

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор _____ М.В.Оларь
«Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» «ТехноФон» _____ 2019 г.
ИНН 7702433890
МОСКВА * МОСКВА * МОСКВА

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Принципы и методы прикладного анализа поведения при обучении детей с
ОВЗ новым учебным и социальным навыкам
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:
Калабухова А. А.
педагог-психолог, поведенческий аналитик
Оларь М.В.
Практический психолог

Москва – 2019

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования принципов и методов прикладного анализа поведения при обучении детей с ОВЗ новым учебным и социальным навыкам.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1 прикладной анализ поведения как одну из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО; 2 базовые принципы прикладного анализа поведения, благодаря которым можно сформировать необходимый набор навыков у ребенка с ОВЗ; 3 возможность с помощью методов прикладного анализа поведения (ПАП) влиять на обучение новым навыкам детей с ОВЗ. Уметь: 1. разрабатывать стратегию влияния на обучение	ОПК-1 ОПК-6

	новым навыкам с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения.	
2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. трехкомпонентную последовательность в обучении навыкам; 2. эффективность обучения отдельными блоками (DTT - Discrete Trial Teaching); 3. методику использования обучения отдельными блоками в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе; 4. методы прикладного анализа поведения для обучения новым навыкам детей с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать эффективность каждого конкретного метода обучения новым навыкам при обучении детей с ОВЗ; 2. разрабатывать памятку (для коллег) по обучению новым навыкам отдельными блоками (DTT) детей с ОВЗ. 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
3.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разнообразие мотивационных стимулов; 2. тестирование - составление иерархии качественных стимулов мотивации для обучения новым навыкам детей с ОВЗ; 3. особенности использования поощрений для выработки новых навыков у детей с ОВЗ на основе индивидуального подхода в подборе поощрений. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разрабатывать стратегию использования различных поощрений для обучения новым навыкам, основанную на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка; 2. разрабатывать рекомендации для родителей по использованию поощрений для обучения новым навыкам в зависимости от личности ребенка с ОВЗ и иерархии качественных стимулов мотивации для их ребенка 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тестирование навыков для составления индивидуальной программы ребенка с ОВЗ; 2. узкоспециализированные методики для тестирования навыков; 3. правила составления индивидуальной программы ребенка (ИПР); этапность составления индивидуальной программы ребенка с учетом данных тестирования; 4. методику составления индивидуальной программы для обучающего с ОВЗ по выработке новых навыков с применением методов прикладного анализа поведения <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разрабатывать стратегию использования 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>узкоспециализированных методик для тестирования ребенка с ОВЗ;</p> <p>2. разрабатывать индивидуальную программу для обучающего с ОВЗ по выработке новых навыков с применением методов прикладного анализа поведения.</p>	
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теорию вербального поведения Скиннера, ее важность и практическое применение; 2. элементарные вербальные операнты; 3. навыки, составляющие вербальное поведение: навыки просьб, наименования, ответов на вопросы. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разрабатывать памятку (для коллег) по практическому применению теории вербального поведения Скиннера в работе с младшими школьниками с ОВЗ. 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
6	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методы обучения навыкам вербального поведения детей (навыки просьб, наименования, ответов на вопросы) с ОВЗ на основе методов прикладного анализа поведения. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разрабатывать стратегии обучения навыкам вербального поведения детей с ОВЗ использованием методов прикладного анализа поведения - вербального поведения 	
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. базовые учебные навыки: навыки сотрудничества и организационные навыки детей с ОВЗ, базовые навыки визуального восприятия, понимания обращенной речи; 2. методы обучения детей с ОВЗ базовым учебным навыкам с использованием методов прикладного анализа поведения. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разрабатывать стратегию обучения организационным навыкам с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием визуального расписания и использованием таймера; 2. разрабатывать рекомендации для родителей для обучения навыкам сотрудничества с использованием методов прикладного анализа поведения (развитие основ самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки по результатам деятельности); 3. разрабатывать стратегию развития визуального восприятия у детей с ОВЗ с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием разного вида подсказок; 4. разрабатывать стратегию развития навыков 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>понимания обращенной речи с использованием методов прикладного анализа поведения - разных методов обучения (дискриминационного стимула (SD), коррекции ошибок и других по выбору слушателей).</p>	
8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. академические навыки: базовые математические навыки, навыки чтения; 2. особенности использования разных методов обучения и подсказок для формирования академических навыков у младших школьников с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разрабатывать стратегию обучения базовым математическим навыкам с использованием методов прикладного анализа поведения - подсказок и методов по выбору слушателей; 2. разрабатывать стратегию обучения навыкам чтения с использованием методов прикладного анализа поведения - разных методов обучения (дискриминационного стимула (SD), коррекции ошибок и других по выбору слушателей). 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
9.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. бытовые навыки младших школьников с ОВЗ; 2. методику обучения бытовым навыкам отдельными блоками; 3. тактики обобщения сформированных навыков: от структурированной учебной среды – к естественной среде. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разрабатывать стратегию обучения бытовым навыкам с помощью использования обучения отдельными блоками 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1. Базовая часть							
1.1	Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО. Базовые принципы прикладного анализа поведения. Возможности прикладного анализа поведения в обучении новым навыкам детей с ОВЗ.	4	4	-	2	разработка 1	6
2. Профильная часть (предметно-методическая)							
2.1	Трёхкомпонентная последовательность в обучении новым навыкам. Методы обучения новым навыкам.	4	2	2	1	разработка 2	5
2.2	Тестирование мотивационных стимулов для обучения новым навыкам детей с ОВЗ. Использование поощрений для обучения новым навыкам детей с ОВЗ	4	2	2	2	разработки 3,4	6
2.3	Тестирование навыков. Составление индивидуальной программы ребенка (в том числе, и для обучения новым навыкам)	8	2	6	1	разработки 5,6	9
2.4	Основные вербальные операнты, Обучения новым навыкам, составляющим вербальное поведение.	16	4	12	2	разработки 7, 8, 9, 10	18
2.5	Обучение новым навыкам. Базовые учебные навыки.	12	6	6	1	разработки 11, 12, 13, 14	13
2.6	Обучение новым навыкам. Академические навыки.	4	2	2	1	разработки 15, 16	5
2.7	Обучение функциональным бытовым навыкам с использованием методов	4	2	2	2	разработка 17	6

	прикладного анализа поведения.						
3.	Итоговая аттестация	4		4		Зачет	4
	Итого:	60	24	36	12	Зачет	72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
<p>Тема 1.1. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО. Базовые принципы прикладного анализа поведения. Возможности прикладного анализа поведения в обучении новым навыкам детей с ОВЗ.</p>	<p><i>Лекция (4 час.)</i></p>	<p>Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза), предусмотренная ФГОС НОО (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643). Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ). Базовые принципы прикладного анализа поведения, благодаря которым можно сформировать необходимый набор навыков у ребенка с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип подкрепления поведения; • принцип наказания и ослабления наказания; • принцип гашения; • принципы дифференциации реакций и дискриминации (различения) стимулов. <p>Возможность с помощью методов прикладного анализа поведения (ПАП) влиять на обучение новым навыкам детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовым учебным навыкам; • коммуникативным навыкам; • академическим навыкам; • бытовым навыкам.
	<p><i>Самостоятельная работа (2 час)</i></p>	<p>Разработка стратегии влияния на обучение новым навыкам с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения (с использованием источников из «основной литературы» №1 и №2). (разработка 1)</p>
2. Профильная часть (предметно-методическая)		
<p>Тема 2.1 Трёхкомпонентная последовательность в обучении навыкам. Методы обучения новым навыкам.</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Трёхкомпонентная последовательность в обучении навыкам (стимул — ответная реакция обучающихся - последствия). Эффективность обучения отдельными блоками (ДТТ - Discrete Trial Teaching) - восстановлении несчетного числа социальных и академических навыков, навыков коммуникации и самообслуживания. ДТТ состоит из шагов, дающих возможность освоить навык, имеющих строгую структуру. Структура: предшествующее условие</p>

		<p>(стимул), ответная реакция обучающегося и последствия.</p> <p>Методы прикладного анализа поведения для обучения новым навыкам детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дискриминационный стимул (SD); • последовательность подсказок по определенной схеме (при необходимости); • задержка подсказки; • коррекция ошибки; • целевое поведение; • поощрение; • преднамеренно короткий интервал перед следующим заданием. <p>Методика использования обучения отдельными блоками в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе, методы смешанных и разделенных блоков.</p> <p>Эффективность методов обучения новым навыкам.</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Анализ эффективности каждого конкретного метода обучения новым навыкам при обучении детей с ОВЗ</p>
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	<p>Разработка памятки (для коллег) по обучению новым навыкам отдельными блоками (ДТТ), методами смешанных и разделенных блоков детей с ОВЗ на примерах из практики работы слушателей (с использованием источника из «основной литературы» № 6).</p> <p>(разработка 2).</p>
<p>Тема 2.2 Тестирование мотивационных стимулов для обучения новым навыкам детей с ОВЗ. Использование поощрений для обучения новым навыкам детей с ОВЗ.</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Разнообразие мотивационных стимулов: еда, игрушки, развлечения, сенсорные поощрения, формы социального взаимодействия. Тестирование стимулов для обучения новым навыкам: наблюдение; составление опросников, формальной оценки. Таблица мотивационных стимулов. Тестирование - составление иерархии качественных стимулов мотивации для обучения новым навыкам детей с ОВЗ.</p> <p>Поощрение - событие, которое следует за поведением и повышает вероятность возникновения этого поведения опять. Использование двигательных, пищевых поощрений, поощрения любимым занятием и других для обучения новым навыкам. Отложенное поощрение. Социальное поощрение. Сложности в определении поощрения для обучения тому или иному навыку. Индивидуальный подход в подборе и использовании поощрений.</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением в группе.</p> <p>Разработка стратегии использования различных поощрений для обучения новым навыкам,</p>

		<p>основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка (таблицы мотивационных стимулов для конкретного ребенка с ОВЗ предоставляет преподаватель) (с использованием источника из «основной литературы» № 6). (разработка 3)</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	<p>Разработка рекомендаций для родителей по использованию поощрений для обучения новым навыкам в зависимости от личности ребенка с ОВЗ и иерархии качественных стимулов мотивации для их ребенка (с использованием источников из «основной литературы» № 6 и «дополнительной литературы» № 1). (разработка 4)</p>
<p>Тема 2.3 Тестирование навыков. Составление индивидуальной программы ребенка (в том числе, и для обучения новым навыкам)</p>	<i>Лекция (1 час.)</i>	<p>Тестирование навыков для составления индивидуальной программы ребенка с ОВЗ. Узкоспециализированные методики для тестирования навыков - направлены преимущественно на оценку определенной области развития или группы навыков («логопедические» методики направлены на обследование речи, «дефектологические» — преимущественно на оценку познавательного развития и т.п.). Методики, применяемые для тестирования: обеспечение детальной оценки всех основных функциональных сфер, (особенно для детей с РАС). Методика оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLSR). Особенности тестирования (VB-MAPP) при применении прикладного анализа поведения</p>
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	<p>Разработка стратегии использования узкоспециализированных методик для тестирования навыков ребенка с ОВЗ (с использованием источников из «основной литературы» № 2 и «дополнительной литературы» № 5). (разработка 5)</p>
	<i>Лекция (1 час.)</i>	<p>Правила составления индивидуальной программы ребенка (ИПР). Индивидуальная программа - способствует социализации ребенка, повышению уровня социальной адаптации, развитию и результативному обучению новым навыкам. Программа составляется на основании данных, полученных в ходе беседы с родителями, данных анкет, результатах прямого наблюдения, на основании данных тестирования. Этапность составления индивидуальной программы ребенка с учетом данных тестирования . Направления работы, включающиеся обычно в программу: развитие навыков просьбы (ребенка будут учить обращаться к другим людям с помощью</p>

		<p>доступной для него здесь и сейчас системы коммуникации), навыков понимания речи, навыков имитации, визуального восприятия, формирование учебного поведения и навыков из других областей, коррекцию нежелательного поведения (если такое имеется) и т.д.,</p> <p>Определение эффективности обучения ребенка согласно его ИПР и оценка динамики развития данного ребенка с помощью повторного тестирования (повторное тестирование проводится раз в 6—12 месяцев).</p> <p>Методика составления индивидуальной программы ребенка с применением методов прикладного анализа поведения.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p> <p>Разработка и разбор индивидуальной программы обучающего с ОВЗ (включая РАС) по выработке новых навыков с применением методов прикладного анализа поведения (с использованием источников из «основной литературы» №2 и № 7)</p> <p>(разработка 6)</p>
<p>Тема 2.4 Основные вербальные операнты. Обучение навыкам, составляющим вербальное поведение.</p>	<p><i>Лекция (1 час.)</i></p>	<p>Теория вербального поведения Скиннера, ее важность и практическое применение.</p> <p>Элементарные вербальные операнты, комплексные вербальные операнты, понятие аутоклита, виды аутоклитических реакций.</p> <p>Определение отсутствующих у детей вербальных навыков (вербальные операнты более высокого порядка), изучение уже существующего у детей вербального репертуара, а также того, которым им требуется овладеть. Вербальная категоризация. Чистые вербальные операнты, использование «спонтанной речи».</p> <p>Обучение вербальному поведению. Анализ задачи. Составление плана по созданию навыков.</p> <p>Навыки, составляющие вербальное поведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки вокальной имитации, • просьбы, • наименования, • ответов на вопросы
	<p><i>Самостоятельная работа (2 часа)</i></p>	<p>Разработка памятки (для коллег) по практическому применению теории вербального поведения Скиннера в работе с младшими школьниками с ОВЗ (с использованием источников из «основной литературы» №3 и «дополнительной литературы» № 4).</p> <p>(разработка 7).</p>
	<p><i>Лекция(1 часа)</i></p>	<p>Обучение просьбам</p> <p>Обучение вокальным просьбам. Просьбы о помощи, о руководстве, об инструкциях. Обращаясь с просьбой, человек часто что-либо получает, поэтому</p>

	<p>репертуар просьб, как правило, очень мощный. В прикладном анализе поведения просьба занимает особое место: просьба рассматривается как базовая ступенька развития не только речевых навыков, но и остальных психических процессов ребенка. Просьба - начало взаимодействия ребенка с его окружением (взрослыми, другими детьми, семьей и т.п.). Выражение просьбы – это основа сотрудничества ребенка и взрослого, которая облегчает дальнейшее обучение ребенка, делает обучение более эффективным. Немедленное выполнение просьбы (если она адекватна ситуации) является залогом положительного эмоционального фона ребенка и продуктивным поощрением.</p> <p>Обучение использованию альтернативных средств коммуникации.</p>
<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе:</p> <p>Разработка стратегии обучения просьбы с использованием методов прикладного анализа поведения - вербального поведения и альтернативных средств коммуникации.</p> <p>(разработка 8)</p>
<i>Лекция(1 часа)</i>	<p>Обучение наименованию.</p> <p>Наименование – основной навык, который позволяет детям овладевать вербальным поведением с помощью наблюдения.</p> <p>Базовые навыки наименования. Тестирование навыков наименования. Обучение навыкам наименования с использованием методов прикладного анализа поведения - связывать с процессом усиления и использовать подсказки (усиление это процесс, приводящий к увеличению вероятности появления поведения в будущем). Использование подсказок позволяет найти оптимальный метод обучения на индивидуальной основе, а также уменьшает вероятность ошибки, и понижает мотивацию к уклонению от занятий. Стимулы-подсказки используются до тех пор, пока реакция не станет самостоятельной. Переход навыка просьбы в наименование.</p>
<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p> <p>Разработка стратегии обучения навыкам наименования с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием стимула-подсказки.</p> <p>(разработка 9)</p>
<i>Лекция(1 часа)</i>	<p>Обучение ответам на вопросы</p> <p>Базовые навыки ответов на вопросы. Ответы на вопросы о персональных данных; ответы о функциях, категориях и характеристиках</p>

		<p>объектов; ответы о происходящих в данный момент событиях и событиях, происходивших в прошлом и т.д. Тестирование базовых навыков ответов на вопросы. Формирование навыков ответов на вопросы - использования разных методов обучения и разных видов подсказок. Визуальная поддержка</p> <p>Переход навыков просьбы и наименования, в ответы на вопросы.</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Работа в малых группах:</p> <p>Разработка стратегии обучения навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием разных видов подсказок.</p> <p>(разработка 10)</p>
<p>Тема 2.5</p> <p>Обучение новым навыкам. Базовые учебные навыки.</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Навыки сотрудничества и организационные навыки - базовые учебные навыки. Формирование у детей способов взаимодействия в паре и малой группе. Развитие способности к применению элементов символизации для выражения своих действий. Развитие основ самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки по результатам деятельности. Обучение ребенка выполнять инструкции взрослых. Создание мотивации к взаимодействию. Обучение ребенка заниматься за столом. Использование визуального расписания. Использование таймера. Использование поощрений.</p>
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка стратегии обучения организационным навыкам с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием визуального расписания и использованием таймера.</p> <p>(разработка 11)</p>
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	<p>Разработка рекомендаций для родителей для обучения навыкам сотрудничества с использованием методов прикладного анализа поведения (развитие основ самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки по результатам деятельности) (с использованием источника из «основной литературы» №3 и «дополнительной литературы» № 1)</p> <p>(разработка 12)</p>
	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Развитие визуального восприятия - базовые учебные навыки. Базовые навыки визуального восприятия: навыки соотнесения объектов и изображений; сортировки по характерным признакам; продолжения последовательностей предметов и серий изображений, навыки конкретизации и другие. Тестирование навыков визуального восприятия. Обучение навыкам визуального восприятия, используя разные методы обучения и разные виды подсказок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дискриминационный стимул (SD);

		<ul style="list-style-type: none"> • последовательность подсказок по определенной схеме (при необходимости); • задержка подсказки; • коррекция ошибки; • целевое поведение; • поощрение; • преднамеренно короткий интервал перед следующим заданием.
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка стратегии развития визуального восприятия с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием разного вида подсказок. (разработка 13)
	<i>Лекция (2 час.)</i>	Развитие понимания обращенной речи - базовые учебные навыки. Базовые навыки понимания обращенной речи: выполнение простых и многокомпонентных устных инструкций, включающих в себя названия предметов, действий, признаков предметов; навык ведения одностороннего диалога и другие. Тестирование навыков понимания обращенной речи. Формирование навыков понимания обращенной речи, используя разные методы обучения и разные виды подсказок: <ul style="list-style-type: none"> • дискриминационный стимул (SD); • последовательность подсказок по определенной схеме (при необходимости); • задержка подсказки; • коррекция ошибки; • целевое поведение; • поощрение; • преднамеренно короткий интервал перед следующим заданием.
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Работа в малых группах. Разработка стратегии развития навыков понимания обращенной речи с использованием методов прикладного анализа поведения - разных методов обучения (дискриминационного стимула (SD), коррекции ошибок и других по выбору слушателей) (разработка 14)
Тема 2.6 Обучение новым навыкам. Академические навыки.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Формирование элементарных математических навыков. Базовые математические навыки: вычислительные навыки; навыки счета; навык грамотной математической речи и другие. Формирование навыков чтения. Формирование глобального и аналитического чтения. Обучение пониманию прочитанного, отвечать на вопросы учителя; с помощью учителя анализировать текст, находить нужную информацию, проводить

		<p>классификацию событий и явлений, содержащихся в текстах учебника.</p> <p>Использование разных методов обучения и подсказок для формирования академических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дискриминационный стимул (SD); • последовательность подсказок по определенной схеме (при необходимости); • задержка подсказки; • коррекция ошибки; • целевое поведение; • поощрение; • преднамеренно короткий интервал перед следующим заданием.
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Разработка стратегии обучения базовым математическим навыкам с использованием методов прикладного анализа поведения - подсказок и других методов по выбору слушателей (разработка 15)</p>
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	<p>Разработка стратегии обучения навыкам чтения с использованием методов прикладного анализа поведения - разных методов обучения (дискриминационного стимула (SD), коррекции ошибок и других по выбору слушателей) (с использованием источника из «основной литературы» № 2) (разработка 16)</p>
Тема 2.7 Обучение функциональным бытовым навыкам с использованием методов прикладного анализа поведения.	<i>Лекция (2час.)</i>	<p>Обучение функциональным бытовым навыкам ребенка с ОВЗ с использованием методов прикладного анализа поведения.</p> <p>Бытовые навыки: приём пищи; личная гигиена; уход за одеждой; уборка помещения; поведение в общественных местах; совершение покупок; езда в транспорте и другие.</p> <p>Соответствие сформированных бытовых навыков возрасту детей. Обучение отдельными блоками. Тактики обобщения сформированных навыков: от структурированной учебной среды – к естественной среде.</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка стратегии обучения бытовым навыкам с помощью использования обучения отдельными блоками (разработка 17)</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	<p>Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам (к итоговой аттестации). Подготовка презентации работы.</p>
3. Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	<p>Ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы</p>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области использования прикладного анализа поведения при обучении новым навыкам детей с ОВЗ, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Разработки.

- 1 Разработка стратегии влияния на обучение новым навыкам с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения
- 2 Разработка памятки (для коллег) по обучению новым навыкам отдельными блоками (ДТТ), методами смешанных и разделенных блоков детей с ОВЗ на примерах из практики работы слушателей
- 3 Разработка стратегии использования различных поощрений для обучения новым навыкам, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка (таблицы мотивационных стимулов для конкретного ребенка с ОВЗ предоставляет преподаватель)
- 4 Разработка рекомендаций для родителей по использованию поощрений для обучения новым навыкам в зависимости от личности ребенка с ОВЗ и иерархии качественных стимулов мотивации для их ребенка
- 5 Разработка стратегии использования узкоспециализированных методик для тестирования ребенка с ОВЗ
- 6 Разработка и разбор индивидуальной программы обучающего с ОВЗ (включая РАС) по выработке новых навыков с применением методов прикладного анализа поведения
- 7 Разработка стратегии обучения просьбы с использованием с использованием методов прикладного анализа поведения - вербального поведения и альтернативных средств коммуникации
- 8 Разработка стратегии обучения навыкам наименования с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием стимула-подсказки.
- 9 Разработка стратегии обучения навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием разных видов подсказок.
- 10 Разработка памятки по практическому применению теории вербального поведения Скиннера.
- 11 Разработка стратегии обучения организационным навыкам с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием визуального расписания и использованием таймера.
- 12 Разработка рекомендаций для родителей для обучения навыкам сотрудничества с использованием методов прикладного анализа поведения

(развитие основ самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки по результатам деятельности).

- 13 Разработка стратегии развития визуального восприятия с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием разного вида подсказок.
- 14 Разработка стратегии развития навыков понимания обращенной речи с использованием методов прикладного анализа поведения - разных методов обучения (дискриминационного стимула (SD), коррекции ошибок и других по выбору слушателей)
- 15 Разработка стратегии обучения базовым математическим навыкам с использованием методов прикладного анализа поведения - подсказок и других методов по выбору слушателей
- 16 Разработка стратегии обучения навыкам чтения с использованием методов прикладного анализа поведения - разных методов обучения (дискриминационного стимула (SD), коррекции ошибок и других по выбору слушателей)
- 17 Разработка стратегии обучения бытовым навыкам с помощью использования обучения отдельными блоками

Требования:

1. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
2. Учет принципов метода прикладного анализа поведения при создании разработки.
3. Соответствие разработки конкретным задачам применения методов прикладного анализа поведения при обучении новым навыкам детей с ОВЗ,
4. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
5. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований: практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет проводится на соответствие результатов освоения программы заявленной цели и планируемым результатам обучения. Зачет включает в себя ответ на теоретический вопрос —

проверка знаний учащихся, и представление итоговой работы — проверка умений учащихся. Умения проверяются также во время практических занятий и самостоятельной работы при выполнении форм текущего контроля. Результаты практических занятий и самостоятельной работы учитываются на зачете: выполнение всех разработок, оцененные в 5 баллов, являются дополнительным бонусом. **При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету.** По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1 Итоговая работа.

Примерные темы итоговых работ:

1. Обучение новым навыкам отдельными блоками (ДТТ), методами смешанных и разделенных блоков детей с ОВЗ с опорой на материал курса и опыт слушателя.
2. Стратегии использования различных поощрений для формирования новых навыков с учетом мотивационных стимулов конкретного ребенка с ОВЗ с опорой на материал курса и опыт слушателя.
3. Обучение тактике обобщения сформированных навыков: от структурированной учебной среды – к естественной среде, в зависимости от вида формируемых навыков (с опорой на материал курса и опыт слушателя).
4. Методика составления индивидуальной программы ребенка с применением методов прикладного анализа поведения для обучения новым навыкам.
5. Индивидуальный подход в подборе и использовании поощрений для обучения новым навыкам.
6. Обучение функциональным бытовым навыкам ребенка с ОВЗ с использованием методов прикладного анализа поведения

Требования к итоговой работе:

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.
4. Анализ возможностей и эффективности использования прикладного анализа поведения при обучении новым навыкам младших школьников с ОВЗ.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

Критерии оценивания:

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

3.2.2. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ).
2. Методы прикладного анализа поведения для обучения новым навыкам детей с ОВЗ.
3. Трехкомпонентная последовательность в обучении навыкам.
4. Обучения навыкам, составляющим вербальное поведение.
5. Методика использования обучения отдельными блоками в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе, методы смешанных и разделенных блоков.
6. Разнообразие мотивационных стимулов.
7. Тестирование стимулов: наблюдение; составление опросников, формальной оценки.
8. Поощрение.
9. Индивидуальный подход в подборе и использовании поощрений.
10. Теория вербального поведения Скиннера.
11. Обучение вокальным просьбам.
12. Формирование навыков ответов на вопросы - использования разных методов обучения и разных видов подсказок.
13. Обучение навыкам наименования с использованием методов прикладного анализа поведения.
14. Формирование навыков ответов на вопросы - использования разных методов обучения и разных видов подсказок.
15. Навыки сотрудничества и организационные навыки - базовые учебные навыки.
16. Обучение навыкам визуального восприятия, используя разные методы обучения и разные виды подсказок.
17. Формирование навыков понимания обращенной речи, используя разные методы обучения и разные виды подсказок.
18. Использование разных методов обучения и подсказок для формирования академических навыков.
19. Обучение функциональным бытовым навыкам ребенка с ОВЗ с использованием методов прикладного анализа поведения.
20. Тактики обобщения сформированных навыков: от структурированной учебной среды – к естественной среде.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
----------------------	---

<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 8 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (В ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643.)
2. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
3. Антонова Л.Ю. Система работы по развитию общих учебных навыков у детей младшего школьного возраста / Л.Ю.Антонова. – СПб.: Питер, 2016. – 112 с
4. Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.
5. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.
6. Сидж, М., Уотсон Т.С. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Сидж, Т.С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. — 194 с.
7. Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.
8. Шаповалова, О. Введение в прикладной анализ поведения / О. Шаповалова – М.: Триумф, 2015. - 169 с.

Дополнительная литература

- 1 Комлева, Г. Памятка для родителей: на что опираться в работе с ребенком / Г. Комлева // Законы поведения. - 2017. - Выпуск 7
- 2 Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с

расстройством аутистического спектра [Электронный ресурс] / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126

3 Первушина, О. Н. Опыт развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра / О. Н. Первушина, А.Н. Трубицына, Н. Г. Кондратьева, Е. Н. Плисковская // Психологическая наука и образование. - 2016. - Т. 21. No 3. - С. 67–76.

4 Скиннер, Б.Ф."Поведение организмов" / Б.Ф. Скиннер. - М.: Оперант, 2016. — 368 с.

5 Шаповалова, О. Нелинейный анализ поведения / О. Шаповалова // Законы поведения. - 2018. - Выпуск 11

6 Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА : АВА (Applied Behavior Analysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013.— 208 с

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/11/04/povedencheskaya-terapiya-ili-metod-prikladnogo>
2. Методические аспекты АВА терапии: <https://infourok.ru/referat-metodicheskie-aspekti-ava-terapii-1770096.html>
3. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в коррекционно-образовательном учреждении: https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_v-357874.htm
4. Прикладной анализ поведения и аутизм: http://inpsycho.ru/edu_add/prikladnoy-analiz-povedeniya/o-programme
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/>.

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

- групповая дискуссия;
- психотехнические упражнения.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, деловой игры; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

