

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

М.В.Оларь

2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Применение методов прикладного анализа поведения при обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, включая аутизм, согласно ФГОС НОО ОВЗ
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:

Калабухова А. А.

педагог-психолог, поведенческий аналитик

Оларь М.В.

практический психолог

Москва – 2019

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения методов прикладного анализа поведения при обучении и развитии детей с ОВЗ, включая аутизм, согласно ФГОС НОО

Совершенствуемые компетенции

С 01.01.2019 используются компетенции из ФГОС ВО 3++

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1 требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; 2 основные образовательные трудности обучающихся с ОВЗ и их зависимость в обучении от характера нарушения развития; 3 методы прикладного анализа поведения (ПАП) и их использование для устранения трудностей у детей с ОВЗ. Уметь: разрабатывать памятку, раскрывающую основные образовательные трудности ребенка с ОВЗ, в зависимости от характера нарушения, и возможности их устранения с помощью прикладного анализа поведения.	ОПК-1 ОПК-6

2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 основные теоретические положения и особенности прикладного анализа поведения (ПАП) 2 особенности использования функционального и топографического анализа поведения в зависимости от возникающих ситуаций. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разрабатывать памятку о развитии взглядов на поведенческий анализ в процессе становления прикладного анализа поведения (или АВА - Applied behavior analysis) с выделением этапов 2. анализировать применение топографического и функционального анализа поведения, их обоснованности в заданных ситуациях (по предложенным педагогом ситуациям). 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
3.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. трехкомпонентную модель поведения: А-В-С; предшествующие факторы; последствия; 2. цели и пути использования данной модели для анализа поведения учащихся с ОВЗ в начальной школе. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разрабатывать стратегии использования трехкомпонентной модели для анализа поведения конкретного ребенка с ОВЗ с целью выявления предшествующих факторов поведения и его последствий (ситуации предлагают педагог и слушатели) 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. трехкомпонентная последовательность в обучении навыкам (стимул — ответная реакция обучающихся — последствия); 2. эффективность обучения отдельными блоками (DTT -Discrete Trial Teaching);структуру DTT ; 3. методы обучения новому поведению детей с ОВЗ в начальной школе, их эффективность; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать эффективность каждого конкретного метода обучения новому поведению; 2. разрабатывать памятку по обучению новому поведению отдельными блоками (DTT), методами смешанных и разделенных блоков детей с ОВЗ на примерах из практики работы слушателей. 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тестирование мотивационных стимулов: наблюдение; составление опросников, формальной оценки;таблицу мотивационных стимулов; 2. поощрение; использование двигательных, пищевых поощрений, поощрения любимым занятием и других; виды поощрений; 3. индивидуальный подход в подборе и использовании поощрений. 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разрабатывать стратегии использования различных поощрений, основанные на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка (таблицы мотивационных стимулов для конкретного ребенка с ОВЗ предоставляет преподаватель); 2. разрабатывать рекомендации для родителей по использованию поощрений в зависимости от личности ребенка с ОВЗ и иерархии качественных стимулов мотивации их ребенка. 	
6.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тестирование навыков для составления индивидуальной программ ребенка с ОВЗ, включая аутизм; узкоспециализированные и расширенные методики для тестирования навыков; 2. составление индивидуальной программы ребенка (ИПР); направления работы, включающиеся в программу; 3. методику составления индивидуальной программы ребенка с применением методов прикладного анализа поведения . <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разрабатывать стратегии использования узкоспециализированных методик для тестирования ребенка с ОВЗ; 2. разрабатывать и анализировать индивидуальную программу обучающего с ОВЗ (включая РАС) по улучшению поведения и повышению успеваемости с применением методов прикладного анализа поведения 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теорию вербального поведения Скиннера, ее важность и практическое применение; 2. элементарные вербальные операнты, комплексные вербальные операнты, понятие аутоклита, виды аутоклитических реакций; 3. определение отсутствующих у детей вербальных навыков (вербальные операнты более высокого порядка), изучение уже существующего у детей вербального репертуара, а также того, которым им требуется овладеть; 4. обучение вербальному поведению; тактики обобщения сформированных навыков: от структурированной учебной среды – к естественной среде. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разрабатывать стратегии обучения вербальному поведению, тактики обобщения сформированных навыков: от структурированной учебной среды – к естественной среде, в зависимости от особенностей 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>отклонений в развитии (конкретные случаи предлагают педагог и слушатели);</p> <p>2. разрабатывать памятку по практическому применению теории вербального поведения Скиннера.</p>	
8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. трехкомпонентную последовательность в работе с нежелательным поведением; 2. модификацию предшествующих факторов; позитивное подкрепление; типы дифференциального (выборочного) подкрепления; 3. функции поведения; 4. методы сбора данных о нежелательном поведении ребенка с ОВЗ; 5. практические методы коррекции поведения; 6. требования к программе изменения поведения; необходимые компоненты программы; обновления программы; методика разработки программы изменения поведения. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать типы дифференциального (выборочного) подкрепления для эффективной коррекции нежелательного поведения (примеры нежелательного поведения предоставляет преподаватель); 2. разрабатывать рекомендации для родителей по коррекции нежелательного поведения по предложенным тезисам; 3. разрабатывать программу изменения поведения (с использованием различных практических методов, тактик обобщения навыков) ребенка с ОВЗ с конкретными нарушениями поведения (примеры нарушений поведения предоставляет слушатель); 4. разрабатывать рекомендации для родителей «Коррекция агрессивного поведения детей с ОВЗ» с опорой на прикладной анализ поведения. 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
9.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понятие «гашение поведения»; методы гашения нежелательного поведения; 2. эффективность методик наказания для коррекции поведения; отношение к наказанию в ПАП; 3. этические нормы при использовании гашения поведения детей с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разрабатывать памятки по использования этических норм при гашении поведения детей с ОВЗ в рамках прикладного анализа поведения. 	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
10.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использование методов ПАП при работе в группе; 2. регулирование совместной деятельности посредством регламентов; 3. обучение ребенка в группе с расчетом на усвоение 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	материала группой; "обратная инклюзия". Уметь: 1. разрабатывать стратегии использования прикладного анализа поведения в группе, выбора количественного состава группы в зависимости от этапа и от нарушения в развитии ребенка с ОВЗ	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Базовая часть						
1.1	ФГОС НОО о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Основные образовательные трудности обучающихся с ОВЗ. Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Возможности прикладного анализа поведения в преодолении трудностей обучающихся с ОВЗ.	4	4	-	2	разработка 1	6
1.2	Концептуальные вопросы прикладного анализа поведения (ПАП). История ПАП. Понятие «поведения» и «окружающей среды» в ПАП. Топографическое описание поведения.	4	2	2	1	разработка 2	5
2	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	Трехкомпонентная модель поведения. Виды предшествующих факторов и последствий.	4	2	2	-	разработка 3	4

2.2	Трехкомпонентная последовательность в обучении навыкам. Методы обучения новому поведению.	4	2	2	2	разработка 4	6
2.3	Тестирование мотивационных стимулов. Использование поощрений.	4	2	2	1	разработка и 5,6	5
2.4	Тестирование навыков. Составление индивидуальной программы ребенка	8	2	6	1	разработка и 7, 8	9
2.5	Элементарные вербальные операнты. Обучение вербальному поведению.	8	2	6	1	разработка и 9, 10	9
2.6	Трехкомпонентная последовательность в работе с нежелательным поведением. Функции поведения	4	2	2	1	разработка 11	5
2.7	Сбор данных о нежелательном поведении. Практические методы коррекции поведения.	4	2	2	1	разработка и 12, 13	5
2.8	Гашение поведения	4	2	2	-	разработка 14	4
2.9	Использование методов ПАП при работе в группе.	8	2	6	2	разработка 15	10
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет	4
	Итого:	60	24	36	12	Зачет	72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. ФГОС НОО о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Основные образовательные трудности обучающихся с ОВЗ. Возможности прикладного анализа поведения в преодолении трудностей обучающихся с ОВЗ.	<i>Лекция (4 час.)</i>	<p>ФГОС НОО (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643.): вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ).</p> <p>Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пролонгированные календарные сроки; • обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными и множественными нарушениями развития) получает образование по адаптированной основной образовательной программе, созданной на основе индивидуального учебного плана; • специальная организация среды

		<p>обучающегося для реализации его особых образовательных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • гибкая смена образовательного маршрута; смена программ и условий получения образования на основе: комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО; • формы обучения: совместно с другими обучающимися; отдельные классы; отдельные организации. <p>Основные образовательные трудности обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • замедление формирования познавательных процессов; • снижение познавательной активности; • затруднение самоконтроля и саморегуляции; • расстройство психических процессов, (восприятие, запоминание, внимание, логическое мышление, речь); • низкий уровень развития фонематического слуха; • низкий уровень развития пространственной ориентировки; • нарушение зрительно-моторной координации; • несформированность умения планировать речевое высказывание; • низкий уровень развития произвольности; • слабое развитие тонкой моторики пальцев рук; • низкая социализация. • повышенная апатичность либо чрезвычайная гиперактивность и другие. <p>Зависимость трудностей в обучении от характера нарушения развития.</p> <p>Возможность с помощью методов прикладного анализа поведения (ПАП) влиять на устранение трудностей детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков готовности к обучению; • решение конкретных учебных задач по разным предметам; • избавление от нежелательных форм поведения; • введение желательные формы поведения, • социализацию ребенка с ОВЗ. <p>Прикладной анализ поведения может помочь учителю:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взглянуть на проблему по новому; • изменяя среду изменять поведение ученика с ОВЗ;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • изменить собственное поведение в соответствии с ПАП; • эффективно решать задачи, сформулированные во ФГОС НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	Разработка памятки, раскрывающей основные образовательные трудности ребенка с ОВЗ, в зависимости от характера нарушения, и возможности их устранения с помощью прикладного анализа поведения. (с использованием источников из «основной литературы» №1 и №2). (разработка 1)
<p>Тема 1.2</p> <p>Концептуальные вопросы ПАП.</p> <p>История ПАП.</p> <p>Понятие «поведения» и «окружающей среды» в ПАП.</p> <p>Топографическое описание поведения.</p>	<i>Лекция (1 час.)</i>	<p>Прикладной анализ поведения, ПАП (<i>Applied behavior analysis, ABA</i>)— это научная дисциплина, которая предполагает использование современной поведенческой теории научения для изменения поведения.</p> <p>Концептуальные вопросы Прикладного анализа поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование современной поведенческой теории научения для изменения поведения. • Фокусирование на объективно наблюдаемых отношениях (зависимостях) поведения от окружающей среды. • Методы ПАП используются для изменения поведения только после функциональной оценки связей (зависимостей) между целевым поведением и окружающей средой. • ПАП включает в себя как прикладные методы поведенческого вмешательства, так и фундаментальные исследования принципов, формирующих и поддерживающих человеческое поведение. <p>История ПАП: Джон Уотсон (1913); Б.Ф.Скиннер («чистая наука поведенческого анализа»; книга «Вербальное поведение» - 1957)); И. Ловас «Книга Я»; «Обучение индивидуумов с задержкой развития: Базовые техники вмешательства»; статья Байера, Вольфа, и Ризли за 1968 - основное описание метода прикладного анализа поведения.</p>
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	Разработка памятки о развитии взглядов на поведенческий анализ в процессе становления прикладного анализа поведения (или АВА - Applied behavior analysis) с выделением этапов (с использованием источника из «основной литературы» № 7). (разработка 2)
	<i>Лекция (1 час)</i>	<p>Понятие «поведения» в ПАП:</p> <p>Поведение — это активность живого организма. Человеческое поведение включает в себя весь спектр человеческой деятельности. (мышление или</p>

		<p>переживание эмоций, также являются поведением - «тест мертвеца»).</p> <p>Понятие «окружающей среды» в ПАП</p> <p>Окружающая среда - внешние, и внутренние события организма (учитываются только реальные физические события). Окружающая среда наполнена стимулами. Стимул - «сигналы, которые влияют на организм через клетки его рецепторов.»</p> <p>Топографический анализ поведения: описание по внешним проявлениям или физическим характеристикам (какие части организма вовлечены в поведение, как ими выполняются те или иные действия). Полезность топографического анализа поведения в некоторых случаях, .</p> <p>Функциональный анализ - изучение поведения по его влиянию на среду.</p> <p>Обоснованность применения топографического и функционального анализа поведения в различных ситуациях.</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Анализ случаев применения топографического и функционального анализа поведения, их обоснованности (ситуации предлагает педагог) (с использованием источника из «основной литературы» № 8)..</p>
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
<p>Тема 2.1</p> <p>Трехкомпонентная модель поведения.</p> <p>Виды предшествующих факторов и последствий.</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Трехкомпонентная модель поведения: А-В-С, где А — antecedent (предшествующее событие); В — behavior (поведение); С — consequence (последствие).</p> <p>Предшествующие факторы - любые определенные стимулы (то есть, любое событие в окружающей среде), которое последовательно предсказывает появление поощрения или ослабления/наказания.</p> <p>Последствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания взрослых; • получение доступа к желаемым предметам или деятельности; • уход от неприятных или непривлекательных занятий; • и другие. <p>Цели и пути использования данной модели для анализа поведения учащихся с ОВЗ в начальной школе..</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p> <p>Разработка стратегии использования трехкомпонентной модели для анализа поведения конкретного ребенка с целью выявления предшествующих факторов поведения и его</p>

		<p>последствий (ситуации предлагают педагог и слушатели). (разработка 3)</p>
<p>Тема 2.2</p> <p>Трехкомпонентная последовательность в обучении навыкам. Методы обучения новому поведению.</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Трехкомпонентная последовательность в обучении навыкам (стимул — ответная реакция обучающихся - последствия). Эффективность обучения отдельными блоками (DTT - Discrete Trial Teaching) - восстановлении несчетного числа социальных и академических навыков, навыков коммуникации и самообслуживания (особенно с детьми с расстройством аутистического спектра). DTT состоит из шагов, дающих возможность освоить навык, имеющих строгую структуру. Структура: предшествующее условие (стимул), ответная реакция обучающегося и последствия.</p> <p>Методы обучения новому поведению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дискриминационный стимул (SD); • последовательность подсказок по определенной схеме (при необходимости); • задержка подсказки; • коррекция ошибки; • целевое поведение; • поощрение; • преднамеренно короткий интервал перед следующим заданием. <p>Методика использования обучения отдельными блоками в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе, методы смешанных и разделенных блоков. Эффективность методов обучения новому поведению.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Анализ эффективности каждого конкретного метода обучения новому поведению</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 часа)</i></p>	<p>Разработка памятки по обучению новому поведению отдельными блоками (DTT), методами смешанных и разделенных блоков детей с ОВЗ на примерах из практики работы слушателей(с использованием источника из «основной литературы» № 6). (разработка 4).</p>
<p>Тема 2.3</p> <p>Тестирование мотивационных стимулов. Использование поощрений.</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Разнообразие мотивационных стимулов: еда, игрушки, развлечения, сенсорные поощрения, формы социального взаимодействия. Тестирование стимулов: наблюдение; составление опросников, формальной оценки. Таблица мотивационных стимулов. Тестирование - составление иерархии качественных стимулов мотивации.</p> <p>Поощрение - событие, которое следует за поведением и повышает вероятность возникновения</p>

		этого поведения опять. Использование двигательных, пищевых поощрений, поощрения любимым занятием и других. Отложенное поощрение. Социальное поощрение. Сложности в определении поощрения для того или иного поведения. Отсутствие поощрений при нежелательном поведении. Индивидуальный подход в подборе и использовании поощрений.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением в группе. Разработка стратегии использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка (таблицы мотивационных стимулов для конкретного ребенка с ОВЗ предоставляет преподаватель) (с использованием источника из «основной литературы» № 6). (разработка 5)
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Разработка рекомендаций для родителей по использованию поощрений в зависимости от личности ребенка с ОВЗ и иерархии качественных стимулов мотивации для их ребенка (с использованием источников из «основной литературы» № 6 и «дополнительной литературы» № 1). (разработка 6)
Тема 2.4 Тестирование навыков. Составление индивидуальной программы ребенка	<i>Лекция (1 час.)</i>	Тестирование навыков для составления индивидуальной программы ребенка с ОВЗ, включая аутизм. Узкоспециализированные методики для тестирования навыков - направлены преимущественно на оценку определенной области развития или группы навыков («логопедические» методики направлены на обследование речи, «дефектологические» — преимущественно на оценку познавательного развития и т.п.). Методики, применяемые для тестирования: обеспечение детальной оценки всех основных функциональных сфер, (особенно для детей с РАС). Методика оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLSR). Особенности тестирования (VB-MAPP) при применении прикладного анализа поведения
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Разработка стратегии использования узкоспециализированных методик для тестирования ребенка с ОВЗ (с использованием источников из «основной литературы» № 2 и «дополнительной литературы» № 5). (разработка 7)
	<i>Лекция (1 час.)</i>	Составление индивидуальной программы ребенка (ИПР). Индивидуальная программа - способствует

		<p>социализации ребенка, повышению уровня социальной адаптации, развитию и результативному обучению.</p> <p>Программа составляется на основании данных, полученных в ходе беседы с родителями, данных анкет, результатах прямого наблюдения, на основании данных тестирования.</p> <p>Этапность составления индивидуальной программы ребенка с учетом данных тестирования.</p> <p>Направления работы, включающиеся обычно в программу: развитие навыков просьбы (ребенок будет учиться обращаться к другим людям с помощью доступной для него здесь и сейчас системы коммуникации), навыков понимания речи, навыков имитации, визуального восприятия, формирование учебного поведения и навыков из других областей, коррекцию нежелательного поведения (если такое имеется) и т.д.,</p> <p>Определение эффективности обучения ребенка согласно его ИПР и оценка динамики развития данного ребенка с помощью повторного тестирования (повторное тестирование проводится раз в 6—12 месяцев).</p> <p>Методика составления индивидуальной программы ребенка с применением методов прикладного анализа поведения.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p> <p>Разработка и разбор индивидуальной программы обучающего с ОВЗ (включая РАС) по улучшению поведения и повышению успеваемости с применением методов прикладного анализа поведения (с использованием источников из «основной литературы» №2 и № 8) (разработка 8)</p>
<p>Тема 2.5 Элементарные вербальные операнты. Обучение вербальному поведению.</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Теория вербального поведения Скиннера, ее важность и практическое применение. Элементарные вербальные операнты, комплексные вербальные операнты, понятие аутоклита, виды аутоклитических реакций.</p> <p>Определение отсутствующих у детей вербальных навыков (вербальные операнты более высокого порядка), изучение уже существующего у детей вербального репертуара, а также того, которым им требуется овладеть. Вербальная категоризация.</p> <p>Обучение вербальному поведению. Анализ задачи. Составление плана по созданию навыков.</p> <p>Манд-реакции и такт-реакции, использование процедуры переноса стимульного контроля с эоика на манд и с эоика на такт. Тактики обобщения сформированных навыков: от структурированной учебной среды – к естественной среде. Чистые</p>

		<p>вербальные операнты, использование «спонтанной речи».</p> <p>Зависимость обучения вербальному поведению от особенностей отклонений в развитии.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Работа в малых группах:</p> <p>Разработка стратегии обучения вербальному поведению, тактики обобщения сформированных навыков: от структурированной учебной среды – к естественной среде, в зависимости от особенностей отклонений в развитии (конкретные случаи предлагают педагог и слушатели)..</p> <p>(разработка 9)</p>
	<i>Самостоятельная работа (1 часа)</i>	<p>Разработка памятки по практическому применению теории вербального поведения Скиннера. (с использованием источников из «основной литературы» №3 и «дополнительной литературы» № 4).</p> <p>(разработка 10)</p>
<p>Тема 2.6</p> <p>Трехкомпонентная последовательность в работе с нежелательным поведением. Функции поведения</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>1.Определение причины негативного поведения (трехкомпонентная последовательность ABC-анализа)</p> <p>2.Предотвращение (работа с предшествующими факторами)</p> <p>3.Обучение и усиление альтернативного, желательного поведения</p> <p>4.Изменение последствий после нежелательного поведения.</p> <p>Модифицируя предшествующие факторы, мы можем предотвратить неприемлемое поведение.</p> <p>Анализ ответных реакций детей на изменение предшествующих факторов, усиление или наоборот, ослабление, последствий от изменений предшествующих факторов</p> <p>Модифицируя последствия - ослабляем проблемное поведение и формируем социально приемлемое поведение.</p> <p>Использование подсказок. Позитивное подкрепление (индивидуальная значимость; систематическое и немедленное применение вслед за желательным поведением; четкая связь между подкреплением и желательным поведением).</p> <p>Типы дифференциального (выборочного) подкрепления:</p> <p>1. DRI - выборочное подкрепление поведения, несовместимого с нежелательным.</p> <p>2. DRA - выборочное усиление альтернативного поведения.</p> <p>3. DRO - дифференциальное подкрепление другого поведения.</p> <p>4. DRL - дифференциальное подкрепление поведения с низкой частотой проявления</p> <p>5. DRH - дифференциальное подкрепление</p>

		<p>поведения с высокой частотой проявления</p> <p>6. NCR - подкрепление, независимое от поведения</p> <p>Нелинейный анализ поведения.</p> <p>Стимульный контроль. Предупредительные методики. Методики реагирования (реактивные методики).</p> <p>Функции поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение желаемых стимулов или действий. 2. Прекращение нежелательных стимулов или действий. 3. Привлечение внимания. 4. Получение сенсорной стимуляции. <p>У одного вида поведения могут быть несколько функций; у нескольких видов поведения может быть одна функция.</p>
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Анализ типов дифференциального (выборочного) подкрепления для эффективной коррекции нежелательного поведения (примеры нежелательного поведения предоставляет преподаватель).</p>
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	<p>Разработка рекомендаций для родителей для коррекции нежелательного поведения по предложенным тезисам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Убедитесь, что нежелательное поведение не подкрепляется; • Не обещайте ребенку усилители, «если он прекратит...»; • Не показывайте ему усилитель (шоколадку, игрушку и т.д.) во время проявления им нежелательного поведения; • Не пытайтесь «уговорить» ребенка успокоиться, это является, по сути, проявлением внимания, а значит усилением; • Оставайтесь спокойными и незэмоциональными, не вступайте в ссору; • Удовлетворяйте потребности ребенка до того, как его проблематичное поведение заставит вас это сделать; • Избегайте ситуаций, которые предположительно могут вызвать у ребенка тревогу или раздражение (длительный поход за покупками, поздний уход в постель и т. д. • Проводите программу коррекции поведения в окружающей среде, которую вы можете контролировать (не в магазине, не в церкви и прочее) (с использованием источника из «дополнительной литературы» № 1) <p>(разработка 11)</p>
Тема 2.7 Сбор данных о нежелательном	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Сбор данных направлен на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснить функцию поведения (цель данного

<p>поведении. Практические методы коррекции поведения.</p>		<p>поведения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять, что является усилением для данного поведения. <p>Сбор данных: прямое наблюдение, использование различных опросников и анкет, проведение интервью с родителями, специалистами и другими людьми, взаимодействующими с ребенком. Трехзвенная схема «До–Поведение–После», «Дневная сетка», мотивационный анализ. Сложность сбора данных об агрессивном поведении .</p> <p>Использование Check-листов для сбора данных. Практические методы коррекции поведения. Написания рабочего определения поведения. (описание поведения, с которым планируется работать, в объективных, измеримых терминах, включая описание того, как поведение началось и как закончилось).</p> <p>Требования к программе изменения поведения. Необходимые компоненты программы. Обновления программы. Принятие решения о прекращении вмешательства, продолжении вмешательства, изменении вмешательства. Программы изменения поведения в части тактик генерализации (обобщения) навыков: подключение естественных последствий, включение общих стимулов, обучение на множестве образцов. Коррекция поведения с учетом целей нежелательного поведения. Метод «обучения отдельными пробами». Метод формирования реакций. Процедура сврхкоррекции. Необходимость проведения коррекции в той среде, в которой проявляется нежелательное поведение. Методика разработки программы изменения поведения.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 часа)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка программы изменения поведения (с использованием различных практических методов, тактик обобщения навыков) ребенка с ОВЗ с конкретными нарушениями поведения (примеры нарушений поведения предоставляет слушатель) (разработка 12)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (1 часа)</i></p>	<p>Разработка рекомендаций для родителей «Коррекция агрессивного поведения детей с ОВЗ» с опорой на прикладной анализ поведения (с использованием источников из «основной литературы» № 5 и «дополнительной литературы» № 1). (разработка 13)</p>
<p>Тема 2.8</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Гашение – теоретическое обоснование и.</p>

Гашение поведения		практическое применение, ограничения в использовании на практике Гашение поведения - подкрепления прекращаются для всех топографий поведения одной функциональной группы. Методы гашения нежелательного поведения. Этические нормы при использовании гашения поведения детей с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Работа в малых группах. Разработка памятки по использованию этических норм при гашении поведения детей с ОВЗ в рамках прикладного анализа поведения. (разработка 14)
Тема 2.9 Использование методов ПАП при работе в группе.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Особенности и условия работы с детьми с ОВЗ с использованием прикладного анализа поведения в группе: 1:2; 1:4; 1:8 и т.д. Регулирование совместной деятельности посредством регламентов, исполнение которых влечет за собой предоставление социальных подкреплений и поощрений. Обучение ребенка в группе с расчетом на усвоение материала группой Привлечение в группу сверстника с обычным развитием (так называемая "обратная инклюзия").
	<i>Практическое занятие (6 часа)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии использования прикладного анализа поведения в группе, выбора количественного состава группы в зависимости от этапа и от нарушения в развитии ребенка с ОВЗ. (разработка 15)
	<i>Саостоятельная работа (2 час)</i>	Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам (к итоговой аттестации). Подготовка презентации работы.
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Ответ на теоретический вопрос. и представление итоговой работы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области использования прикладного анализа поведения при обучении и развитии детей с ОВЗ, включая аутизм, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Разработки.

1 Разработка памятки, раскрывающей основные образовательные трудности

ребенка с ОВЗ, в зависимости от характера нарушения, и возможности их устранения с помощью прикладного анализа поведения.

2 Разработка памятки о развитии взглядов на поведенческий анализ в процессе становления прикладного анализа поведения (или АВА - Applied behavior analysis) с выделением этапов.

3 Разработка стратегии использования трехкомпонентной модели для анализа поведения конкретного ребенка с целью выявления предшествующих факторов поведения и его последствий (ситуации предлагают педагог и слушатели).

4 Разработка памятки по обучению новому поведению отдельными блоками (ДТТ), методами смешанных и разделенных блоков детей с ОВЗ на примерах из практики работы слушателей.

5 Разработка стратегии использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка (таблицы мотивационных стимулов для конкретного ребенка с ОВЗ предоставляет преподаватель).

6 Разработка рекомендаций для родителей по использованию поощрений в зависимости от личности ребенка с ОВЗ и иерархии качественных стимулов мотивации для их ребенка.

7 Разработка стратегии использования узкоспециализированных методик для тестирования ребенка с ОВЗ.

8 Разработка и разбор индивидуальной программы обучающего с ОВЗ (включая РАС) по улучшению поведения и повышению успеваемости с применением методов прикладного анализа поведения.

9 Разработка стратегии обучения вербальному поведению, тактики обобщения сформированных навыков: от структурированной учебной среды – к естественной среде, в зависимости от особенностей отклонений в развитии.

10 Разработка памятки по практическому применению теории вербального поведения Скиннера.

11 Разработка рекомендаций для родителей по коррекции нежелательного поведения по предложенным тезисам.

12 Разработка программы изменения поведения (с использованием различных практических методов, тактик обобщения навыков) ребенка с ОВЗ с конкретными нарушениями поведения.

13 Разработка рекомендаций для родителей «Коррекция агрессивного поведения детей с ОВЗ» с опорой на прикладной анализ поведения.

14 Разработка памятки по использования этических норм по гашению поведения детей с ОВЗ в рамках прикладного анализа поведения.

15 Разработка стратегии использования прикладного анализа поведения в группе, выбора количественного состава группы в зависимости от этапа и от нарушения в развитии ребенка с ОВЗ.

Требования:

1. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
2. Учет нарушения в развитии ребенка с ОВЗ при создании проектируемого

продукта.

3. Соответствие разработки конкретным задачам применения методов прикладного анализа поведения при обучении и развитии детей с ОВЗ,
4. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
5. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований: практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет проводится на соответствие результатов освоения программы заявленной цели и планируемым результатам обучения. Зачет включает в себя ответ на теоретический вопрос — проверка знаний учащихся, и представление итоговой работы — проверка умений учащихся. Умения проверяются также во время практических занятий и самостоятельной работы при выполнении форм текущего контроля. Результаты практических занятий и самостоятельной работы учитываются на зачете: выполнение всех разработок, оцененные в 5 баллов, являются дополнительным бонусом. **При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету.** По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1 Итоговая работа.

Примерные темы итоговых работ:

1. Использование трехкомпонентной модели для анализа поведения конкретного ребенка с ОВЗ (выявление предшествующих факторов поведения и его последствий) с опорой на материал курса и опыт слушателя.
2. Обучение новому поведению отдельными блоками (ДТТ), методами смешанных и разделенных блоков детей с ОВЗ с опорой на материал курса и опыт слушателя.
3. Стратегии использования различных поощрений с учетом мотивационных стимулов конкретного ребенка с ОВЗ с опорой на материал курса и опыт слушателя.
4. Обучение вербальному поведению, тактике обобщения

сформированных навыков: от структурированной учебной среды – к естественной среде, в зависимости от особенностей отклонений в развитии (с опорой на материал курса и опыт слушателя).

5. Изменение поведения (с использованием различных практических методов, тактик обобщения навыков) ребенка с ОВЗ с учетом конкретного нарушения поведения (с опорой на материал курса и опыт слушателя).

6. Использование прикладного анализа поведения в группе, в зависимости от этапа и от нарушения в развитии ребенка с ОВЗ (с опорой на материал курса и опыт слушателя).

Требования к итоговой работе:

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.
4. Анализ возможностей и эффективности использования прикладного анализа поведения в работе с младшими школьниками с ОВЗ.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

Критерии оценивания:

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

3.2.2. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ).
2. Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
3. Основные образовательные трудности обучающихся с ОВЗ.
4. Возможность с помощью методов прикладного анализа поведения (ПАП) влиять на устранение трудностей детей с ОВЗ.
5. Концептуальные вопросы Прикладного анализа поведения.
6. История ПАП:
7. Понятие «поведения» в ПАП.
8. Понятие «окружающей среды» в ПАП.
9. Топографический и функциональный анализы поведения.
10. Трехкомпонентная модель поведения.
11. Трехкомпонентная последовательность в обучении навыкам.
12. Методы обучения новому поведению.
13. Методика использования обучения отдельными блоками в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе, методы смешанных и разделенных блоков.
14. Разнообразие мотивационных стимулов.

15. Тестирование стимулов: наблюдение; составление опросников, формальной оценки.
16. Поощрение.
17. Теория вербального поведения Скиннера.
18. Трехкомпонентная последовательность в работе с нежелательным поведением.
19. Функции поведения.
20. Гашение поведения. Этические нормы при использовании гашения поведения детей с ОВЗ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 8 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (В ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643.)
2. Альберто П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
3. Купер Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.
4. Лич Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС / Д.Лич — М.: Оперант, 2015. - 176 с.
5. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.
6. Сидж, М., Уотсон Т.С. Введение в функциональную оценку поведения в

школе. Учебно-методическое пособие / М. Сидж, Т.С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. — 194 с.

7. Шаповалова О. Введение в прикладной анализ поведения / О. Шаповалова – М.: Триумф, 2015. - 169 с.

8. Эрц-Нафтульева Ю.М., Жесткова Е.Б. Проведение процедуры «функциональный анализ поведения» / Ю.М. Эрц-Нафтульева, Е.Б. Жесткова // Аутизм и нарушения развития. - 2014 № 4. - с. 24-31

Дополнительная литература

1 Комлева Г. Памятка для родителей: на что опираться в работе с ребенком / Г. Комлева // Законы поведения. - 2017. - Выпуск 7

2 Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра [Электронный ресурс] / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126

3 Первушина, О. Н. Опыт развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра / О. Н. Первушина, А.Н. Трубицына, Н. Г. Кондратьева, Е. Н. Плисковская // Психологическая наука и образование. - 2016. - Т. 21. No 3. - С. 67–76.

4 Скиннер БФ."Поведение организмов" / БФ. Скиннер. - М.: Оперант, 2016. — 368 с.

5 Шаповалова О. Нелинейный анализ поведения / О. Шаповалова // Законы поведения. - 2018. - Выпуск 11

6 Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013.— 208 с

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/11/04/povedencheskaya-terapiya-ili-metod-prikladnogo>

2. Методические аспекты АВА терапии: <https://infourok.ru/referat-metodicheskie-aspekti-ava-terapii-1770096.html>

3. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в коррекционно-образовательном учреждении: https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_v-357874.htm

4. Прикладной анализ поведения и аутизм: http://inpsycho.ru/edu_add/prikladnoy-analiz-povedeniya/o-programme

5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/>.

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия;
- психотехнические упражнения.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, деловой игры; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4. 2 Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).