



«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор Института
консалтинга и развития образования
(ООО ИКРО)



А.Е. Пирогова
А.Е. Пирогова

« 12 » « 05 » 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО: КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ, ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
И ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ**

Авторы курса:

Пирогова А.Е., кандидат педагогических наук,
генеральный директор ИКРО

Тыщенко Н.Н., методист ИКРО

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области разработки календарно-тематического планирования, использования эффективных методик обучения и диагностик уровня готовности в процессе подготовки детей к школе в соответствии с ФГОС ДО.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать-уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь</p> <p>Разрабатывать календарно-тематическое планирование (КТП) с учетом требований ФГОС ДО и направленное на обучение детей чтению, формирование элементарных математических представлений, словесно-логического и пространственного мышления, наработку объема памяти и внимания, знакомство с окружающим миром, нравственное и эстетическое развитие ребенка для подготовки к школе.</p> <p>Знать</p>	ОПК-3

	Алгоритм разработки календарно-тематического планирования с учетом требований ФГОС ДО и направленное на обучение детей чтению, формирование элементарных математических представлений, словесно-логического и пространственного мышления, наработку объема памяти и внимания, знакомство с окружающим миром, нравственное и эстетическое развитие ребенка для подготовки к школе.	
2.	<p>Уметь</p> <p>Подбирать методики, технологии, средства и приемы обучения для разработки календарно-тематического планирования с учетом требований ФГОС ДО и подготовки детей к школе.</p> <p>Знать</p> <p>Методики, технологии, средства и приемы обучения для подготовки детей к школе и соответствующие требованиям ФГОС ДО.</p>	ОПК-6
3.	<p>Уметь</p> <p>Диагностировать уровень готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.</p> <p>Знать</p> <p>Варианты диагностик уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе и алгоритмы их реализации и интерпретации.</p>	ОПК-6
4.	<p>Уметь</p> <p>Интерпретировать результаты диагностики уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.</p> <p>Знать</p> <p>Психофизиологические и психолого-педагогические критерии готовности детей к обучению в школе и основные закономерности и особенности развития детей дошкольного возраста.</p>	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: Педагоги, педагоги-психологи, методисты образовательных организаций. Уровень образования: высшее или получающие высшее образование; область профессиональной деятельности: дошкольное образование.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 1-2 раза в неделю, 6 академических часов в день или

в зависимости от согласования графика учебных занятий с обучающимися.

Занятия проводятся на базе общеобразовательной организации или в zoom (с записью и возможностью повторного просмотра) по выбору.

1.5. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Интерактивные лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Значение и составляющие комплексной подготовки детей к школе. Особенности возрастной психологии старших дошкольников.	4	2	2	2		6
2.	Эффективные методики обучения детей навыкам чтения и формирования элементарных математических представлений.	4	2	2	2	Практическая работа 1	6

3.	Эффективные методы, упражнения и приемы развития свойств памяти и внимания.	4	2	2	2	Практическая работа 2	6
4.	Эффективные методики развития словесно-логического и пространственного мышления.	4	2	2	2	Практическая работа 3	6
5.	Знакомство с окружающим миром, нравственное и эстетическое развитие ребенка для подготовки к школе. Методические подходы и виды работ на занятиях.	4	2	2	2	Практическая работа 4	6
6.	Основы психологической готовности ребенка к школе. Диагностика уровня готовности к школе.	2	2	-	4	Практическая работа 5	6

	Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности и выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ	
	Итого:	22	12	10	14		36

2.2. Учебная программа

Тема № п/п	Виды учебных занятий, учебных работ; час	Содержание
Тема 1. Значение и составляющие комплексной подготовки детей к школе. Особенности возрастной психологии старших дошкольников.	Интерактивная лекция 2 ч.	<p>Понятие «подготовка детей к школе». Значение и составляющие психологических особенностей будущих школьников: развитие различных видов мышления, памяти, внимания, речи, воображения. Психофизиологические и психолого-педагогические критерии готовности детей к обучению в школе. Требования к знаниям и практическим умениям и навыкам, необходимым будущему первокласснику. Особенности типов восприятия ребенка: аудиал, визуал, кинестетик, дигитал. Влияние типов восприятия на подбор заданий по подготовке к школе. Особенности типов темперамента у детей и их влияние на подготовку к школе старших дошкольников: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Основные закономерности и особенности развития психических процессов детей дошкольного возраста.</p>
	Практическое занятие 2 ч.	Проведение диагностической работы по выявлению типа восприятия и темперамента с целью определения индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к школе.
	Самостоятельная работа 2 ч.	Изучение технологии проведения тестирования в типов восприятия и типов темперамента детей дошкольного возраста.
Тема 2. Эффективные методики обучения детей навыкам чтения и формирования элементарных математических	Интерактивная лекция 2 ч.	<p>Методики математического развития и навыков чтения. Методика М. Монтессори (плюсы и минусы реализации в ДОО). «Ломоносовская школа» (плюсы и минусы программы). Методика Зайцева (особенности</p>

представлений.		методики). Методика Глена Домана. Вальдорфская методика. Программа по «Формированию элементарных математических представлений у дошкольников» Л.Г. Петерсона. Обучение чтению по методике Н.С. Жуковой. Алгоритм разработки календарно-тематического планирования обучению детей навыкам чтения и формированию элементарных математических представлений.
	Практическое занятие 2 ч.	Анализ методик по обучению чтению и формированию элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста.
	Самостоятельная работа 2 ч.	<u>Практическая работа 1.</u> Разработка направления календарно-тематического планирования по развитию элементарных математических представлений и обучению навыку чтения.
Тема 3. Эффективные методы, упражнения и приемы развития свойств памяти и внимания.	Интерактивная лекция 2 ч.	Свойства памяти и внимания детей старшего дошкольного возраста. Объем памяти. Виды памяти и их характерные особенности. Эффективные методы и способы по развитию памяти и внимания дошкольников. Упражнения и игры на развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Тренировка переключения и распределения внимания. Упражнения и игры на развитие зрительной памяти. Упражнения и игры на развитие двигательной и тактильной. Игры и упражнения для развития слуховой памяти. Игры и упражнения для развития эмоциональной памяти. Упражнения для развития словесно-логической памяти. Приемы запоминания для детей старшего дошкольного возраста. Алгоритм разработки календарно-тематического планирования направления календарно-тематического планирования по

		развитию свойств внимания и памяти старших дошкольников.
	Практическое занятие 2 ч.	Анализ и отбор методов, приемов и упражнений на развитие свойств внимания. Анализ и отбор методов, приемов и упражнений на развитие всех видов памяти старших дошкольников.
	Самостоятельная работа 2 ч.	<u>Практическая работа 2.</u> Разработка направления календарно-тематического планирования по развитию свойств внимания и памяти старших дошкольников.
Тема 4. Эффективные методики развития словесно-логического и пространственного мышления.	Интерактивная лекция 2 ч.	Методы, способы и формы работы с детьми по развитию словесно-логического и пространственного мышления. Особенности формирования логического и пространственного мышления с учетом возрастных и психоэмоциональных характеристик старших дошкольников. Диагностические методики развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Приемы «Нелепицы», «Найди отличия», «Найди что здесь лишнее?» и другие. Методика «Раздели на группы». Методы и способы развития пространственного мышления будущих школьников. Конструирование как средство развития пространственного мышления. Сюжетно-ролевая игра как способ развития ориентации в пространстве. Стимулирующие игры, задания и пособия. Алгоритмы разработки календарно-тематического планирования по направлению развития словесно-логического и пространственного мышления.
	Практическое занятие 2 ч.	Анализ и отбор методик на развитие словесно-логического мышления. Анализ и отбор методик на развитие

		пространственного мышления.
	Самостоятельная работа 2 ч.	<u>Практическая работа 3.</u> Разработка направления календарно-тематического планирования по развитию словесно-логического и пространственного мышления.
Тема 5. Знакомство с окружающим миром, нравственное и эстетическое развитие ребенка для подготовки к школе. Методические подходы и виды работ на занятиях.	Интерактивная лекция 2 ч.	Значение предмета окружающий мир во всестороннем развитии старших дошкольников. Развитие учебно-познавательных умений и интеллекта. Нравственное развитие старших дошкольников. Эстетическое воспитание. Виды работ на занятиях по подготовке к школе, направленные на расширение представлений об окружающем мире: опыты, дидактические и словесные игры, наблюдения на прогулках, экскурсии, исследовательская и проектная деятельность. Алгоритм разработки календарно-тематического планирования направления календарно-тематического планирования по знакомству с окружающим миром, нравственному и эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
	Практическое занятие 2 ч.	Анализ и отбор методик, приемов, игр и упражнений по знакомству с окружающим миром, нравственному и эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
	Самостоятельная работа 2 ч.	<u>Практическая работа 4.</u> Разработка направления календарно-тематического планирования по знакомству с окружающим миром, нравственному и эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
Тема 6. Основы психологической готовности ребенка к школе. Диагностика уровня готовности к школе.	Интерактивная лекция 2 ч.	Основы и значение «психологической готовности к школе». Компоненты и составляющие (личностная готовность (в том числе мотивационная) социально-психологическая готовность, готовность эмоционально-волевой сферы. Варианты диагностик уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе и алгоритмы их реализации и интерпретации. Основные виды диагностики: тест на уровень

		тревожности, тест Керна-Йирасека, методика «Экспериментальная беседа». Кризис 7 лет. Поведенческие факторы кризиса у старших дошкольников и их признаки. Конструктивные способы преодоления возрастного кризиса. Алгоритмы диагностирования уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Психофизиологические и психолого-педагогические критерии готовности детей к обучению в школе и основные закономерности и особенности развития детей дошкольного возраста. Интерпретация результатов диагностических тестов и методики.
	Самостоятельная работа 4 ч.	<u>Практическая работа 5.</u> Диагностика уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе: проведение теста Керна-Йирасека и Экспериментальной беседы. Заполнение протоколов и анализ результатов.
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Программой предусмотрены текущая /промежуточная и итоговая аттестации.

3.1. Текущая аттестация (контроль)

Текущая аттестация (контроль) проводится по результату выполнения практических работ.

Форма: выполнение практических работ, обсуждение результатов.

Название задания:

Практическая работа 1. Разработка направления календарно-тематического планирования по развитию элементарных математических

представлений и обучению навыку чтения.

Требования к проекту:

1. Выбраны методики, технологии, средства и приемы обучения по обучению грамоте и формированию элементарных математических направлений на основе образовательных маршрутов, выявленных в ходе тестирования темперамента и типов восприятия детей группы.

2. Указано место занятия в режиме дня в соответствии с возрастными потребностями старших дошкольников.

3. Составлено календарно-тематическое планирование занятий на месяц/год (по согласованию), по направлениям обучение чтению и ФЭМП.

4. В каждом занятии прописана цель занятия и задачи, а также методические приемы, используемые на занятии.

5. К занятию прописано необходимое оборудование и материалы.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

Название задания:

Практическая работа 2.

Разработка направления календарно-тематического планирования по развитию свойств внимания и памяти старших дошкольников.

Требования к заданию:

1. Выбраны методики, приемы, упражнения и дидактические игры по развитию свойств внимания и памяти старших дошкольников.

2. Указано место проведения упражнений и дидактических игр в режиме дня в совместной и самостоятельной деятельности, либо на занятии в соответствии с возрастными потребностями старших дошкольников.

3. Составлено календарно-тематическое планирование на месяц/год (по согласованию), в котором вписаны игры и упражнения по развития свойств внимания и памяти в совместную, самостоятельную деятельность или в виде отдельного занятия.

4. Прописана цель и задачи, а также методические приемы, используемые в процессе игр и упражнений.

5. Прописано оборудование и материалы для выбранных методик, приемов, упражнений или дидактических игр.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

Название задания:

Практическая работа 3.

Разработка направления календарно-тематического планирования по развитию словесно-логического и пространственного мышления.

Требования к заданию:

1. Выбраны методики, упражнения и дидактические игры. приемы обучения по развитию словесно-логического и пространственного мышления старших дошкольников.

2. Указано место проведения упражнений и дидактических игр в режиме дня в совместной и самостоятельной деятельности, либо на занятии в соответствии с возрастными потребностями старших дошкольников.

3. Составлено календарно-тематическое планирование на месяц/год (по согласованию), в котором вписаны игры и упражнения развитию словесно-логического и пространственного мышления в совместную, самостоятельную деятельность или в виде отдельного занятия.

4. Прописана цель и задачи, а также методические приемы, используемые в процессе игр и упражнений.

5. К занятию прописано необходимое оборудование и материалы.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью).

Оценка: Зачет/Незачет

Название задания:

Практическая работа 4. Разработка направления календарно-тематического планирования по знакомству с окружающим миром, нравственному и эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Требования к заданию:

1. Выбраны методики, технологии, приемы обучения по знакомству с окружающим миром, нравственному и эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

2. Указано место занятия в режиме дня в соответствии с возрастными потребностями старших дошкольников.

3. Составлено календарно-тематическое планирование занятий на месяц/год (по согласованию), по знакомству с окружающим миром, нравственному и эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

4. В занятии прописана цель занятия и задачи, а также методические приемы, используемые на занятии.

5. К занятию прописано необходимое оборудование и материалы.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью).

Оценка: Зачет/Незачет

Название задания:

Практическая работа 5. Диагностика уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе: проведение теста Керна-Йирасека и «Экспериментальной беседы». Заполнение протоколов и анализ результатов.

Требования к работе:

1. Тест и беседа проведены не менее чем с 30% детей в группе.
2. Заполнены и интерпретированы результаты диагностики по каждому ребенку (проверка пункта осуществляется согласно требованиям о конфиденциальности личной информации, без указания ФИО).
3. На основе полученных данных составлен протокол, который отражает результаты диагностики и разработанные рекомендации для воспитателя и родителей по дальнейшей подготовке детей к школе.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

3.2. Итоговая аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ.

Оценка: Зачет/Незачет

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.04.2022).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33> (дата обращения: 25.04.2022).

3. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения: 25.04.2022).

4. Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». – <https://base.garant.ru/70464980> (дата обращения: 25.04.2022).

Основная литература

1. Алексеева, А. Формирование готовности к овладению чтением и письмом // Дошкольное воспитание, - 2007. - №3. - С.58

2. Бойкина М.В. Готовимся к школе: Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М.: «Просвещение», 2021. – 143 с.

3. Диагностика готовности ребенка к школе: Электронный методический кейс/ О.А.Агафонова, Т.В.Гладырева, Т.В.Глухова,

Е.В.Корепанова, О.В.Ожгихина, Т.С.Тамбовцева; Под ред. Т.В.Гладыревой, Т.С.Тамбовцевой. –Ижевск: МАУИМЦ «Альтернатива», - 2020. – 42с. – URL:<https://alt.izh.one/files/blog/70/%D0%AD%D0%BB.%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%D0%BA%D0%B5%D0%B9%D1%81%20%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BA%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5.pdf> (дата обращения: 25.04. 2022)

4. Жукова, Н. С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению: [для младшего школьного возраста : 0+] / Надежда Жукова. - Москва : Эксмо, - 2017. – 95 с.

5. Игры для развития и коррекции. Методическое пособие. Сост. Н. Пшеничная. – М.: ИНТ., 2018– 180 с.

6. Канунникова, Л. В. Актуализация учета типа темперамента ребенка дошкольного возраста в системе современного образования / Л. В. Канунникова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 14 (304). - С. 144-146. - URL: <https://moluch.ru/archive/304/68582> (дата обращения: 25.04.2022).

7. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика–Пресс, 2020. – 376 с.

8. Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. Дошкольная педагогика. М. : Юрайт, 2020. 411 с.

9. Монтессори, М. Впитывающий разум ребенка, 2-ое издание./ М. Монтессори. - СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ». 2011. - 320 с.

10. Монтессори, М. Дети - другие /Пер. с нем./ Вступ. и закл. статьи, коммент. К.Е. Сумнительный. - М.: Карапуз, 2004. - 336 с.

11. Петерсон, Л.Г. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации [Текст] / Л.Г. Петерсон. - М.: Баласс, 2013. - 176 с.

12. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2018. 304 с.

13. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования на основе примерной рабочей Программы воспитания. М.: Институт воспитания РАО, 2021.

14. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, - 2019. - 216 с.

15. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2019. –104 с

16. Фазлетдинова, А.А., Психологическая диагностика. Изучаем уровень комфортности пребывания ребенка в детском саду / А. А. Фазлетдинова //Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016. - №9. - URL: <https://e.psihologsad.ru/487729> (дата обращения: 25.04.2022).

17. Чакрабарти Н. Мой удивительный мир природы. Книга для рисования, творчества и мечты. – М.: Издательство «Махаон», 2017 г.

18. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под ред. О. В. Хухлаевой. - М.: Юрайт, 2019. - 367 с.

19. Шагни за порог. Путеводитель по природе, М. Диаш, И. Розариу. – М.: Издательство «Самокат», 2018 г.

Дополнительные источники информации

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования, <http://www.resobr.ru> (дата обращения: 25.04.2022).

2. Московская педагогическая академия дошкольного образования. Вебинары, <http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars> (дата обращения: 25.04.2022).

3. Издательский дом "Воспитание дошкольника", <http://dovosp.ru> (дата обращения: 25.04.2022).

4. Книги для воспитателей https://vk.com/topic-117463599_35327738 (дата обращения: 25.04.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения и их характеристики:

Реализация программы дополнительного образования (повышения квалификации) будет проводиться на рабочем месте преподавателя офлайн или онлайн в ZOOM (синхронное обучение). Возможно асинхронное обучение. ИКТ-поддержка курса осуществляется на сайте Института консалтинга и развития образования.

1. В случае онлайн-обучения - компьютерное оборудование: персональный компьютер, программное обеспечение которого предусматривает *возможность*: выхода в информационно-коммуникационную сеть Интернет; использования электронной почты; участия в проводимых дистанционных занятиях; оснащение наушниками, микрофоном и видеокамерой.

2. В случае офлайн-обучения - мультимедийное оборудование педагога для проведения очных занятий: мультимедийный проектор и экран или интерактивная доска, бумага для флипчарта, маркеры.

В случае гибридного формата обучения учитываются оба пункта (1 и 2).