

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**  
Проектирование в социально-педагогической деятельности  
в образовательной организации

Автор курса:

Амяга Наталья Валентиновна, к.псих.н.,  
доцент кафедры профессионального  
обучения

Утверждено на заседании  
кафедры профессионального обучения  
Протокол № 01 от 03 сентября 2015г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Д.В. Тузов

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций в области проектирования в социальной педагогике.

Проектная деятельность рассматривается применительно к профессиональной работе самих педагогов (как составляющая педагогических трудовых действий), а также в качестве содержания образования, которое педагоги передают обучающимся в соответствии с ФГОС общего образования, участвуя в организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе социально-проектной.

Программа соответствует требованиям «Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», способствует освоению деятельности 5–6 уровня квалификации. Направлена на совершенствование профессиональных компетенций, связанных с осуществлением трудовых функций, связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса и проектированием и реализацией общеобразовательных программ.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат		4 года	
		5 лет	ПК-3		
1.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному	4 года		5 лет	ПК-3

	выбору профессии			
2.	Способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы		ПК-9	

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат		4 года	
		4 года	5 лет		
1.	Базовую схему нормы проектирования как типа деятельности и ее использование в деятельности социального педагога		ПК-9		
2.	Особенности и основные направления социально-педагогического проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	ПК-3			
3.	Особенности и способы организации программ социально-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся	ПК-3			
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура	
		4 года	5 лет		
1.	Разрабатывать проекты социально-педагогической направленности с учетом современных нормативных требований, компетентностного подхода.		ПК-9		
2.	Разрабатывать педагогические проекты профилактической и коррекционно-развивающей направленности, служащие решению социальных проблем средствами социальной педагогики.	ПК-3			
3.	Разрабатывать программы социально-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.		ПК-9		
4.	Участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.		ПК-9		

**1.3. Категория обучающихся (слушателей):** социальные педагоги образовательных организаций, методисты.

**1.4. Форма обучения:** очная с использованием дистанционных форм.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в неделю, 1 раз в неделю, **72 часа.**

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1</b>	<b>Базовая часть: «Основы законодательства Российской Федерации в области образования».</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	Задачи социально-педагогической работы, формирования проектной педагогической культуры в свете реализации ФГОС общего образования и в Государственной программе города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) и Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Социально-значимая социально проектная деятельность обучающихся в свете ФГОС общего образования.	4	2	2	
<b>2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая): Направления и технология социально-педагогического проектирования условий и ситуаций социализации (социального развития) обучающихся.</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>10</b> тестирование
<b>2.1</b>	<b>Раздел 1. Социально-педагогическое проектирование как управление процессом социализации обучающихся</b>				
<b>2.1.1</b>	Особенности современного социально-педагогического профессионализма.	2		2	
<b>2.1.2</b>	Социализация как базовый процесс развития и как предмет работы в социальной педагогике. Закономерности процесса социализации в процессе развития обучающихся.	4	2	2	

2.1.3.	Базовая схема нормы проектирования как типа деятельности и ее использование в деятельности социального педагога. Деятельность по созданию программ в социальной педагогике.	2	2		
2.2.	<b>Раздел 2. Особенности и основные направления социально-педагогического проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ.</b>				
2.2.1.	Социальные проблемы общества и типы нарушений социализации. Проекты, программы и социально-педагогические воздействия при работе с отдельными социальными проблемами средствами социальной педагогики.	2	2		
2.2.2.	Проекты и программы социально-педагогической направленности при профилактике и коррекции нарушений отношений в семье «трудных» детей и юношей.	4	2	2	
2.2.3.	Проекты и программы социально-педагогической направленности при работе с обучающимися из учреждений закрытого типа (интернатов, детских домов, специальных учреждений).	2		2	
2.2.4.	Проекты и программы учебных курсов социально-педагогической направленности в ОУ (правовой, профориентационной, просветительской и т. п.).	4	2	2	
2.2.5	Проекты и программы социально-педагогической направленности при профилактике и коррекции проявлений ксенофобии, экстремизма, национализма.	6	2	4	
2.2.6.	Проекты и программы социально-педагогической направленности при работе с зависимостями как социальной проблемой.	6	2	4	
2.2.7.	Проекты и программы социально-педагогической направленности в области работы с детьми с особыми	6	2	4	

	нуждами, ОВЗ: инвалидами, детьми с проблемами ментального здоровья, задержками умственного развития и т. д.				
<b>2.2.8.</b>	Проекты и программы, направленные на социальное развитие детей и юношества средствами дополнительного образования и средствами психологического воздействия в деятельности социального педагога.	6	2	4	
<b>2.3</b>	<b>Раздел 3. Разработка программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.</b>				
<b>2.3.1</b>	Проекты и программы социально-педагогической направленности при индивидуально ориентированной работе с обучающимся.	6	2	4	
<b>2.3.2</b>	Проекты и программы профориентации как фактор социального развития и коррекции девиантных подростков и юношей в деятельности социального педагога.	6	2	4	
<b>2.4.</b>	<b>Раздел 4. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социально-образовательных проектов</b>				
<b>2.4.1</b>	Владение навыками социально-проектной деятельности как требование к образовательным результатам согласно ФГОС среднего (полного) общего образования. Проекты и программы социально-педагогической направленности при работе на территории для решения социальных и социально-педагогических проблем. Детско-взрослые совместные социально-образовательные проекты.	6	2	4	
<b>2.4.2</b>	Социально-образовательные проекты как работа с социальным развитием одаренных детей.	2	2		
<b>2.4.3.</b>	Проекты социального партнерства и проекты организации командной работы участников педагогического коллектива, включая социального	4	2	2	Тестирование итоговое 10 час.

	педагога, направленная на решение социальных проблем.				
3	<b>Групповые консультации</b>				3,6
4.	<b>Итоговый контроль:</b>				<b>курсовая работа</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

### 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть «Основы законодательства Российской Федерации в области образования».</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Задачи социально-педагогической работы, формирования проектной педагогической культуры в свете реализации ФГОС общего образования и в Государственной программе города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) и Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Социально-значимая социально проектная деятельность обучающихся в свете ФГОС общего образования.	Лекция 2 часа	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Задачи, выдвинутые в Государственной программе города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) Развитие образования города Москвы («Столичное образование»), которые должны решаться с участием социальных педагогов. Необходимость новых подходов к социализации и процессу формирования идентичности все более культурно диверсифицированного подрастающего поколения в свете перспективы развития города Москвы как многокультурного города. Необходимость организации специальных программ социализации и формирования городской культурной идентичности молодежи (и в целом многокультурного населения) города Москвы в условиях притока в систему образования детей из семей мигрантов, которые испытывают серьезные трудности социализации в городском обществе. Формирование способностей к ответственному самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию, формирование межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности как задача образования и роль социальных педагогов в ее решении. Способствование развитию институтов гражданского общества как задача и роль в ее решении социальных педагогов. Необходимость для решения этих и других задач социализации учащихся новых форм работы с детьми и молодежью и развитие новых педагогических компетенций.

	Интерактивное занятие: семинар 2 часа	Повышение роли социальных педагогов в свете реализации ФГОС второго поколения общего образования. Социальный педагог – квалификационные требования.
<b>2. Профильная часть (предметно-методическая)</b> <b>Направления и технология социально-педагогического проектирования условий и ситуаций социализации (социального развития) обучающихся.</b>		
<b>Раздел 2.1.</b>	<b>Социально-педагогическое проектирование как управление процессом социализации обучающихся</b>	
<b>Тема 2.1.1.</b> Особенности современного социально-педагогического профессионализма.	Интерактивное занятие: семинар 2 часа	Операционный и проектный способ работы в социальной педагогике. Профессиональные деятельностные позиции. Особенности технологии в социально-педагогической работе. Нормативы. Способы оформления документов. Требования к документации.
<b>Тема 2.1.2.</b> Социализация как базовый процесс развития и как предмет работы в социальной педагогике. Закономерности процесса социализации в процессе развития обучающихся.	Лекция 2 часа	Социальное развитие как предмет работы социального педагога. Социальное, личностное, познавательное развитие как предметы педагогической деятельности. Понятие социализации. Социализация как инкультурация. Социализация как интернализация. Социализация как адаптация. Метабзгляд: социализация как конструирование социальности. Понятие адаптивной и неадаптивной социализации. Особенности социализации детей в современных условиях. Социализация детей на разных возрастных этапах. Понятие детско-взрослой общности. Отклонения в процессе социализации. Кризисы в процессе социализации ребенка: девиации или закономерный этап развития. Методы диагностики аспектов социализации. Воспитательный процесс, процесс обучения и процесс социализации. Понятие силы воспитательных и социализирующих систем.
	Интерактивное занятие: семинар 2 часа	Понятие социальной ситуации развития. Социальная среда как фактор развития процесса социализации, Параметры описания среды образовательной организации. Социально-педагогическая среда как фактор нормального и отклоняющегося развития. Социально-педагогическая работа как профилактика отклонений в процессе социализации и как коррекция отклонений. Роль воспитательной системы образовательной организации в профилактике и редукции девиаций.
<b>Тема 2.1.3.</b> Базовая схема нормы проектирования как типа деятельности и ее использование в деятельности социального	Лекция 2 часа	Понятие проектной деятельности. Базовая схема проектной деятельности. Проектирование и организация действия. Проектирование и исследование в социально-педагогической работе. Особенности проектной деятельности в социальной педагогике. Особенности материала в педагогическом проектировании. Норма проектной педагогической работы.

педагога. Деятельность по созданию программ в социальной педагогике.		Конструирование программ. Образовательные программы и программы педагогической деятельности. Проектирование программ деятельности и проектирование образовательного процесса: ситуаций социализации (социального развития) обучающихся. Учет правовых аспектов при социально-педагогическом проектировании.
<b>2.2</b>	<b>Раздел 2. Особенности и основные направления социально-педагогического проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ.</b>	
<b>Тема 2.2.1.</b> Социальные проблемы общества и типы нарушений социализации. Проекты, программы и социально-педагогические воздействия при работе с отдельными социальными и проблемами средствами социальной педагогики.	Лекция 2 часа	Типы социальных проблем как задающие типологию отклонений социализации детей и юношества. Работа с детьми группы риска. Основания выделения детей в группу риска. Риск чего: зависимости, сексуальной распущенности, правонарушений, мировоззренческих искажений, несформированности политического и гражданского самоопределения экстремизм, невладение собой, собственными импульсами, поведением. Риск нарушений и случившееся нарушение. Различия в принципах работы. Безнадзорность как социальная проблема. Социальные проблемы обучающихся с ОВЗ.
<b>Тема 2.2.2</b> Проекты и программы социально-педагогической направленности при профилактике и коррекции нарушений отношений в семье «трудных» детей и юношей.	Лекция 2 часа	Делинквентность. Девиантность. Причины развития девиантных форм поведения. Социальные, психологические, патопсихологические причины формирования личности с девиантным и делинквентным поведением. Особенности девиантного поведения и его факторы в разных возрастах детства. Значение правовой культуры в развитии подростка и юноши. Становление правосознания. Конфликты в ходе работы с девиантными детьми. Условия эффективного решения конфликтов. Подходы к разрешению конфликтов. Психологические приемы, редуцирующие напряжение между конфликтующими сторонами. Базовые технологии решения конфликтов. Школьные службы примирения. Психологические приемы, способствующие достижению взаимопонимания.
	Интерактивное: практическое занятие 2 часа	Анализ опыта разработок педагогами, в том числе участниками курса, проектов, программ и социально-педагогических воздействий при работе с детьми группы риска. Планируемые образовательные результаты, возможные способы их фиксации. Идеи новых проектных замыслов.

<b>Тема 2.2.3.</b> Проекты и программы социально-педагогической направленности при работе с обучающимися из учреждений закрытого типа (интернатов, детских домов, специальных учреждений).	Лекция 2 часа	Особенности работы при смешении разных контингентов детей (из благополучных и неблагополучных семей). Характеристика социализации в образовательных организациях закрытого типа в сравнении с социализацией в образовательных организациях открытого типа. Способы восполнения дефицита социализации. Примеры социально педагогических разработок проектов при работе с обучающимися из учреждений закрытого типа.
	Интерактивное занятие: семинар 2 часа	Анализ опыта педагогов, в том числе участников курса, по созданию проектов, программ и социально-педагогических воздействий при работе с обучающимися из учреждений закрытого типа. Планируемые образовательные результаты, возможные способы их фиксации.
<b>Тема 2.2.4.</b> Проекты и программы учебных курсов социально-педагогической направленности в ОУ (правовой, профориентационной, просветительской и т. п.).	Лекция 2 часа  Интерактивное: практическое занятие 2 часа	Анализ опыта педагогов, в том числе участников курса, по созданию программ и курсов социально-педагогической направленности в ОУ (правовой, профориентационной, просветительской и т. п.). Достижимые образовательные результаты, возможные способы их фиксации. Идеи новых проектных замыслов.
<b>Тема 2.2.5.</b> Проекты и программы социально-педагогической направленности при профилактике и коррекции проявлений ксенофобии, экстремизма, национализма.	Лекция 2 часа	Ксенофобия, экстремизм, национализм как фактор угрозы безопасности ребенка. Юридические определения экстремизма. Антиэкстремистское законодательство, юридическая помощь. Агрессия и ксенофобия. Профилактика агрессивных проявлений. Психологические и социальные факторы экстремизма. Формирование толерантности. Роль патриотического воспитания в становлении гражданской позиции ребенка.
	Интерактивное: практическое занятие 4 часа	Анализ опыта разработок педагогами, в том числе участниками курса, проектов, программ и социально-педагогических воздействий в работе, направленной на профилактику и коррекцию проявлений ксенофобии, экстремизма, национализма. Достижимые образовательные результаты, возможные способы их фиксации. Идеи новых проектных замыслов.
<b>Тема 2.2.6.</b> Проекты и программы социально-педагогической направленности при работе с	Лекция 2 часа	Работа социального педагога с зависимостями. Зависимости: алкогольная, наркотическая, табакокурение, компьютерная, забота о внешности как зависимость и т. д. Биологические и социальные факторы и появления. Различия социально-педагогической и воспитательной работы по предупреждению и избавлению. Здоровьесберегающие

зависимостями как социальной проблемой.		технологии. Выбор здоровья как образа жизни.
	Интерактивное: практическое занятие 4 часа	Анализ опыта разработок педагогами, в том числе участниками курса, проектов, программ и социально-педагогических воздействий в работе, направленной на профилактику и коррекцию зависимостей. Достижимые образовательные результаты, возможные способы их фиксации. Идеи новых проектных замыслов.
<b>Тема 2.2.7.</b> Проекты и программы социально-педагогической направленности в области работы с детьми с особыми нуждами, ОВЗ: инвалидами, детьми с проблемами ментального здоровья, задержками умственного развития и т. д.	Лекция 2 часа	Социализация детей с особыми нуждами. Специфика переживаемых трудностей. Резервы социализации. Понятие трудной жизненной ситуации (ТЖС). Объективный и субъективный аспекты преодоления ТЖС у детей с особыми нуждами, ОВЗ. Информирование, патронаж, обучение, психотерапия и психокоррекция как различные типы помощи в ТЖС. Использование ресурса самопомощи при оказании помощи. Социализация в условиях инклюзии. Факторы, обеспечивающие успешность инклюзии.
	Интерактивное: практическое занятие 4 часа	Анализ опыта разработок педагогами, в том числе участниками курса, проектов, программ и социально-педагогических воздействий в работе, направленной на обеспечение социального развития детей с особыми нуждами и ОВЗ. Достижимые образовательные результаты, возможные способы их фиксации. Идеи новых проектных замыслов.
<b>Тема 2.2.8.</b> Проекты и программы, направленные на социальное развитие детей и юношества средствами дополнительного образования и средствами психологического воздействия в деятельности социального педагога.	Лекция 2 часа	Проекты, программы и социально-педагогические воздействия при работе средствами дополнительного образования и средствами психологического воздействия. Различение предметного аспекта работы в дополнительном образовании и социально-педагогического. Различение социально-педагогического и психологического аспектов работы при включении психологических форм работы в социально педагогике.
	Интерактивное: практическое занятие 4 часа	Анализ опыта разработок педагогами, в том числе участниками курса, проектов, программ социального развития средствами дополнительного образования и средствами психологического воздействия. Достижимые образовательные результаты, возможные способы их фиксации. Идеи новых проектных замыслов.
<b>2.3.</b>	<b>Раздел 3. Разработка программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.</b>	
<b>Тема 2.3.1.</b> Проекты и программы социально-педагогической направленности при индивидуально ориентированной работе с	Лекция 2 часа	Работа методом комиссий и консилиумов: типология, задачи, процедура проведения, технологии взаимодействия и соорганизация профессионалов. Проекты и программы и социально-педагогические воздействия при работе с портфолио учеников и картами Карты индивидуального, социального развития. Мониторинг трассы индивидуального развития и социализации ребенка.
	Интеракт	Анализ опыта разработок педагогами, в том числе

обучающимся.	ивное: практичес кое занятие 4 часа	участниками курса, проектов, программ и социально-педагогических воздействий в индивидуально-ориентированной работе с обучающимися. Достижимые образовательные результаты, возможные способы их фиксации. Идеи новых проектных замыслов.
<b>Тема 2.3.2.</b> Проекты и программы профориентации как фактор социального развития и коррекции девиантных подростков и юношей в деятельности социального педагога.	Лекция 2 часа	Проекты и программы и социально-педагогические воздействия в работе социального педагога с самоопределением, планированием будущего, карьеры, профессии, семейного уклада и т.д. Профориентационная работа в рамках социально-педагогической службы. Заинтересованность в получении профессии как фактор социализации подростков и юношей.
	Интеракт ивное: практичес кое занятие 4 часа	Анализ опыта разработок педагогами, в том числе участниками курса, проектов, программ и социально-педагогических воздействий профориентационной направленности, их значения для социального развития и коррекции девиантных подростков и юношей. Достижимые образовательные результаты, возможные способы их фиксации. Идеи новых проектных замыслов.
<b>2.4</b>	<b>Раздел 4. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социально-образовательных проектов</b>	
<b>Тема 2.4.1.</b> Владение навыками социально-проектной деятельности как требование к образовательным результатам согласно ФГОС среднего (полного) общего образования. Проекты и программы социально-педагогической направленности при работе на территории для решения социальных и социально-педагогических проблем. Детско-взрослые совместные социально-образовательные проекты.	Лекция 2 часа	Понятие социально-образовательного проекта. Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности как требование к метапредметным образовательным результатам согласно ФГОС среднего (полного) общего образования. Получение и применение, преобразование предметных знаний в социально-проектных ситуациях как требование к предметным образовательным результатам согласно ФГОС среднего (полного) общего образования. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности как личностный результат освоения основной образовательной программы согласно ФГОС среднего (полного) общего образования. Детско-взрослые социально-образовательные проекты, их типы. Условия выращивания способности социального действия в рамках социально-образовательных проектов. Проекты, программы создания молодежных движений и организаций, органов самоуправления, работы лагерей труда и отдыха и т. д. Социально-педагогическая анимация. Возможности получения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов посредством включения обучающихся в социально-образовательные проекты.

		Значение социально-образовательных проектов в рамках ООП ОО согласно ФГОС общего образования.
	Интерактивное занятие: мастер-класс 4 часа	Анализ опыта разработок педагогами, в том числе участниками курса социально-образовательных проектов, программ. Достижимые образовательные результаты, возможные способы их фиксации. Идеи новых проектных замыслов.
<b>Тема 2.4.2.</b> Социально-образовательные проекты как работа с социальным развитием одаренных детей.	Лекция 2 часа	Понятие социальной одаренности. Выращивание лидерских и организаторских способностей через включение в социально-образовательные проекты. Социально-образовательные проекты как фактор развития познавательных, коммуникативных способностей и способности организации действия. Значение участия в работе школьных служб примирения и в школьном самоуправлении в развитии коммуникативных и интеллектуальных способностей.
<b>Тема 2.4.3.</b> Проекты социального партнерства и проекты организации командной работы участников педагогического коллектива, включая социального педагога, направленная на решение социальных проблем.	Лекция 2 часа	Межинституциональные, межведомственные связи и коалиции. Работа со средой и социально образовательные проекты как экспериментальные и инновационные технологии в работе с социализацией детей. Зоны возможной позитивной и зоны возможной негативной социализации в социальном пространстве района школы. Критерии анализа социального пространства социализации школьников. Работа с социальным пространством района школы, выстраивание траектории позитивной социализации ребенка на данном пространстве. Соорганизация работы образовательного учреждения и других социальных институтов по преодолению девиаций, нарушений в процессе социализации. Взаимодействие социального педагога с различными ведомствами: МВД, медицинскими, Государственными, Центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции, службами занятости и т. д.
	Интерактивное занятие: мастер-класс 2 часа	Способы соорганизации работы участников педагогического процесса (социальных педагогов, психологов, воспитателей, предметников и других) в целях обеспечения эффективной социализации детей.

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 3.1. Текущий контроль

Входное и итоговое компетентностно-ориентированное тестирование.

Ориентировочное содержание входного тестирования.

(проводится с использованием опросника открытого типа. Предполагается качественный анализ и оценка результатов каждого участника курса. Прошедшим тестирование считается слушатель, давший ответ не менее, чем на 3 вопроса).

1. а. Дайте свое понимание педагогического проекта. Дайте краткое описание проекта и общей схемы проектной работы. Приведите пример осуществленной собственной работы, или известных вам реализованных проектов, или же замысла проекта (проблемы и/или проектной идеи).

б. В чем особенность социально-педагогической позиции в проектной работе?

2. В чем особенности профессионализма социального педагога в сравнении с профессионализмом педагога-предметника и воспитателя?

Назовите области работы (возможные направления работы) социального педагога.

В чем выражаются особенности позиции социального педагога в командной педагогической работе и во взаимодействии с представителями иных социальных институтов и ведомств?

3. В чем вы видите направления развития профессии социального педагога? Опишите социального педагога будущего (будущей новой школы).

4. а. Дайте краткое описание случая индивидуально-ориентированной работы с ребенком: ситуация запроса, что делалось, чтобы ответить на вопрос: что с ребенком (как проводилась диагностика), реконструкция: какие способы педагогического воздействия были осуществлены и какие из них оказались эффективными, а какие нет, какие новые шаги работы были намечены и осуществлены, какие результаты получили. Опишите социально педагогическую составляющую индивидуально ориентированной работы с трудным ребенком.

б. Назовите психологические способы, обеспечивающие установление и

поддержание контакта с ребенком и способы работы с эмоциональным состоянием обучающегося.

5. а. Использование каких средств деятельности способствует урегулированию или разрешению конфликтных ситуаций? (Опишите два средства по выбору)

б. Какие основные технологии решения конфликтов вы знаете?

6. Перечислите социальные проблемы, с которыми может строиться работа социального педагога в образовательном учреждении. Опишите общую схему работы с любой проблемой по выбору.

8. Дайте краткое описание процесса адаптивной и неадаптивной (активной) социализации школьника. В чем особенности процесса социализации в сравнении с процессами развития познавательной сферы и личности ребенка?

9. (Креативный вопрос на выдвижение собственной идеи). Назовите способности и компетенции, которыми должен обладать обучающийся (подросткового, юношеского по выбору). Что может характеризовать эффективное социальное развитие, как показатель полноценной социализации ребенка в этом возрасте?

10. Ваше понимание детско-взрослого социально-образовательного проекта. Приведите пример проблем, на решение которых может быть направлен такой проект. Какие компетенции и знания могут формироваться у учащихся, включенных в детско-взрослый социально-образовательный проект?

11. Социально-психологические параметры описания группы и групповых процессов. Перечислите и дайте краткую характеристику.

12. Особенности и формы работы социального педагога с семьей.

### **3.2.Итоговое тестирование**

**1. Отметьте высказывания, относящиеся к описанию проектной деятельности:**

(Выберите по крайней мере один ответ):

- a. Для проекта важен критерий истинности
- b. У проектной деятельности больше, чем у исследовательской, разнообразных продуктов по окончании выполнения: памятки, наборы открыток, спектакли, газеты, сценарии
- c. Проектирование носит вневременный характер
- d. Основными этапами процесса проектирования являются замысел, реализация замысла, рефлексия реализации, переосмысление замысла
- e. Проектирование направлено на форму организации деятельности
- f. Основным продуктом проектирования являются знания
- g. Исследовательская деятельность является одной из составляющих проектной деятельности
- h. Проектирование изначально задает предел, заданную глубину решения проблемы, в то время как исследование допускает бесконечное движение вглубь  
(правильные варианты: d, e)

**2. Владение навыками социально-проектной деятельности включено, согласно ФГОС среднего (полного) общего образования, как требование к следующим видам образовательных результатов**

(Выберите по крайней мере один ответ):

- a. Предметным
- b. Воспитательным
- c. Личностным
- d. Коррекционно-развивающим
- e. Метапредметным
- f. Не выступает как требование к образовательным результатам  
(правильные варианты: a, c, e)

**3. Выделите высказывания, имеющие отношение к описанию проектного профессионализма в социально-педагогической работе в отличие от операционного.**

(Выберите по крайней мере один ответ):

a. Предполагает систематическое проведение профилактических бесед с обучающимися и родителями, изучение условий жизни «трудных» детей дома.

b. Создание развивающей социально-педагогической программы исходя из представления о возможных достижениях в социальном развитии в конкретном возрасте.

c. Предполагает организацию социальной ситуации, обеспечивающей шаг развития обучающегося.

d. Предполагает организацию и проведение мероприятий в соответствии с имеющимися методическими разработками, направленными на профилактику зависимости, развитие толерантности как качества обучающихся, профилактику правонарушений и т. п.

e. Предполагает систематическое проведение дисциплинарных комиссий при работе с «трудными» подростками.

f. Предполагает диагностику проблем социального развития, обучающегося и построение замысла их преодоления.

g. Предполагает создание и реализацию коррекционной программы для конкретного ребенка

h. Предполагает создание сценария мероприятия (серии мероприятий), направленного на профилактику зависимости в соответствии с пониманием того, что необходимо сделать и как именно для данного контингента детей.

(правильные варианты: b, c, f, h)

**4. Под проектированием в образовательном пространстве школы понимается:**

(Выберите один ответ).

a. Особая форма связи между участниками образовательного процесса, в ходе и в результате которого происходит взаимное обогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сфер участников этого процесса

b. Целостная функциональная система, ограниченная определенными

рамками, которая обеспечивает выполнение какой-то конкретной функции от начала до конца

с. Целенаправленная деятельность по нахождению решения проблем и осуществлению изменений в окружающей среде

(правильный вариант: с)

**5. Термин девиантное поведение означает:**

(Выберите один ответ).

а. Вид социального поведения личности по отношению к существующим в обществе правовым нормам

б. Поведение, соответствующее морально-этическим нормам

с. Антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его поступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом

д. Действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе моральным и правовым нормам, и приводящие нарушителя к изоляции, лечению, исправлению или наказанию

(правильный вариант: с)

**6. Что понимается под аддиктивным поведением?**

(Выберите один ответ).

а. Стремление к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности

б. Действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе моральным и правовым нормам, и приводящие нарушителя к изоляции, лечению, исправлению или наказанию

с. Вид социального поведения личности по отношению к существующим в обществе правовым нормам

д. Мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам

(правилам) сосуществования людей в обществе

(правильный вариант: а)

**7. Перечислите социальные проблемы, с которыми может строиться работа социального педагога в образовательной организации учреждения.**

(Выберите по крайней мере один ответ):

- а. Плохая успеваемость, опоздание на занятия
  - б. Ксенофобия, национализм
  - в. Клептомания подростков и юношей
  - г. Безработица
  - д. Экстремизм
  - е. Компьютерная зависимость
  - ж. Наркомания
  - з. Социальное сиротство
  - и. Социальная адаптация инвалидов
  - к. Социальная адаптация обучающихся из учреждений закрытого типа
  - л. Одиночество, трудности вхождения и поддержания коммуникации в личных и деловых отношениях
  - м. Агрессивность, плохой контроль эмоциональных проявлений
  - н. Низкий уровень развития правосознания
- (правильные варианты: б, д, е, ж, з, и, к, н)

**8. Выберите вариант ответа соответствующий определению неадаптивной социализации:**

(Выберите по крайней мере один ответ):

- а. Предполагает образовательное обеспечение возможности создания ребенком собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях
- б. Предполагает воссоздание в педагогическом мышлении или образовательной реальности некоторой устойчивой социальной конструкции, к жизни в которой мы готовим детей

с. Важным технологическим условием выступает создание специальных социальных сред с ориентирующей функцией, где предусмотрена возможность самостоятельных «проб», действий, имеющих реальный эффект, что, в частности, имеет значение и для повышения уровня социальной ответственности детей

d. Набор необходимых умений и навыков для жизни в условиях стабильного, устойчивого социума

(правильные варианты: а, с)

**9. Наибольшей эффективностью обладают программы социально-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся, которые вырабатываются и осуществляются**

(Выберите по крайней мере один ответ):

a. Силами социального педагога

b. Педагогической командой, работающей с конкретным ребенком

c. Педагогической командой с привлечением социальных партнеров

d. Педагогической командой совместно с самим обучающимся, на сопровождение и коррекцию которого направлена данная программа (в условиях возможного привлечения социальных партнеров)

(правильный вариант: d)

### **Итоговая аттестация:**

Основной формой итоговой аттестации является курсовая работа. Совершенствование компетенций предполагается оценивать в соответствии с разработанными критериями практико-применимых методических разработок участников курса, демонстрации собственного опыта и/или анализа образцов работы других в области социально-педагогического проектирования. Курсовая работа должна содержать реферативную часть и анализ опыта практической деятельности педагога, связанного с созданием проекта (фрагмента проекта) или рабочей программы.

### **Курсовая работа.**

Критерии оценки содержания курсовой работы, включающей описание фрагмента, опыта проектной и/или исследовательской деятельности:

Данные критерии способствуют оценке приобретенного опыта, знаний и умений участников курса, соответствуют совершенствуемым профессиональным компетенциям.

В описании теоретической части:

1. Соотнесение содержания курсовой работы с базовыми нормативными документами, в которых фиксируется роль, назначение социально-образовательных проектов, обучающихся и проектной культуры для социально-педагогического профессионализма.

2. Освоенность представления о норме проектной деятельности.

3. Освоенность представлений о принципах составления программ деятельности.

4. Демонстрация образца работы, соответствующего норме данных типов деятельности на материале разработки, направленной на реализацию социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов, на социальное сопровождение или поддержку обучающихся.

5. Умение планировать и фиксировать разные типы образовательных результатов, предлагать методы фиксации.

Слушатель считается аттестованным, если курсовая работа соответствует положительным результатам не менее чем по 50% критериев.

### Примерные темы курсовых работ

Ориентируясь на перечисленные разделы, слушателям предлагается выбрать и сформулировать тему своей курсовой работы. Тема может быть более узкой в рамках любого направления.

1. Проекты, программы и социально-педагогические действия в работе с семьей в социальной педагогике. (Прорисовка семьи и нарушений: нормы, роли, позиции, культура) Безнадзорность и беспризорность (как показатели нарушения семейных отношений).

2. Проекты, программы и социально-педагогические действия в работе социального педагога средствами дополнительного образования. (При анализе дополнительного образования различать предметный и социально-педагогический результат и цели. Как это соотносится в работе).

3. Проекты, программы и социально-педагогические действия при работе с детьми группы риска. (Основания выделения в группу). Риск социальный и риск социально-психологический. (Риск чего: зависимости, сексуальной распущенности, правонарушений, мировоззренческих искажений – переколов формирования политического сознания – экстремизма; разделить случившуюся опасность: делинквентность, и риск: девиантность).

4. Проекты, программы и социально-педагогические действия в работе с зависимостями (употребление ПАВ, курение, половая распущенность, игровая зависимость, забота о внешности как зависимость и т. д.). Здоровьесберегающие технологии. Выбор здоровья как образа жизни.

5. Проекты, программы и социально-педагогические действия социального педагога при работе в учреждениях образования закрытого типа (интернатах, детских домах, спец. учреждениях) Особенности работы при смешении разных контингентов детей (из благополучных и неблагополучных семей...). Тип социализации в сравнении с открытыми учреждениями и способы восполнения дефицита социализации.

6. Проекты, программы и социально-педагогические действия в социальной педагогике при работе методом комиссий и консилиумов (типология, задачи, процедура проведения, технологии взаимодействия и соорганизация профессионалов). (Социальный педагог в двух позициях: как работающий со своим предметом – социализацией – и как управленец –

рефлексия и соорганизация всего пространства социального воздействия на ребенка).

7. Проекты, программы и социально-педагогические действия в работе социального педагога с самоопределением, планированием будущего, карьеры, профессии, семейного уклада и т. д.

8. Социально-образовательные проекты обучающихся. Их возможности для решения коррекционно-развивающих задач, а также задач социального сопровождения и поддержки. Междисциплинарные и межведомственные связи и коалиции.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. 2012 г. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.educom.ru/ru/works/projects\\_fgos/index.php?sphrase\\_id=436772](http://www.educom.ru/ru/works/projects_fgos/index.php?sphrase_id=436772)

3. Квалификационные характеристики должностей работников образования. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]. – URL: [http://mintrud.udmurt.ru/about2/Podvedomstv/NPA/Eks\\_Etks\\_Profstandarty/Profstandarty/](http://mintrud.udmurt.ru/about2/Podvedomstv/NPA/Eks_Etks_Profstandarty/Profstandarty/)

4. Раздел: «Социальный педагог» Приложение к приказу Министерства

здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих с изменениями и дополнениями от: 31 мая 2011 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/199499/>

5. Программа «Развитие образования города Москвы на 2012-2016 гг. «Столичное образование» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.educom.ru/ru/documents/target\\_grant/razrab/](http://www.educom.ru/ru/documents/target_grant/razrab/)

### Основная литература

1. Амяга Н. В. Культура проектирования как новый уровень профессионализма социального педагога // Социально-педагогическое взаимодействие: проблемы, перспективы, реалии: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Санкт-Петербург, 27 июля 2010. СПб.: изд-во Политехн. Ун-та, 2010. – С. 8-12

2. Коркунов В.В., Зак Г.Г., Кузьмин К.В. Оказание социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья: (историко-региональный аспект). – Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2007. – 67 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/123456789/80/1/uch00004.pdf>

3. Молодежные переговорные площадки – социальная и образовательная технология. М.: Голден-Би, 2007, – 192 с.

4. Программа «Развитие образования города Москвы на 2012-2016 гг. «Столичное образование» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.educom.ru/ru/documents/target\\_grant/razrab/](http://www.educom.ru/ru/documents/target_grant/razrab/)

5. Проектные методы в московском образовании: практика реализации деятельностного подхода / науч. Ред. Гуревич А. В., Хижнякова Е. В. ООО «Ваш полиграфический партнер» НИИ Инновационных стратегий развития общего образования, 2010 – 177 с.

6. Профилактика ксенофобии, экстремизма и национализма в детской и подростковой среде. Сборник научных тезисов. М.: МГППУ, 2009, – 212 с.

7. Работа социального педагога в школе и микрорайоне. Методический журнал с января 2009 г. Издание: Центр «Педагогический поиск» при поддержке Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты РФ и Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.ppoisk.com./koncept\\_soc\\_ped.htm](http://www.ppoisk.com./koncept_soc_ped.htm)

8. Рабочая книга социального педагога: профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей / под ред. Л. В. Кузнецовой. – Москва: Шк. пресса, 2007 – 96 с.

9. Социальная педагогика: Курс лекций: Под. общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с.

10. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Тумайкин И. В. Социальная педагогика. Учебное пособие. – Дашков и Ко, Наука-Спектр, 2015, – 272 с.

11. Сухова Е. И. Социальная педагогика. М.: Юрайт, 2015. – 451 с.

12. Ученическое проектирование и деятельностное содержание образования – стратегическое направление развития образования. Практическое руководство. Под научн ред. Е. В.Хижняковой., М., Пушкинский институт, 2008, – 152с.

13. Школьные службы примирения. Российская модель школьной медиации. М.: МОО «Центр Судебно-правовая реформа», 2009 126 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Амяга Н. В. Образовательное проектирование и вопросы повышения квалификации работников образования // Проектные и исследовательские методы в московском образовании: опыт работы городских сетевых экспериментальных площадок. М: Пушкинский институт, 2007. С. 77-83.

2. Амяга Н. В. Повышение квалификации в системе постдипломного инновационного ППО и формирование метапредметных компетенций педагога // Дополнительное профессионально-педагогическое образование: практика, инновации, социальное партнерство: Материалы II научно-практической

конференции (3 октября 2012 г) / ред. А. Л.Семенова. – М: «Спутник», 2013. – С.100-108.

3. Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов, обуч. по спец. «Педагогика и психология», «Соц. педагогика», «Педагогика» / Василькова Т. А., Василькова Ю. В. – М.: КноРус, 2010. – 240 с

4. Думов А. С., Думов С. Б., Столярчук И. А. Педагогика девиантного поведения. Учебное пособие. ФГОС. Волгоград: Учитель, 2015. - 179 с.

5. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы. СПб: Питер, 2010, - 352 с.

6. Коновалова Татьяна Владимировна. Подготовка социальных педагогов к педагогической поддержке инициативы старшеклассников. - Самара: Самар. ун-т, 2007. 200с.

7. Корнетов Г. Б. Феномен общественно активной школы в контексте развития демократической педагогики. – АСОУ, 2009. – 264 с.

8. Красносельский С. А. Основы проектирования. Учеб. пособие. М.: Наследие, 2011, – 232с.

9. Криулина А.А., Комолова Т.И. Проектная культура и образование // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 12 – С. 19-21.

10. Лопатухона Т.А. Осипова А.В. Международные проекты и авторская проектная деятельность в образовании. Научное периодическое издание «Ceteris Paribus» 2015. – №2 – 10 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnye-proekty-i-avtorskaya-proektnaya-deyatelnost-v-obrazovanii>

11. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Полный курс: [учебник для студ. вузов, обуч. на гуманит. фак.] / Мардахаев Л. В. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 797 с.

12. Методика и технологии работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся на факультетах

социальной педагогики и социальной работы. / Б. Н. Алмазов, сост., М: Академия, 2007 - 201 с.

13. Штинова Г. Н., Галагузова А. М., Галагузова Н. Ю. Социальная педагогика. Учебник для ВУЗов. М.: Владос, 2008. - 447с. – URL: <http://static.myshop.ru/product/pdf/110/1096298.pdf>

### **Интернет-ресурсы.**

1. Методические ресурсы, фильмы и т. п. – URL: <http://mioo.seminfo.ru/course/>

2. [http://www.ppoisk.com./koncept\\_soc\\_ped.htm](http://www.ppoisk.com./koncept_soc_ped.htm)

3. сайт журнала «Работа социального педагога в школе и микрорайоне». – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>,

4. Городской методический центр: методические и нормативно-правовые документы по социальной педагогике. – URL: <http://mosmetod.ru/component/search/?searchword=социальный%20педагог&searchphrase=all&Itemid=132>

5. Российский общеобразовательный портал. На портале содержится общая характеристика деятельности социального педагога, доступна также должностная инструкция социального педагога. – URL: [http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12731](http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12731)

6. Объемный интернет-ресурс, созданный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <http://www.ya-roditel.ru/>. Содержатся материалы для социальных педагогов, родителей, администрации, педагогов, школьных психологов. Портал поддерживает движение «Россия без жестокости к детям».

7. Ресурс Московского центра качества образования. – URL: [https://mcko.ru/pages/teacher\\_attestation](https://mcko.ru/pages/teacher_attestation)

## **4.2. Материально-техническое обеспечение**

1. В рамках курса используются ресурсные возможности сайта <http://mioo.seminfo.ru/course/>, на котором осуществляется научно-методическое сопровождение курса путем публикации слайдовых презентаций, содержания лекций, научно-методических материалов, фильмов по содержанию курса, тестовых заданий, курсовых работ, обеспечивается интеракция с участниками курса.

2. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения. Пакет презентаций с использованием компьютера (по темам учебной программы).