

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

ФГОС: Модели, теории и проекты как составляющие инновационной
деятельности в образовании

Авторы курса:

Бычков С.Н., д.филол.н., профессор;

Меськов В.С., д.филол.н., профессор;

Нестерова А.Ю., старший преподаватель

Утверждено на заседании

кафедры философии образования

Протокол № 11 от 09 июня 2015г.

Зав. кафедрой _____ В.С.Меськов

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы:

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области проектировании и осуществления инновационной деятельности.

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
2.	Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.			ПК-11
3.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.			ПК-2
4.	Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.			ПК-14

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Теоретические и методологические основания инновационной деятельности в образовании.			ПК-14
2.	Основные образовательные парадигмы и методологические подходы.			ПК-2
3.	Теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса.			ПК-11
4.	Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.		ПК-3	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Определять степень инновационности проектов и программ.			ПК-14
2.	Строить модели инновационных процессов в образовании.			ПК-11
3.	Осуществлять проектную деятельность, руководить проектами разработки и внедрения инноваций.			ПК-2
4.	Осуществлять обучение на уровне знаний, смыслов и идей.		ПК-3	

1.3. Категория обучающихся: педагоги, руководители общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование	Всего	Виды учебных занятий, учебных работ
---	--------------	-------	-------------------------------------

п/п	разделов (модулей) и тем	часов	Лекции	Интерактивные занятия	Формы контроля
1	Базовая часть.	12	12		
1.1	Закон РФ об образовании. Законодательная база образования как деятельности и социального института.	6	6		
1.2.	Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог».	6	6		
2	Профильная часть (предметно-методическая).	60	33	27	
2.1	Основные понятия и определения субъектно-деятельностного подхода и когнитивно-компетентностной парадигмы. Ведущие подходы.	6	6		
2.2	ФГОС и инновационная деятельность.	6	3	3	
2.3	Теоретические и методологические основания инновационной деятельности.	6	3	3	Тестирование
2.4	Модели инноваций в образовании: история и современность.	6	3	3	
2.5	Метод моделирования.	6	3	3	
2.6	Наблюдение, опыт, эксперимент, теория.	6	3	3	
2.7	Проектный метод.	12	6	6	Тестирование
2.8	Современные образовательные технологии и их инновационный потенциал.	12	6	6	
2.9	Проект инновационной деятельности в образовании.	2		2	
	Итого:	72	45	27	
	Итоговый контроль				Зачет

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Закон РФ об образовании. Законодательная база образования как	Лекции, 6 часов	Федеральные законы, регулирующие трудовые отношения субъектов образовательных отношений; нормативно-правовые акты органов исполнительной власти в области образования.

деятельности и социального института.		
Тема 1.2. Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог».	Лекции, 6 часов	Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог». Психологические и методологические компетенции педагога в реализации ФГОС.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1. Основные понятия и определения субъектно-деятельностного подхода и когнитивно-компетентностной парадигмы. Ведущие подходы.	Лекции, 6 часов	Когнитивная деятельность. Понятие и определение. Когнитивный субъект. Понятие компетенции. Виды компетенций. Способность, готовность, мотивация к когнитивной деятельности. Виды когнитивных компетенций. Компетентностный подход в образовании. Когнитивно-компетентностная парадигма образования.
Тема 2.2. ФГОС и инновационная деятельность.	Лекция, 3 часа	История и философия образования: основания стандартизации образовательной деятельности.
	Семинар, 3 часа	Инновационная деятельность в образовании: проявление инноваций в различных образовательных организациях.
Тема 2.3. Теоретические и методологические основания инновационной деятельности.	Лекция, 3 часа	Научные основы инновационной деятельности. Теория и метод. Модельный подход. Моделирование образовательной деятельности.
	Семинар, 3 часа	Методы проектирования, обоснования и осуществления инновационной деятельности. Экспериментальная деятельность в образовании, её пределы. Мысленный эксперимент.
Тема 2.4. Модели инноваций в образовании: история и современность.	Лекция, 3 часа	Концепция образовательных процессов Я. А. Коменского. Неклассическая модель интеллекта Ж. Пиаже.
	Семинар, 3 часа	Анализ когнитивно-компетентностного подхода в образовании: обучение на уровне знаний, смыслов и идей.
Тема 2.5. Метод моделирования.	Лекция, 3 часа	Виды моделей. Функции моделей. Способы построения моделей. Место моделирования в рациональной познавательной деятельности.
	Семинар, 3 часа	Анализ элементов когнитивно-компетентностных моделей в образовании.
Тема 2.6. Наблюдение, опыт, эксперимент, теория.	Лекция, 3 часа	Виды теорий. Функции теорий: описание, объяснение, предсказание. Теория как способ систематизации опыта. Методы формирования теорий.
	Семинар, 3 часа	Специфика теорий в гуманитарной сфере. Языки теорий. Проблема интерпретации теории.
Тема 2.7. Проектный метод.	Лекции, 4 часа	Функции проектирования. Теории и практики проектной деятельности.
	Семинар,	Обобщение опыта практики проектной

	2 часа	деятельности.
	Лекция, 2 часа	Проектирование, связанное с субъектом инновационной деятельности.
	Семинар, 2 часа	Проектирование сред, проектирование контента (содержания образования).
Тема 2.8. Современные образовательные технологии и их инновационный потенциал.	Лекции, 4 часа	Информационные технологии в сфере образования. Субъектные образовательные виртуальные среды. Методология открытого контента.
	Семинар, 2 часа	Инновационный образовательный проект.
	Лекция, 2 часа	Инновационная школа – инновационные компетенции.
	Семинары, 4 часа	Современные ИКТ-насыщенные образовательные среды.
Тема 2.9. Проект инновационной деятельности в образовании.	Семинар, 2 часа	Структура проекта инновационной деятельности. Степень проработанности и согласованность структурных элементов проекта. Научная обоснованность проекта инновационной деятельности. Содержание и механизмы реализации проекта.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

В рамках текущего контроля используются тесты, которые позволяют определить степень усвоения обучающимися программного материала.

Примерные варианты тестов.

Тест № 1

Вопрос 1. Чем определяется инновационность и традиционность образования? Теория поколений: цифровые аборигены и цифровые иммигранты. Можно ли учить поколение цифровых аборигенов в прецифровой школе? Обоснуйте свой ответ.

Вопрос 2. Инновации в образовании должны выразиться в первую очередь в наличии:

- инновационных условий обучения;
- инновационных учителей-новаторов;
- инновационного характера содержания обучения.

Вопрос 3.

Кто должен заниматься инновациями в школах и вести инновационную деятельность:

- ученики
- Министерство образования и науки РФ
- вузы
- родители
- руководство общеобразовательных организаций
- учителя
- бизнес-сообщество
- научные институты и методические центры
- общественные организации
- международные организации
- Департамент образования
- работники дополнительного образования

Тест № 2

Вопрос 1. Какие отношения связывают ученика и учителя в процессе образовательной деятельности:

- ученик учится тогда и только тогда, когда учитель учит (инициатива исходит от учителя);
- учитель и ученик учатся вместе и учат друг друга;
- учитель учит тогда и только тогда, когда ученик учится.

Вопрос 2. Что именно, с вашей точки зрения, характеризует понятие компетенции:

- способность к обучению
- мотивация к обучению
- готовность к обучению

Вопрос 3. Что формируется в результате обучения:

- сведения

- СМЫСЛЫ
- КОМПЕТЕНТНОСТИ
- УМЕНИЯ
- ИДЕИ
- НАВЫКИ
- ЗНАНИЯ
- КОМПЕТЕНЦИИ

3.2. Итоговая аттестация

Формой итоговой аттестации является защита индивидуального инновационного проекта. Тема проекта определяется индивидуально, исходя из профессиональной сферы деятельности слушателя. Варианты тем: «Субъекты образовательного процесса», «Образовательные среды», «Содержание образования».

Требования к проекту: обязательное наличие следующих разделов:

- проектная идея
- описание проблем
- постановка целей
- формирование и решение задач
- проверка результатов на адекватность

Раздел 4. «Организационно-педагогически условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

1. Асмолов А. Г., Семенов А. Л., Уваров А. Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М., 2010.

2. Делор Ж. Образование: сокровище сокрытое. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века. – М., 1996.
3. К обществам знания. Всемирный доклад ЮНЕСКО. – Париж, 2005.
4. Коменский Я. А. Великая Дидактика. – М., 1939. [Электронный ресурс]. – URL: http://jorigami.narod.ru/PP_corner/Classics/_Classics.htm; <http://www.open-content.ru>.
5. Коменский Я. А. Всеобщий совет об исправлении дел человеческих // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – М., 1982. Т. 2. С. 285–469.
6. Коменский Я. А. Материнская школа. – СПб., 1892 (Репринт: М., 1992).
7. Коменский Я. А. Мир чувственных вещей в картинках, или Изображение и наименование всех важнейших предметов в мире и действий в жизни. Изд. 2-е. – М., 1957.
8. Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В. М. Кларин, А.Н. Джурицкий. – М., 1989.
9. Меськов В. С., Мамченко А. А., Куликова И. В. Открытый контент как феномен и модель обустройства обществ, базирующихся на знаниях // Открытое образование. – 2006. № 5.
10. Меськов В. С., Мамченко А. А. Когнитивно-компетентностная парадигма образования // Школьные технологии. – 2011. № 4.
11. Меськов В. С., Мамченко А. А. Мир информации как тринитарная модель Универсума. Постнеклассическая методология когнитивной деятельности // Вопросы философии. – 2010. № 5.
12. Меськов В. С., Мамченко А. А. Образование для обществ знания: постнеклассическая модель образовательных процессов // Ценности и смыслы. – 2010. №№ 3, 4 (5, 6).
13. Меськов В. С., Мамченко А. А. Постнеклассический подход к e-Learning: новая образовательная парадигма для обществ знания // Преподаватель XXI век. – 2009. № 1.

14. Меськов В. С., Мамченко А. А. Цикл трансформации когнитивного субъекта. Субъект, среда, контент. Постнеклассическая методология когнитивной деятельности // Вопросы философии. – 2010. № 10.

15. Меськов В. С., Татур Ю. Г. О возможности приобретения гуманитарных компетенций в вузе // Высшее образование в России. – 2006. № 8.

16. Меськов В. С., Холкина А. С. Современные проблемы философии образования: По материалам XXIII Всемирного философского конгресса (Секция философии образования). (Реферативный обзор) // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 3. Философия: РЖ / РАН. ИНИОН. – 2015. № 1.

17. Меськов В. С., Холкина А. С. Философия образования. Как научиться учить – по материалам книги Дуга Лемова «Teach Like a Champion» // Преподаватель XXI век. – 2014. Т. 1. № 4.

18. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М., 1994.

19. Президентская инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – URL: <http://nasha-novaya-shkola.ru/>.

20. Руссо Ж.-Ж. Избранные сочинения. Т. 1–3. – М., 1961.

21. Сорина Г. В., Меськов В. С. Социокультурное измерение образовательного пространства // Ценности и смыслы. – 2013. № 5 (27).

22. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 1897).

23. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Цифровые образовательные ресурсы

– Мультимедиа-диск «Курс лекций “История и философия образования. Введение в теоретические основоположения”», – 2013 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.open-content.ru>
2. http://jorigami.narod.ru/PP_corner/Classics/_Classics.htm
3. http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=1225
4. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Компьютерное и мультимедийное оборудование.
- Презентации, видеоматериалы, вопросы для осмысления содержания и задания для группового обсуждения по темам курса.
- ИКТ-поддержка курса на портале www.seminfo.ru в форме создания учебной и внеучебной групповой образовательной среды посредством использования возможностей групповой работы, а также Skype и электронной почты.