



**Департамент образования города Москвы
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор ГБПОУ
«Воробьевы горы»

_____ А.А. Шашков

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ»**

Авторы - составители программы:

Павлов Андрей Викторович
руководитель РНМЦ НО ГБПОУ
«Воробьевы горы», к.п.н.;
Игишев Владимир Геннадьевич,
заместитель руководителя РНМЦ НО
ГБПОУ «Воробьевы горы», к.п.н.;
Родин Александр Ильич,
ведущий специалист РНМЦ НО
ГБПОУ «Воробьевы горы», к.э.н.

Москва - 2016 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы:

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам организационно-педагогического сопровождения детских и молодежных общественных объединений.

Задачи:

- повышение правовой, психолого-педагогической и методической грамотности слушателей;
- формирование и закрепление навыков проектирования программ и проектов;
- развитие профессиональной культуры и коммуникативных компетенций слушателей.
- подготовить педагогических работников к творческому поиску эффективных путей совершенствования работы по организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Назначение курса - содействовать решению задач обеспечения реализации приоритетов государственной политики в области воспитания и развития общественной активности детей, обеспечения профессиональной готовности педагогов к сотрудничеству с детскими общественными объединениями и организациями

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2		
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
3.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		ПК-3	
4.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		ПК-7	
5.	Способен проектировать образовательные программы.		ПК-8	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Методы дополнительного образования детей и молодежи, учитывающие их социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности	ОПК-2		
2	Современные методики диагностики образовательных результатов в сфере организационно-педагогического сопровождения детских и молодежных общественных объединений.	ПК-2		
3	Современные методики и технологии, в том числе информационные, образовательной деятельности в условиях детских и молодежных общественных объединений.	ПК-2		
4	Актуальные задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности детей и молодежи		ПК-3	
5	Способы организации сотрудничества детей и молодежи, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности		ПК-7	
6	Методы развития творческих способностей детей и молодежи		ПК-7	
7	Современные нормативно-правовые требования и технологию разработки дополнительной образовательной программы.		ПК-8	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Разрабатывать методику дополнительного образования детей и молодежи, учитывающую их социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности.	ОПК-2		
2	Организовывать системную диагностику результативности образовательного процесса дополнительного образования детей и молодежи	ПК-2		
3	Использовать современные методики и технологии, в том числе информационные, образовательной деятельности в условиях детских и молодежных общественных объединений.	ПК-2		
4	Реализовывать системный процесс воспитания и духовно-нравственного развития личности детей и молодежи		ПК-3	
5	Реализовать в детских и молодежных общественных объединениях программы на принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности.		ПК-7	
6	Реализовать процесс развития творческих спо-		ПК-7	

	собностей детей и молодежи			
7	Самостоятельно разработать дополнительную образовательную программу		ПК-8	
8	Подобрать, систематизировать или разработать методическое обеспечение дополнительной образовательной общеразвивающей программы.		ПК-8	

1.3. Категория обучающихся:

- уровень образования – высшее образование;
- область профессиональной деятельности – воспитательная деятельность в образовательной организации.
- педагогические работники, участвующие в организации и сопровождении деятельности детских и молодежных общественных объединений (руководители, заместители руководителей и специалисты детских и молодежных общественных объединений, социальные педагоги, специалисты дополнительного образования детей, организаторы общественной деятельности детей).

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с дистанционной поддержкой)

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю 1 раз в день, 72 часа/12 учебных дней.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть.				
1.1.	Нормативно-правовой раздел.	3	1	2	входной тест
1.2.	Психолого-педагогический раздел.	3	1	2	
1.3.	Научно - методологический раздел.	3	1	2	
	Всего по учебному блоку 1	9	3	6	
2.	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1.	Теоретические, социально-политические и правовые основы изучения детского и молодежного движения	12	4	8	
2.1.1.	Природа социального движения.	3	1	2	
2.1.2.	Детские и молодежные общественные объединения.	3	1	2	
2.1.3.	Организационные основы детского движения и молодежных общественных объединений.	3	1	2	
2.1.4.	Критерии эффективности детских и молодежных общественных объединений.	3	1	2	

2.2.	Правовое и информационное обеспечение деятельности детских и молодежных общественных объединений.	8	4	4	
2.2.1	Федеральные, региональные и муниципальные нормативные документы, проекты и программы.	2	1	1	
2.2.2.	Государственная поддержка детского и молодежного движения	2	1	1	
2.2.3.	Формирование структуры взаимодействия органов власти и детских движений.	2	1	1	
2.2.4.	Информационное сопровождение деятельности детских и молодежных общественных объединений	2	1	1	
2.3.	Роль общественных организаций и объединений в формировании личности молодого человека	8	3	5	
2.3.1.	Участие детских и молодежных общественных организаций в социализации	3	1	2	
2.3.2	Лидерство в молодежном движении России	3	1	2	
2.3.3	Контркультурные организации как фактор десоциализации	2	1	1	
2.4.	Роль педагогических работников в детском и молодежном движении.	7	3	4	Решение кейса
2.4.1.	Основные проблемы детства, решаемые педагогическими работниками в детском движении.	4	2	2	
2.4.2.	Миссия, статус, функции педагогических работников.	3	1	2	
2.5.	Корпоративная культура детского и молодежного движения	6	3	3	
2.5.1.	Атрибутивное оформление детского движения	2	1	1	
2.5.2.	Традиции и история детского движения	2	1	1	
2.5.3.	Имидж детского движения	2	1	1	
2.6.	Неформальное общественное движение молодежи в современной отечественной социокультурной ситуации	6	3	3	
2.6.1.	Условия зарождения неформальных молодежных организаций и их роль в развитии отечественного молодежного движения	2	1	1	
2.6.2.	Современные субкультуры молодежных объединений	2	1	1	
2.6.3.	Возможности педагогического влияния на молодежные субкультуры.	2	1	1	
2.7.	Социальное проектирование и планирование как основа деятельности детского объединения	6	2	4	

2.7.1.	Социальное проектирование: цели, задачи, функции, эффективность	3	1	2	
2.7.2.	Планирование деятельности в детском объединении	3	1	2	
2.8.	Мониторинг состояния детско-молодежной среды.	4	2	2	
2.8.1.	Сущность педагогического мониторинга состояния детско-молодежной среды.	2	1	1	
2.8.2.	Методика, инструментарий, процедуры проведения мониторинга состояния детско-молодежной среды.	2	1	1	
2.9.	Перспективы развития детского и молодежного движения в России	6	3	3	
2.9.1.	Детские, молодежные общественные объединения и вызовы современности.	2	1	1	
2.9.2.	Глобализация и молодежное движение.	2	1	1	
2.9.3.	Новые требования к подготовке кадров для детских и молодежных объединений	2	1	1	выходной тест
	Всего по учебному блоку 2	63	27	36	
	Итоговая аттестация.				Зачет
	Итого:	72	30	42	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Тема 1.1. Нормативно-правовой раздел	Лекция, 1 ч.	Конвенция ООН о правах ребенка Основы законодательства РФ в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Указ Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». ФЗ «Об общественных объединениях». ФЗ «Об общественных объединениях». ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. «Основы государственной молодежной политики до 2025 г.» «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». Государственные образовательные стандарты.
	Интеракт. занятие, 2 ч.	Правовой инструментарий в организации работы с молодежью. Направления развития нормативно - правовой базы организации работы с детьми и молодежью. «Нацио-

		нальная стратегия действий в интересах детей» как основа воспитания и социализации подрастающего поколения.
Тема 1.2. Психолого-педагогический раздел	Лекция, 1 ч.	Философско-методологические основы исследования деятельности ДОО как пространства социального воспитания. Особенности психического развития детей и подростков на разных возрастных этапах, социально-психологической характеристике больших и малых групп. Социализация как социально – педагогическое явление. Психотехнологии в работе с молодежью. Психосоциальные технологии в работе с молодежью: превентивные, реабилитационные, социализирующие, коррекционные, интегративные.
	Интеракт. занятие, 2 ч.	Педагогика детского движения как совокупное научное знание, раскрывающее воспитательную сущность детских формирований различной направленности. Социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью: социально-педагогическое сопровождение; педагогическая поддержка; социально-педагогическая помощь. Педагогические основы организации воспитания и социализации обучающихся.
Тема 1.3. Научно - методологический раздел	Лекция, 1 ч.	Детская и молодежная общественная организация как научная категория. Социальные инновации в социальной работе с детьми и молодежью. Составляющие инновационного процесса (поиск и разработка новой идеи экспериментальная апробация, оценка, распространение и использование). Научные подходы к определению положения государственной молодежной политики в спектре основных направлений государственного регулирования: молодежная политика как часть социальной политики государства и молодежная политика как одна из основ национальной безопасности.
	Круглый стол, 2 ч.	Ресурсный центр как база инновационного опыта по подготовке педагогов к работе с детскими и молодежными общественными объединениями
2. Профильная часть (предметно-методическая)		
2.1. Теоретические, социально-политические и правовые основы изучения детского и молодежного движения		
Тема 2.1.1. Природа социального движения.	Лекция, 1 ч.	Социальные движения и организации: общее и различия. Типы социальных движений: экспрессивные, утопические, движения реформ, революционные, движения сопротивления и др. Жизненные циклы социальных движений.
	Интеракт. занятие, 2 ч.	Социальные ситуации, благоприятствующие развитию социальных движений. Личная восприимчивость к социальным движениям.
Тема 2.1.2. Детские и молодёжные общественные объединения	Лекция, 1 ч.	Устав, цели и задачи Российского движения школьников и молодежных объединений РФ. Символика, в том числе гимн, герб, эмблемы, флаги, вымпелы и иные средства индивидуализации РДШ и молодежных движений в РФ. Деятельность российских организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Объединения и ассоциации коммерческих и некоммерческих организа-

		ций, деловых кругов, отдельных граждан, созданных с целью внесения своего вклада в воспитание подрастающего поколения и формирование личности Понятие и основные виды молодежного и детского движения. Классификации детского общественного объединения, основанные на способах включения детей в социальные отношения удовлетворения их потребностей и интересов, по направленности, по возрасту, по полу, по принципу обособления.
	Круглый стол, 2 ч.	Молодежный и детский парламентаризм как инновационная форма взаимодействия государства и молодежных, детских организаций.
Тема 2.1.3. Организационные основы детского движения и молодежных общественных объединений	Лекция, 1 ч..	Организационно-правовые формы молодежных общественных объединений. Функции детских и молодежных объединений: развивающая, ориентационная, компенсаторная. Вариативность современного детского и молодежного движения. Структура детских общественных объединений. Работа общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность. Развитие социальной активности молодежи и школьников в условиях волонтерской деятельности.
	Интеракт. занятие, 2 ч.	Роль молодежных движений в построении гражданского общества в России
Тема 2.1.4. Критерии эффективности детских и молодежных общественных объединений.	Лекция, 1 ч.	Требования, предъявляемые к показателям: системность, репрезентативность, адекватность, информативность, сопоставимость, обоснованность, эффективность, экономичность, универсальность, функциональность, объективность, достоверность и др. Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере. Интегральная оценка молодого поколения по демографическим, медико-биологическим, социальным, профессиональным, социально-экономическим, социально-психологическим, социокультурным, социально-политическим показателям.
	Интеракт. занятие, 2 ч.	Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе Индекс развития молодежи. Источники статистических показателей оценки положения молодежи в обществе.
2.2. Правовое и информационное обеспечение деятельности детских и молодежных общественных объединений		
Тема 2.2.1. Федеральные, региональные и муниципальные нормативные документы, проекты и программы	Лекция, 1 ч.	Целевые программы как форма реализации молодежной политики в субъектах Российской Федерации. Целевые программы и проекты в сфере воспитания подрастающего поколения и формирования личности. Формирование целевых проектов и программ на федеральном и региональном уровнях, нормативная база. Реализация целевых программ на федеральном и региональном уровнях.
	Круглый стол, 1 ч.	Технологии интеграции молодежных и детских инициатив в стратегию национального развития российской федерации до 2020 года.

Тема 2.2.2. Государственная поддержка детского и молодежного движения	Лекция, 1 ч.	Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой: определение, условия и порядок включения организации. Документы, необходимые для включения в федеральный реестр. Деятельность детских и молодежных неполитических организаций, пользующихся государственной поддержкой: длительность работы, основные цели и достигнутые результаты.
	Интеракт. занятие, 1 ч.	Взаимодействие государства и молодежных организаций в реализации молодежной политики.
Тема 2.2.3. Формирование структуры взаимодействия органов власти и детских движений	Лекция, 1 ч.	Основные принципы взаимодействия детских общественных объединений: уважение и учет интересов участников; содействие государства укреплению и развитию социального партнерства на демократической основе; соблюдение социальными партнерами международных норм, законодательства Российской Федерации и региона; равноправие сторон и доверие в отношениях.
	Интеракт. занятие, 1 ч.	Взаимодействие органов государственной власти с детскими и молодежными общественными организациями и движениями. Взаимодействие на принципах социального партнерства детских общественных объединений с государственными и муниципальными организациями.
Тема 2.2.4. Информационное сопровождение деятельности детских и молодежных общественных объединений	Лекция, 1 ч.	Использование современных информационных технологий, телекоммуникационных проектов и дистанционного обучения в работе с детскими общественными объединениями; сотрудничество со средствами массовой информации; развитие сети собственных информационных ресурсов детских общественных объединений, имеющих обязательную версию в сети Интернет; стимулирование открытых дискуссий, проблемных публикаций в муниципальных и региональных средствах массовой информации, проведение специализированных пресс-конференций.
	Интеракт. занятие, 1 ч.	Информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи как приоритет молодежной политики. Развитие единого информационного пространства детского движения в Российской Федерации.
2.3. Роль общественных организаций и объединений в формировании личности молодого человека		
Тема 2.3.1 Участие детских и молодежных общественных организаций в социализации	Лекция, 1 ч.	Общественные организации как фактор относительно социально контролируемой социализации. Организация как социальный и социально-педагогический проект. Виды воспитания в зависимости от типа создаваемой организации. Социализирующие функции молодежной организации.
	Интеракт. занятие, 2 ч.	Социализация молодежи: понятие и социальная сущность. Теории социализации. Функция социализации. Факторы, влияющие на социализацию молодежи. Причины и последствия недостаточной социализации молодежи.

Тема 2.3.2. Лидерство в молодежном движении России	Лекция, 1 ч.	Лидерство: сущность, признаки. Функции лидерства как модели политического поведения. Типология лидерства.
	Мастер-класс, 2 часа	Образ лидера молодежной политической организации в России.
Тема 2.3.3. Контркультурные организации как фактор десоциализации	Лекция, 1 ч.	Контркультурные организации и их признаки. Десоциализирующий характер контркультурных организаций.
	Интеракт. занятие, 1 ч.	Диссоциальное воспитание.
2.4. Роль педагогических работников в детском и молодежном движении		
Тема 2.4.1. Основные проблемы детства, решаемые педагогическими работниками в детском движении.	Лекция, 2 ч.	Мировоззрение молодежи. Проблемы молодежи и возможности их удовлетворения в обществе. Система ценностей, норм, моделей поведения как самосознание молодого поколения и функция адаптации к периоду перехода от юности к взрослому состоянию. Социальные нормы и их влияние на молодёжь.
	Интеракт. занятие, 2 ч.	Конфликт, конфликтная ситуация, зона разногласий. Сущность социального конфликта. Субкультурное основание молодежных конфликтов. Гендерные особенности поведения в конфликтных ситуациях
Тема 2.4.2. Миссия, статус, функции педагогических работников.	Лекция, 1 ч.	Работа с молодежью как особый вид практической деятельности. Функции, задачи и направления профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью.
	Семинар по обмену опытом, 2 ч.	Формирование личности в коллективе как педагогическая проблема. Роль детского коллектива в развитии личности. Методика формирования детского коллектива.
2.5. Корпоративная культура детского и молодежного движения		
Тема 2.5.1. Атрибутивное оформление детского движения	Лекция, 1 ч.	Символы и ритуалы детской организации. Функции символов. Типология символов (визуальные, визуально-кинетические, словесно-звуковые, действенные, символы личности, символы события). Ритуалы. Функции ритуалов. Типология ритуалов.
	Интеракт. занятие, 1 ч.	Роль символов и ритуалов в детском движении. Традиции, закрепляющие символическую культуру организации
Тема 2.5.2. Традиции и история детского движения	Лекция, 1 ч.	Условия становления традиции. Традиции: функции и признаки. Традиции детской организации. Традиции, связанные с делами и формами совместной деятельности. Основные этапы становления и развития отечественного детского движения.
	Интеракт. занятие, 1 ч.	Новый этап развития отечественного детского движения. Детские организации в социальном пространстве.
Тема 2.5.3 Имидж детского движения	Лекция, 1 ч.	Направления работы по формированию имиджа. Требования к положительному имиджу. Имидж как субъективный образ личности. Имидж детского движения и его структура (имидж услуги, клиентов, внутренний имидж организации, основателя и руководителей, персонала, визуальный,

		социальный имидж организации). Взаимосвязи элементов имиджа и управление им.
	Интеракт. занятие, 1 ч.	Персональный имидж лидера детского движения как объект PR -деятельности.
2.6. Неформальное общественное движение молодежи в современной отечественной социокультурной ситуации		
Тема 2.6.1 Условия зарождения неформальных молодежных организаций и их роль в развитии отечественного молодежного движения	Лекция, 1 ч.	Общая характеристика неформальных объединений: сущность, классификация и основные признаки.
	Интеракт. занятие, 1 часа	Три «волны» в эволюции зарождения неформальных организаций в России.
Тема 2.6.2. Современные субкультуры молодежных объединений	Лекция, 1 ч.	Причина возникновения, специфика и типология молодежной субкультуры. Ресурсы и риски молодежных субкультур в социализации человека. Причины трансформации молодежной субкультуры в контркультуру.
	Круглый стол, 1 ч.	Молодежная субкультура, как особая неформальная культура.
Тема 2.6.3. Возможности педагогического влияния на молодежные субкультуры	Лекция, 1 ч.	Влияние молодежной субкультуры на работу педагога. Особенности деятельности социального педагога по формированию позитивного отношения субъектов образовательного процесса к представителям молодежных субкультурных сообществ. Условия эффективного взаимодействия с молодежными субкультурами.
	Круглый стол, 1 ч.	Психолого-педагогические технологии профилактической и коррекционной работы с представителями молодежных субкультур
2.7. Социальное проектирование и планирование как основа деятельности детского и молодежного объединения		
Тема 2.7.1. Социальное проектирование: цели, задачи, функции, эффективность	Лекция, 1ч.	Социальный проект как механизм решения социальной проблемы. Типы проектов. Структура проекта. Стадии жизненного цикла и инвестирования проекта. Мониторинг социально-экономических условий реализации проекта. Технологии привлечения ресурсов как инструмент функционирования проекта. Методы социального проектирования.
	Интеракт. занятие, 2 ч.	Правовые основы разработки социальных проектов и программ в Российской Федерации. Эффективность социального проектирования.
Тема 2.7.2. Планирование деятельности в детском объединении	Лекция, 1 ч.	Планирование собственной деятельности, Совета объединения и общественного объединения или всей организации. Технологические этапы прогнозной деятельности: аналитический, исследовательский, программный, организационный.
	Интеракт. занятие, 2 ч.	Типовая методика социального прогнозирования. Перспективный план работы.
2.8. Мониторинг состояния детско-молодежной среды.		

Тема 2.8.1. Сущность педагогического мониторинга состояния детско-молодежной среды.	Лекция, 1 ч.	Мониторинг в образовании: понятие, принципы, организация. Социологическое исследование.
	Интеракт. занятие, 1 часа	Диагностика развития детского объединения как общественного формирования, методика личностного развития подростков в объединении.
Тема 2.8.2. Методика, инструментарий, процедуры проведения мониторинга состояния детско-молодежной среды	Лекция, 1 ч.	Формы мониторинга: тестирование, анкетирование, опрос, самоанализ, наблюдение, ранжирование, анализ мероприятий.
	Интеракт. занятие, 1 ч.	Диагностические критерии мониторинга Анализ результатов мониторинга с учетом специфики деятельности детских общественных объединений.
2.9 Перспективы развития детского и молодежного движения в России		
Тема 2.9.1. Детские, молодежные общественные объединения и вызовы современности	Лекция, 1 ч.	Общественные движения как ответ на вызовы современности. Место и роль общественных объединений в политической системе современной России. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: вызовы современной эпохи.
	Круглый стол, 1 ч.	Молодежь России и вызовы XXI века: социально-нравственные проблемы адаптации в новых исторических условиях.
Тема 2.9.2. Глобализация и молодежное движение	Лекция, 1 ч.	Проблемы молодежи в контексте глобализационных процессов. Глобальная культура и молодежь. Проблемы молодежной политики в аспекте процесса глобализации.
	Интеракт. занятие, 1 ч.	Глобализация и глобальные проблемы современности.
Тема 2.9.3. Новые требования к подготовке кадров для детских и молодежных объединений	Лекция, 1 ч.	Подготовка профессиональных кадров для детских и молодежных общественных объединений.
	Семинар по обмену опытом, 1 ч.	Подготовка организаторов детских объединений как фактор развития детского движения – субъекта современного воспитательного пространства

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Общая характеристика системы контроля полноты и качества освоения дополнительной профессиональной программы

Формами контроля выполнения слушателями учебного плана, результатов усвоения ими учебного материала и сравнения полученных результатов с требованиями Государственных образовательных стандартов в ходе реализации программы повышения квалификации применяются:

- входной и выходной контроль (тест);
- текущий и промежуточный контроль успеваемости;
- итоговая аттестация (завершение изучения дополнительной профессиональной программы в целом).

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля по темам программы и итоговой аттестации.

Слушатель курсов повышения квалификации считается аттестованным,

если правильно ответил на вопросы входного и выходного тестирования, текущего контроля, решил предложенный кейс, а аттестационная работа соответствует сформулированным требованиям.

3.1. Входной и выходной контроль (тест)

Входной контроль, как правило, выполняет диагностическую функцию и определяет уровень готовности слушателя к освоению учебного материала соответствующего модуля программы. На основе анализа результатов выполнения тестовых заданий, индивидуальных собеседований выявляются пробелы в знаниях обучаемых, которые необходимо компенсировать дообучением с целью адаптации учебного процесса курсов к реальным условиям. Выходной контроль проводится по тем же вопросам и ответам, что и входной контроль. Результаты выходного контроля позволяют преподавателю (руководителю учебной группы) дать рекомендации слушателю по его дальнейшему повышению квалификации.

Примерные тестовые задания

1. «... - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе»

- а) социальное движение
- б) общественная организация
- в) общественное объединение

2. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе называется:

- а) социальная адаптация;
- б) социализация.

3. Социализация – это процесс, который заканчивается в зрелом возрасте:

- а) да;
- б) нет.

4. Выберите правильное высказывание:

- а) Социализация – процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды;
- б) Социализация – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов;
- в) Социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которой он принадлежит.

5. Соотнесите автора и определение понятия «молодежь».

Молодежь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от кон-

В.Т. Лисовский

кретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет

Молодежь—социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств

И.С. Кон

6. Поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам) называют:

- а) девиантным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением.

7. Что в первую очередь необходимо для создания общественного объединения?

- а) определиться с названием;
- б) определиться с территорией распространения действия;
- в) определиться с организационно-правовой формой;
- г) утвердить устав.

8. «Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи» - документ

- а) международного уровня;
- б) федерального уровня;
- в) регионального уровня.

9. С какого момента общественное объединение считается созданным?

- а) с момента проведения учредительного общего собрания;
- б) с момента подписания устава в соответствующих органах власти;
- в) с момента выбора учредителя.

10. К источникам социальных деформаций молодежи не относятся:

- а) политико-правовые;
- б) социально-экономические;
- в) биопсихологические;
- г) индивидуально-личностные.

11. Кем формируется Федеральный реестр детских и молодежных общественных объединений?

- а) министерством образования РФ
- б) комитетом по делам молодежи РФ;
- в) органами Юстиции.

12. Молодежная политика в российской Федерации осуществляется на:

- 1) федеральном уровне;
- 2) федеральном и региональном уровнях;
- 3) федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

13. Федеральная целевая программа, отражающая особенности молодежной политики в РФ, носит название:

- а) «Комплексная поддержка молодежи»;
- б) «Молодежь России»;
- в) «Молодежная политика в России».

14. К объектам деятельности специалистов по работе с молодежью не относятся:

- а) формальные и неформальные объединения различных возрастных, социальных, территориальных групп молодежи;
- б) центры социальной помощи семье и детям;
- в) центры отдыха и оздоровления молодежи.

15. К основным видам профессиональной деятельности специалистов по работе с детьми и молодежью не принадлежит:

- а) аналитическая;
- б) профилактическая;
- в) воспитательная;
- г) реабилитационная;
- д) прогностическая;
- е) управленческая
- ж) межкультурная коммуникация.

Тест должен быть решен, правильных ответов должно быть не менее 50%

Оценка теста: зачет/не зачет.

3.2. Текущий контроль

Слушатель должен продемонстрировать понимание сущности детского и молодежного общественного объединения, знание нормативно-правовых основ его создания и деятельности. Текущий контроль успеваемости осуществляется по направлениям: устный опрос слушателей на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях.

Примерный перечень вопросов для оценки качества освоения дополнительной профессиональной программы

- 1) Основные положения Концепции модернизации российского образования до 2020 года
- 2) Перечислите основные положения Стратегии государственной молодежной политики до 2025 г., касающиеся развития и поддержки детских общественных объединений.
- 3) Дайте краткую характеристику норм Федерального закона «Об общественных объединениях»
- 4) Природа социального движения.
- 5) Социальные движения и организации: общее и различия.
- 6) Жизненные циклы социальных движений.
- 7) Понятие и основные виды молодежного и детского движения.
- 8) Классификации детских и молодежных движений.
- 9) Организационно-правовые формы детских и молодежных общественных объединений.
- 10) Функции детских и молодежных объединений
- 11) Вариативность современного детского и молодежного движения.
- 12) Международные правовые основы деятельности детских и молодежных объединений.
- 13) Нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам детского и молодежного движения.

- 14) Нормативные документы региональных органов власти по поддержке деятельности детских и молодежных объединений.
- 15) Правила образования молодежного общественного объединения: требования к учредителям, обязательное содержание устава, порядок регистрации общественного объединения в качестве юридического лица.
- 16) Определение понятия и основные принципы государственной молодежной политики.
- 17) Приоритетные направления ГМП и основные механизмы ее реализации.
- 18) Молодежные и детские объединения как субъект и объект государственной молодежной политики.
- 19) Взаимодействие и сотрудничество государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями.
- 20) Варианты взаимодействия органов государственной власти с молодежными общественными формированиями.
- 21) Стратегии европейской государственной молодежной политики: основные направления и тенденции.
- 22) Нормативно-правовые документы по молодежной политике Российской Федерации: федеральные документы.
- 23) Нормативно-правовые документы по молодежной политике Российской Федерации: региональные документы.
- 24) Становление детского и молодежного самоуправления в России.
- 25) Принципы детского и молодежного самоуправления.
- 26) Нормативное закрепление вопросов молодежного самоуправления.
- 27) Молодежный парламентаризм как организационная форма молодежного самоуправления.
- 28) Взаимодействие молодежных парламентов с органами государственного и муниципального управления.
- 29) Механизмы поддержки развития детского и молодежного парламентаризма. Тенденции развития молодежного парламентаризма.
- 30) Общественные организации как фактор относительно социально контролируемой социализации.
- 31) Добровольные организации как фактор стихийной социализации.
- 32) Контркультурные организации как фактор десоциализации.
- 33) Диссоциальное воспитание и молодежное движение.
- 34) Мониторинг состояния детско-молодежной среды: методика, инструментарий, процедуры, планируемые результаты, рекомендации.
- 35) Общая характеристика молодежных общественно-политических организаций.
- 36) Роль социального заказа в деятельности молодежных и детских организаций.
- 37) Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой: определение, условия и порядок включения организации.
- 38) Документы, необходимые для включения в федеральный реестр.

- 39) Деятельность детских и молодежных неполитических организаций, пользующихся государственной поддержкой: длительность работы, основные цели и достигнутые результаты.
- 40) Особенности и основные признаки молодежной субкультуры.
- 41) Психологические источники межгрупповой враждебности и способы сопротивления им.
- 42) История добровольчества в России.
- 43) Основные характеристики, присущие волонтерской деятельности.
- 44) Виды волонтерства.
- 45) Участие молодежи в волонтерском движении в России: некоторые статистические сведения.
- 46) Мотивация волонтеров.
- 47) В чем специфика проектирования в социальной сфере?
- 48) В чем специфика проектирования в педагогической деятельности?
- 49) Опишите алгоритм проектной деятельности.
- 50) Опишите принципы взаимодействия детских общественных объединений на муниципальном уровне
- 51) Ресурсное обеспечение деятельности молодежных объединений на современном этапе
- 52) Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей

3.3. Промежуточный контроль

Для промежуточного контроля используется кейс, в котором описывается проблемная ситуация, в решении которой должны принять участие активисты детской и молодежной общественной организации. Слушатель должен продемонстрировать способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей.

Кейс «Конфликты в молодежной среде»

Источник: <http://vestikavkaza.ru/articles/obshestvo/meznaz/44840.html>

20 Октября 2011

Этим летом Общественная палата (ОП) создала общероссийскую общественную организацию «Россия без нацизма», которая теперь занимается мониторингом межнациональной обстановки, пытается наладить диалог с молодежью, взаимодействие с правоохранительными структурами и предложить правовую поддержку людям, пострадавшим от рук радикалов. А в середине октября в ОП провели клуб «Многонациональная Россия» на тему «Конфликты в молодежной среде: существует ли этническая подоплека?», в ходе которого пытались понять причины межэтнических конфликтов, кто за ними стоит и в чьих интересах разжигание противостояния между жителями одной страны, а также обсудить, совместимы ли культуры различных этносов и как сделать их сосуществование мирным и бесконфликтным.

Александр Соколов, член общественной палаты РФ:

Мир становится все более глобальным и привычная картина за окном, в том числе этническая картина, меняется. В крупные города, вузовские центры приезжает большое количество людей из других регионов, которые приносят с собой свои стереотипы поведения, свои нормы, что встречает противодействие со стороны местного населения. С другой стороны, это про-

тестное настроение местного населения сказывается не только на тех приезжих, которые ведут себя неадекватно, но и на всем образе представителей той или иной этнической группы, религиозной конфессии. Под раздачу часто попадают интеллигентные, хорошо образованные люди, просто внешне не похожие местных. Они ни в чем не виноваты, но несут на себе некий отрицательный образ, который создают отщепенцы, ведущие себя вызывающе.

Сегодня мы собрались здесь, представители общественной палаты Российской Федерации. Рядом со мной находятся мои коллеги. Отец Всеволод Чаплин и Альберт Карганов, которые представляют крупные религиозные общности, православное большинство и крупное мусульманское сообщество в РФ. Сегодня здесь представители молодежных и этнических организаций, причем разной направленности. Есть те, кто защищает интересы русского этнического большинства, есть те, кто представляет интересы людей, которые приезжают из разных регионов, представители разных этносов, которые живут в крупных мегаполисах. Здесь есть представители прессы, представители интернет-сообщества. Надеюсь, что сегодня разговор будет, с одной стороны, достаточно острым, но с другой стороны, корректным. Мы здесь собрались не для того, чтобы друг друга в чем-то переубедить, а попытаться найти ответы на вопросы, которые стоят перед обществом в целом.

Всеволод Чаплин, член Общественной палаты РФ, протоирей, священник Русской православной церкви:

Это, наверное, одна из первых встреч, в которых участвуют представители молодежных объединений разных национальностей, в том числе тех национальностей, которые иногда сталкиваются друг с другом. Конфликты в молодежной среде, к сожалению, стали реальностью. Иногда нам говорят с экранов и газетных страниц, а особенно из отчетов чиновников мы слышим, что все хорошо, все замечательно, нет конфликтов, есть отдельные случаи бытовых или отдельных интересов, под этими столкновениями нет ни национальной, ни религиозной почвы, ни культурной почвы. Но мы с вами хорошо знаем, что на самом деле бытовые и экономические конфликты могут перерасти в межнациональные и даже межрелигиозные конфликты, когда имеется разница культур, когда та или иная сторона конфликта или обе стороны пытаются подтянуть на свою сторону единоплеменников, единоверцев, членов той или иной молодежной группировки, фанатской организации и так далее. Поэтому межнациональные отношения в среде молодежи – это зона риска сегодня, это зона очень опасной реальности, и нам с этой реальностью нужно очень серьезно работать и предлагать органам государственной власти выходы из тех конфликтных ситуаций и в целом из ситуаций осложнения отношений, которые есть сегодня в нашей стране.

Молодость – пора поиска истины, справедливости, своего места в жизни, но одновременно это и пора самоутверждения, пора проб и ошибок. Молодые люди ищут свое место в социуме, стараются иногда утвердиться за счет других, это вызывает конфликт. Это естественный конфликт. Мы все были молодыми людьми, а большинство из здесь присутствующих и сегодня молоды, и мы прекрасно знаем, как важно для молодого человека быть уважаемым в обществе, занять достойное место в обществе. Всегда это сопро-

вождается определенными спорами, иногда конфликтами, иногда столкновением интересов, иначе ни в одном обществе не было никогда. Но в то же время видно, что часто эти процессы самоутверждения и конфликты интересов, связанные с самоутверждением, могут кончиться большой бедой, если один из этих конфликтов или несколько из этих конфликтов взорвет международные отношения в стране.

Есть разница культур. Есть связанное с этой разницей недопонимание одной частью молодежи другой части молодежи. Как разрешить эти конфликты, как выйти из них? Я уверен, что самый лучший способ их разрешения, это не ждать, когда кто-то умный, взрослый, облеченный властью за тебя что-то придумает, а вступать в диалог и вырабатывать взаимоприемлемые правила общежития, которые молодые люди сегодня могли бы предложить власти и обществу, чтобы сделать их частью нормы, частью правового поля.

Нас сегодня пытаются обучить безжизненным рецептам построения человеческого общежития, которые навязывают некоторые международные организации. У нас всегда были в России свои рецепты мирной совместной жизни людей разных национальностей. Нам нужно обновить эти модели, нам нужно обносить способность к прямому диалогу и к тому, что молодые люди без предубеждений, без предварительных условий договаривались бы друг с другом о том, как вместе жить, и эти договоренности предлагали старшему поколению в качестве примера.

Известно, что у нас есть определенное количество людей, которые настаивают на том, что общественное пространство должно быть полностью светским, свободным от религии. Есть определенное количество людей, особенно в исламских регионах, которые считают, что общественная жизнь должна строиться на основе принципов, связанной с религией. И тех, и этих людей нужно уважать. И те, и эти люди никуда не денутся из нашего общества. Я считаю очень опасными утверждения о том, что одна или другая сторона этого спора не имеет права на то, чтобы определять жизнь своего малого социума или жизнь нашего большого социума. Любые идеи, любые общественные модели имеют право на состязание в этом споре и на то, чтобы мирным путем этой модели утверждались среди тех людей, которые не хотят их утверждать в собственной жизни. Поэтому я считаю, что спор о месте религии в жизни того или иного народа, того или иного селения, той или иной социальной группы, должен вестись максимально открыто, без предубеждений, без навязывания той или иной модели отношения к религии в жизни общества со стороны лиц, которые эту модель не исповедуют. Я считаю очень-очень важным, чтобы этот вопрос также обсуждался открыто, особенно в ходе диалога на Северном Кавказе и в ходе диалога между жителями Северного Кавказа и жителями другой части России.

Задания:

1. Какие теоретические предпосылки лежат в основе подхода к урегулированию конфликтов мирным путем?
2. В каких случаях стороны выбирают путь мирного разрешения конфликта?
3. Какие типы соглашений возможны при урегулировании конфликтов?

4. Для чего необходимо вмешательство третьей стороны в конфликт?
5. Какие средства и методы может использовать третья сторона в конфликте?
6. Когда возможно применение санкций к участникам конфликта?
7. Сформулируйте задачи, стоящие перед посредником, и укажите возможные способы их решения.

Оценивание решений проблемной ситуации (кейса).

Выступление по решенной ситуационной задаче (кейс) должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким и обоснованным.

Оценка «зачет»:

1. Предложено более, чем один вариант решения.
2. Решение основывается на сведениях из различных областей знаний, при этом, используемые принципы, категории, правила четко согласуются и не противоречат друг другу.
3. Предложены альтернативные варианты решения в зависимости от возможных текущих обстоятельств, а также, от возможных перспективных вариантов развития ситуации.

Оценка «не зачет» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившего принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, и не предложившему никакого обоснованного варианта решения.

3.4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме разработки проектов материалов, необходимых для организации деятельности детской общественной организации в конкретной образовательной организации или написания реферата.

Примерные темы аттестационных работ:

1. Проект Устава детской общественной организации;
2. Разработать социальный проект (тема по выбору);
3. Спроектируйте свою профессиональную деятельность в детской общественной организации в соответствии с законодательством РФ и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования.
4. Проект взаимодействия государства и органов местного самоуправления с детскими общественными объединениями;
5. Взаимодействие с детскими общественными объединениями как одно из важнейших направлений формирования государственной политики в условиях развития демократического общества.
6. Деятельность детских общественных объединений: опыт и перспективы.
7. Деятельность молодежных общественных объединений: опыт и перспективы.
8. Деятельность детских и молодежных общественных объединений как один из важнейших институтов социализации личности молодого человека.

9. Комплексные региональные целевые программы как важный инструмент взаимодействия органов управления и молодежных общественных объединений на различных уровнях.
10. Формирование мировоззрения детей и молодежи, участников общественного движения, в условиях многопартийности и полиидеологичности общества.
11. Молодежный и детский парламентаризм: история, достижения, перспективы.
12. Молодежная политика: мировой и российский опыт.
13. Роль Интернета в развитии молодежного движения.
14. Участие молодежи в деятельности общественно-политических организаций.
15. Молодежное и детское экологическое движение.
16. Молодежное и детское военно-патриотическое движение.
17. Молодежная политика и защита прав молодежи.
18. Международное сотрудничество в развитии молодежного движения.
19. Социальная активность молодежи в России.

Требования к аттестационной работе:

Итоговая аттестация проводится в форме разработки проектов материалов или написания реферата, необходимых для организации деятельности детской или молодежной общественной организации.

Темы проектов или рефератов являются дополнительным материалом для изучения дополнительной профессиональной программы. Проект или реферат является допуском к зачету. Проект или реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Материалы должны быть основаны на современных нормативно-правовых документах, регламентирующих вопросы воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в условиях детских и молодежных общественных объединений на территории Российской Федерации. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Требования к оформлению проекта или реферата:

Проектная разработка оформляется как текстовый документ с учетом следующих требований: параметры страницы - поля (мм): левое-30, верхнее - 20, нижнее - 20, правое - 10; односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал - 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста - 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений - 12 пт); выравнивание текста - по ширине, без отступов; абзац - 1,25 см. Объем - 10-15 страниц.

Критерии оценки проекта:

1. Актуальность и нормативная обоснованность.
2. Системность изложения материала.
3. Практическая значимость и применимость материалов.
4. Проработанность материала.
5. Качество оформления.

Оценка проекта/ реферата: зачет/не зачет.

Форма защиты проектных работ - очная.

3.5. Выходное анкетирование слушателей по программе повышения квалификации (Приложение 1)

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методические рекомендации и пособия по изучению курса.

В основу дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организационно-педагогическое сопровождение детских общественных объединений» включены результаты практической деятельности организаторов процесса, лучших педагогов дополнительного образования ГБПОУ «Воробьевы горы». В процессе обучения слушатели курсов осваивают и развивают психолого-педагогические знания, развивают умения правильно и эффективно взаимодействовать с детьми и молодежью в интересах развития их нравственного и интеллектуального потенциала, сохранения психофизиологического здоровья, непосредственно взаимодействуя с педагогами-новаторами и высококвалифицированными преподавателями.

Компетентностный подход в обучение, блочно-модульная система организации учебного процесса позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности, актуальные педагогические затруднения слушателей, быстро и эффективно трансформировать учебный материал в целях повышения его актуальности, корректировки учебных целей и задач, исходя из особенностей развития современной педагогической практики.

В рамках изучения данного курса используются: мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MS PowerPoint в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий; технологии контекстного обучения: работа с текстовыми материалами, раздаточным дидактическим материалом, организация квазипрофессиональной деятельности слушателей по различным темам; диалоговые технологии: организация групповых дискуссий, использование «мозгового штурма»; имитационные технологии: проведение практических занятий в форме деловых игр, круглых столов; модульные технологии: адаптивные образовательные технологии, направленные на создание благоприятного психологического климата в группе слушателей, и организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Активное использование образовательной технологии проектной деятельности, предусмотренное программой, позволит:

- обеспечить объективный контроль уровня освоения обучающимися профессиональных компетенций;
- сформировать действенную и разноплановую методическую базу для выполнения трудовых функций в должности руководителей детских и молодежных общественных объединений, педагогических работников, педагога-организатора.

– овладеть нормативными основами, сформировать на их основе соответствующие компетенции, а затем приобрести практические навыки и овладеть образовательными технологиями воспитания и социализации детей и молодежи с помощью использования моделей детского и молодежного самоуправления.

Каждый слушатель обязан ответить на вопросы по темам курса и решить кейс.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
2. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990 г.)
3. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
4. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761;
5. Программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р;
6. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
7. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 "О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»
10. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
11. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
13. Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ

Основная литература

1. Антонова В.Н. Детские и молодежные объединения: словарь-справочник. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 144 с.
2. Алиева Л.В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества Учебно-методическое пособие М., 2012. – 72 с.
3. Бордовская Н. Педагогика. Учебное пособие / Н. Бордовская, А. Реан ; Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 304 с.
4. Волохов А.В, Кочергин В.Н., Степанова Е.К., Фришман И.И. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений. Часть I. Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007. – 72 с.
5. Время созидать. Методическое пособие для организаторов детского движения. – М., Комитет общественных связей города Москвы, Дом детских общественных организаций, Институт международных социально - гуманитарных связей, 2007. – 110 с.
6. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. Н. Павлов. - Москва: КНОРУС, 2011. - 213 с
7. Методическое пособие для организаторов детского движения. – М., Комитет общественных связей города Москвы, Дом детских общественных организаций, Институт международных социально - гуманитарных связей, 2007. – 110 с.
8. Основы социокинетики детства: пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объединений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения / сост., ред.: Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. - Москва: Ассоциация исследователей детского движения, 2009. - 528 с
9. Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в военных и спортивных клубах. М.: Правая Россия, 2015. 48 с.
10. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с
11. Прутченков А.С. Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности. - М.: Моск. гум.ун-т, 2013 - 124 с.
12. Ростовская, Т.К. Три кита управления государственной молодежной политикой в современной России: в трёх томах. Т.1. Нормативно-правовое обеспечение государственной молодёжной политики в современной России. – М.: ФЦОЗ, 2014. – 192с.
13. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебно-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014. - 158 с.

14. Сборник нормативно-правового обеспечения деятельности органов государственного-общественного управления образованием/сост. Седельников А.А. - М., 2015. - 88 с.
15. Состояние и перспективы развития детского и молодежного общественного движения в Российской Федерации: Научно-методический сборник/ Временный творческий коллектив Национального совета молодежных и детских объединений России под руководством А.В.Соколова. Научный редактор-составитель С.В.Тетерский.- М.: Логос, 2005.- 248 с.
16. Участники образовательных отношений в московской школе: ответы и вопросы. Методическое пособие/сост. Феклин С.И. - М., 2015. - 66 с.
17. Фомина А.Б., Фомин Н.С. Воспитательная работа в детских общественных объединениях в современных условиях. Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2012. – 100 с.
18. Чернявская А. П., Байбородова Л. В., Харисова И. Г. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии: учебное пособие/ под общ. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой. — Ярославль;Изд-во ЯГПУ, 2012. — 311 с.
19. Шаповалова, Л.Д. Государство и общественные объединения России в XX - начале XXI вв.: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.
20. Шульгина, Н. «Молодёжь в современном обществе: проблемы и перспективы» //Н. Шульгина //Наша молодёжь. – 2014. – №24. – С. 4-6.
21. Юсов С.В.Молодежное самоуправление в России: организационно-правовые основы формирования и практика работы. - Ростов-на-Дону, 2013. - 180 с.
22. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.: Омега-Л, 2009. – 567 с.

Дополнительная литература:

1. Илясов, Е. П. Создание информационных ресурсов в сфере молодёжной политики [Текст] / Е. П. Илясов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. ин-т развития образования, Межрегион. координац.-аналит. центр по проблемам трудоустройства и адапт. к рынку труда выпускников учреждений проф. образования МГТУ им. Н. Э. Баумана. - М.: Федер. ин-т развития образования [изд.], 2006.
2. Рожков, Михаил Иосифович. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногикика [Текст] : учеб. пособие / М. И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Социальный облик российской молодежи в начале XXI века [Текст]: коллектив. моногр. / Рос. ун-т дружбы народов; редкол.: В. С. Сенашенко, Т. Э. Петрова, О. В. Богословский. - М.: РУДН, 2009.
4. Социология молодёжи [Текст] : энцикл. слов. / Ин-т социал.-полит. исслед. РАН, Моск. гуманитар. ун-т, Рос. гос. социал. ун-т; авт.-сост.: Ю. А. Зубок [и др.] ; отв. ред.: Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. - М.: Academia, 2008.

5. Чекмарев, Эдуард Владимирович. Молодежь - политический ресурс модернизации постсоветской России [Текст] = Youth - a Political Resource of Modernization of Post-Soviet Russia / Э. В. Чекмарев. - Саратов : Поволж. акад. гос. службы им. П. А. Столыпина [изд.], 2009.
6. Этапы развития молодёжного общественного движения в России в постсоветский период // Конкурентоспособность территорий и предприятий во взаимозависимом мире: Материалы IX Всероссийского форума молодых учёных и студентов. – Екатеринбург, 2006

Интернет-ресурсы

1. <http://www.garant.ru/>
2. <http://www.consultant.ru/>
3. [www. движение - школьников.рф](http://www.движение-школьников.рф) - Российское движение школьников
4. www.youthrussia.ru - Ассоциация общественных объединений «Национальный Совет молодежи и детских объединений России»
5. www.dmp.mgoru.ru, www.molros.ru – всероссийский банк данных ГМП
6. www.mon.gov.ru – министерство образования и науки
7. <http://www.fadm.gov.ru/> - Федеральное агентство по делам молодежи
8. <http://rost.ru/main/family.shtml> - сайт Национальных проектов
9. <http://www.ruu.ru/> - российский союз молодежи
10. <http://www.ynpres.ru/> - портал ЮНПРЕСС
11. <http://www.kid.ru/pregnancy/index400.php3> - Воспитание детей. Рекомендации. Вопросы и ответы.
12. <http://www.menobr.ru/materials/729/44010/> - Программа социализации обучающихся "Академия успеха"
13. <http://www.sun-hands.ru/17deti.html> - Детская психология Воспитание детей Психология детей
14. <http://www.tema-ddm.ru/lead/selfgov/> - Детское движение Москвы.
15. <https://www.facebook.com/Teams2020> - Ученические советы России

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- оборудованная аудитория для проведения занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и т.п.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

АНКЕТА

**Участника курсов повышения квалификации по теме:
«Организационно – педагогическое сопровождение детских и молодежных
общественных объединений»**

Уважаемый участник!

*Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. Ваши ответы и предложения
помогут нам в дальнейшем оптимизировать работу в данном направлении.*

1. По пятибалльной системе оцените организацию курсов, по следующим пунктам
(обведите оценку в каждой строке):

№ п/п	Наименование пункта	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Плохо	Очень плохо
1.	Регламент работы курсов	5	4	3	2	1
2.	Уровень научно-педагогического состава, принимавшего участие в проведении курсов	5	4	3	2	1
3.	Уровень методического обеспечения курсов	5	4	3	2	1

2. По пятибалльной системе оцените содержательный уровень курсов
(обведите оценку в каждой строке):

№ п/п	Наименование пункта	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Плохо	Очень плохо
1.	Актуальность проблем, обсуждаемых на курсах	5	4	3	2	1
2.	Новизна подхода к вопросам, вынесенным на обсуждение	5	4	3	2	1
3.	Полезность использования информации, полученной на курсах в совершенствовании работы Вашей организации	5	4	3	2	1

3. Какие проблемы Вы предложили бы обсудить на следующих курсах?

4. Хотели бы Вы участвовать в подобных курсах в дальнейшем?
(обведите номер выбранного Вами ответа)

1	2	3
ДА	НЕТ	ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ!