

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОБРАЗОВАНИЕ-РУССКОЕ СЛОВО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО

«ОБРАЗОВАНИЕ-РС»



 М.И. Лобзина

»  2022 год

**Программа дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**«Формирование функциональной грамотности  
на учебных занятиях по физической культуре»**

**36 часов**

Автор курса:

Селютина О.А.,

зам. директора

АНО ДПО «Образование-РС»

Москва – 2022

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области формирования функциональной грамотности на учебных занятиях по физической культуре.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

### 1.3. Планируемые результаты

№ п/п	Знать-уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Уметь</b> Организовывать учебную деятельность по формированию функциональной грамотности на учебных занятиях по физической культуре с учётом требований техники безопасности. <b>Знать</b> 1. Компоненты функциональной грамотности. 2. Технику безопасности на занятиях по физической культуре. 3. Методические особенности формирования различных компонентов функциональной грамотности на учебных занятиях по физической культуре.	ОПК-3

**1.4. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе** соответствуют выполняемым *трудовым действиям* в соответствии с профессиональным стандартом педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания
<p><b>Код А.</b></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p><b>А/01.6</b></p>	<p><b>Трудовые действия</b></p>
			<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>
			<p><b>Необходимые умения</b></p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
			<p><b>Необходимые знания</b></p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
<p><b>Код В</b></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p><b>В/03.6</b></p>	<p><b>Трудовые действия</b></p>
			<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>
			<p><b>Необходимые умения</b></p> <p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p>
<p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным</p>			

		<p>планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>
		<p><b>Необходимые знания</b></p>
		<p>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
		<p>Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>
		<p>Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>

**1.5. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – образование, вид профессиональной деятельности – начальное общее, основное общее и среднее общее образование (обучение физической культуре на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования).

**1.6. Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.7. Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.8. Трудоёмкость обучения – 36 часов.**

**1.9. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы.** Слушатели, прошедшие обучение по программе дополнительного

профессионального образования / программе повышения квалификации и успешно сдавшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### 1.10. Календарный учебный график занятий

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
По согласованию	Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию и самостоятельную работу – 36 часов в течение 2–х недель

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторная работа			Формы контроля
		Видеолекции	Практические занятия	Трудоёмкость, часы	
1.	Функциональная грамотность и её компоненты	4	6	10	Зачёт-онлайн (заочно) Тестирование № 1
2.	Техника безопасности на занятиях по физической культуре	1	4	5	Зачёт-онлайн (заочно) Тестирование № 2
3.	Методические особенности формирования различных компонентов функциональной грамотности на учебных занятиях по физической культуре	5	16	21	Зачёт-онлайн (заочно) Проект №1
4.	Итоговая аттестация				Осуществляется в форме зачёта-онлайн (заочно) как совокупность текущего контроля на основании

					положительного оценивания тестовых заданий №№ 1-2 и проекта № 1
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	

### 2.3. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий/работ, часы	Содержание
Тема 1. Функциональная грамотность и её компоненты	Видео-лекция, 2 часа	Функциональная грамотность и её компоненты. Основными критерии оценки функциональной грамотности.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение особенностей развития и оценки компонентов функциональной грамотности обучающихся.
	Видео-лекция, 2 часа	Формирование функциональной грамотности в школе. Международные исследования, проверяющие уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся.
	Практическое занятие, 3 часа	Изучение основных подходов к формированию различных компонентов функциональной грамотности.
	Практическое занятие, 1 час	Зачёт-онлайн (заочно). Тестирование № 1
Тема 2. Техника безопасности на занятиях по физической культуре	Видео-лекция, 1 час	Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Факторы, влияющие на травматизм школьников при организации занятий по физической культуре.
	Практическое занятие, 1 час	Изучение вводных положений и общих требований техники безопасности, направленных на минимизацию травматизма во время проведения занятий по физической культуре.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение требований техники безопасности при проведении занятий по различным видам спорта
	Практическое занятие, 1 час	Зачёт-онлайн (заочно). Тестирование № 1
Тема 3. Методические особенности формирования различных компонентов	Видео-лекция, 2 часа	Методические особенности формирования различных компонентов функциональной грамотности на учебных занятиях по физической культуре.

функциональной грамотности на учебных занятиях по физической культуре	Практическое занятие, 2 часа	Изучение методов, форм и приёмов, способствующих формированию функциональной грамотности в пространстве урока физической культуры.
	Видео-лекция, 2 часа	Формирование различных компонентов функциональной грамотности школьников при организации игровой и соревновательной деятельности обучающихся на учебных (урочных и внеурочных) занятиях по физической культуре.
	Практическое занятие, 1 час	Изучение методических особенностей использования нестандартного спортивного оборудования для формирования функциональной грамотности при организации игровой и соревновательной деятельности.
	Видео-лекция, 1 час	Использование учебно-методического комплекса по физической культуре для формирования различных компонентов функциональной грамотности.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение методических приёмов, направленных на формирование читательской грамотности на учебных занятиях по физической культуре.
	Практическое занятие, 1 час	Изучение методических особенностей использования интерактивного маршрута урока по физической культуре для формирования естественно-научной грамотности обучающихся.
	Практическое занятие, 1 час	Изучение особенностей формирования естественно-научной и математической грамотности на основе использования мониторинговых исследований физического развития и физической подготовленности.
	Практическое занятие, 1 час	Изучение особенностей применения функционального тренинга на учебных занятиях по физической культуре для формирования естественно-научной и математической грамотности обучающихся.
	Практическое занятие, 1 час	Изучение методических приёмов, направленных на формирования креативного и критического мышления на учебных занятиях по физической культуре.
	Практическое занятие, 1 час	Изучение особенностей использования дидактических материалов по физической культуре для формирования различных компонентов функциональной грамотности при организации учебной (урочной и внеурочной) деятельности обучающихся.
Практическое занятие, 6 часов	<i>Проект № 1</i> Организация учебной деятельности по формированию функциональной грамотности на учебных занятиях по физической культуре с учётом требований техники безопасности ( <i>класс,</i>	

		<i>тему, тип учебного занятия и вид/виды функциональной грамотности выбирают слушатели).</i>
Итоговая аттестация		Осуществляется в форме зачёта-онлайн (заочно) как совокупность текущего контроля на основании положительного оценивания тестовых заданий №№ 1-2 и проекта № 1

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Предполагается проводить текущий контроль и итоговую аттестацию.

Цель текущего контроля и итоговой аттестации – проверить, насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал, и продемонстрировать уровень владения профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности на учебных занятиях по физической культуре.

#### **3.1. Текущий контроль**

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы в форме зачёта-онлайн (заочно) на основании положительного оценивания тестовых заданий №№ 1-2 (Приложение 1) и проекта № 1 (Приложение 2).

*Критерии оценивания текущего контроля в форме тестовых заданий №№ 1-2*

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачёта	Оценки за дифференцированный зачёт		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 58 % и выше	58 % и более	75 % и более	83 % и более
Количество тестовых заданий:				
12	7	От 7 до 8	От 9 до 10	10 и более

*Критерии оценивания текущего контроля в форме проекта № 1*

Выполнены все требования к проекту № 1.

**Оценка** – зачёт/не зачёт.

*Требования к структуре и содержанию проекта № 1* (Приложение 2).

#### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта-онлайн (заочно) как совокупность текущего контроля на основании положительного оценивания тестовых заданий №№ 1-2 и проекта № 1.

### 3.3. Контрольно-измерительные материалы

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристики оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Виды аттестации
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тестирование №№ 1-2 Проект № 1.	Тестовые задания с выбором ответа отражают уровень усвоения теоретического материала в рамках учебной программы. Проект №1 демонстрирует уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности на учебных занятиях по физической культуре.	Демонстрация компетентности и по оцениваемой компетенции при выполнении заданий текущего контроля. Понимание теоретического материала. Способность организовывать учебную деятельность по формированию функциональной грамотности на учебных занятиях по физической культуре с учётом требований техники безопасности	Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 58 % вопросов и более. Возможность практического использования проекта № 1	Тестовые задания №№1-2 Проект № 1, требования к структуре и содержанию проекта № 1, критерии оценки проекта № 1	Текущий контроль. Итоговая аттестация

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

#### Список литературы

#### Основная литература

1. Акатова Т.И. Ключевые параметры функциональной грамотности студента // Вестник МГУКИ. - 2018. - №5.
2. Богданец, О. А. Характеристика понятия языковой функциональной грамотности младших школьников / О. А. Богданец // Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования : материалы Всероссийской научно-практической конференции. - 2020. - С. 127-133.
3. Жумабаева, А. Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения А. Е. Жумабаева, А. Б. Ы. Ы. Тоқан // Образование в XXI веке : сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. - С. 351-356.
4. Иванова Л.Ю. Самоконтроль будущего учителя физической культуры в процессе занятий подвижными играми // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 9. – С. 5-10.
5. Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.
6. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
7. Любимов, М. Л. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, М. О. Захарова, А. А. Мокс // Специальное образование. - 2020. - № 2 (58). - С. 73-93.
8. Медеубаева, К. Т. Педагогические условия формирования функциональной грамотности учащихся / К. Т. Медеубаева // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Гуманитарно-педагогическая академия

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского». - 2019. - С. 63-66.

9. Семенова, И. В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века : сборник научных статей. - Москва, 2019. - С. 42-46.

10. Федорова, Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47-49.

11. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.

#### *Дополнительная литература*

1. Блинкова Л.В., Вебер Н.П., Виноградова Л.П. Педагогическая система формирования функциональной грамотности школьников //Наука и образование.- 2009. - №1. – с. 91-98

2. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2013. С. 35.

3. Велитченко В. К. Физкультура без травм. / В. К. Велитченко. М. – Просвещение. 1993. - 127 с.

4. Веряев А.А., Нечунаева М.Н., Татарникова Г.В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Известия АлтГУ. - 2013. - №2 (78).

5. Давыдов, В. Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры : учеб.-метод. пособие / В. Ю. Давыдов. — М. : Совет. спорт, 2007. — 256 с.
6. Джумаева С.А., Гафурова Н.М., Холмуродов М.Н. Развитие функциональной грамотности учащихся в условиях обновления содержания образования // Вестник науки и образования. 2016. - №4 (16).
7. Кириллова, О. А. Кейс-технология как средство развития функционально-графической грамотности учащихся / О. А. Кириллова, М. Ю. Пермякова // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 1 (74). - С. 246-248.
8. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. -2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
9. Макеева В.С. Методы педагогического контроля на уроках физической культуры / Макеева Вера Степановна. : учеб. пособие / Вера Степановна Макеева . - Орел : Изд-во ОрелГТУ , 2002. - 29 с.
10. Муравьев В.А., Созинова Н.А. Техника безопасности на уроках физической культуры. - М.: СпортАкадемПресс,2001. - 96 с.
11. Немсадзе В.П., Шастин. О методических основах профилактики детского травматизма // Школа здоровья. - 1997. - №2. - С. 29-34.
12. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2017. 254 с.
13. Рудик Г.А., Жайтапова А.А., Стог С.Г. Функциональная грамотность – императив времени // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2014. № 1. Т. 12. С. 263-269.
14. Сафронова, О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.

15. Стулова, О. К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью конструктора приемов / О. К. Стулова // Социальные и педагогические вопросы образования : сборник материалов Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 124-127.

16. Ступницкая М. А. Травматизм у детей школьного возраста: причина и профилактика // Школа здоровья. - 2020. - №4. - 196 с.

### ***Интернет-источники***

1. Знания и жизнь: зачем учителю заниматься формированием функциональной грамотности школьников? [Электронный источник] / <https://teacher.yandex.ru/posts/znaniya-i-zhizn-zachem-uchitelyu-zanimatsya-formirovaniem-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov> (дата обращения 26.05.2022).

2. Как развивать функциональную грамотность школьников: разбираем на примерах [Электронный источник] / <https://teacher.yandex.ru/posts/kak-razvivat-funktsionalnyuyu-gramotnost-shkolnikov-razbiraem-na-primerakh> (дата обращения 26.05.2022).

3. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (ФИОКО). Официальный сайт. [Электронный источник] / <https://fioco.ru/pisa> (дата обращения 26.05.2022).

4. Основы формирования функциональной грамотности обучающихся [Электронный источник] /: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2021/04/17/osnovy-formirovaniya-funktsionalnoy> (дата обращения 26.05.2022).

5. Презентация «Техника безопасности на уроках физической культуры» [Электронный источник] / <http://www.myshared.ru/slide/76410/> (дата обращения 26.05.2022).

6. Приёмы формирования читательской грамотности на уроках физической культуры [Электронный источник] / <https://infourok.ru/priyomy->

[formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-fizicheskoy-kultury-6031494.html](http://formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-fizicheskoy-kultury-6031494.html)

(дата обращения 26.05.2022).

7. Техника безопасности на уроках физической культуры [Электронный источник] / <https://megaobuchalka.ru/5/37176.html> (дата обращения 26.05.2022).

8. Тест "Техника безопасности на уроках физической культуры" [Электронный источник] / <http://xn--ilabnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/640592/> (дата обращения 26.05.2022).

9. Техника безопасности на уроках физкультуры [Электронный источник] / <http://mirznanii.com/a/176126/tekhnika-bezopasnosti-na-urokakh-fizkultury> (дата обращения 26.05.2022).

10. Техника безопасности на уроках физкультуры. Инструкция [Электронный источник] / <http://bezopasnost-detej.ru/bezopasnost-shkolnikov/91-tekhnika-bezopasnosti-na-urokakh-fizkultury> (дата обращения 26.05.2022).

11. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования [Электронный источник] / <https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-kak-cel-i-rezultat-sovremennogo-obrazovaniya-5519916.html> (дата обращения 26.05.2022).

12. Функциональная грамотность как путь к разносторонней личности [Электронный источник] / <https://videouroki.net/webinar/funktsional-naia-ghramotnost-kak-put-k-raznostoronniei-lichnosti.html> (дата обращения 26.05.2022).

13. Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры [Электронный источник] / <https://infourok.ru/statya-formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-na-urokah-fizicheskoy-kultury-5116007.html> (дата обращения 26.05.2022).

14. Что такое функциональная грамотность? [Электронный источник] / <https://infourok.ru/chto-takoe-funkcionalnaya-gramotnost-5503444.html> (дата обращения 26.05.2022).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения;
- системы дистанционного обучения MOODLE и АНТИТРЕНИНГИ;
- доступ к сети Интернет.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Все учебные ресурсы размещены в информационной среде на платформах дистанционного обучения MOODLE и АНТИТРЕНИНГИ.

**Тестовые задания № 1**  
**«Функциональная грамотность и её компоненты»**

Вопрос 1.	
Что такое функциональная грамотность?	
а	Способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения узкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности
б	Способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности
в	Способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в определённой сфере человеческой деятельности
г	Способность применять приобретаемые в течение жизни знания для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в определённых сферах человеческой деятельности

Вопрос 2.	
Расположите в правильной последовательности уровни обучения при формировании функциональной грамотности	
1	Знание
2	Понимание
3	Использование
4	Анализ
5	Синтез
6	Оценка

Вопрос 3.	
Какие виды функциональной грамотности проверяет международное исследование PISA?	
а	Читательскую грамотность
б	Математическую грамотность
в	Естественно-научную грамотность
г	Информационную грамотность

Вопрос 4.	
Соедините области для разработки содержания оценки с их фокусами	
Действовать автономно	Защищать права, интересы, проявлять ответственность, осознавать ограничения и потребности, планировать и реализовывать жизненные планы, действовать масштабно
Использовать интерактивно различные средства	Взаимодействие с миром с помощью различных средств
Функционировать в социально гетерогенных группах	Устанавливать хорошие взаимоотношения, сотрудничать, разрешать конфликты

Вопрос 5.
-----------

Что собой представляет новый взгляд на образование?	
а	Последовательное получение знаний, формирование умений и развитие базовых навыков
б	Совместное получение знаний, формирование умений и развитие базовых навыков
в	Совместное развитие базовых навыков, компетенций и личностных качеств
г	Последовательное развитие базовых навыков, ключевых компетенций и личностных качеств

Вопрос 6.	
Соедините функциональные педагогические процессы с соответствующими видами учебной деятельности	
Локализация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа на уроке /элективном / факультативном занятии</li> <li>• Внеурочная / внеклассная / домашняя работа</li> </ul>
Содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение контекстных заданий</li> <li>• Составление собственных заданий по заданным или новым ситуациям</li> <li>• Перенос осваиваемых умений на более широкую деятельность / Проектная и исследовательская деятельность обучающихся</li> </ul>
Оценочная составляющая деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка учителем (очная и дистанционная)</li> <li>• Взаимооценка</li> <li>• Самооценка</li> </ul>

Вопрос 7.	
Какой способ подачи информации называют «текстом будущего»?	
а	Инфографику
б	Инфотейнмент
в	Эвент Экшн
г	Финишинг

Вопрос 8.	
Какие компетенции относятся к понятию «естественнонаучная грамотность»?	
а	Научно объяснять явление
б	Понимать основные особенности естественнонаучного исследования
в	Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов
г	Воспринимать, обобщать и анализировать информацию

Вопрос 9.	
Каковы особенности заданий, направленных на формирование математической грамотности?	
а	Реальная ситуация, предполагающая различные подходы к решению
б	Комплексность ситуации
в	Однозадачность ситуации
г	Избыточность информации

Вопрос 10.	
Расположите в правильной последовательности шаги алгоритма работы с несплошным текстом	
1	Заголовок текста
2	Форма представления информации
3	Какая информация представлена
4	Единицы измерения данных
5	Выявление закономерности
6	Объяснение выявленных закономерностей
7	Практическое значение данных

Вопрос 11.	
Что не относится к модели оценки креативного мышления?	
а	Выдвижение разнообразных идей
б	Уточнение и совершенствование идей
в	Оценка сильных и слабых сторон идей
г	Использование традиционных правил и шаблонов

Вопрос 12.	
Каковы особенности заданий на формирование креативного мышления?	
а	Учебный контекст
б	Неопределённость в способах действий
в	Допустимость и необходимость альтернативных решений
г	Использование при оценке критериев оригинальность и разнообразие

**Тестовые задания № 2**  
**«Техника безопасности на учебных занятиях по физической культуре»**

Вопрос 1.	
Что должен сделать преподаватель физической культуры, если он обнаружил несоответствие каких-либо объектов, связанных с занятиями, установленным нормам?	
а	Незамедлительно уведомить руководство школы и прекратить использовать несоответствующие нормам объекты на занятиях до устранения опасности
б	Незамедлительно уведомить руководство школы, но продолжать использовать несоответствующие нормам объекты на занятиях
в	Незамедлительно уведомить органы государственной власти и прекратить использовать несоответствующие нормам объекты на занятиях до устранения опасности
г	Незамедлительно уведомить родителей обучающихся и прекратить использовать несоответствующие нормам объекты на занятиях до устранения опасности

Вопрос 2.	
В какой период обучающихся знакомят с правилами техники безопасности на занятиях по физической культуре?	
а	До того как обучающиеся приступят к занятиям
б	В процессе проведения занятия
в	Перед непосредственным выполнением упражнений
г	После проведения занятия, анализируя свою деятельность

Вопрос 3.	
Для кого обязательны к выполнению правила техники безопасности?	
а	Только для преподавателя физической культуры
б	Для всех обучающихся
в	Только для обучающихся, не имеющих освобождения от занятий физической культурой
г	Для всех участников процесса обучения

Вопрос 4.	
Кто допускается к занятиям по физической культуре?	
а	Все обучающиеся
б	Обучающиеся, не имеющие полного освобождения от занятий по физической культуре
в	Обучающиеся, не имеющие полного либо частичного освобождения от занятий по физической культуре
г	Обучающиеся, которые прошли инструктаж по технике безопасного поведения

Вопрос 5.	
Какие разделы не содержат вводный инструктаж по мерам безопасности для обучающихся по предмету «Физическая культура»?	
а	Требования безопасности перед началом занятий
б	Требования безопасности в свободное от занятий время
в	Требования безопасности во время занятий
г	Требования безопасности по окончании занятий

Вопрос 6.	
Какие обучающиеся допускаются к занятиям на открытых спортивных площадках?	
а	Только обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к основной медицинской группе
б	Только обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе
в	Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам
г	Только обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Вопрос 7.	
Где проводятся занятия лёгкой атлетикой?	
а	На оборудованных для этого спортивных площадках и в спортзале
б	Только на оборудованной для этого спортивной площадке
в	Только в спортзале
г	В любом удобном для занятий месте

Вопрос 8.	
В какой инструкции содержится требование избегать столкновений с другими обучающимися, «перемещаясь спиной» смотреть через плечо?	
а	Инструкция для обучающихся по мерам безопасности при занятиях лёгкой атлетикой
б	Инструкция по охране труда для обучающихся по мерам безопасности при занятиях на открытых спортивных площадках
в	Инструкция для обучающихся по мерам безопасности при занятиях спортивной гимнастикой

г	Инструкция для учащихся по мерам безопасности при занятиях игровыми видами спорта
---	---

Вопрос 9.	
В какой инструкции содержатся требования безопасности во время проведения эстафеты?	
а	Инструкция для обучающихся по мерам безопасности при занятиях лёгкой атлетикой
б	Инструкция по охране труда для обучающихся по мерам безопасности при занятиях на открытых спортивных площадках
в	Инструкция для учащихся по мерам безопасности при занятиях подвижными играми
г	Инструкция для учащихся по мерам безопасности при занятиях игровыми видами спорта

Вопрос 10.	
Какие меры может принять преподаватель за несоблюдение мер безопасности обучающимся?	
а	Преподаватель может не допустить обучающегося до участия в учебном процессе
б	Преподаватель может отстранить обучающегося от участия в учебном процессе
в	Преподаватель может прекратить учебный процесс
г	Преподаватель не может принимать никаких мер

Вопрос 11.	
Что относится к ошибкам в методике проведения занятий?	
а	Нарушение дидактических принципов обучения
б	Неправильное обучение технике физических упражнений
в	Нарушение инструкций и положений о проведении уроков физкультуры и соревнований
г	Недостаточное освещение мест занятий, запылённость, неправильно спроектированные и построенные спортивные площадки

Вопрос 12.	
Какие нарушения входят в организационные недостатки?	
а	Недостаточный учёт состояния здоровья, половых и возрастных особенностей, физической и технической подготовленности школьников
б	Малые спортивные залы, тесные тренажёрные комнаты, отсутствие зон безопасности на спортивных площадках
в	Многочисленность групп, занимающихся сложными в техническом отношении видами спорта в зале
г	Неорганизованная смена снарядов и переход с места занятий

**Проект № 1**

Организация учебной деятельности по формированию функциональной грамотности на учебных занятиях по физической культуре с учётом требований техники безопасности (*класс, тему, тип учебного занятия и вид/виды функциональной грамотности выбирают слушатели*).

***А) Требования к структуре и содержанию проекта № 1***

Проектная работа носит практико-ориентированный характер и отражает уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями в области организации формирования функциональной грамотности на учебных занятиях по физической культуре с учётом требований техники безопасности.

***В проекте должны быть отражены***

1. Технологическая карта организации учебной деятельности по формированию функциональной грамотности на учебных занятиях по физической культуре с учётом требований техники безопасности (см. Приложение 3).

2. Приложения к технологической карте (*при наличии*).

3. Используемые источники (печатные и интернет-ресурсы) (*при наличии*).

***Требования к оформлению***

Текст набирается на компьютере в формате: шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 12, интервал 1, поля 2х2х2х2.

***Проект № 1 предоставляется на электронном носителе.******Б) Критерии оценки проекта № 1***

Оценивание проекта № 1 проводится по следующим позициям (критериям), которые должны быть отражены в технологической карте:

1. Соответствие темы учебного занятия возрастным особенностям обучающихся.
2. Соответствие темы учебного занятия типу учебного занятия.
3. Соответствие цели теме занятия.
4. Соответствие поставленных задач цели занятия.
5. Соответствие и достаточность оборудования для проведения учебного занятия.
6. Соответствие методов и форм организации учебной деятельности применяемой технологии.
7. Соответствие возрастным особенностям обучающихся выбранных методов и форм организации учебной деятельности.
8. Достаточность выбранных методов и форм обучения для реализации поставленных задач и достижения целей учебного занятия.
9. Соответствие планируемых результатов обучения задачам и целям учебного занятия.
10. Степень достаточности описания этапов учебного занятия (для каждого этапа учебного занятия представлено подробное описание деятельности педагога и деятельности обучающихся).
11. Соответствие деятельности педагога выбранной технологии и формируемому виду/видам функциональной грамотности.
12. Соответствие деятельности обучающихся выбранной технологии и формируемому виду/видам функциональной грамотности.
13. Наличие требований к соблюдению правил/инструкций по технике безопасности на различных этапах учебной деятельности.
14. Грамотность оформления технологической карты.

## Технологическая карта

<i>Автор (Ф.И.О., место работы (школа, населённый пункт, регион))</i>		
<i>Тема учебного занятия</i>		
<i>Класс</i>		
<b>Методическая информация</b>		
<i>Тип учебного занятия</i>		
<i>Цель учебного занятия</i>		
<i>Задачи учебного занятия</i>		
<i>Оборудование и материалы</i>		
<i>Используемые педагогические технологии, методы и формы</i>		<i>Применяемые технологии:</i> <i>Методы организации работы:</i> <i>Формы организации работы:</i>
<i>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</i>		<i>Предметные:</i>
		<i>Метапредметные:</i>
		<i>Личностные:</i>
<i>Формируемый вид/виды функциональной грамотности</i>		
<i>Используемые источники (печатные и интернет-ресурсы) (при наличии)</i>		
<i>Этапы и содержание учебного занятия (урока), деятельность педагога и обучающихся</i>		
<i>Этапы учебного занятия</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>