

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ – РУССКОЕ СЛОВО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО

«ОБРАЗОВАНИЕ - РС»

М.И. Лобзина



» _____ 2022 год

**Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**«Организация образовательной деятельности
детей младенческого и раннего возраста
в направлении социально-коммуникативного развития
в соответствии с ФГОС ДО»**

36 часов

Автор курса:

Селютина О.А.,

зам. директора

АНО ДПО «Образование-РС»

Москва – 2022

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование

профессиональных компетенций обучающихся в области организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в направлении социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты

№ п/п	Знать-уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь Организовывать образовательную деятельность детей младенческого и раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Знать 1. Требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в ДОО. 2. Психолого-педагогические особенности развития детей младенческого и раннего возраста. 3. Формы работы, методы и приёмы организации образовательной деятельности детей</p>	ОПК-3

	младенческого и раннего возраста в дошкольной образовательной организации (ДОО).	
2.	<p>Уметь Проектировать организацию образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в направлении социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Знать 1. Особенности социально-коммуникативного развития детей младенческого и раннего возраста. 2. Технологию проектирования организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в направлении социально-коммуникативного развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	ОПК-6

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым *трудовым действиям* в соответствии с профессиональным стандартом педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания
Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Трудовые действия
			Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
			Необходимые умения
			Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			Необходимые знания

			Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Код В Педагогическая деятельность проектированию реализации общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Трудовые действия
			Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
			Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
			Необходимые умения
			Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

		Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
		Необходимые знания
		Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
		Общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте
		Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
		Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – образование, вид профессиональной деятельности – дошкольное образование (организация образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста).

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоёмкость обучения – 36 часов.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы. Слушатели, прошедшие обучение по программе дополнительного профессионального образования / программе повышения квалификации и успешно сдавшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.8. Календарный учебный график занятий

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
По согласованию	Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию и самостоятельную работу – 36 часов в течение 2–х недель

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторная работа			Формы контроля
		Видеолекции	Практические занятия	Трудоёмкость, часы	
1.	Требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в ДОО	1	2	3	Зачёт-онлайн (заочно) Тестирование №1
2.	Психолого-педагогические особенности развития детей младенческого и раннего возраста	2	4	6	Зачёт-онлайн (заочно) Тестирование №№2-3
3.	Формы работы, методы и приёмы организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в ДОО	2	4	6	Зачёт-онлайн (заочно) Тестирование №4
4.	Особенности социально-коммуникативного развития детей младенческого и раннего возраста	2	3	5	Зачёт-онлайн (заочно) Тестирование №5
5.	Проектирование организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в направлении социально-коммуникативного развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2	14	16	Зачёт-онлайн (заочно) Проект №1
6.	Итоговая аттестация	Осуществляется в форме зачёта-онлайн (заочно) как совокупность текущего контроля на основании положительного оценивания тестовых заданий №№ 1-5 и проекта № 1			
ИТОГО		9	27	36	

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в ДОО	Видео-лекция, 1 час	ФГОС ДО: цели, задачи, основные принципы дошкольного образования. Требования ФГОС ДО
	Практическое занятие, 1 час	Изучение требований ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в ДОО
	Практическое занятие, 1 час	Зачёт-онлайн (заочно). Тестирование № 1
Тема 2. Психолого-педагогические особенности развития детей младенческого и раннего возраста	Видео-лекция, 1 час	Психолого-педагогические особенности развития детей младенческого возраста. Безусловные рефлексы новорожденного. Решение простейших познавательных задач в младенческом возрасте
	Практическое занятие, 1 час	Изучение психического развития младенца (0-1 год). Общая схема возрастного развития младенца (от рождения до года)
	Практическое занятие, 1 час	Зачёт-онлайн (заочно). Тестирование № 2
	Видео-лекция, 1 час	Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста. Ранний возраст: задачи и возможности
	Практическое занятие, 1 час	Изучение психического развития детей раннего возраста. Общая схема возрастного развития ребёнка раннего возраста (от года до трёх лет)
	Практическое занятие, 1 час	Зачёт-онлайн (заочно). Тестирование № 3
Тема 3. Формы работы, методы и приёмы организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в ДОО	Видео-лекция, 1 час	Формы работы, методы и приёмы организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в ДОО
	Видео-лекция, 1 час	Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми младенческого и раннего возраста в ДОО. Цели и задачи видов деятельности детей младенческого и раннего возраста. Виды и формы нерегламентированной деятельности. Мотивационные приёмы для разных видов активности в ДОО

	Практическое занятие, 3 часа	Проведение анализа форм работы, методов и приёмов организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста
	Практическое занятие, 1 час	Зачёт-онлайн (заочно). Тестирование № 4
Тема 4. Особенности социально-коммуникативного развития детей младенческого и раннего возраста	Видео-лекция, 1 час	Особенности социально-коммуникативного развития детей младенческого возраста. Показатели социально-коммуникативного развития детей в младенческом возрасте
	Практическое занятие, 1 час	Изучение особенностей и основных задач социально-коммуникативного развития детей младенческого возраста
	Видео-лекция, 1 час	Особенности социально-коммуникативного развития детей раннего возраста. Показатели социально-коммуникативного развития детей в раннем возрасте
	Практическое занятие, 1 час	Изучение особенностей и основных задач социально-коммуникативного развития детей раннего возраста
	Практическое занятие, 1 час	Зачёт-онлайн (заочно). Тестирование № 5
Тема 5. Проектирование организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в направлении социально-коммуникативного развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Видео-лекция, 1 час	Организация образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в направлении социально-коммуникативного развития
	Практическое занятие, 2 часа	Проведение классификации форм работы, методов и приёмов организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в направлении социально-коммуникативного развития
	Практическое занятие, 1 час	Изучение методических особенностей организации игровой деятельности детей младенческого возраста в направлении социально-коммуникативного развития
	Практическое занятие, 1 час	Изучение методических особенностей организации игровой деятельности детей раннего возраста в направлении социально-коммуникативного развития
	Практическое занятие, 2 часа	Проведение анализа отличительных особенностей образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в направлении социально-коммуникативного развития

	Видео-лекция, 1 час	Технология проектирования организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в направлении социально-коммуникативного развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение структуры и особенностей проектирования организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в направлении социально-коммуникативного развития
	Практическое занятие, 6 часов	<i>Проект № 1</i> Проектирование организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в направлении социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО (<i>возрастную группу и тему деятельности выбирают слушатели</i>)
Итоговая аттестация	Осуществляется в форме зачёта-онлайн (заочно) как совокупность текущего контроля на основании положительного оценивания тестовых заданий №№1-5 и проекта № 1	

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается проводить текущий контроль и итоговую аттестацию.

Цель текущего контроля и итоговой аттестации – проверить, насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал, и продемонстрировать уровень владения профессиональными компетенциями в области организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в направлении социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО.

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы в форме зачёта-онлайн (заочно) на основании положительного оценивания тестовых

заданий №№1-5 с выбором ответа (Приложение 1) и проекта №1 (Приложения 2-3).

Критерии оценивания текущего контроля в форме тестовых заданий с выбором ответа

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачёта	Оценки за дифференцированный зачёт		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	От 55% до 70%	От 70% до 85%	От 85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более

Критерии оценивания текущего контроля в форме проекта № 1

Выполнены все требования к проекту № 1.

Оценка – зачёт/не зачёт.

Требования к структуре и содержанию проекта № 1 (Приложения 2-3).

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта-онлайн (заочно) как совокупность текущего контроля на основании положительного оценивания тестовых заданий №№ 1-5 (Приложение 1) и проекта № 1 (Приложения 2-3).

3.3. Контрольно-измерительные материалы

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплек т оценочных средств	Виды аттестации
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Тестирование №№1-4	Тестовые задания с выбором ответа отражают уровень усвоения теоретического материала в рамках учебной программы	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий текущего контроля.	Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на	Тестовые задания №№1-4	Текущий контроль. Итоговая аттестация

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральными образовательными стандартов</p>			<p>Понимание теоретического материала</p>	<p>55% вопросов и более</p>		
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Тестирование № 5. Проект № 1</p>	<p>Тестовые задания с выбором ответа отражают уровень усвоения теоретического материала в рамках учебной программы. Проект № 1 демонстрирует уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями в области организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в направлении социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий текущего контроля. Понимание теоретического материала. Способность проектировать организацию образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в направлении социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 55% вопросов и более. Возможность практического использования проекта № 1</p>	<p>Тестовые задания № 5. Проект № 1, требования к структуре и содержанию проекта № 1, критерии оценки проекта № 1</p>	<p>Текущий контроль. Итоговая аттестация</p>

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы

Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный источник] / <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения 17.05.2022 г.).

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15. [Электронный источник] / <https://fgosreestr.ru> (дата обращения 17.05.2022 г.).

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21. [Электронный источник] / <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 17.05.2022 г.).

Основная литература

1. Артюхова, И. С. Играем, дружим, растём. Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста / И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. - М.: Русское слово - учебник, 2018. - 921 с.

2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребёнка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.

3. Воспитание и обучение детей раннего возраста. - Москва: Наука, 2018. - 176 с.

4. Дмитриева, В. Г. Академия раннего развития. Методика Джеки Силберг. Игруем и умнеем / В.Г. Дмитриева. - М.: Астрель, Сова, 2018. - 401 с.
5. Карелова, И.И. Познавательное-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет. Блочно-тематическое планирование / И.И. Карелова. - М.: Учитель, 2019. - 348 с.
6. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.
7. Кочетова, Т. В. Современные технологии в работе с детьми раннего возраста / Т. В. Кочетова, С. В. Павлюкова // Инновационные подходы в современной науке : сборник статей по материалам LXXX международной научно-практической конференции, Москва, 20 октября 2020 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Интернаука», 2020. – С. 22-27.
8. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с.
9. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребёнка от рождения до школы. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. - 275 с.
10. Олдерсон, Дон Игра в раннем детстве: От рождения до 6 лет / Дон Олдерсон. - М.: Альпина Диджитал, 2018. - 970 с.
11. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
12. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 168с.

13. Теплюк, С. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми от рождения до 2 лет / Светлана Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 21 с.

14. Тимофеичева, И. В. "Ладушки". Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста / И.В. Тимофеичева, О.Е. Оськина. - М.: Перспектива, 2019. - 96 с.

15. Толстых Н. Н., Кулагина И. Ю., Апасова Е. В. Социальная возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Академический Проект, 2019. - 346 с.

16. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 262 с.

Дополнительная литература

1. Волков, Б. С. Возрастная психология. В 2 частях. Часть 1. От рождения до поступления в школу / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Владос, 2017. - 368 с.

2. Елизарова, Е. Б. Развитие восприятия в раннем возрасте / Е. Б. Елизарова, В. В. Онуфриева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 4 (138). — С. 331-335.

3. Казьмин, А. М. Дневник развития ребёнка от рождения до трех лет / А.М. Казьмин, Л.В. Казьмина. - М.: Когито-Центр, 2016. - 303 с.

4. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко. - М.: Сфера, 2017. - 346 с.

5. Маханева, М.Д. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников / М.Д. Маханева. - М.: Сфера, 2017. - 651 с.

6. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет: Учеб.-метод. пособие для дошк. образоват. учреждений и семейн. воспитания / Г. Г. Григорьева и др. – М. : Просвещение, 2016. – 253 с.

7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Под научной редакцией Л. А. Федорович. - Кременчуг: Христианская Заря, 2018. - 217с.

8. Синяпкина, Е. И. Организация игровой деятельности детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО / Е. И. Синяпкина, О. Н. Звягина. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 3 (9). — с. 100-103.

9. Смирнова Е.О. Материалы курса «Дети раннего возраста в детском саду»: лекции 1–4. Лекция 1. Психологические особенности детей раннего возраста. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2017. — с.3-29.

10. Ступени общения: от года до семи лет / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1992. - 142 с.

11. Теплюк С. Н. , Лямина Г. М. , Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд. ,испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.

12. Хомякова, Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста / Е.Е. Хомякова. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 128 с.

13. Шалаева Г.П. Воспитание и развитие ребёнка от 0 до 3 лет / Г.П. Шалаева. - М.: "Издательство АСТ", 2015. - 320 с.

14. Шеридан, М. Игра в раннем детстве. От рождения до 6 лет / М. Шеридан. - М.: Альпина нон-фикшн, 2017. - 489 с.

Список Интернет-ресурсов

1. Ведущая деятельность в младенческом возрасте: виды, описание [Электронный источник] / <http://fb.ru/article/444032/veduschaya-deyatelnost-v-mladencheskom-vovraste-vidyi-opisanie> / (дата обращения 17.05.2022).

2. Особенности детей младенческого возраста [Электронный источник] / <http://diplomba.ru/work/110753> (дата обращения 17.05.2022).

3. Развитие восприятия младенца [Электронный источник] / https://studme.org/1233111925768/psihologiya/razvitie_vospriyatiya_mladentsa (дата обращения 17.05.2022).

4. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста [Электронный источник] / <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya->

rabota/2016/11/16/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-detey-rannego (дата обращения 17.05.2022).

5. Ведущий вид деятельности в раннем возрасте: понятие, влияние выбора на развитие ребёнка [Электронный источник] / <http://fb.ru/article/382628/veduschiy-vid-deyatelnosti-v-rannem-vozraste-ponyatie-vliyaniye-vyibora-na-razvitie-rebenka> (дата обращения 17.05.2022).

6. Организация игровой деятельности детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО [Электронный источник] / <https://moluch.ru/th/1/archive/63/2584> (дата обращения 17.05.2022).

7. Воспитание и развитие ребёнка младенческого возраста [Электронный источник] / <https://students-library.com/library/read/53001-vospitanie-i-razvitie-rebenka-mladenceskogo-vozrasta> (дата обращения 17.05.2022).

8. Обзор 12 методик раннего развития ребёнка: основные достоинства и недостатки [Электронный источник] / <https://kroha.info/razvitie/obzor-metodik-razvitiya-rebenka> (дата обращения 17.05.2022).

9. Педагогические методы как способы воспитания и обучения детей раннего возраста [Электронный источник] / https://studwood.ru/1981134/pedagogika/pedagogicheskie_metody_sposoby_vospitaniya_obucheniya_detey_rannego_vozrasta (дата обращения 17.05.2022).

10. Особенности работы с детьми раннего дошкольного возраста [Электронный источник] / <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/12/22/osobennosti-raboty-s-detmi-rannego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения 17.05.2022).

11. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста [Электронный источник] / <https://infourok.ru/soderzhanie-i-metodi-pedagogicheskoy-raboty-s-detmi-rannego-vozrasta-2578352.html> (дата обращения 17.05.2022).

12. Основные задачи социально-коммуникативного развития детей 0-3 года жизни [Электронный источник] / <https://nsportal.ru/detskiy->

[sad/raznoe/2016/12/12/osnovnye-zadachi-sotsialno-kommunikativnogo-razvitiya-detey-0-3-goda](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/03/20/sotsialno-kommunikativnoe-razvitiye-detey-0-3-goda) (дата обращения 17.05.2022).

13. Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования [Электронный источник] / <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/03/20/sotsialno-kommunikativnoe-razvitiye-detey-rannego-i> (дата обращения 17.05.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения;
- система дистанционного обучения MOODLE;
- доступ к сети Интернет.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Все учебные ресурсы размещены в информационной среде на платформе дистанционного обучения Moodle по адресу <http://doobrazovaniers.ru/>.

Тестовые задания №1
«Требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в ДОО»

Вопрос 1.	
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) – это...	
а	особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу в РФ
б	совокупность рекомендованных требований к дошкольному образованию в РФ
в	совокупность обязательных требований к дошкольному образованию в РФ
г	международный правовой документ, определяющий права детей в дошкольной образовательной организации (далее – Организация)
Вопрос 2.	
На основе каких нормативных правовых актов разработан ФГОС ДО?	
а	Конституции Российской Федерации
б	Гражданского Кодекса Российской Федерации
в	Конвенции ООН о правах ребёнка
г	Трудового кодекса Российской Федерации
Вопрос 3.	
Что не относится к основным принципам дошкольного образования?	
а	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности
б	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
в	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
г	Единство образовательного пространства на федеральном и мировом уровнях
Вопрос 4.	
Что не входит в задачи ФГОС ДО?	
а	Формирование высокой политической культуры и активности личности ребёнка
б	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
в	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
г	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
Вопрос 5.	
Какие документы разрабатываются на основе ФГОС ДО?	
а	Основная образовательная программа дошкольного образования
б	Нормативы финансового обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования и нормативные затраты на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования
в	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
г	Объективная оценка соответствия образовательной деятельности Организации требованиям ФГОС ДО

Вопрос 6.	
Какие требования не включает в себя ФГОС ДО?	
а	Требования к условиям социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения безопасности деятельности Организации
б	Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и её объёму
в	Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
г	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Вопрос 7.	
Что определяет основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) согласно требованиям ФГОС?	
а	Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования
б	Содержание образовательной деятельности на уровне дошкольного образования
в	Организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования
г	Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне любого образования

Вопрос 8.	
Кем разрабатывается и утверждается Программа согласно требованиям ФГОС ДО?	
а	Программа разрабатывается и утверждается региональными органами исполнительной власти
б	Программа разрабатывается федеральным органом исполнительной власти, а утверждается Организацией самостоятельно
в	Программа разрабатывается Организацией самостоятельно, а утверждается региональным органом исполнительной власти
г	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно

Вопрос 9.	
Какие образовательные области должны быть отражены в содержании Программы согласно требованиям ФГОС ДО?	
а	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; умственное развитие
б	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
в	Познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; нравственное развитие
г	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; духовное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Вопрос 10.	
На что направлено социально-коммуникативное развитие детей в дошкольной организации согласно требованиям ФГОС ДО?	
а	На усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
б	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
в	На формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

г	На становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
Вопрос 11.	
Что относится к речевому развитию детей в дошкольной организации согласно требованиям ФГОС ДО?	
а	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
б	Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности
в	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей
г	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Вопрос 12.	
Что не относится к познавательному развитию дошкольников согласно требованиям ФГОС ДО?	
а	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
б	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
в	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
г	Развитие воображения и творческой активности

Вопрос 13.	
Что предполагает художественно-эстетическое развитие дошкольников согласно требованиям ФГОС ДО?	
а	Формирование элементарных представлений о видах искусства
б	Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей
в	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства
г	Развитие воображения и творческой активности

Вопрос 14.	
На что направлено физическое развитие дошкольников согласно требованиям ФГОС ДО?	
а	На формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
б	На формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук
в	На становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
г	Развитие воображения и творческой активности

Вопрос 15.	
Из каких частей состоит Программа согласно требованиям ФГОС ДО?	
а	Обязательной части
б	Части, формируемой участниками образовательных отношений
в	Части, формируемой региональными органами исполнительной власти
г	Части, формируемой федеральными органами исполнительной власти

Вопрос 16.	
Какие основные разделы включает в себя Программа согласно требованиям ФГОС ДО?	
а	Целевой и содержательный
б	Целевой и организационный
в	Содержательный и организационный
г	Целевой, содержательный и организационный

Вопрос 17.	
Что включает в себя целевой раздел Программы согласно требованиям ФГОС ДО?	
а	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
б	Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий
в	Пояснительную записку, раскрывающую цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
г	Различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Вопрос 18.	
Что не относится к содержательному разделу Программы согласно требованиям ФГОС ДО?	
а	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка
б	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
в	Описание различных направлений, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно
г	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой

Вопрос 19.	
Что входит в требования к условиям реализации Программы?	
а	Требования к психолого-педагогическим и кадровым условиям реализации Программы
б	Требования к материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы
в	Требования к целевым ориентирам дошкольного образования
г	Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Вопрос 20.	
Что не обеспечивает развивающая предметно-пространственная среда?	
а	Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации
б	Возможность общения и совместной деятельности детей
в	Реализацию различных образовательных программ
г	Возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы

Тестовые задания № 2
«Психолого-педагогические особенности развития детей младенческого возраста»

Вопрос 1.	
Какой из периодов жизни ребёнка не относится к раннему детству?	
а	Новорожденность
б	Младенчество
в	Ранний возраст
г	Младший дошкольный возраст

Вопрос 2.	
Сколько длится период младенчества?	
а	От рождения до двух месяцев
б	От двух месяцев до одного года
в	От одного года до двух лет
г	От одного года до трёх лет

Вопрос 3.	
Что относится к отличительным особенностям младенческого возраста?	
а	Формирование двигательной активности и сенсомоторной координации
б	Формирование интеллекта на основе действий с предметами
в	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, пение
г	Интенсивное развитие коммуникативной деятельности

Вопрос 4.	
Какая деятельность является ведущей в период младенчества?	
а	Предметная деятельность
б	Непосредственное эмоциональное общение
в	Игровая деятельность
г	Коммуникативная деятельность

Вопрос 5.	
Что может привести к феномену госпитализма?	
а	Недостаточность игрового поля ребёнка
б	Недостаточность манипулятивных действий ребёнка
в	Недостаточность общения взрослого с ребёнком
г	Недостаточность общения ребёнка с ребёнком

Вопрос 6.	
С какого возраста общение с взрослыми приобретает у ребёнка избирательный характер?	
а	С двух-трёх месяцев
б	С трёх-четырёх месяцев
в	С четырёх-пяти месяцев
г	С пяти-шести месяцев

Вопрос 7.	
С какого возраста ребёнок начинает испытывать потребность в сотрудничестве с взрослым?	
а	С двух месяцев
б	С шести месяцев
в	С одного года
г	С трёх лет

Вопрос 8.	
Что относится к основным задачам образовательной деятельности в первом полугодии жизни ребёнка?	
а	Создание условий для развития речи
б	Создание условий для развития базового доверия к миру
в	Создание условий для физического развития ребёнка
г	Создание условий для развития первых навыков самообслуживания

Вопрос 9.	
Какие действия педагога способствуют социально-коммуникативному развитию в первом полугодии жизни ребёнка?	
а	Педагог обращается к ребёнку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берёт на руки
б	Педагог создаёт предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования
в	Педагог реагирует на инициативные проявления ребёнка, поощряет их
г	Педагог способствует развитию у ребёнка позитивного представления о себе и положительного самоощущения

Вопрос 10.	
Какие действия педагога способствуют познавательному развитию в первом полугодии жизни ребёнка?	
а	Педагог способствует развитию любознательности ребёнка
б	Педагог вместе с ребёнком рассматривает камешки, листья, цветы
в	Педагог показывает и называет предметы, находящиеся в помещении
г	Педагог помещает в поле зрения и досягаемости ребёнка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания

Вопрос 11.	
Что характерно для речевого развития в первом полугодии жизни ребёнка?	
а	Появление собственной, автономной речи
б	Прислушивание ребёнка к собственному голосу
в	Повторяющиеся слоги, цепочки слогов
г	Формирование речевого слуха

Вопрос 12.	
Что относится к показателям художественно-эстетического развития ребёнка в 4-6 месяцев?	
а	Ребёнок реагирует на яркие цвета - красный, жёлтый, синий
б	Ребёнок узнаёт музыкальный инструмент, который часто слышит
в	Ребёнок проявляет интерес к народным пантомимическим играм

г	Ребёнок воспроизводит знакомые звуки, имитирует пение
---	---

Вопрос 13.	
Что способствует физическому развитию в первом полугодии жизни ребёнка?	
а	Овладение ребёнком способностью произвольно отпускать предметы из руки
б	Правильный режим сна и бодрствования, прогулок
в	Проведение гимнастики, массажа, закаливания
г	Обучение брать большие предметы двумя руками, поменьше - одной рукой, самые маленькие - пальчиками

Вопрос 14.	
Что относится к основным задачам образовательной деятельности во втором полугодии жизни ребёнка?	
а	Создание условий для развития надёжной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни
б	Создание условий для развития первых навыков самообслуживания
в	Создание условий для развития предметно-манипулятивной и познавательной активности
г	Создание условий для приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности

Вопрос 15.	
Какие действия педагога способствуют социально-коммуникативному развитию во втором полугодии жизни ребёнка?	
а	Педагог удовлетворяет потребность ребёнка в общении и социальном взаимодействии
б	Педагог создаёт условия для положительного самовосприятия ребёнка
в	Педагог поддерживает стремление ребёнка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания
г	Педагог способствует развитию у ребёнка интереса и доброжелательного отношения к другим детям

Вопрос 16.	
Какие действия педагога способствуют познавательному развитию во втором полугодии жизни ребёнка?	
а	Педагог обогащает окружающую среду ребёнка предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать
б	Педагог вместе с ребёнком рассматривает камешки, листья, цветы
в	Педагог показывает и называет предметы, находящиеся в помещении
г	Педагог помещает в поле зрения и досягаемости ребёнка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания

Вопрос 17.	
Что характерно для речевого развития во втором полугодии жизни ребёнка?	
а	Появление собственной, автономной речи
б	Прислушивание ребёнка к собственному голосу
в	Повторяющиеся слоги, цепочки слогов
г	Формирование речевого слуха

Вопрос 18.	
Что характерно для художественно-эстетического развития во втором полугодии жизни ребёнка?	
а	Ребёнок узнаёт персонажей и героев сказок
б	Ребёнок под музыку активно двигает руками, приседает, раскачивает туловищем, пристукивает ногой
в	Ребёнок мимикой, жестами, активными движениями, вокализациями реагирует на театрализованную игру
г	Ребёнок прислушивается к разным звукам, дифференцирует их интенсивность, громкость, тональность

Вопрос 19.	
Что способствует физическому развитию во втором полугодии жизни ребёнка?	
а	Развитие хватательных движений и действий прослеживания за предметами
б	Проверка и тренировка слуха
в	Ощупывание мелких предметов с разной поверхностью - гладкой, ребристой, бугристой
г	Обучение брать большие предметы двумя руками, поменьше - одной рукой, самые маленькие - пальчиками

Вопрос 20.	
Какие главные новообразования характерны для периода младенчества?	
а	Ходьба
б	Первые слова
в	Предметное восприятие
г	Развитие мышления

Тестовые задания № 3 «Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста»

Вопрос 1.	
Какова продолжительность периода раннего возраста у ребёнка?	
а	От двух месяцев до шести месяцев
б	От шести месяцев до года
в	От года до двух лет
г	От года до трёх лет

Вопрос 2.	
Что относится к основным достижениям раннего возраста, которые определяют развитие психики ребёнка?	
а	Овладение прямой походкой
б	Развитие предметной деятельности
в	Овладение речью
г	Развитие пространственного мышления

Вопрос 3.	
Какая деятельность является ведущей в период раннего возраста?	
а	Предметная деятельность

б	Непосредственное эмоциональное общение
в	Игровая деятельность
г	Коммуникативная деятельность

Вопрос 4.	
В какой период жизни ребёнок использует действия в качестве средств достижения цели и получения результата?	
а	В период от 2 месяцев до 6 месяцев
б	В период от 6 месяцев до 1 года
в	В период от 1 года до 2 лет
г	В период от 2 лет до 3 лет

Вопрос 5.	
Что характерно для предметной деятельности детей 2-3 лет?	
а	Использование предметов-заместителей
б	Совершенствование навыков мелкой моторики рук и пальцев, координации «рука-глаз»
в	Отнесение одного и того же действия к разным предметам
г	Появление действий, направленных на достижение результата

Вопрос 6.	
Какие приёмы не используются взрослыми в процессе развития предметной деятельности детей раннего возраста?	
а	Показ предмета и его название
б	Планирование действий с различными предметами
в	Рассматривание предмета
г	Показ действий с предметами и их название

Вопрос 7.	
Сколько выделяют уровней организации перцептивного действия и формирования системы сенсорных ориентировок ребёнка?	
а	4 уровня
б	5 уровней
в	6 уровней
г	7 уровней

Вопрос 8.	
Что характерно для первого уровня организации перцептивного действия и формирования системы сенсорных ориентировок ребёнка?	
а	Ребёнок фиксирует внимание на объекте, следит за его передвижением в пространстве, стремится захватить, выполняет простейшие манипуляции
б	Ребёнок овладевает соотносящими действиями на уровне практических проб; используя их, находит идентичные предметы, не выделяя конкретных свойств
в	Ребёнок устанавливает тождество предметов по цвету, форме, величине, используя практические пробы
г	У ребёнка сформировано представление об основных цветах

Вопрос 9.	
-----------	--

На каком уровне организации перцептивного действия и формирования системы сенсорных ориентировок ребёнок самостоятельно затрудняется правильно называть цвет, форму предмета?	
а	На 7 уровне
б	На 6 уровне
в	На 5 уровне
г	На 4 уровне

Вопрос 10.	
Какие переносы действий наблюдаются в ходе развития предметных действий у детей раннего возраста?	
а	Перенос действия с предмета деятельности на другой предмет, не являющийся предметом-заместителем
б	Перенос действия с предметом, усвоенного в одних условиях, в другие условия с тем же предметом
в	Перенос действия с предметом, усвоенного в одних условиях, в другие условия с предметом-заместителем
г	Перенос внешнего действия во внутренний план отражения

Вопрос 11.	
Какие умения характерны для перехода ребёнка от предметной деятельности к предметно-игровой?	
а	Выполнять одно условное действие с разными игрушками и предметами-заместителями
б	Вступать в кратковременное взаимодействие со сверстниками, обмениваясь условными действиями
в	Выполнять условные действия с игрушками и предметами-заместителями
г	Вступать в долговременное взаимодействие со сверстниками, обмениваясь условными действиями

Вопрос 12.	
Что относится к основным задачам в области социально-коммуникативного развития детей раннего возраста?	
а	Создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями
б	Создание условий для дальнейшего развития общения ребёнка со взрослыми
в	Создание условий для дальнейшего развития навыков самообслуживания
г	Создание условий для развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях

Вопрос 13.	
Какие действия педагогов относятся к сфере социального и эмоционального развития?	
а	Педагог способствует развитию у ребёнка интереса и доброжелательного отношения к другим детям
б	Педагог следит за эмоциональным состоянием ребёнка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями)
в	Педагог помогает ребёнку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нём предметами и материалами
г	Педагог организует соответствующую игровую среду

Вопрос 14.	
Какие задачи являются основными в области познавательного развития детей раннего возраста?	
а	Создание условий для развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей
б	Создание условий для приобщения к изобразительным видам деятельности
в	Создание условий для формирования навыков безопасного поведения
г	Создание условий для дальнейшего развития игры

Вопрос 15.	
Что относится к сфере ознакомления с окружающим миром?	
а	Педагог знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий
б	Педагог помогает освоить действия с игрушками-орудиями
в	Педагог поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей
г	Педагог с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес

Вопрос 16.	
Какие действия педагогов относятся к сфере развития речи в повседневной жизни?	
а	Педагог создаёт условия для развития общения детей между собой
б	Педагог проводит специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса
в	Педагог не указывает на речевые ошибки ребёнка, но повторяет за ним слова правильно
г	Педагоги читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено

Вопрос 17.	
Что относится к основным задачам в области художественно-эстетического развития детей раннего возраста?	
а	Создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру
б	Создание условий для приобщения к изобразительным видам деятельности
в	Создание условий для развития различных видов двигательной активности
г	Создание условий для приобщения к театрализованной деятельности

Вопрос 18.	
В какой сфере художественно-эстетического развития педагоги вовлекают детей в процесс сопереживания по поводу воспринятого и поддерживают выражение эстетических переживаний ребёнка?	
а	В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру
б	В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности
в	В сфере приобщения к музыкальной культуре
г	В сфере приобщения к театрализованной деятельности

Вопрос 19.	
------------	--

Что относится к сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни?	
а	Педагоги предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью
б	Педагоги вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики
в	Педагоги приучают детей к соблюдению правил личной гигиены
г	Педагоги организуют правильный режим дня
Вопрос 20.	
В какой сфере физического развития педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием?	
а	В сфере укрепления здоровья детей
б	В сфере развития различных видов двигательной активности
в	В сфере формирования навыков безопасного поведения
г	В сфере становления ценностей здорового образа жизни

Тестовые задания № 4

«Формы работы, методы и приёмы организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в ДОО»

Вопрос 1.	
Какие формы работы относятся к организации двигательной детской деятельности?	
а	Моделирование
б	Спортивные праздники
в	Пальчиковые игры
г	Подвижные дидактические игры

Вопрос 2.	
Что не является формой работы при организации познавательно-исследовательской деятельности?	
а	Коллекционирование
б	Коллективные и индивидуальные поручения, задания
в	Наблюдение, экскурсия
г	Экспериментирование, исследование

Вопрос 3.	
Какие формы работы используются при организации игровой деятельности?	
а	Театрализованные игры
б	Игры с речевым сопровождением
в	Создание игровых ситуаций
г	Дежурство

Вопрос 4.	
Какие группы методов выделяют в соответствии с основными формами мышления дошкольника?	
а	Предметные
б	Наглядные
в	Практические
г	Словесные

Вопрос 5.	
Что относится к наглядным методам обучения?	
а	Наблюдение
б	Упражнения
в	Демонстрация
г	Беседы

Вопрос 6.	
Что не является практическим методом обучения?	
а	Игровой метод
б	Моделирование
в	Рассказы детей
г	Элементарные опыты

Вопрос 7.	
Что относится к словесным методам обучения?	
а	Чтение художественных произведений детям
б	Рассказы детей
в	Моделирование
г	Рассказы воспитателя

Вопрос 8.	
Какие методы и приёмы направлены на повышения познавательной активности?	
а	Игровые и воображаемые ситуации
б	Метод вопросов
в	Метод повторения
г	Сравнение

Вопрос 9.	
Какие методы и приёмы повышают эмоциональную активность дошкольников?	
а	Игровые и воображаемые ситуации
б	Предположения (гипотезы)
в	Сюрпризные моменты
г	Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок

Вопрос 10.	
Что можно отнести к вербальным приёмам активизации образовательной деятельности?	
а	Развивающие игры
б	Мимические упражнения
в	Малые фольклорные формы
г	Стихи

Вопрос 11.	
Какие приёмы при активизации образовательной деятельности являются невербальные?	

а	Сюжетные игры
б	Пантомимика
в	Пальчиковая гимнастика
г	Словесные игры

Вопрос 12.	
Какие формы организации детей существуют в ДОО?	
а	Фронтальная форма работы
б	Индивидуальная форма работы
в	Парная форма работы
г	Групповая форма работы

Вопрос 13.	
Что относится к недостаткам индивидуальной формы работы?	
а	Невозможность создать оптимальные условия развития для каждого дошкольника
б	Возможность психологического дискомфорта ребёнка
в	Сложность в обеспечении слаженного взаимодействия дошкольников
г	Ограниченность возможности активного взаимодействия с другими детьми в группе

Вопрос 14.	
Какие признаки характерны для занятия как формы обучения дошкольников?	
а	Проведение со всеми детьми нескольких возрастных групп, с постоянным составом детей
б	Освоение детьми определённого объёма представлений, навыков и умений по тому или другому разделу обучения
в	Организация и проведение под руководством взрослого, определяющего задачи, содержание, методы и используемые приёмы
г	Проведение со всеми детьми данной возрастной группы, с постоянным составом детей

Вопрос 15.	
Что необходимо учитывать при сочетании занятий в ДОО?	
а	Степень трудности каждого занятия
б	Характер деятельности детей на каждом занятии
в	Индивидуальные особенности каждого ребёнка в группе
г	Особенности образовательных потребностей родителей дошкольников

Тестовые задания № 5
«Особенности социально-коммуникативного развития детей
младенческого и раннего возраста»

Вопрос 1.	
Что такое комплекс оживления?	
а	особая эмоционально реакция новорождённого ребёнка, обращённая ко взрослому
б	особая двигательная реакция новорождённого ребёнка, обращённая ко взрослому
в	особая эмоционально-двигательная реакция младенца, обращённая ко взрослому

г	особая эмоционально-двигательная реакция младенца, обращённая к другому ребёнку
---	---

Вопрос 2.	
К какому возрасту отношение ребёнка ко взрослым становится избирательным и дифференцированным?	
а	К 6-ти месяцам
б	К 1 году
в	К 2 годам
г	К 3 годам

Вопрос 3.	
В чём суть кризиса конца первого года жизни ребёнка?	
а	Изменение типа жизни: переход от пренатального к постнатальному развитию
б	Изменяется социальная ситуация: ребёнок из потенциального становится реальным субъектом общения
в	Переходный этап психического развития: кардинальная перестройка личности ребёнка, связанная с развитием самостоятельности в осуществлении движений
г	Появление нового системного новообразования, внутренней позиции, которая выражает новый уровень самосознания и рефлексии ребёнка

Вопрос 4.	
Что относится к основным направлениям работы в области социально-коммуникативного развития в возрасте 2-3 – 5-6 месяцев?	
а	Побуждать ребёнка к совместным действиям в процессе ситуативно-делового общения
б	Поддерживать проявления интереса к сверстникам
в	Содействовать развитию эмоционально-положительных реакций в ответ на действия взрослого
г	Содействовать возникновению гуления и лепета ребёнка в процессе общения с ним

Вопрос 5.	
В каком возрасте необходимо содействовать развитию активной речи малыша, усвоению и пониманию новых слов?	
а	В возрасте 0-1 – 2-3 месяцев
б	В возрасте 2-3 – 5-6 месяцев
в	В возрасте 5-6 – 9-10 месяцев
г	В возрасте 9-10 – 12 месяцев

Вопрос 6.	
В каком возрасте ребёнок различает интонацию речи взрослого?	
а	В 2-3 месяца
б	В 5-6 месяцев
в	В 8-9 месяцев
г	В 1 год

Вопрос 7.	
Что относится к показателям социально-коммуникативного развития ребёнка в 4 месяца?	
а	Играет и выполняет элементарные предметные действия вместе со взрослыми
б	Проявляет интерес к человеческому лицу и телу

в	Стимулирует взрослого к общению, прибегает к жестам
г	Проявляет признаки подражательного поведения

Вопрос 8.	
В каком возрасте ребёнок дифференцирует понятия «можно» и «нельзя», «хороший» и «плохой»?	
а	в 3 месяца
б	в 6 месяцев
в	в 9 месяцев
г	в 12 месяцев

Вопрос 9.	
Что могут дети к концу первого года жизни?	
а	По просьбе взрослого выполнять освоенные ранее действия с игрушками
б	С помощью слов обозначать предметы, действия, качества, связывать слова в предложения
в	Понимать слово «нельзя» и прекращать действие
г	Избегать неприятных событий, ситуаций

Вопрос 10.	
Какие условия относятся к основным задачам образовательной деятельности детей раннего возраста в области социально-коммуникативного развития?	
а	Развитие общения ребёнка со взрослыми
б	Развитие общения ребёнка с другими детьми
в	Развитие игры - дальнейшего развития навыков самообслуживания
г	Развитие эмоционально-положительных реакций в ответ на действия взрослого

Вопрос 11.	
Какие действия педагога не относятся к сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками?	
а	Педагог предоставляет возможность ребёнку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим дошкольной организации
б	Педагог создаёт безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами
в	Педагог обращает внимание детей на чувства, которые возникают у них в процессе социального взаимодействия
г	Педагог играет с ребёнком, используя различные предметы, при этом активные действия ребёнка и взрослого чередуются

Вопрос 12.	
В каком возрасте ребёнок проявляет интерес к субъектным свойствам партнёра?	
а	К началу первого года жизни
б	К середине второго года жизни
в	К концу второго года жизни
г	К середине третьего года жизни

Вопрос 13.	
Что относится к основным направлениям работы с детьми второго года жизни?	
а	Создавать условия для формирования телесного образа себя
б	Создавать условия для развития самостоятельности ребёнка в деятельности и общении

в	Помогать детям в определении своего социального «Я»
г	Содействовать обогащению активного словаря и развитию запаса понимаемых слов

Вопрос 14.	
В каком возрасте у ребёнка интенсивно развивается подражание?	
а	К началу первого года жизни
б	К середине второго года жизни
в	К концу второго года жизни
г	К середине третьего года жизни

Вопрос 15.	
В каком возрасте малыш овладевает орудийными действиями с предметами?	
а	От 1 года до 1 года 3 месяцев
б	От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев
в	От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев
г	От 1 года 9 месяцев до 2 лет

Вопрос 16.	
Что могут дети к концу второго года жизни?	
а	Проявлять игровую самостоятельность и творчество, сознательно наделяя себя и партнёра той или иной ролью
б	Использовать элементарные нормы поведения в тех или иных ситуациях, обычно связанные с аккуратностью, сдерживанием агрессивности, послушанием
в	Пользоваться навыками в элементарном самообслуживании
г	Использовать для выражения своих чувств определённые мимические, пантомимические жесты, действия, поступки

Вопрос 17.	
Что относится к основным направлениям работы с детьми третьего года жизни?	
а	Формировать представления детей о своих личностных качествах и личностных качествах других людей
б	Развивать способность отмечать и определять свои эмоциональные состояния
в	Поддерживать успехи ребёнка через позитивную оценку его действий, умений
г	Побуждать ребёнка к гуманности в отношениях с взрослыми и сверстниками

Вопрос 18.	
К какому направлению работы с детьми третьего года жизни относятся игры, занятия и упражнения на развитие сенсорики, которые помогают ребёнку освоить предметные и игровые действия, включённые в сказочный контекст?	
а	Создание условий для формирования телесного образа себя
б	Создание условий для формирования телесного образа себя
в	Осознание ребёнком своих способностей
г	Познание ребёнком своего мира чувств и состояний

Вопрос 19.	
Какие формы работы помогают детям третьего года жизни в определении своего социального «Я»?	
а	Рассматривание сюжетных картинок с изображениями детей и взрослых, выбор из них похожих на членов семей детей

б	Использование художественных и музыкальных форм для характеристики и отображения эмоций
в	Совместные со взрослым игры
г	Игры и упражнения, акцентирующие внимание ребёнка на частях его тела: использование отпечатков ступней и ладоней, ростомера, пальчикового театра
Вопрос 20.	
Что могут дети к концу третьего года жизни?	
а	Проявлять самостоятельность в игре, осуществлять замещения одних предметов другими на основе подражания
б	Выделять себя среди других, начинать говорить о себе «Я»
в	Испытывать потребность в поддержке и оценке действий, умений
г	Адекватно ситуации проявлять свои чувства

Проект № 1

Проектирование организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в направлении социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО (*возрастную группу и тему деятельности выбирают слушатели*).

А) Требования к структуре и содержанию проекта № 1

Проектные работы должны носить практико-ориентированный характер и отражать уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями в области организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в направлении социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО.

В проекте должны быть отражены

1. Карта организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста (*см. Приложение 3*)
2. Приложения к карте организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста (*при наличии*)
3. Используемые источники (печатные и интернет-ресурсы) (*при наличии*).

Требования к оформлению

Текст набирается на компьютере в формате: шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 12, интервал 1, поля 2x2x2x2.

Работа предоставляется на электронном носителе

Б) Критерии оценки проекта № 1

Оценивание проекта № 1 проводится по следующим позициям (критериям), которые должны быть отражены в карте организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста:

1. Соответствие темы образовательной деятельности выбранной возрастной группе
2. Соответствие темы образовательной деятельности образовательной области

3. Соответствие и достаточность указанной интеграции образовательных областей теме и содержанию образовательной деятельности
4. Соответствие вида образовательной деятельности выбранной теме и содержанию деятельности
5. Соответствие цели образовательной деятельности выбранной теме, возрастной группе и образовательной области
6. Соответствие и достаточность поставленных задач сформулированной цели образовательной деятельности
7. Соответствие форм работы с детьми цели и задачам образовательной деятельности
8. Соответствие возрастной группе и достаточность выбранных методов и приёмов для активизации образовательной деятельности
9. Соответствие возрастной группе и достаточность оборудования для организации образовательной деятельности
10. Соответствие возрастной группе и достаточность для организации образовательной деятельности словарной работы *(при наличии)*
11. Соответствие возрастной группе и достаточность для организации образовательной деятельности предварительной работы
12. Соответствие возрастной группе и достаточность для организации образовательной деятельности индивидуальной работы *(при наличии)*
13. Соответствие возрастной группе и достаточность для организации образовательной деятельности игровых ролей *(при наличии)*
14. Соответствие возрастной группе мотивации к образовательной деятельности
15. Соответствие возрастной группе и степень достаточности описания этапов образовательной деятельности
16. Соответствие возрастной группе и степень эффективности выбранной формы подведения итогов образовательной деятельности
17. Уровень эстетического оформления проекта
18. Грамотность оформления проекта

Приложение 3

Карта организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста

Автор (Ф.И.О. полностью), должность	
Образовательная организация	
Возрастная группа	
Тема	
Образовательная область	
Интеграция образовательных областей <i>(при наличии)</i>	
Вид образовательной деятельности	
Цель	
Задачи	Образовательные: 1. 2. ... Развивающие: 1. 2. ... Воспитательные: 1. 2. ...
Форма работы	
Методы и приёмы активизации образовательной деятельности	
Оборудование	
Словарная работа <i>(при наличии)</i>	
Предварительная работа	
Индивидуальная работа <i>(при наличии)</i>	
Роли <i>(при наличии)</i>	
Мотивация к образовательной деятельности	
Этапы образовательной деятельности	1. 2. 3. ...
Подведение итогов	
Используемые источники (печатные и/или интернет- ресурсы) <i>(при наличии)</i>	