

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Методология ФГОС: метаморфозы «мета»
(предметные и метапредметные результаты обучения)

Автор курса:

Бычков С.Н., д.филос.н., профессор;

Утверждено на заседании
кафедры философии образования
Протокол № 11 от 09 июня 2015г.

Зав. кафедрой _____ В.С.Меськов

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы:

Формирование компетенций, способствующих оптимальному сочетанию предметных и метапредметных результатов изучения школьных дисциплин.

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.		ПК-1	
2.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.			ПК-2
3.	Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.		ПК-11	
4.	Способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.		ПК-12	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Особенности современного этапа развития образования в мире.		ПК-12	
2.	Методологию педагогических исследований проблем образования.		ПК-11	
3.	Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.		ПК-1	
4.	Принципы проектирования новых учебных			ПК-2

	программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.			
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.		ПК-12	
2.	Внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.			ПК-2
3.	Использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.		ПК-11	
4.	Использовать, создавать и преобразовывать схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности.		ПК-1	

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть.	12	12		
1.1	Закон РФ об образовании. Законодательная база образования как деятельности и социального института.	3	3		
1.2.	Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог».	3	3		
1.3	Психологические и методологические компетенции педагога в реализации ФГОС.	6	6		
2	Профильная часть (предметно-методическая)	60	40	20	
2.1	Основные понятия и определения. Ведущие подходы.	12	10	2	
2.2	Понятие метапредметности в постнеклассической методологии когнитивной деятельности.	12	8	4	
2.3	Метапредметные результаты в курсах ФГОС.	30	18	12	

2.4	Методология ФГОС: метапредметные, личностные и предметные результаты изучения школьного курса.	6	4	2	
	Итого:	72	52	20	
	Итоговый контроль	Зачет			

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Закон РФ об образовании. Законодательная база образования как деятельности и социального института.	Лекция, 3 часа	Федеральные законы, регулирующие трудовые отношения субъектов образовательных отношений; нормативно-правовые акты органов исполнительной власти в области образования.
Тема 1.2. Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог».	Лекция, 3 часа	Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог». Психологические и методологические компетенции педагога в реализации ФГОС.
Тема 1.3. Психологические и методологические компетенции педагога в реализации ФГОС.	Лекции, 6 часов	Цели, задачи, структура и основные понятия психологической науки. Современные тенденции развития методологии образования. Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной предметной области. Особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных педагогических технологий. Психологические основы и методологические основания преподавания учебной дисциплины.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1. Основные понятия и определения. Ведущие подходы..	Лекции, 6 часов	Субъект. Среда. Информация. Цикл трансформации субъекта. Контент, знания, смыслы и идеи как формы представления информации. Представление информации в стереотипах, навыках, умениях, сведениях. Понятие контента (содержания). Понятие знания. Знание как результат осмысления контента (содержания). Системно-деятельностный подход в образовании. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов при изучении школьных дисциплин. Субъектно-

		<p>деятельностный подход. Постнеклассическая модель образовательных процессов: спираль ПНК МОП. Метапредметные результаты изучения школьной дисциплины. Их значение в развитии способности и готовности к различным видам учебной деятельности. Условия и средства формирования универсальных учебных действий.</p>
	Лекции, 4 часа	<p>Когнитивная деятельность. Понятие и определение. Когнитивный субъект. Свобода воли субъекта. Способность к познанию, готовность познавать, воля к познанию. Понятие компетенции. Виды компетенций. Базовые когнитивные компетенции. Способность, готовность, мотивация к когнитивной деятельности. Виды когнитивных компетенций. Образовательная деятельность как когнитивная. Базовые образовательные компетенции. Компетентностный подход в образовании. Когнитивно-компетентностная парадигма образования. Ученик и Учитель как когнитивные субъекты. Субъект-субъектные отношения.</p>
	Семинар, 2 часа	<p>Предметоцентризм. Идея рефлексивности по отношению к предметности: метапредмет как учебный курс. Понятие фундаментального образовательного объекта. Позиция педагога в выборе междисциплинарных связей. Метапредметность как связка между предметами. Метапредметность в виде метапредметных категорий.</p>
<p>Тема 2.2. Понятие метапредметности в постнеклассической методологии когнитивной деятельности</p>	Лекции, 4 часа	<p>Метаморфозы «мета» в историко-культурной традиции. Когнитивные компетенции, формируемые при изучении школьной дисциплины. Метапредметность как характеристика метапредмета: формирование учеником предметности на основе метапредметного подхода.</p>
	Семинар, 2 часа	<p>«Метавопросы» современного образования: «Что такое учиться учиться?», «Что такое учить учиться?», «Что такое научить учиться?», «Что такое научиться учиться?».</p>
	Лекции, 4 часа	<p>Объектный уровень и метуровень в научном исследовании и преподавании. Культурно-историческая проблематизация понятия «метуровень» (европоцентризм).</p>
	Семинар, 2 часа	<p>Предмет, методы и принципы современного обществознания. Наука и учебная дисциплина: роль дидактики.</p>
<p>Тема 2.3. Метапредметные результаты в курсах ФГОС.</p>	Лекции, 4 часа	<p>Метапредметные результаты и виды УУД. Организация собственной познавательной деятельности (целеполагающая способность и готовность).</p>

	Семинар, 2 часа	Овладение различными видами публичных выступлений и правилами ведения диалога (коммуникативная способность и готовность).
	Лекции, 4 часа	Умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающей природной и социальной действительности (исследовательская способность и готовность).
	Семинар, 2 часа	Следование этическим нормам (социальная способность и готовность).
	Лекция, 2 часа	Адекватные действия и поведение в рамках реализуемых основных социальных ролей (проектная способность и готовность).
	Семинары, 4 часа	Формулирование собственной точки зрения в отношении явлений современной жизни (языковая способность и готовность).
	Лекции, 4 часа	Умение и готовность выполнять познавательные и практические задания (познавательная способность и готовность).
	Семинар, 2 часа	Умение и готовность осуществлять поиск и извлечение нужной информации (информационная способность и готовность).
	Лекции, 4 часа	Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, объяснение изученных положений на конкретных примерах, определение собственного отношения к явлениям современной жизни (рассужденческая способность и готовность).
	Семинар, 2 часа	Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации (способность и готовность действий с объектами-символами).
Тема 2.4. Методология ФГОС: метапредметные, личностные и предметные результаты изучения школьного курса.	Лекции, 4 часа	Семья и школа как субъекты образовательной деятельности. Образовательная среда и ее роль в синтезе метапредметных, личностных и предметных результатов изучения школьного курса.
	Семинар, 2 часа	Субъектно-ориентированные и субъект-субъектные образовательные среды.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования в виде свободных вопросов. Результаты тестирования обсуждаются на вводной лекции. Эти же вопросы служат для текущего контроля и также обсуждаются с обучающимися для самоконтроля полученных знаний и компетенций.

Вопросы:

1. Как вы понимаете метапредметность?
2. Что такое методология?
3. Что означает «школа должна научить учиться» (цитата из ФГОС)?
4. Чем различаются способность учиться, готовность учиться и мотивация к обучению?
5. Что такое знания? Как формируются знания?
6. Что такое компетенции? В чем их отличие от знаний и умений?
7. Что такое методологические компетенции учителя? Какими методологическими компетенциями вы обладаете?
8. Что такое когнитивные компетенции учителя? Какими когнитивными компетенциями вы обладаете?
9. Что такое общество, основанное на знаниях?

3.2. Итоговая аттестация

Формой итоговой аттестации является защита индивидуального проекта – рабочей учебной программы, построенной с учетом взаимосвязи метапредметных результатов с личностными и предметными результатами на основе требований ФГОС.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Аксенова Н. И. Метапредметное содержание образовательных стандартов // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. Т. I. Челябинск, 2011.

2. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной заочной научной конференции. СПб., 2012.

3. Бычков С. Н. Чему и как учить на уроках математики стабильно неуспевающих школьников // Математическое образование сегодня и завтра: Материалы международной конференции / Сост. С. Л. Атанасян. М., 2014.

4. Громыко Н. В. Метапредмет «Знание». М., 2001.

5. Громыко Ю. В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков. Понимание символов. М., 2001.

6. Громыко Ю. В. Метапредмет «Проблема». М., 1998.

7. Карабанова О. А. Учимся учиться! Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны [Электронный ресурс]. – URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12250.

8. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. Чебоксары, 2001.

9. Краевский В. В., Хуторской А. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. 2003. № 2.

10. Меськов В. С. Философско-методологические основания принятия решений в сфере образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. № 2.

11. Меськов В. С. Философия образования?!.. // Наука – образованию. 2012. № 1.

12. Меськов В. С., Зианшина Р. И. От образования как фундаментального раздела философии к философским проблемам образования и философии образования // Альманах МИОО «На пути к совершенству». 2012. Вып. 3.

13. Меськов В. С., Мамченко А. А. Когнитивно-компетентностная парадигма образования // Школьные технологии. 2011. № 3.

14. Меськов В. С., Мамченко А. А. Мир информации как тринитарная модель Универсума. Постнеклассическая методология когнитивной деятельности //

Вопросы философии. 2010. № 5. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.open-content.ru/docs/VF-I-part-05-2010.pdf>

15. Меськов В. С., Мамченко А. А. Цикл трансформации когнитивного субъекта. Субъект, среда, контент. Постнеклассическая методология когнитивной деятельности // Вопросы философии. 2010. № 10. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.open-content.ru/docs/VF-II-part-10-2010.pdf>

16. Обухова Л. Ф. Неоконченные споры: П. Я. Гальперин и Ж. Пиаже // Психологическая наука и образование. 1996. № 1.

17. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении. М., 2012.

Дополнительная литература

1. Валеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследования. Стерлитамак, 2002.

2. Краевский В. В. Методология педагогического исследования как часть профессиональной подготовки преподавателя педвуза // Теоретико-методологические проблемы педагогики в условиях непрерывного образования. М., 1988.

3. Попков В. А., Коржуев А. В. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы. М., 2000.

4. Реутова Л. П. Методология и методы педагогического исследования. Армавир, 2008.

5. Рузавин Г. И. Методология научного исследования. М., 1999.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Мультимедиа-диск «Курс лекций “История и философия образования. Введение в теоретические основоположения”». 2013 г.

Интернет-ресурсы

1. Кафедра философии образования МИОО. – URL: <http://www.open-content.ru>

2. Учебно-методический комплекс «Перспектива». – URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=1225

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/law/hotdocs/23125.html?utm_campaign=hotdocs_dynamic&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=1&gclid=C1i8IjW5bYCFRF2cAodHUIA2A.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Компьютерное и мультимедийное оборудование.
- Презентации, видеоматериалы, вопросы для осмысления содержания и задания для группового обсуждения по темам курса.
- ИКТ-поддержка курса на портале www.seminfo.ru в форме создания учебной и внеучебной групповой образовательной среды посредством использования возможностей групповой работы, а также Skype и электронной почты.