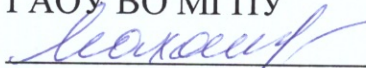


Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Д.А.Махотин/
Протокол № 22 от 18 марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



 Е.Н. Геворкян
2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Использование кейс-технологий в образовательном процессе современной
школы»**

(24 ч.)

Автор(ы):

А.С. Прутченков,
д-р пед. наук, профессор
С.А. Павлова

Москва, 2019

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования кейс-технологий в образовательном процессе современной школы.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции 44.03.01
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.

Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
--	--	---------------	--

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции 44.03.01
1.	Знать: образовательный потенциал кейс-технологий для индивидуализации обучения, основные принципы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся по решению учебных кейсов. Уметь: классифицировать учебные кейсы с учетом специфики своего предмета, организовывать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся по их решению.	ОПК-6
2.	Знать: основные структурные элементы учебного кейса, структуру и требования к индивидуальному проекту Уметь: использовать технологии «Сторителлинг» и «Чек-лист» для разработки индивидуального проекта.	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование (работники общего образования).

1.4. Форма обучения: очная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 4 часа в день, 2 раза в неделю

1.6. Срок освоения: 3 недели

1.7. Трудоемкость программы: 24 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа Сам. работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия			
1.	Образовательный потенциал кейс-технологии. Классификация учебных кейсов.	6	2	4		Входной тест	6
2.	Основные структурные элементы учебного кейса. Сторителлинг как основа разработки учебного кейса.	6	2	4			6
3.	Организация индивидуальной и групповой работы над решением кейса	6	2	4			6
4.	Учебный кейс как основа для разработки индивидуального проекта	4	2	2		Выходное тестирование	4
5.	Итоговая аттестация	2		2		Зачет (защита авторского учебного кейса по предмету)	2
ИТОГО		24	8	16			24

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать-уметь)
Тема 1. Образовательный потенциал кейс-технологии. Классификация	Интерактивная лекция, 2 часа	Образовательный потенциал кейс-технологии для индивидуализации обучения. Отличительные особенности кейс-технологий	Знать: образовательный потенциал кейс-технологий для индивидуализации обучения

учебных кейсов.	Практикум, 4 часа	Классификация кейсов (письменные, мультимедийные; литературные, живые; учебные, производственные)	Уметь: классифицировать кейсы в соответствии с целями учебного занятия и учебного проекта.
Тема 2. Основные структурные элементы учебного кейса. Сторителлинг как основа разработки учебного кейса.	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Основные структурные элементы учебного кейса (введение, описание проблемы, материалы для решения проблемы, постановка задачи, приложения)	Знать: основные структурные элементы учебного кейса
	Практикум, 4 часа	Использование сторителлинга для разработки материалов учебного кейса по предмету.	Уметь: использовать технологию сторителлинг для разработки учебного кейса по своему предмету
Тема 3. Организация индивидуальной и групповой работы над решением кейса.	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Принципы организации индивидуальной и групповой работы обучающихся над решением учебного кейса.	Знать: основные принципы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся по решению учебных кейсов
	Практикум, 4 часа	Педагогические приемы организация индивидуальной и групповой работы над решением кейса.	Уметь: организовывать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся по решению учебных кейсов.
Тема 4. Учебный кейс как основа для разработки индивидуального проекта	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Использование материалов учебных кейсов для разработки индивидуального проекта.	Знать: структуру и требования к индивидуальному проекту
	Практикум, 2 часа	Использование технологии «Чек-лист» для разработки индивидуального проекта	Уметь: Использовать технологию «Чек-лист» для разработки индивидуального проекта.
5. Итоговая аттестация	2 часа	Зачет (защита авторского учебного кейса по предмету)	Уметь: использовать кейс-технологию для разработки учебного кейса как основы индивидуального проекта.

2.3. Календарный учебный график (приложение 1)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной тест (фрагмент)

1. Учебный кейс предполагает единственно правильное решение. Да, Нет
2. Учебный кейс обязательно содержит проблемную ситуацию и факты для ее решения. Да, нет
3. Кейс – это единый информационный комплекс, состоящий, как правило, из трех частей: (исключите лишнее)
 - вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса;
 - описание конкретной ситуации;
 - задания к кейсу;
 - алгоритм решения проблемной ситуации
4. К основному тексту кейса, как правило, прилагаются дополнительные источники информации: (выберите один правильный ответ)
 - публикации в прессе, отражающие отношение к данной ситуации различных категорий граждан и органов власти;
 - документы, включая реальные законодательные акты;
 - фотографии, видео-приложения;
 - все ответы правильные
5. Кейс-технология эффективна для получения знания в тех дисциплинах, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Да, Нет

Выходной тест (фрагмент)

1. Дословно «case study» переводится с английского как (впишите свой ответ)
 - пример для изучения
 - изучение случая
 - анализ учебной ситуации
2. Факты, представленные в кейсе, могут меняться в процессе его решения.
Да, Нет

3. При решении учебного кейса обязательно требуется сопровождение работы групп учителем (преподавателем). Да, нет

4. Открытые задачи, эвристические задания, активные методы обучения, ТРИЗ-задачи, проблемные вопросы – все это синонимы кейс-технологии.

Да, Нет

5. Способствует ли решение кейсов совершенствованию SoftSkills?

Да, нет

6. Верно ли, что при использовании кейс-метода преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с сухостью, отсутствием эмоциональности изложения материала.

Да, эмоций, как правило, много.

Нет, эмоциям не место при решении проблемной ситуации

Характеристика оценочных средств

Вид контроля. Форма проведения	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая аттестация. Очно	Входное тестирование	Тест из 8 заданий в электронной форме.
	Выходное тестирование	Тест из 8 заданий в электронной форме. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили не менее 7 заданий.
Итоговая аттестация. Очно	Зачет (защита авторского учебного кейса по предмету)	Требования к учебному кейсу и процедуре его защиты: А) Требования к структуре и содержанию учебного кейса: Кейс должен содержать все основные структурные компоненты (введение в проблему, описание проблемы, материалы для решения указанной проблемы, постановка задачи, приложения) с учетом специфики учебного предмета. Б) Требования к оформлению кейса: Если кейс выполняется в виде текстового документа, то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – до 8 страниц, при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом (в электронном виде).

		Если кейс оформляется в мультимедиа-формате, то необходимо учитывать следующие требования: объем не более 20 слайдов, видео - не более 5 мин. В) Критерии оценки учебного кейса и процедура ее защиты Оценка кейса проводится по следующим критериям: - актуальность темы и ее соответствие учебному предмету, - четкая структура кейса, - ясный и лаконичный язык представления материалов, - наличие необходимых и достаточных материалов или ссылок на эти материалы, - качество оформления кейса. Защита кейса проводится на итоговом учебном занятии - для представления кейса отводится не более 5 мин.
--	--	--

Тема итоговой работы

1. Учебный кейс как основа разработки индивидуального проекта.

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Вид аттестации: итоговая				
1	ОПК-6	Разработка и защита учебного кейса	Оценка кейса проводится по следующим критериям: - актуальность темы и ее соответствие учебному предмету, - четкая структура кейса, - ясный и лаконичный язык представления материалов, - наличие необходимых и достаточных материалов или ссылок на эти материалы, - качество оформления кейса.	Зачет/незачет

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Большаков, А. С. Кейс-технологии в образовательных процессах: учебное пособие / Большаков А. С., Пилявский В. П., Тахтаева Р. Ш. — Санкт-Петербург, 2016. — 158 с.
2. Лебедев, П. В. Использование кейсов и кейс-метода в образовательном процессе : [учебное пособие] / П. В. Лебедев. - Москва : НГПК, 2017. — 112 с.
3. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов и проектному обучению на основе кейсов : [учебное пособие / сост.: Дэвид Вард-Пэркинс, проф. и др.; ред.: Наталья Смит и др.]. — Москва : КноРус, 2016. — 140 с.

Дополнительная:

1. Арутюнов Ю.С. Методика разработки конкретных ситуаций. М., 1980.
2. Архипова, Н. В. Образовательная технология кейс-стади как способ реализации ФГОС ВПО : методическое пособие для слушателей факультетов повышения квалификации преподавателей / Н. В. Архипова, В. С. Кобызов, В. Е. Медведев; Моск. гос. техн. ун-т им. Н.Э. Баумана. — Москва : Спутник+, 2014. — 176 с.
3. Бойко Т. Н. Использование кейс-технологии с целью активизации самостоятельной учебной деятельности студентов. – Красноярск, 1999.
4. Козина И. Case study: некоторые методические проблемы//Рубеж. 1997. №10-11. С. 177-189.
5. Львина. Кейс-метод в образовании. Учебно-методическое пособие.- Самара, 2003. – 72 с.
6. Оуэн Н. Магические метафоры. 77 историй для учителей, терапевтов и думающих людей. М., 2002.
7. Плотников, М. В. Технология case-study : учебно-методическое пособие / М. В. Плотников, О. С. Чернявская, Ю. В. Кузнецова. — Нижний Новгород : НИУ РАНХиГС, 2014. — 270 с.
8. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 113 с.

9. Прутченков А.С. Использование кейс-метода в преподавании экономики в средней школе. – М.: МИОО, 2008. – 56 с.
10. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода/Под ред. Сурмина Ю.П. - Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
11. Смолянинова О.Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов. – Красноярск, 1999.
12. Сурмин Ю.П. Что такое кейс-метод? Взгляд теоретика и практика.
13. Фейгенберг И.М. Проблемные ситуации и развитие личности. М., 1981.
14. Пырьева В. В. Кейсовая технология обучения и ее применение при изучении темы «Алгоритмы» // Информатика и образование. – 2009. -№ 11

Интернет-ресурсы:

1. Введение в кейс-метод: что такое кейсы и зачем они нужны-
<https://challengelenge.com/article/chto-takoe-keysy/>
2. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. -
<http://evolkov.net/case/case.study.html>
3. Завгородняя Е.Г. Кейс-метод на уроках литературы как средство формирования метапредметных компетенций. - <http://festival.1september.ru/articles/623682/>
4. Итоговые работы по проекту «современный урок: кейс-метод». подборка учебных кейсов: <HTTPS://PLANETA.TSPU.RU/?UR=810&UR1=853&UR2=1387>
5. «Кейс-метод» в практике школьного образования. -
<https://www.youtube.com/watch?v=JgffS240WL4>
6. Метод кейсов (case study). - <http://evolkov.net/case/case.study.html>
7. Метод кейсов в учебном процессе: описание, этапы, эффективность. - <https://4brain.ru/blog/>
8. Михайлова Е.А., Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса http://www.hr-training.net/statya/mihajlova_1.shtml
9. Рузанова Е.В. Кейс-технология, как способ организации самостоятельной работы учащихся: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/2\(9\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/2(9).pdf)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее

материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, практические занятия с использованием учебных кейсов.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования Института непрерывного образования

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/_____ /

Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели	1-я неделя				2-я неделя				3-я неделя				4-я неделя																			
1.	Наименование дисциплины																																
2.	Наименование дисциплины																																
3.	Наименование дисциплины																																
4.	Наименование дисциплины																																
5.	Наименование дисциплины																																
6.	Наименование дисциплины																																

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация