

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ ГМЦ ДОНМ



_____ А.А. Марко

М.П. «20» февраля 2023 года

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Организация деятельности учащихся, ориентированная
на обеспечение информационной безопасности в сети Интернет**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Разработчики:

Гусенко И.В., старший методист

Царева Г.Р., методист

Москва, 2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации деятельности учащихся, ориентированной на обеспечение информационной безопасности в сети Интернет.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь-знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
		Код компетенции			
1.	<p>Уметь: разрабатывать план организации деятельности учащихся, ориентированный на обеспечение информационной безопасности в сети Интернет с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся.</p> <p>Знать: – нормативные и правовые акты в сфере информационной безопасности детей и подростков; – основные виды угроз, рисков в глобальной сети Интернет и способы противодействия им; – правила безопасного поведения в сети Интернет; – алгоритм разработки плана организации деятельности учащихся, ориентированного на обеспечение информационной безопасности в сети Интернет с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся</p>	ОПК – 9	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	<p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>

1.5. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, получающие ВО; область профессиональной деятельности – начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование детей.

1.6. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточный при соблюдении установленных сроков обучения.

1.8. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции-презентации	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности школьников	4	2	2	Тест № 1
2.	Основные виды угроз, рисков в глобальной сети Интернет: способы и средства противодействия им	12	4	8	Тест № 2
3.	Правила безопасного поведения школьников в сети Интернет	8	2	6	Практическая работа № 1
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов Тестирования (тесты №№ 1, 2), практической работы № 1, выполненных на положительную оценку
	Итого:	24	8	16	

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки, час.	Учебные недели					
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности школьников	4	Л, ПЗ Т.1 ¹					
Основные виды угроз, рисков в глобальной сети Интернет: способы и средства противодействия им	12		Л, ПЗ	Л, ПЗ	Л, ПЗ Т.2		
Правила безопасного поведения школьников в сети Интернет	8		Л			Л, ПЗ	ПЗ
Итоговая аттестация							3

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий / ученых работ, час.	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности школьников	Лекция-презентация, 2 часа	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Закон «Об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.2012 года. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа

¹ Л – лекция; ПЗ – практическое занятие; Т.1,2 – тест №1,2; 3 – зачет.

		обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования. Федеральный закон от 4 марта 2022 года № 32-ФЗ «О внесении изменений в уголовный кодекс Российской Федерации и статьи 31 и 151 уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации»
	Практическое занятие, 2 часа	Систематизация лекционного материала. Тест № 1
Тема 2. Основные виды угроз, рисков в глобальной сети Интернет: способы и средства противодействия им	Лекция – презентация, 1 час	Понятие информационной безопасности. Актуальные угрозы информационной безопасности школьников в сети Интернет: <i>нежелательный контент; кибермошенничество; вредоносные программы.</i> Современные способы защиты от угроз в сети Интернет
	Лекция-презентация, 1 час	Интернет-риски для пользователей социальных сетей: кража личной информации, кибербуллинг, секстинг, пропаганда суицида, материалы экстремистского характера. Правила выверенного поведения в киберпространстве как способ избегания рисков
	Лекция-презентация, 1 час	Информационная манипуляция как скрытая угроза: <i>информационные фейки, разжигание ненависти, отслеживание, сбор данных.</i> Медиаграмотность как средство от манипуляции: основные принципы и правила
	Практическое занятие, 4 часа	Систематизация лекционного материала. Создание инфографики «Основы безопасного использования социальных сетей»
	Лекция-презентация, 1 час	Интернет-зависимость у детей и подростков: виды и причины. Зависимость от социальных сетей: актуальность проблемы и последствия. Современные способы профилактики интернет-зависимости.
	Практическое занятие, 2 часа	Систематизация лекционного материала. Изучение статистики интернет-зависимости у российских подростков. Выявление признаков, указывающих на наличие интернет-зависимости у школьника. Разработка памятки «Признаки интернет-зависимости».
	Практическое занятие, 2 часа	Систематизация изученного материала. Подготовка к тестированию. Тест № 2
	Тема 3.	Лекция-

Правила безопасного поведения в сети Интернет	презентация, 1 час	Интернет. Методы и функции родительского контроля. Полезные программы и приложения. Интернет-ресурсы, деятельность которых направлена на противодействие распространению опасного контента во всемирной сети
	Практическое занятие, 2 часа	Систематизация лекционного материала. Обзор предложенных Интернет-ресурсов. Разработка интерактивного задания «Правила безопасного поведения в сети Интернет»
	Лекция-презентация, 1 час	Формы и методы организации деятельности учащихся, ориентированные на обеспечение информационной безопасности в сети Интернет с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся. Алгоритм разработки плана организации деятельности учащихся, ориентированного на обеспечение информационной безопасности в сети Интернет с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся
	Практическое занятие, 4 часа	Практическая работа № 1 Разработка плана организации деятельности учащихся, ориентированного на обеспечение информационной безопасности в сети Интернет с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов тестирования (тесты №№ 1, 2), практической работы № 1, выполненных на положительную оценку

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Программой предусмотрены текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

3.1. Текущий контроль

Содержание: текущий контроль (тест № 1 и тест № 2) проводится в формате тестирования с автоматической проверкой. Тест № 1 содержит 10 заданий, тест № 2 содержит 10 заданий.

Критерии оценивания: тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 70 % заданий.

Оценивание: зачет/незачет.

Тест № 1. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности школьников.

Фрагмент теста № 1

1. Информационная безопасность детей – это:

а. защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или случайного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений, в том числе владельцам и пользователям информации, и поддерживающей инфраструктуре;

б. состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию;

в. комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности.

2. Что не относится к информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей?

а. информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей), распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с Федеральным законом № 436 от 29.12.2010;

б. информация, обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным;

в. информация, соответствующая по тематике, содержанию и художественному оформлению физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей.

3. Объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития в части, касающейся информационной сферы это:

а. информационная безопасность РФ;

б. национальные интересы РФ в информационной сфере;

в. система обеспечения информационной безопасности.

Тест № 2. Актуальные угрозы информационной безопасности и современные способы противодействия угрозам в сети Интернет.

Фрагмент теста № 2

1. Что такое фишинг?

а. незаконное копирование и распространение материалов (как для деловых, так и для личных целей);

б. любое программное обеспечение, предназначенное для получения несанкционированного доступа к вычислительным ресурсам самой ЭВМ или к информации, хранимой на ЭВМ;

в. совокупность методов, позволяющих обмануть пользователя и заставить его раскрыть свой пароль, номер кредитной карты и другую конфиденциальную информацию.

2. Что из нижеперечисленных вариантов ответа не является антивирусной программой?

а. WinRAR;

б. AVZ;

в. Dr.Web.

3. Совокупность знаний, установок, умений и навыков, которые позволяют получать доступ к информации и знаниям, анализировать, оценивать, использовать, создавать и распространять их с максимальной продуктивностью в соответствии с законодательными и этическими нормами и с соблюдением прав человека называется:

а. медиа- и информационная грамотность;

б. медиакомпетентность;

в. информационная грамотность.

3.2. Промежуточная аттестация

Практическая работа № 1

Разработка плана организации деятельности учащихся,

ориентированного на обеспечение информационной безопасности в сети Интернет с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся.

Требования к работе:

1. Работа осуществляется на основании алгоритма разработки плана организации деятельности учащихся, ориентированного на обеспечение информационной безопасности в сети Интернет с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся.

2. План:

а) направлен на организацию условий необходимых для развития у школьников способностей:

- распознавания негативной информации в сети Интернет,
- противостояния угрозам сети Интернет путем применения современных способов защиты от вредной информации,
- осмысленного восприятия и критической оценки информации;

б) направлен на формирование адекватных поведенческих навыков в сфере информационной безопасности;

с) разработан с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся.

Технические требования:

1. Работа представляется в виде текстового файла pdf.

2. Объем не более 5 страниц печатного текста.

Критерии оценивания:

1. Все требования к работе выполнены.

2. План логически последователен, все его пункты отражены и взаимосвязаны.

Оценивание: зачет/незачет.

3.3. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности результатов тестирования (тесты №№ 1, 2), практической работы № 1, выполненных на положительную оценку.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции).
2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 29.12.2022).
3. Федеральный закон от 04.03.2022 № 32-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статьи 31 и 151 уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 № 3427-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4.1.2. Основная литература:

1. **Андриенко, О. А., Безенкова Т. А., Безенков К. Е.** Реализация современных технологий, направленных на профилактику Интернет-зависимости у подростков – субъектов образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2020. № 3 (45). С. 226-238.
2. **Галатенко, В. А.** Основы информационной безопасности: учебное пособие / В. А. Галатенко. – 3-е изд. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 266 с. – ISBN 978-5-4497-0675-1.
3. **Ефимова, Л. Л.** Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: монография / Л. Л. Ефимова, С. А. Кочерга. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 239 с. – ISBN 978-5-238-02405-9.
4. **Стороженко, Л. Д.** Опасный интернет: что и как угрожает нашим детям. Кибербезопасность – предупреждение информационного терроризма// Материалы 56-й Международной научной студенческой конференции. Новосибирск : Новосибирский национальный исследовательский гос. ун-т, 2018. – С 84-85.
5. **Шаньгин, В. Ф.** Информационная безопасность и защита информации / В. Ф. Шаньгин. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2019. – 702 с. – ISBN 978-5-4488-0070-2.
6. Информационная культура и информационная безопасность школьников / Е. Г. Белякова, Э. В. Загвязинская, А. И. Березенцева // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. № 8. – С. 147-162.
7. Медийно-информационная грамотность в цифровом мире: как научить учителей. Сборник статей / ред. Ю. Ю. Черный, Т. А. Мурована. – Москва : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, Программа ЮНЕСКО «Информация для всех», 2021. – 81 с.
8. Социализация и инкультурация российских детей и подростков в цифровой среде: основные проблемы и исследования / Ю. С. Барышева //

Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки, 2022. № 1. – С. 166-176.

4.1.3. Интернет-источники:

1. Безопасный Интернет детям, Министерство внутренних дел Российской Федерации: сайт. – [Электронный ресурс] URL: www.мвд.рф/безопасный-интернет-детям (дата обращения: 16.02.2023).

2. Интернет-безопасность, портал детской безопасности МЧС России: сайт. – [Электронный ресурс] URL: <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/> (дата обращения: 16.02.2023).

3. Персональные данные, Роскомнадзор: сайт. – [Электронный ресурс] URL: http://xn--80aalcbc2bocdadlpp9nfk.xn--d1acj3b/personalnye_dannye/ (дата обращения: 16.02.2023).

4. Изучи интернет – управляй им, Министерство просвещения Российской Федерации: сайт. – [Электронный ресурс] URL: <https://xn----7sbikand4bbyfwe.xn--p1ai/> (дата обращения: 16.02.2023).

5. Дети России онлайн, фонд развития Интернет: сайт. – [Электронный ресурс] URL: <http://detionline.com/> (дата обращения: 16.02.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций;

– образовательный цифровой ресурс организации, обеспечивающий реализацию заочной формы обучения, электронного обучения и ДОТ (learn.mosmetod.ru).

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками, профиль образования которых соответствует данной программе: И. В. Гусенко – старший методист, Г. Р. Царева – методист.

Инвариантный модуль (1) «Ценности московского образования»
для программ повышения квалификации, реализуемых центральными
городскими учреждениями (2 часа)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования. 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования. 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.	ОПК-1

	Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы

московского образования		(Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.1.
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.2.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при наличии не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы

«Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 16.02.2023)).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения: 16.02.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>.