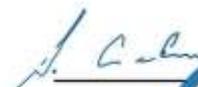


ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
«Первое сентября»»


Соловьев А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**Развитие дошкольников в условиях ДО: создание развивающей образовательной
среды**

Автор:

Силина Ольга Владимировна
психолог МОУ «Гимназия г. Переславль-Залесский»,
руководитель центра развития «Открытия», г. Переславль-Залесский

**Москва
2022 г.**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся в области создания развивающей образовательной среды и развития дошкольников в условиях ДО.

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1.	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: <ol style="list-style-type: none"> 1) требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде; 2) алгоритмы составления планов индивидуальных игровых занятий в работе с детьми дошкольного возраста; 3) алгоритмы формирования психологических границ у детей дошкольного возраста; 4) особенности формирования познавательных процессов у дошкольников; алгоритмы планирования занятий по их развитию; 5) возрастные особенности развития эмоционально-волевой сферы дошкольников; алгоритмы планирования занятий по развитию эмоционально-волевой сферы; 6) возрастные особенности коммуникативного развития дошкольников; алгоритмы планирования занятий по развитию коммуникативных навыков. 	ОПК-8

<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) составлять характеристику образовательной среды ДОО с точки зрения ее соответствия принципам организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде; 2) планировать индивидуальные игровые занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с предложенным алгоритмом и возрастными задачами развития; 3) планировать развивающие занятия с детьми дошкольного возраста по формированию психологических границ; 4) планировать развивающие занятия с детьми дошкольного возраста по развитию познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление); 5) планировать развивающие занятия с детьми дошкольного возраста по развитию эмоционально-волевых процессов; 6) планировать развивающие занятия с детьми дошкольного возраста по развитию коммуникативных умений. 	<p>ОПК-8</p>
---	--------------

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

1.4. Режим занятий – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоемкость обучения: 36 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Развивающая образовательная среда: основные требования ФГОС ДО к ее организации.	6	2	4	Практическое задание 1.
Тема 2.	Организация развивающей и коррекционной психолого-педагогической работы в условиях ДОО.	6	2	4	Практическое задание 2.
Тема 3.	Развитие личности дошкольника: формирование психологических границ.	6	2	4	Практическое задание 3.
Тема 4.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста.	6	2	4	Практическое задание 4.
Тема 5.	Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.	6	2	4	Практическое задание 5.
Тема 6.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	5	1	4	Практическое задание 6.
	Онлайн тестирование	1		1	
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, онлайн тестирований.
ВСЕГО		36	11	25	

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
<p>Тема 1. Развивающая образовательная среда: основные требования ФГОС ДО к ее организации.</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Субъектно-средовой подход как эффективное направление развития ребенка. Теория экологических систем (У.Бронфенбреннер). Развивающая предметная среда. Функции развивающей предметной среды. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Требования ФГОС ДО к содержанию программы развития. Развивающие виды деятельности в дошкольном возрасте. Принципы создания развивающей среды. Типология развивающих материалов ДОО. Параметры оценки жизненного пространства ребенка. Типы взаимодействия ребенка и развивающей среды. Психологическое пространство личности. Психологические границы. Примеры нарушенных психологических границ. Внешние маркеры нарушенных психологических границ. Суверенность психологического пространства. Области суверенности психологического пространства. Психологическое пространство и психологические границы как эффективные технологии воспитания и развития дошкольников. Алгоритм ДОО с точки зрения ее соответствия принципам организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>	<p><i>Практическое задание 1.</i> Составьте характеристику образовательной среды ДОО с точки зрения ее соответствия принципам организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.</p>
<p>Тема 2. Организация развивающей и коррекционной психолого-педагогической работы в условиях ДО.</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Задачи развития. Возрастные задачи развития (Д.Б. Эльконин). Пути детского развития: акселерация; симплификация; амплификация. Ведущая деятельность дошкольников: предметно-манипулятивная деятельность (ранний возраст); - ролевая игра (дошкольный возраст). Коррекционная и развивающая работа. Цели коррекционно-развивающей работы.</p>

		<p>Направления и задачи психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка. Развитие навыков коммуникации. Когнитивное развитие ребенка. Психомоторное развитие ребенка. Особенности детско-родительских отношений. Адаптация к ДОУ. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Типы сюжетных игр. Алгоритм составления плана индивидуального игрового занятия (примеры).</p>
	Практическое занятие, 4 ч.	<p><i>Практическое задание 2.</i> Составьте план индивидуального игрового занятия в соответствии с предложенным алгоритмом и возрастными задачами развития: мальчик, 4 года, ЗППР, нарушения поведения.</p>
<p>Тема 3. Развитие личности дошкольника: формирование психологических границ.</p>	Лекция, 2 ч.	<p>Психологические границы личности. Возрастные особенности психологических границ. Свойства психологических границ и особенности их проявления у дошкольников: активность, чувствование/понимание; регуляция границ; контроль границ; способы защиты (на примере описания домов). Основа психологических границ. Возможности среды при формировании психологических границ. Рекомендации для педагогов и родителей по соблюдению психологических границ дошкольников. Алгоритмы формирования психологических границ у детей от 2 до 6 лет. Примеры ролевых игр по формированию психологических границ у детей 2-3 лет. Примеры ролевых игр по формированию психологических границ у детей 4-5 лет. Упражнение «Полянка». Примеры ролевых игр по формированию психологических границ у детей 6-7 лет. Упражнения: «Наша страна», «Большая стройка».</p>
	Практическое занятие, 4 ч.	<p><i>Практическое задание 3.</i> Составьте план индивидуального игрового занятия формирования психологических границ в соответствии с предложенным алгоритмом для детей 2-3 лет; 4-5 лет; 6-7 лет (по выбору слушателя).</p>
<p>Тема 4. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.</p>	Лекция, 2 ч.	<p>Жизненное пространство ребенка. Концептуальная часть средового подхода. Типы «воспитывающей среды» (Я. Корчак, В.А. Ясвин). Среда как фактор развития. Особенности формирования познавательных процессов у дошкольников. Познавательное развитие детей 2 – 3 лет. Познавательное</p>

		<p>развитие детей 3 – 4 лет. Познавательное развитие детей 4 – 5 лет. Познавательное развитие детей 5 – 7 лет. Приемы развития познавательных процессов Примеры заданий. Восприятие: «Волшебный мешочек», «Потрогай и нарисуй», «Рассказ – рисунок» (восприятие). Память: «Чего не стало», «Парные картинки». Внимание: «Что появилось», «Что изменилось». Пространственные представления («Муха», «Лабиринты», «Сколько шагов до...»). Мышление: «Что сначала, что потом», «Что произошло?», «Объясни по-другому», «Сравни два предмета», «Нарисуй одинаковое – разное», «Лови – не лови». Развитие мелкой и крупной моторики: пальчиковая гимнастика; графомоторные задания; физические игры, связанные с «противоположными» состояниями. Мифы, касающиеся предметно-развивающей среды.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>	<p><i>Практическое задание 4.</i> Составьте план индивидуального игрового занятия познавательного развития детей 2 – 3 лет; 3-4 лет; 4-5 лет; 5-7 лет (по выбору слушателя). План должен содержать описание зоны развития и ее содержания, с примерами форм деятельности, используемых материалов и задний для детей.</p>
<p>Тема 5. Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Подходы к развитию эмоционально-волевой сферы. Гармонизация функционирования эмоционально-волевой сферы детей: «Развитие эмоционального мира детей» (Н. Л. Кряжева); «Расстройства поведения и эмоций у детей в целом» (А. А. Романов); «Открой себя» (Е.В. Рылеева). Тренинговые программы, направленные на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей: «Давай познакомимся!» (И. А. Пазухина); «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь» (С.В.Крюкова); «Тропинка к своему Я» (.В. Хухлаева). Обогащение эмоциональной сферы с помощью эстетических, художественных, музыкальных и театрализованных средств воздействия на ребенка: «Уроки эстетического творчества» (А. А. МеликПашаев); «Красота, радость, творчество» (Т. С. Комарова и др.); «Веселое сольфеджио» (Л. И. Алексеев); «Музыкальные шедевры» (О. П. Радынова); «Са-фи-дансе» (Ж. Е. Фиралева, Е. Г. Сайкина). Изучение и коррекция эмоционально-волевых нарушений у</p>

		<p>детей с особыми образовательными потребностями: ЗПР (У. В. Ульяновская, Е. Н. Васильева, Т. П. Артемьева, Г. А. Карпова); речевые нарушения (Н. С. Жукова, И. Ю. Кондратенко, О. И. Лазаренко, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, Л. С. Цветкова, А. В. Ястребова); заикание (Н. А. Тугова, Е. В. Кузнецова); нарушение зрения (А. М. Виленская, Л. С. Волкова, Г. В. Григорьева, В. З. Денискина, Л. В. Егорова, А. Г. Литвак, В. А. Феоктистова, Л. М. Зальцман). Структура и типы среды (Д.В.Ермолаев, И.Ю.Захарова). Приемы развития эмоционально-волевой сферы. «Карты эмоций». Настольные игры. «Эмоциональные задачки».</p>
	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>	<p><i>Практическое задание 5.</i> Составьте план индивидуального игрового занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей в соответствии с предложенными приемами для детей 2-3 лет; 4-5 лет; 6-7 лет (по выбору слушателя).</p>
<p>Тема 6. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Общение. Роль взрослого и сверстников в развитии коммуникативной деятельности дошкольников. Характеристики коммуникативной деятельности. Формы общения: ситуативно-личностная форма общения (от 1 до 6 мес. жизни); ситуативно-деловая форма общения (от 6 мес. до 3 лет); внеситуативно-познавательная форма общения (3-5 лет); внеситуативно-личностная форма общения (5-7 лет). Структура коммуникативных умений: информационно-коммуникативные умения; регуляционно-коммуникативные умения; аффективно-коммуникативные умения. Теория морального развития (Л.Кольберг). Навыки, необходимые для успешного общения. Развитие коммуникативной сферы: направления работы. Программы развития коммуникативных навыков у дошкольников: «Игротерапия общения» М.А. Панфилова; феноменология, диагностика и коррекция затрудненного общения (А.Г. Самохвалова); «Путешествие в страну Понимания» (О.В. Силина). Настольные игры как средство развития ребенка. Сторителлинг как средство развития ребенка. Средовые условия, способствующие развитию коммуникативных навыков.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>	<p><i>Практическое задание 6.</i> Составьте план индивидуального игрового занятия по социально-коммуникативному развитию детей в соответствии с</p>

		предложенными приемами для детей 2-3 лет; 4-5 лет; 6-7лет (по выбору слушателя).
	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Практическое задание 1.

Составьте характеристику образовательной среды ДОО с точки зрения ее соответствия принципам организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Критерии оценивания и оценивание : «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил аргументированную характеристику образовательной среды ДОО с точки зрения ее соответствия принципам организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

«Не зачтено» - обучающийся не представил характеристику образовательной среды ДОО с точки зрения ее соответствия принципам организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Практическое задание 2.

Составьте план индивидуального игрового занятия в соответствии с предложенным алгоритмом и возрастными задачами развития: мальчик, 4 года, ЗППР, нарушения поведения.

Критерии оценивания и оценивание : «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил план индивидуального игрового занятия в соответствии с предложенным алгоритмом; при составлении плана занятия учтены возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

«Не зачтено» - обучающийся не представил план индивидуального игрового занятия в соответствии с предложенным алгоритмом; при составлении плана занятия не учтены возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Практическое задание 3. Составьте план индивидуального игрового занятия формирования психологических границ в соответствии с предложенным алгоритмом для детей 2-3 лет; 4-5 лет; 6-7 лет (по выбору слушателя).

Критерии оценивания и оценивание : «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил план индивидуального игрового занятия формирования психологических границ в соответствии с предложенным алгоритмом; при составлении плана занятия учтены возрастные детей; имеется описание игровых заданий.

«Не зачтено» - обучающийся не представил план индивидуального игрового занятия формирования психологических границ в соответствии с предложенным алгоритмом; либо при составлении плана занятия не учтены возрастные детей; отсутствует описание игровых заданий.

Практическое задание 4.

Составьте план индивидуального игрового занятия познавательного развития детей 2 – 3 лет; 3-4 лет; 4-5 лет; 5-7 лет (по выбору слушателя). План должен содержать описание зоны развития и ее содержания, с примерами форм деятельности, используемых материалов и заданий для детей.

Критерии оценивания: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил план индивидуального игрового занятия познавательного развития детей в соответствии с предложенным алгоритмом; при составлении плана занятия учтены возрастные детей; имеет место описание зоны развития, ее содержания, примеры форм деятельности, используемых материалов и задний для детей.

«Не зачтено» - обучающийся не представил план индивидуального игрового занятия познавательного развития детей в соответствии с предложенным алгоритмом; либо при составлении плана занятия учтены возрастные детей; отсутствует описание зоны развития, ее содержания, примеры форм деятельности, используемых материалов и задний для детей.

Практическое задание 5.

Составьте план индивидуального игрового занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей в соответствии с предложенными приемами для детей 2-3 лет; 4-5 лет; 6-7лет (по выбору слушателя).

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил план индивидуального игрового занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей в соответствии с предложенным алгоритмом; при составлении плана занятия учтены возрастные детей; имеет место описание форм деятельности, используемых материалов и задний для детей.

«Не зачтено» - обучающийся не представил план индивидуального игрового занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей в соответствии с предложенным алгоритмом; либо при составлении плана занятия не учтены возрастные детей; отсутствует описание форм деятельности, используемых материалов и задний для детей.

Практическое задание 6.

Составьте план индивидуального игрового занятия по социально-коммуникативному развитию детей в соответствии с предложенными приемами для детей 2-3 лет; 4-5 лет; 6-7 лет (по выбору слушателя).

Критерии оценивания и оценивание : «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил план индивидуального игрового занятия по социально-коммуникативному развитию детей в соответствии с предложенным алгоритмом; при составлении плана занятия учтены возрастные детей; имеет место описание форм деятельности, используемых материалов и заданий для детей.

«Не зачтено» - обучающийся не представил план индивидуального игрового занятия по социально-коммуникативному развитию детей в соответствии с предложенным алгоритмом; либо при составлении плана занятия не учтены возрастные детей; отсутствует описание форм деятельности, используемых материалов и заданий для детей.

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет.

Обсуждение итогов выполнения практических работ осуществляется в смешанном формате.

Онлайн тестирование включает 30 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.

1. Развивающая предметная среда – это ...

а. организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей;

- b. предметное окружение ребенка, составляющее его повседневность, удовлетворяющее его основные потребности, создающие комфорт и уют в доме;
 - c. совокупность предметов, окружающих ребенка, делающих его жизнь организованной и упорядоченной.
2. К функциям развивающей предметной среды можно отнести ...
- a. аксиологическую, эмоциональную, стимулирующую;
 - b. кооперацию, регуляция, фасилитацию;
 - c. ограничительную, запрещающую, развивающую.
3. Развивающие виды деятельности в дошкольном возрасте – это ...
- a. игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская;
 - b. лепка, рисование, конструирование;
 - c. ролевая игра, восприятие сказок, опыты с природными материалами.
4. Психологическое пространство – это ...
- a. комфортные условия проживания, организованные специально для конкретного человека.
 - b. повседневное жизненное пространство, которое является собственностью человека;
 - c. субъективно значимый фрагмент бытия, т. е. существенный, выделяемый из всего богатства проявлений мира и определяющий актуальную деятельность и стратегию жизни человека.
5. Суверенность физического тела – это ...
- a. закаливание, умение выживать в экстремальных условиях;
 - b. необходимость заниматься спортом, поддерживать хорошую физическую форму;
 - c. проявление внимания к телесным, физиологическим проявлениям, темповым характеристикам.

6. Произвольность поведения, соподчинение мотивов, возникновение детского мировоззрения, формирование первичных этических инстанций и готовность к обучению в школе – это возрастные задачи для детей ...

- a. от 0 до 1 года;
- b. от 1 до 3 лет;
- c. от 3 до 7 лет.

7. Пути детского развития – это ...

- a. амплификация и акселерация;
- b. взросление и рост;
- c. игра и общение.

8. Амплификация – это ...

- a. обогащение досуга детей различными развивающими и образовательными занятиями.
- b. форсирование детского развития;
- c. широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм игровой деятельности.

9. Ведущая деятельность в раннем и дошкольном детстве – это. .

- a. интимно-личностное общение;
- b. предметно-манипулятивная деятельность и ролевая игра;
- c. учебная деятельность.

10. Цели коррекционно-развивающей работы – это...

- a. оптимизация детско-родительских отношений;
- b. развитие доступных ребенку видов деятельности;
- c. формирование новообразований следующего возрастного периода.

11. Личность – это ...

- a. природные задатки, способствующие установления эффективных межличностных взаимоотношений и, следовательно, повышению качества жизни.

- b. социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование;
- c. черты характера и свойства темперамента.

12. Чувствование и понимание психологических границ необходимо для...

- a. возможности удерживать статичное положение границ;
- b. способности изменять пространственную составляющую границ;
- c. устойчивого понимания «своего» и «чужого» пространства.

13. Регуляция психологических границ понимается как ...

- a. возможности удерживать статичное положение границ;
- b. способности изменять пространственную составляющую границ;
- c. устойчивого понимания «своего» и «чужого» пространства

14. Контроль психологических границ понимается как...

- a. устойчивого понимания «своего» и «чужого» пространства;
- b. способности изменять пространственную составляющую границ;
- c. возможности удерживать статичное положение границ.

15. Высказывание "Окружающая среда влияет на формирование психологических границ" ...

- a. верно;
- b. неверно;
- c. верно от части.

16. К типам воспитывающих сред можно отнести ...

- a. культурная среда;
- b. догматическая среда;
- c. пространство повседневности.

17. Развивающая среда – та среда, которая содержит ...

- a. стимулирование;
- b. запреты;
- c. комфорт.

18. Познавательные процессы включают в себя ...

- a. восприятие, память, мышление;
- b. восприятие, созерцание, концентрацию;
- c. память, логику, интуицию.

19. К видам памяти НЕ относится ...

- a. образная;
- b. двигательная;
- c. устойчивая.

20. К видам речи НЕ относятся ...

- a. диалогическая;
- b. внутренняя;
- c. действенная.

21. Эмоции – это ...

- a. активность человека, направленная на преобразование условий среды;
- b. способность психики человека к пристрастному отражению действительности;
- c. способность психики человека отражать и структурировать явления окружающего мира.

22. Воля – это ...

- a. сознательное регулирование человеком своего поведения, выраженное в умении видеть и преодолевать внутренние и внешние препятствия на пути целенаправленных поступков и действий;
- b. активность человека, направленная на преобразование условий среды;
- c. регуляция собственного поведения путем ориентации на внешние запреты и ограничения.

23. Развитие эмоциональной сферы включает несколько этапов.

Соматовегетативный этап приходится на возраст ...

- a. 0-3 года;
- b. 4 – 7 лет;
- c. 7 – 10 лет.

24. Структура среды включает ...

- a. пространственно-временные отношения, эмоциональные и смысловые отношения;
- b. четкое зонирование (место для сна, еды, игр);
- c. горизонтальное и вертикальное разделение среды на зоны.

25. К типам среды можно отнести ...

- a. климатические условия, географическое положение, социальный статус;
- b. стрессогенную, комфортную, развивающую;
- c. индивидуальную, комфортную, уютную.

26. Общение – это ...

- a. специфический вид деятельности, через который человек строит свои отношения с другими людьми;
- b. взаимодействие человека с другим человеком;
- c. специфический вид деятельности, через который человек удовлетворяет различные потребности.

27. К мотивам общения относят ...

- a. познавательные, деловые, личностные;
- b. безопасности, любви, принятия;
- c. витальные, социальные.

28. Внеситуативно-познавательная форма общения предполагает ...

- a. внимательное отношение к моральным качествам людей, акцент на правилах и договоренностях;
- b. попытки согласования собственных действий с действиями других детей, внешнюю регуляцию поведения (взрослым).

с. развитие любознательности, желание поощрения от взрослого, теоретическое сотрудничество со взрослым.

29. Внеситуативно-личностная форма общения предполагает:

а. развитие любознательности, желание поощрения от взрослого, теоретическое сотрудничество со взрослым;

б. внимательное отношение к моральным качествам людей, акцент на правилах и договоренностях;

с. попытки согласования собственных действий с действиями других детей, внешнюю регуляцию поведения (взрослым).

30. Ситуативно-деловая форма общения предполагает ...

а. развитие любознательности, желание поощрения от взрослого, теоретическое сотрудничество со взрослым;

б. внимательное отношение к моральным качествам людей, акцент на правилах и договоренностях;

с. попытки согласования собственных действий с действиями других детей, внешнюю регуляцию поведения (взрослым).

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 22 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 21 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

3.2. Итоговая аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Критерии оценивания результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 60% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условиях: зачтено менее 60% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми".

Основная литература

1. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебное пособие для вузов / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14574-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497097> (дата обращения: 31.05.2022).

2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495505> (дата обращения: 31.05.2022).

3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414> (дата обращения: 31.05.2022).

4. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492794> (дата обращения: 31.05.2022).

5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493022> (дата обращения: 31.05.2022).

Дополнительная литература

1. Арцишевская И.Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. М.; Изд-во: НКЦ, 2021 г.

2. Ахутина Т.Н. Пылаева Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. М.; Изд-во: Секачѳв, 2019 г.

3. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495622> (дата обращения: 31.05.2022).

4. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. М.; Изд-во: Речь, 2022 г.

5. Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений. М.; Изд-во: НКЦ, 2021 г.

6. Михеева Е.В. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды. ФГОС. М.; Изд-во: Учитель, 2020 г.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.