

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

ФГОС: как научить учиться – дидактические компетенции учителя

Автор курса:

Меськов В.С., д.филол.н., профессор;

Утверждено на заседании

кафедры философии образования

Протокол № 11 от 09 июня 2015г.

Зав. кафедрой _____ В.С.Меськов

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы:

Развитие дидактических компетенций учителя, необходимых для реализации концептуальных требований ФГОС.

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1		
2.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
3.	Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-11
4.	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области			ПК-12

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Содержание понятий «дидактика», «субъект			ПК-12

	образовательной деятельности», «образовательная среда», «содержание образования», «компетенция», «дидактические компетенции», «когнитивные компетенции», «методологические компетенции»			
2.	Теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса	ПК-2		
3.	Дидактические основания педагогической деятельности: модели, стандарты и технологии			ПК-11
4.	Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	ПК-1		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять современные модели образовательных процессов, в том числе когнитивно-компетентностную			ПК-11
2.	Развивать способности учиться, в том числе способности к когнитивной деятельности			ПК-12
3.	Оценивать формирование компетенций, определять когнитивные провалы и эпистемические разрывы, находить пути их преодоления	ПК-1		
4.	Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	ПК-2		

1.3. Категория обучающихся: учителя и руководители общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть.	12	12		
1.1	Закон РФ об образовании. Законодательная база образования как деятельности и социального института	6	6		
1.2.	Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог»	6	6		
2	Профильная часть (предметно-методическая)	60	42	18	
2.1	Основные понятия и определения. Ведущие подходы	6	6		
2.2	Модели образовательных процессов	12	12		
2.3	Когнитивно-компетентностный подход в образовании	12	12		
2.4	Образовательные стандарты: субъекты, среды и содержание обучения	12	6	6	
2.5	Современные образовательные технологии и их методологические обоснования	12	6	6	
2.6	«Моя новая школа». Построение слушателями когнитивных моделей обучения. Использование их в своей профессиональной деятельности	6		6	
	Итого:	72	54	18	
	Итоговый контроль				Зачет

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Закон РФ об образовании.	Лекции, 6 часов	Федеральные законы, регулирующие трудовые отношения субъектов образовательных отношений; нормативно-правовые акты органов

Законодательная база образования как деятельности и социального института		исполнительной власти в области образования
Тема 1.2. Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог»	Лекции, 6 часов	Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог». Психологические и методологические компетенции педагога в реализации ФГОС
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1. Основные понятия и определения. Ведущие подходы	Лекции, 6 часов	История и философия образования: дидактика как наука о научении. Субъекты, среды и содержание обучения. Что значит «научить учиться»? Системно-деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в образовании
Тема 2.2. Модели образовательных процессов	Лекции, 6 часов	Концепция образовательных процессов Я.А.Коменского. Неклассическая модель интеллекта Ж.Пиаже
	Лекции, 6 часов	Постнеклассическая модель образовательных процессов: спираль ПНК МОП. Проблемы создания постнеклассической дидактики: обучение на уровне знаний, смыслов и идей
Тема 2.3. Когнитивно-компетентностный подход в образовании	Лекции, 6 часов	Понятие и смысл компетенций. Компетенции в картинах мира. Модели компетенций. Фундаментальные информационные компетенции. Базовые образовательные компетенции. Методология когнитивной деятельности
	Лекции, 6 часов	«Учитель» и «Ученик»: цикл трансформации и жизненный путь субъектов образования. Когнитивно-компетентностная парадигма в образовании. Модель когнитивно-образовательных компетенций
Тема 2.4. Образовательные стандарты: субъекты, среды и содержание обучения	Лекции, 4 часа	Основы стандартизации. История и результаты введения стандартов в образовании: российский и международный опыт. Нормированные и ненормированные субъекты образования. Что такое качество образования? Кто Заказчик?
	Семинар, 2 часа	Содержание обучения: от сведений к смыслам и знаниям. Начала всех наук, интеллектуальное развитие, социализация или воспитание субъекта культуры?
	Лекция, 2 часа	Нормирующие, субъектно-ориентированные и субъект-субъектные среды. Что нормировать: процесс или результат?
	Семинары, 4 часа	Образование как социальный институт: миссия образования в индустриальном обществе, обществе потребления и обществах, основанных на знаниях
Тема 2.5. Современные	Лекции, 4 часа	Основы постнеклассической теории электронного обучения.

образовательные технологии и их методологические обоснования		Субъектные образовательные виртуальные среды. Методология открытого контента
	Семинар, 2 часа	Современные концептуальные решения задач проекта «Наша новая школа»: фокус на ИКТ
	Лекция, 2 часа	Школа для информационного (знаниевого) общества
	Семинары, 4 часа	ИКТ в образовании: e-Learning, m-Learning, smart-Learning
Тема 2.6. «Моя новая школа».	Семинары, 6 часов	Построение слушателями когнитивных моделей обучения. Использование их в своей профессиональной деятельности

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входной контроль:

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Что значит научить учиться?
2. Что значит научиться учиться?
3. Что значит учиться учиться?
4. Что значит учить учиться?
5. Что значит научиться учить?
6. Что значит учиться учить?
7. Что значит научить учить?
8. Что значит учить учить?

3.2. Текущий контроль

Тесты (промежуточный контроль). Во всех тестах возможны несколько ответов и требуется обосновать свою позицию.

1. Какие отношения связывают Ученика и Учителя в процессе образовательной деятельности?

А. Ученик учится тогда и только тогда, когда Учитель учит (инициатива исходит от Учителя).

В. Учитель учит тогда и только тогда, когда Ученик учится.

С. Учитель и Ученик учатся вместе и учат друг друга.

Приведите примеры конкретных образовательных ситуаций, иллюстрирующих Вашу точку зрения.

2. С Вашей точки зрения, компетенция характеризует:

- способность к обучению;
- готовность к обучению;
- мотивацию к обучению.

Обоснуйте свою позицию. Возможно несколько ответов.

3. Что формируется в результате обучения? В результате воспитания?

- Навыки
- Умения
- Сведения
- Знания
- Компетентности
- Компетенции
- Смыслы
- Идеи
- Ценности

4. Термин «дидактика» впервые ввел:

- Я.А.Коменский
- В. Ратке
- Ж.Ж.Руссо
- И.Г.Песталоцци

5. Определите объект и предмет дидактики как науки.

6. С Вашей точки зрения, образование это:

- естественный природный процесс;
- социальный институт;
- инструмент культуры.

7. Дидактика – это наука или искусство? Приведите 3 аргумента в защиту своей позиции.

8. Чем различаются компетентностный и деятельностный подходы в образовании?

9. Каков статус Учителя в дидактической концепции Я.А.Коменского?

10. Каков статус Учителя в стандартах второго поколения?

11. В какой мере образовательную деятельность можно рассматривать как:

- когнитивную,
- информационную,
- духовную?

3.3. Итоговая аттестация

Проводится в форме защиты реферативной работы (по выбору слушателя).

Темы рефератов по курсу:

1. Дидактические основания педагогической деятельности: модели образовательных процессов, стандарты, технологии.

2. Проблемы создания постнеклассической дидактики: обучение на уровне знаний, смыслов и идей.

3. Современные концепции модернизации образования. Основные положения инициативы «Наша новая школа».

4. Новая школа - новый учитель, новый ученик, новое содержание образования, новая дидактика.

5. Инициатива «Наша новая школа» и «Великая дидактика» Я.А.Коменского – сравнительный анализ основных положений.

6. Основные модели образовательных процессов.

7. Понятие и смысл компетенций. Компетенции в картинах мира.

8. Базовые образовательные компетенции. Способность, готовность, мотивация к обучению.

9. Модель компетенций для человека общества знания.

10. Цель и принципы построения содержания обучения: начала всех наук, интеллектуальное развитие, социализация или воспитание субъекта культуры?

11. «Образ выпускника» в стандартах 2-го поколения.

12. Место и роль образования в индустриальном обществе, в обществе потребления, в обществах, основанных на знаниях.

13. Цели и задачи образования в условиях перехода к обществам, основанным на знаниях.

14. Концепция образовательных процессов Я.А.Коменского. «Великая дидактика» - основные идеи и принципы.

15. Многоуровневая школа Яна Амоса Коменского. Характеристики, принципы организации, принципы построения содержания.

16. «Школы жизни» и концепция непрерывного образования Яна Амоса Коменского.

17. Неклассическая модель интеллекта Ж.Пиаже.

18. Понятие интеллекта и интеллектуальной деятельности у Пиаже. Стадии развития интеллекта.

19. Методологические проблемы применения в образовании результатов психологии.

20. Образование как информационная и когнитивная деятельность.

21. Образование как феномен и инструмент трансляции культуры.

22. Постнеклассическая модель образовательных процессов спираль ПНК МОР.

23. «Учитель» и «Ученик»: роли, циклы трансформации и жизненный путь субъектов образования.

Слушатель считается аттестованным, если он полностью проработал материал, предлагаемый в качестве контрольного (тесты, вопросы, рефераты). Темы рефератов могут быть использованы как вопросы к зачету.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература:

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М., 2010.
2. Делор Ж. Образование: сокровище скрытое. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века. М., 1996.
3. К обществам знания. Всемирный доклад ЮНЕСКО. Париж, 2005.
4. Коменский Я.А. Великая Дидактика. М., 1939 [Электронный ресурс].- URL: <http://www.open-content.ru>.
5. Коменский Я.А. Всеобщий совет об исправлении дел человеческих // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. М., 1982. Т. 2. С. 285–469.
6. Коменский Я.А. Материнская школа. СПб., 1892 (Репринт: М., 1992).
7. Коменский Я.А. Мир чувственных вещей в картинках, или Изображение и наименование всех важнейших предметов в мире и действий в жизни. Изд. 2-е. М., 1957.
8. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие /Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. М., 1989.

9. Меськов В.С., Мамченко А.А., Куликова И.В. Открытый контент как феномен и модель обустройства обществ, базирующихся на знаниях /Открытое образование. 2006. № 5.

10. Меськов В.С., Мамченко А.А. Мир информации как тринитарная модель Универсума. Постнеклассическая методология когнитивной деятельности // Вопросы философии. 2010. № 5.

11. Меськов В.С., Мамченко А.А. Образование для обществ знания: постнеклассическая модель образовательных процессов /Ценности и смыслы. 2010. №№3, 4 (5, 6).

12. Меськов В.С., Мамченко А.А. Постнеклассический подход к e-Learning: новая образовательная парадигма для обществ знания. /Преподаватель XXI век. 2009. № 1.

13. Меськов В.С., Мамченко А.А. Цикл трансформации когнитивного субъекта. Субъект, среда, контент. Постнеклассическая методология когнитивной деятельности /Вопросы философии. 2010. № 10.

14. Меськов В.С., Татур Ю.Г. О возможности приобретения гуманитарных компетенций в вузе /Высшее образование в России. 2006. № 8.

15. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.

16. Президентская инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс].- URL: <http://nasha-novaya-shkola.ru/>

17. Руссо, Ж.Ж. Избранные сочинения. Т. 1–3. М., 1961.

Цифровые образовательные ресурсы

Мультимедиа-диск «Курс лекций. История и философия образования. Введение в теоретические основоположения», – 2013 г.

Интернет – ресурсы

1. http://jorigami.narod.ru/PP_corner/Classics/_Classics.htm/
2. <http://nasha-novaya-shkola.ru/>
3. <http://www.open-content.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Компьютерное и мультимедийное оборудование.
- Презентации, видеоматериалы, вопросы для осмысления содержания и задания для группового обсуждения по темам курса.
- ИКТ-поддержка курса на портале [Электронный ресурс]. - URL: <http://mioo.seminfo.ru>. в форме создания учебной и внеучебной групповой образовательной среды посредством использования возможностей групповой работы, а также Skype и электронной почты.