

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор _____ М.В.Оларь
_____ 2019 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Организация и сопровождение процесса инклюзивного образования детей с
ОВЗ, включая РАС, в рамках ФГОС НОО
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:
Богорад П.Л.,
дефектолог, логопед.

Кулешова И.И.,
дефектолог, поведенческий аналитик

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и сопровождения процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая РАС, согласно ФГОС НОО

Совершенствуемые компетенции

С 01.01.2019 используются компетенции из ФГОС ВО 3++

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
5.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1 положения ФГОС НОО об инклюзивном образовании; 2 принципы инклюзивного образования; 3 общие задачи коллектива образовательной организации осуществляющей инклюзивное образование	ОПК-1 ОПК – 8

	<p>Уметь:</p> <p>1. разрабатывать конкретные задачи инклюзивного образования для коллектива образовательной организации слушателя.</p>	
2.	<p>Знать:</p> <p>1 положения ФГОС НОО о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в инклюзивном пространстве образовательной организации</p> <p>2 прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса:</p> <p>3 стратегии использования учителем прикладного анализа поведения в инклюзивном пространстве образовательной организации:</p> <p>Уметь:</p> <p>1. разрабатывать общую стратегию психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК – 8</p>
3.	<p>Знать:</p> <p>1. образовательную модель «Ресурсный класс» в инклюзивном образовании;</p> <p>2. организацию зон ресурсного класса (ресурсной комнаты);</p> <p>3. состав команды специалистов ресурсного класса; взаимосвязь всех участников процесса; смежный функционал.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. разрабатывать стратегию взаимодействия команды специалистов в ресурсном классе в инклюзивном пространстве в заданных ситуациях (ситуации предлагает педагог)</p>	<p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8.</p>
4.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности комплектования инклюзивных классов;</p> <p>2. Диагностику учащихся с ОВЗ; правила проведения диагностики при поступлении в школу;. особенности использования различных диагностических методик в зависимости от отклонений в развитии;</p> <p>3. Способы адаптации учебного пространства, оборудования, учебного материала. контрольно-измерительных материалов в рамках инклюзивного образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. разрабатывать стратегию использования различных диагностических методик в зависимости от отклонений в развитии ребенка с ОВЗ (по конкретному отклонению);</p>	<p>ОПК-5</p> <p>ОПК-8</p>

	2. анализировать образовательное пространство школьного класса, оборудование и учебные принадлежности при инклюзии в образовательной организации слушателя	
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> цели и значение проведения групповой и подгрупповой работы в инклюзивной среде образовательной организации; организация работы в группе и подгруппе с распределением ролей детей с ОВЗ с учетом их возможностей; способы и методы организации подгрупповой и групповой работы в рамках инклюзивного образования. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> разрабатывать стратегию подгрупповой работы с распределением ролей детей с ОВЗ на основе понимания их возможностей (ситуации предлагают преподаватель и слушатели). 	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p>
6.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> значение внеурочной деятельности в процессе инклюзивного образования; задачи, реализуемые во внеурочной деятельности в рамках инклюзивного процесса; стратегии и методы организации проведения перемен, кружков, общешкольных и внешкольных мероприятий с учетом возможностей детей с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> разрабатывать стратегии проведения перемен в инклюзивном пространстве образовательной организации с учетом возможностей детей с ОВЗ. 	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-7</p>
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> возможности инклюзивной среды образовательной организации для организации коммуникации ребенка с ОВЗ; проблемы коммуникации в инклюзивной среде образовательной организации; Особенности личностного развития детей в процессе коммуникации в инклюзивном пространстве образовательной организации (как детей с ОВЗ, так и детей с условно нормативным развитием) <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> анализировать возможности инклюзивной среды образовательной организации слушателя для развития коммуникации ребенка с ОВЗ; разрабатывать стратегии преодоления проблем коммуникации в инклюзивной среде образовательной организации (можно на примере образовательной организации слушателя). 	<p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p>
8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> проблемы поведения в инклюзивной среде 	

	<p>образовательной организации; законы поведения;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. возможность с помощью методов прикладного анализа поведения (ПАП) влиять на нежелательное поведение всех участников инклюзивного процесса; 3. изменение поведения детей с ОВЗ и детей с условно нормативным развитием в инклюзивной среде образовательной организации; разработка программы изменения поведения; 4. методы обучения новому поведению (с помощью прикладного анализа поведения); эффективность методов обучения новому поведению. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разрабатывать программу изменения поведения (с использованием различных практических методов) детей с ОВЗ и условно нормативным развитием с конкретными нарушениями поведения (примеры нарушений поведения предоставляет слушатель) 2. анализировать эффективности методов обучения новому поведению детей с ОВЗ и детей с условно нормативным развитием в инклюзивной среде образовательной организации (ситуации предлагает педагог) 	<p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p>
<p>9.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. трудности родителей ребенка с ОВЗ при «вхождении» в инклюзию; 2. задачи учителя при работе с родителями детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; 3. индивидуальное консультирование семьи ребенка с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разрабатывать материалы для родителей, раскрывающие особенности инклюзивного образования и их роль (родителей) в решении проблем адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде образовательного учреждения 	<p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p>
<p>10.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. позицию личностной неготовности родителей детей с условно нормативным развитием к принятию особых детей и инклюзии в целом; 2. отношение к инклюзии в образовательной организации родителей детей с условно нормативным развитием (позиции); 3. задачи учителя при работе с родителями детей с условно нормативным развитием в условиях инклюзивного образования <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разрабатывать материалы для родителей детей с условно нормативным развитием, раскрывающие особенности инклюзивного образования и их роль (родителей) в принятии ребенка с ОВЗ их детьми в инклюзивной среде образовательного учреждения; 2. анализировать влияние различных позиций 	<p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p>

	родителей детей с условно нормативным развитием на формирование конструктивного общения в инклюзивной среде образовательной организации.	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Базовая часть						
1.1	ФГОС НОО об инклюзивном образовании	4	4	-	2	разработка 1	6
1.2	ФГОС НОО о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в инклюзивном пространстве образовательной организации. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	8	4	4	-	разработка 2	8
2	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	Ресурсный класс: образовательная модель, позволяющая сочетать, инклюзивное образование и индивидуальное обучение.	8	4	4	-	разработка 3	8
2.2	Формирование класса для инклюзивного образования. Диагностика детей с ОВЗ при поступлении в школу. Адаптация учебного пространства при	4	2	2	2	разработка 4	6

	инклюзивном образовании.						
2.3	Организация урочной и внеурочной деятельности в рамках инклюзивного процесса в образовательной организации	8	2	6	2	разработк и 5,6	10
2.4	Организация коммуникации в инклюзивной среде образовательной организации	8	2	6	2	разработка 7	10
2.5	Проблемы поведения в инклюзивной среде образовательной организации. Организация поведения в инклюзивной среде с помощью прикладного анализа поведения.	8	2	6	1	разработка 8	9
2.6	Организация совместной деятельности школы, родителей детей с ОВЗ и родителей детей с условно нормативным развитием при инклюзивном образовании.	8	4	4	3	Разработк и 9; 10	11
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет	4
	Итого:	60	24	36	12	Зачет	72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. ФГОС НОО об инклюзивном образовании	<i>Лекция (4 час.)</i>	<p>«...инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (Закон «Об образовании в Российской Федерации»)</p> <p>ФГОС НОО об организация обучения детей с ОВЗ: первый вариант (А — цензовый) предусматривает инклюзивное образование.</p> <p>Принципы инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать учеников с ОВЗ и инвалидностью как любых других детей в классе; • включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи; • вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач; • использовать стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т. д. <p>Общие задачи коллектива образовательной организации осуществляющей инклюзивное</p>

		<p>образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> •создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех учащихся; •помощь каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; •психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ; •развитие психолого-педагогической компетенций, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей. <p>Вовлечение в процесс инклюзивного образования специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	<p>Разработка конкретных задач инклюзивного образования для коллектива образовательной организации слушателя (с использованием источников из «основной литературы» №3 и №4).</p> <p>(разработка 1)</p>
<p>Тема 1.2 ФГОС НОО о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в инклюзивном пространстве образовательной организации. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<i>Лекция (4 час.)</i>	<p>ФГОС НОО: вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве образовательной организации (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса (детей с ОВЗ).</p> <p>Стратегии использования учителем прикладного анализа поведения в инклюзивном пространстве образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взглянуть на проблему по новому; • изменяя среду изменять поведение ученика с ОВЗ; • изменять отношение учеников с условно нормативным развитием к ученикам с ОВЗ; • изменить собственное поведение в соответствии с ПАП в инклюзивном пространстве образовательной организации; • эффективно решать задачи, сформулированные во ФГОС НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.</p> <p>(разработка 2)</p>
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1		Ресурсный класс - это специальная образовательная

<p>Ресурсный класс:образовательная модель, позволяющая сочетать, инклюзивное образование и индивидуальное обучение.</p>	<p><i>Лекция (4 час.)</i></p>	<p>модель, позволяющая ученику (дети с РАС, с другими ограниченными возможностями здоровья, а также с отклоняющимся поведением) сочетать, в зависимости от своих потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. Цель образовательной модели «Ресурсный класс» - переход из ресурсного класса в регулярный класс.</p> <p>Организация зон ресурсного класса (ресурсной комнаты):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Место для проведения так называемого «круга», когда дети собираются вместе и приветствуют друг друга или прощаются в конце дня. • Парты для индивидуальных занятий. • Место для коллективной работы. • Зона сенсорной разгрузки, где есть кресла-мешки, маты, фитболы, игрушки и где дети могут снять напряжение после занятий. <p>Команда специалистов ресурсного класса: учитель ресурсного класса; тьютор; классный руководитель; педагог-психолог; супервизор – специалист высокой квалификации прикладного анализа поведения (если ресурсный класс работает по прикладному анализу поведения). Взаимосвязь всех участников процесса. Смежный функционал.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка стратегии взаимодействия команды специалистов в ресурсном классе в заданных ситуациях (ситуации предлагает педагог) (разработка 3)</p>
<p>Тема 2.2 Формирование класса для инклюзивного образования. Диагностика детей с ОВЗ при поступлении в школу. Адаптация учебного пространства при инклюзивном образовании.</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Комплектование инклюзивных классов: заключение ПМПК при обязательном согласии родителей.</p> <p>Диагностика учащихся с ОВЗ Правила проведения диагностики при поступлении в школу. Особенности тестирования (VB-MAPP) при применении прикладного анализа поведения; ABLLS (методика оценки базовых речевых и учебных навыков) .</p> <p>Использование различных диагностических методик в зависимости от отклонений в развитии. Таблица формирования УУД. Применение результатов диагностики для составления ИОМ.</p> <p>Адаптация учебного пространства. Размещение детей с ОВЗ в классной комнате (первые парты и т.п.). Адаптация учебного материала. Индивидуальный подбор оборудования и учебных принадлежностей. Адаптация контрольно-измерительных материалов.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением.</p> <p>Анализ образовательного пространства школьного</p>

		<p>класса, оборудования и учебных принадлежностей при инклюзии в образовательной организации слушателя.</p>
	Самостоятельная работа (2 час.)	<p>Разработка стратегии использования различных диагностических методик в зависимости от отклонений в развитии ребенка с ОВЗ (по конкретному отклонению). (с использованием источников из «основной литературы» № 4 и «дополнительной литературы» №1). (разработка 4).</p>
<p>Тема 2.3 Организация урочной и внеурочной деятельности в рамках инклюзивного процесса в образовательном организации</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Цели и значение проведения групповой и подгрупповой: работы на уроках в инклюзивной среде образовательной организации: ребёнок глубже проникает в систему человеческих отношений, активнее накапливает социальный опыт и нарабатывает навыки активных групповых форм учебной деятельности. Эмоциональное и коммуникативное развитие. Ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработку компромиссных решений по выходу из ситуаций. Организация работы в группе и подгруппе с распределением ролей детей с ОВЗ предполагает полную включенность ребёнка на основе понимания его возможностей</p> <p>Способы и методы организации подгрупповой и групповой работы в рамках инклюзивного образования. Работа с нежелательным поведением в условиях фронтального урока.</p> <p>Значение внеурочной деятельности в процессе инклюзивного образования. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности в рамках инклюзивного процесса: развитие умения вступать в диалог, поддерживать его с учетом позиции партнера по общению; развитие умения строить конструктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; развитие способности к аналитико-синтетической деятельности, целеполаганию, планированию, контролю; прогнозированию, саморегуляции и волевому усилию Стратегии и методы организации проведения перемен, кружков, общешкольных и внешкольных мероприятий — участие детей с ОВЗ и детей с условно нормативным развитием: учет интересов, возможностей, конструктивного взаимодействия.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах: Разработка стратегии подгрупповой работы с распределением ролей детей с ОВЗ на основе понимания их возможностей (ситуации предлагают преподаватель и слушатели) (разработка 5)</p>

	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Разработка стратегии проведения перемен в инклюзивном пространстве образовательной организации с учетом возможностей детей с ОВЗ (с использованием источников из «основной литературы» №4 и «дополнительной литературы» № 3). (разработка 6)
Тема 2.4 Организация коммуникации в инклюзивной среде образовательной организации.	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Возможности инклюзивной среды образовательной организации для организации коммуникации ребенка с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативной компетенции ребенка с ОВЗ, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; • наличие широких сознательных контактов ребенка с ОВЗ, постоянной коммуникации с различными людьми в образовательной организации - с одноклассниками, учителем, педагогом-психологом, социальным педагогом; • связь между качеством коммуникации и эффективностью учебной деятельности ребенка с ОВЗ. <p>Личностное развитие детей в процессе коммуникации в инклюзивном пространстве образовательной организации (как детей с ОВЗ, так и детей с условно нормативным развитием). Альтернативные системы коммуникации (дактилология и жесткая речь, тотальная коммуникация, система Брайля и другие). Проблемы коммуникации в инклюзивной среде: преодоление «затрудненного общения» - неготовности детей с условно нормативным развитием к общению с детьми с ОВЗ. Замкнутость, застенчивость, отсутствие коммуникативных умений у детей с ОВЗ.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением в группе. Анализ возможностей инклюзивной среды образовательной организации слушателя для развития коммуникации ребенка с ОВЗ. (с использованием источника из «основной литературы» № 3).</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	<p>Разработка стратегии преодоления проблем коммуникации в инклюзивной среде образовательной организации (можно на примере образовательной организации слушателя). (с использованием источников из «основной литературы» № 1 и «дополнительной литературы» № 6). (разработка 7)</p>
Тема 2.5	<i>Лекция (2 час.)</i>	Проблемы поведения в инклюзивной среде

<p>Проблемы поведения в инклюзивной среде образовательной организации. Организация поведения в инклюзивной среде с помощью прикладного анализа поведения.</p>		<p>образовательной организации. Законы поведения. Мотивация. Разнообразие мотивационных стимулов: еда, игрушки, развлечения, сенсорные поощрения, формы социального взаимодействия. Тестирование стимулов: наблюдение; составление опросников, формальной оценки. Таблица мотивационных стимулов. Методика составления таблицы мотивационных стимулов. Возможность с помощью методов прикладного анализа поведения (ПАП) влиять на нежелательное поведение всех участников инклюзивного процесса. Методы и приемы изменения поведения: безошибочное обучение, подсказки, дифференцированное подкрепление, случайное обучение, цепочки. Изменение поведения детей с ОВЗ и детей с условно нормативным развитием в инклюзивной среде образовательной организации. Составление программы по изменению поведения. Основные приемы работы с нежелательным поведением. Методы обучения новому поведению (с помощью прикладного анализа поведения):</p> <ul style="list-style-type: none"> • дискриминационный стимул (SD); • последовательность подсказок по определенной схеме (при необходимости); • задержка подсказки; • коррекция ошибки; • целевое поведение; • поощрение; • преднамеренно короткий интервал перед следующим заданием. <p>Методика использования обучения отдельными блоками в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе, методы смешанных и разделенных блоков. Эффективность методов обучения новому поведению.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка программы изменения поведения (с использованием различных практических методов) ребенка с ОВЗ и условно нормативным развитием с конкретными нарушениями поведения (примеры нарушений поведения предоставляет слушатель) (с использованием источников из «основной литературы» № 2 и «дополнительной литературы» № 5). (разработка 8)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (1 час.)</i></p>	<p>Анализ эффективности методов обучения новому поведению детей с ОВЗ и детей с условно нормативным развитием в инклюзивной среде образовательной организации (ситуации предлагает</p>

		педагог) (с использованием источников из «основной литературы» №1 и «дополнительной литературы» № 7)
<p>Тема 2.6 Организация совместной деятельности школы, родителей детей с ОВЗ и родителей детей с условно нормативным развитием при инклюзивном образовании.</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Трудности родителей ребенка с ОВЗ при «вхождении» в инклюзию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень адаптивности, «комплекс жертвы» и «комплекс отверженности»; • негативный опыт взаимодействия с социумом; • конформистская позиция относительно оценки возможностей своих детей; • непонимание сущности и задач инклюзии. <p>Задачи учителя при работе с родителями детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение компетентности родителей в вопросах инклюзивного образования; • развитие у родителей психологической готовности к данному процессу и его результатам (как позитивным, так и негативным); • побуждение родителей к занятию активной позиции в процессе адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения; • разъяснение принципов социального партнерства при решении задач инклюзивного образования. (взаимодействие со специалистами, педагогами, родителями детей с условно нормативным развитием). <p>Индивидуальное консультирование семьи ребенка с ОВЗ.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 часа)</i></p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Разработка материалов для родителей, раскрывающих особенности инклюзивного образования и их роль в решении проблем адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде образовательного учреждения.</p> <p>(с использованием источников из «основной литературы» № 6 и «дополнительной литературы» №4).</p> <p>(разработка 9)</p>
	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Позиция личностной неготовности родителей детей с условно нормативным развитием к принятию особых детей и инклюзии в целом.</p> <p>Отношение к инклюзии в образовательной организации родителей детей с условно нормативным развитием (позиции):</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальное дистанцирование, тенденция к изоляции; • личная незаинтересованность в решении комплекса задач, не затрагивающих их интересы; • искаженные представления: снижение качества образования, ограничение внимания педагогов к детям с типичным развитием и др;

		<ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень осведомленности в области целей и задач инклюзии; • опасения за несоответствие образовательных условий возможностям развития ребенка. <p>Задачи учителя при работе с родителями детей с условно нормативным развитием в условиях инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разъяснение задач инклюзии, • объяснение полезности для развития личностных качеств ребенка с условно нормативным развитием конструктивного общения (помощи, заботы, участия) с ребенком с ОВЗ; • организация совместных бесед, других мероприятий с участием родителей детей с ОВЗ и родителей детей с условно нормативным развитием.
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка материалов для родителей детей с условно нормативным развитием, раскрывающих особенности инклюзивного образования и их роль в принятии ребенка с ОВЗ их детьми в инклюзивной среде образовательного учреждения (разработка 10)
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	Анализ влияния различных позиций родителей детей с условно нормативным развитием на формирование конструктивного общения в инклюзивной среде образовательной организации.(с использованием источников из «основной литературы» № 6 и «дополнительной литературы» № 4).
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам (к итоговой аттестации). Подготовка презентации работы.
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Ответ на теоретический вопрос. и представление итоговой работы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области организации инклюзивного процесса образования детей с ОВЗ, включая РАС, согласно ФГОС НОО, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Разработки.

1 Разработка конкретных задач инклюзивного образования для коллектива образовательной организации слушателя.

2 Разработка общей стратегии психолого-педагогического сопровождения

участников инклюзивного образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.

3 Разработка стратегии взаимодействия команды специалистов в ресурсном классе в заданных ситуациях.

4 Разработка стратегии использования различных диагностических методик в зависимости от отклонений в развитии ребенка с ОВЗ (по конкретному отклонению).

5 Разработка стратегии подгрупповой работы с распределением ролей детей с ОВЗ на основе понимания их возможностей.

6 Разработка стратегии проведения перемен в инклюзивном пространстве образовательной организации с учетом возможностей детей с ОВЗ.

7 Разработка стратегии преодоления проблем коммуникации в инклюзивной среде образовательной организации.

8 Разработка программы изменения поведения (с использованием различных практических методов) ребенка с ОВЗ и условно нормативным развитием с конкретными нарушениями поведения.

9 Разработка материалов для родителей, раскрывающих особенности инклюзивного образования и их роль в решении проблем адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде образовательного учреждения.

10 Разработка материалов для родителей детей с условно нормативным развитием, раскрывающих особенности инклюзивного образования и их роль в принятии ребенка с ОВЗ их детьми в инклюзивной среде образовательного учреждения.

Требования:

1. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
2. Учет целей и задач инклюзивного образования при создании разработки.
3. Соответствие разработки конкретным задачам организации инклюзивной среды образовательной организации,
4. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей всех участников инклюзивного процесса.
5. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований: практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет проводится на соответствие результатов освоения программы заявленной цели и планируемым результатам обучения. Зачет включает в себя ответ на теоретический вопрос — проверка знаний учащихся, и представление итоговой работы — проверка умений учащихся. Умения проверяются также во время практических занятий и самостоятельной работы при выполнении форм текущего контроля. Результаты практических занятий и самостоятельной работы учитываются на зачете: выполнение всех разработок, оцененные в 5 баллов, являются дополнительным бонусом. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1 Итоговая работа.

Примерные темы итоговых работ:

1. Стратегии психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения.
2. Взаимодействие команды специалистов ресурсного класса в инклюзивной среде образовательной организации.
3. Адаптация учебного пространства, учебного материала, учебных принадлежностей, контрольно-измерительных материалов при организации инклюзивного процесса в образовательной организации.
4. Организация урочной и внеурочной деятельности в рамках инклюзивного процесса в образовательной организации.
5. Возможности инклюзивной среды образовательной организации для организации коммуникации ребенка с ОВЗ.
6. Методы обучения новому поведению (с помощью прикладного анализа поведения).
7. Организация совместной деятельности школы, родителей детей с ОВЗ и родителей детей с условно нормативным развитием при инклюзивном образовании.

Требования к итоговой работе:

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.
4. Учет особенностей образовательного процесса и взаимодействия всех участников при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

Критерии оценивания:

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более

баллов.

3.2.2.Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. ФГОС НОО об инклюзивном образовании.
2. Общие задачи коллектива образовательной организации осуществляющей инклюзивное образование.
3. ФГОС НОО о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в инклюзивном пространстве образовательной организации.
4. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
5. Ресурсный класс:образовательная модель, позволяющая сочетать, инклюзивное образование и индивидуальное обучение.
6. Команда специалистов ресурсного класса. Взаимосвязь всех участников процесса.
7. Комплектование инклюзивных классов.
8. Адаптация учебного пространства при инклюзивном образовании.
9. Организация урочной и внеурочной деятельности в рамках инклюзивного процесса в образовательном организации.
- 10.Способы и методы организации подгрупповой и групповой работы в рамках инклюзивного образования.
- 11.Значение внеурочной деятельности в процессе инклюзивного образования.
- 12.Стратегии и методы организации проведения перемен, кружков, общешкольных и внешкольных мероприятий.
- 13.Возможности инклюзивной среды образовательной организации для организации коммуникации ребенка с ОВЗ.
- 14.Проблемы коммуникации в инклюзивной среде.
- 15.Организация поведения в инклюзивной среде с помощью прикладного анализа поведения.
- 16.Изменение поведения детей с ОВЗ и детей с условно нормативным развитием в инклюзивной среде образовательной организации.
- 17.Методы обучения новому поведению (с помощью прикладного анализа поведения).
- 18.Основные приемы работы с нежелательным поведением.
- 19.Задачи учителя при работе с родителями детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- 20.Задачи учителя при работе с родителями детей с условно нормативным развитием в условиях инклюзивного образования.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 8 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (В ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» .
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы.
4. Письмо от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Основная литература

1. Лич Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС / Д.Лич — М.: Оперант, 2015. - 176 с.
2. Лучинина Е.Д., Быкова С.С. Особенности использования групповой работы в рамках инклюзивного образования / Е.Д. Лучинина, С.С. Быкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 122–124.
3. Самсонова Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учебно – методическое пособие / Е.В.Самсонова – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 36 с.
4. Староверова, М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168
5. Сидж, М., Уотсон Т.С. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Сидж, Т.С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. — 194 с.
6. Уроки по пониманию инвалидности в школе: пособие для учителя / [сост.:

Дополнительная литература

1 Баталов, А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов / А. С. Баталов // Начальная школа, 2010. - №7. – С. 101-104.

2 Голиков, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н. А. Голиков // Педагогическая техника, 2006. - №6. – С. 93-99.

3 Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики : сборник материалов IVМеждународной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. –Москва, МГППУ, 2017. –512 с.

4 Комлева Г. Памятка для родителей: на что опираться в работе с ребенком / Г. Комлева // Законы поведения. - 2017. - Выпуск 7

5 Пенин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики / Г.Н. Пенин // Вестник Герценовского университета. - 2010 г. -№ 9(83). - С.47.

6 Семаго, Н.Я. Роль школьного психолога на начальных этапах организации инклюзивного образования в школе / Н.Я. Семаго / Пути развития инклюзивного образования в Центральном округе: сб. статей // под общ. ред. Н.Я. Семаго. - М.: ЦАО, 2009. - С. 56.

7 Сергеева К.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / К.А. Сергеева // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 сентября 2010 г. - СПб, 2010. - С. 200.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Инклюзивное образование: история и современность:
http://school30.org.ru/docs/Ped_soveti/ped_sovet_7_30_12_15/inkluz_obr_istoriya.pdf
2. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи: <http://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pdf>
3. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в коррекционно-образовательном учреждении:
https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_v-357874.htm
4. Педагогика и психология инклюзивного образования:

http://kpfu.ru/docs/F755819120/NigmatovZG_UчебноеPosobie.Pedagogika.i.psihologiya.inkljuzivnogo.obrazovaniya.doc.pdf

5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/>

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия;
- психотехнические упражнения.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, деловой игры; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).