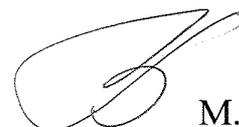


**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГАОУ ДПО МЦКО



М.В. Лебедева

«_____» _____ 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Инструменты оценки качества образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
на основе ФГОС О у/о и ФГОС НОО ОВЗ»**

Авторы курса:
Перкова Е.В.,
Максимова Ю.Ю.,
Коньгина И.А.

Москва-2020 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области выбора и обоснования применения инструментов оценки качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Код трудовых функций	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» бакалавриат
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	A/01.6, B/02.6 B/03.6	ОПК-1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	A/01.6, B/02.6 B/03.6	ОПК-5

1.3 Планируемые результаты

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки/ квалификация «Педагогическое образование» 44.03.01 бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь</p> <p>Анализировать локальные акты, регулирующие систему оценки качества образования лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структуру локального акта и стратегию его анализа. 2. Нормативно-правовые требования к организации образования лиц с интеллектуальными нарушениями 	ОПК-1

	3. Стратегию анализа локальных нормативных актов образовательной организации, регулирующих систему оценки качества образования в ОО.	
2.	<p>Уметь:</p> <p>Выбирать и обосновывать применение инструментов оценки качества образования лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к параметрам оценки качества образования лиц с интеллектуальными нарушениями на основе ФГОС О у/о и ФГОС НОО ОВЗ. 2. Структуру и особенности содержания адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР). 3. Выбор инструментов оценки качества условий и процесса образования лиц с интеллектуальными нарушениями с учетом требований ФГОС 4. Выбор инструменты оценки образовательных результатов лиц с различной степенью интеллектуальных нарушений с учетом требований ФГОС. 	ОПК-5

Список используемых сокращений:

ИН – интеллектуальные нарушения, УО – умственная отсталость

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут;

ЛНА – локальные нормативные акты;

ППк – психолого-педагогический консилиум образовательной организации;

СИПР – специальная индивидуальная программа развития;

ФГОС НОО ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС О у/о – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4 Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – организация образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

1.5 Формы обучения: программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6 Срок освоения программы: 24 часа

1.7 Режим обучения: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды внеаудиторных учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	трудоемкость
			Лекции (видеолекции)	Пр/Р ДОТ		
1.	Нормативные правовые требования к организации образования лиц с интеллектуальными нарушениями.	4	2	2	Входной тест, Тест по теме, Практическая работа № 1 «Анализ локальных нормативных актов»	4
2.	Особенности организации получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями	4	2	2	Тест Требования ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4

3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа как обязательное специальное условие образования лиц с интеллектуальными нарушениями и специальная индивидуальная программа развития	4	2	2	Практическая работа № 2 «Разработка СИПР» Тест	4
4.	Инструменты оценки качества условий и процесса образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	4	2	2	Тест	4
5.	Инструменты оценки качества образовательных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями	4	2	2	Выполнение практической работы № 3 «Инструменты оценки освоения АООП или СИПР» Тест	4
6.	Итоговая аттестация.	4		4	Зачет на основании итогового тестирования и по совокупности выполненных практических работ	4
	Всего	24	10	14		24

2.2. Учебная программа

№ п/п	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Нормативные правовые требования к организации образования лиц с	<i>Видеолекция, 2 часа</i>	Нормативно-правовые акты, регулирующие образование лиц с интеллектуальными нарушениями (ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказ № 1598, 1599, Приказ № 4, 1145, Методические письма).

	интеллектуальным и нарушениями.	<p>Локальные нормативные акты образовательной организации, регулирующие образование лиц с ОВЗ/ИН.</p> <p>Структура локальных актов. Стратегия анализа локальных нормативных актов образовательной организации, регулирующих систему оценки качества образования в ОО.</p> <p>Обзор выполнения практической работы № 1</p> <p>Входное тестирование.</p> <p>Промежуточный контроль в форме тестирования по теме.</p>
	<p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>2 часа</i></p>	<p>Изучение основных нормативных документов, регулирующих образование лиц с интеллектуальными нарушениями (ссылка размещена https://mcko.ru/pages/children_with_disabilities_norm_docs на платформе курса).</p> <p>Самопроверка – работа с сервисом: Он-лайн инспектор Мособнадзора http://mosobrnadzor.ru/check</p> <p>Интерактивные задания с применением ЦОР для закрепления изученного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура локального нормативного акта https://learningapps.org/view7638794 2. Составление алгоритма разработки локальных актов в образовательной организации https://learningapps.org/view7638815 3. Проверка знания документов нормативно-правовых требований https://learningapps.org/view6504566 4. Восстановление формулировки «Требования ФГОС НОО ОВЗ» https://learningapps.org/view7539326 5. Восстановление определения «Инклюзивное образование» https://learningapps.org/view7960956 6. Восстановление определения «Обучающийся с ОВЗ» https://learningapps.org/view6507608

			Выполнение практической работы № 1 «Анализ ЛНА ОО, регулирующих образование лиц с ИН»
2.	Особенности организации получения образования обучающимися с интеллектуальным и нарушениями	<i>Видеолекция, 2 часа</i>	<p>Психолого-педагогические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Специальные условия обучения и воспитания в соответствии с 79 ст. ФЗ-273 «Об образовании в РФ»</p> <p>Особенности организации образования лиц с интеллектуальными нарушениями: предметные области, формирование базовых учебных действий, особенности коррекционной работы, профильный труд. Сопоставление требований к организации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями по 1 и 2 варианту АООП в соответствии с ФГОС о У/О. Роль психолого-педагогического консилиума (ППк) в организации образования лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент организации и контроля образования особого ребенка.</p> <p>Разбор кейсов по теме.</p> <p>Промежуточный контроль в форме тестирования «Особенности организации образования лиц с ИН».</p>
		<i>Практическая работа 2 часа</i>	<p>Изучение дополнительных материалов и документов, размещенных на платформе курса (особые образовательные потребности обучающихся с ИН).</p> <p>Интерактивные задания с применением ЦОР для закрепления изученного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация обязательных специальных условий обучения и воспитания на основе 79 ст. ФЗ-273 https://learningapps.org/view6506621 2. Восстановление алгоритма действий образовательной организации по созданию специальных условий: https://learningapps.org/view6505180

			<p>3. Восстановление алгоритма составления индивидуального образовательного маршрута. https://learningapps.org/view6539431</p> <p>4. Выбор актуальных задач педагога и задач коррекции обучающегося при составлении ИОМ https://learningapps.org/view9092664</p>
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа как обязательное специальное условие образования лиц с интеллектуальным и нарушениями и специальная индивидуальная программа развития (СИПР).	<i>Видеолекция, 2 часа</i>	<p>Требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о к адаптированной основной общеобразовательной программе. Требования к специальной индивидуальной программе развития. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы и СИПР. Параметры оценки качества АООП. Инструменты оценки качества АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Разбор кейсов – ошибки при разработке АООП.</p> <p>Лекция включает паузы и ссылки на переход к выполнению интерактивных заданий для самостоятельной работы слушателей по восстановлению алгоритмов разработки АООП и СИПР, восстановлению структуры программ, по выбору развивающих и обязательных коррекционных курсов.</p> <p>Промежуточный контроль в форме тестирования «Структура и особенности содержания нецензовых АООП и СИПР».</p>
		<i>Практическая работа 2 часа</i>	<p>Интерактивные задания с применением ЦОР для закрепления изученного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний о шифрах программ и нозологических группах обучающихся с ОВЗ https://learningapps.org/view6505033 2. Дифференциация цензовых и нецензовых (для лиц с интеллектуальными нарушениями) АООП https://learningapps.org/view6556811 3. Восстановление алгоритма разработки АООП в образовательной организации https://learningapps.org/view6505233 4. Восстановление структуры АООП https://learningapps.org/view6538382

			<p>5. Восстановление структуры СИПР https://learningapps.org/view7856583</p> <p>6. Дифференциация развивающих курсов ВНД с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ИН https://learningapps.org/view13488591</p> <p>Практическая работа № 2 Разработка СИПР на основе цифрового конструктора по ссылке на платформе курса http://ege.pskgu.ru/index.php/formirovanie-programmy.html.</p>
4.	Инструменты оценки качества условий и процесса образования обучающихся с интеллектуальным и нарушениями.	<p><i>Видеолекция, 2 часа</i></p> <p>Определение понятия «качество образования». Требования к параметрам оценки качества образования лиц с интеллектуальными нарушениями на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Инструменты самооценки образовательной организации при функционировании внутренней системы оценки качества. Основные процедуры оценки качества условий и процессов образования при реализации АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями (оценка качества ИОМ, оценка качества организации ВНД, работа с родителями и др.) Инструменты оценки качества условий и процесса образования лиц с интеллектуальными нарушениями. Педагогическое наблюдение как инструмент оценки процессов.</p> <p>Лекция предполагает просмотр материала по частям, содержит паузы и ссылки для перехода к интерактивным заданиям и дополнительным материалам для ознакомления.</p> <p>Промежуточный контроль в форме тестирования «Инструменты оценки качества условий и процессов образования лиц с ИН».</p>	<p><i>Практическая работа 2 часа</i></p> <p>Изучение дополнительных материалов на платформе курса (методические рекомендации по созданию условий, по работе с родителями,)</p> <p>Интерактивные задания с применением ЦОР для закрепления изученного материала:</p> <p>1. Восстановление определения «Качество образования» https://learningapps.org/view6537629</p>

			<p>2. Выбор инструментов оценки качества условий и процессов https://learningapps.org/watch?v=p3j2b1xc320</p> <p>3. Определение трудовых действий сотрудников, реализующих АООП при соблюдении кадровых условий ФГОС https://learningapps.org/display?v=pyvwo40kc19</p>
5.	Инструменты оценки качества образовательных результатов обучающихся с интеллектуальным и нарушениями	<p><i>Видеолекция, 2 часа</i></p>	<p>Подходы к оценке образовательных результатов лиц с интеллектуальными нарушениями на основе методических рекомендаций Минпросвещения. Оценка предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Адаптация пространственно-временной среды и КИМ. Оценка динамики освоения АООП. Оценка личностных результатов и результатов формирования жизненных компетенций. Педагогическое наблюдение как инструмент оценки личностных результатов. Роль ППК в оценке результатов коррекционной работы и результатов освоения СИПР. Метод экспертной группы в оценивании образовательных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариативные шкалы оценивания. Оценка результатов по трудовому обучению обучающихся с ИН. Инструменты оценки образовательных результатов лиц с различной степенью интеллектуальных нарушений.</p> <p>Лекция предполагает просмотр материала по частям, содержит паузы и ссылки для перехода к интерактивным заданиям и дополнительным материалам для ознакомления.</p> <p>Тестирование.</p>
		<p><i>Практическая работа 2 часа</i></p>	<p>Знакомство с дополнительными материалами по теме:</p> <p>«Методика оценки сформированности жизненных компетенций обучающихся с расстройством аутистического спектра на уровне начального общего образования» (для нецензовых вариантов).</p> <p>Интерактивные задания с применением ЦОР для закрепления изученного материала:</p> <p>1.Различение требований к результатам цензовых и нецензовых программ https://learningapps.org/view6569195</p>

			<p>2. Дифференциация вариантов адаптации пространственно-временной среды и КИМ при проведении текущей аттестации в иных формах https://learningapps.org/view6569358</p> <p>3. Выбор соответствующих инструментов оценки образовательных результатов обучающихся с ИН https://learningapps.org/watch?v=p9d3oja9n20</p> <p>Выполнение практической работы № 3: «Инструменты оценки освоения АООП или СИПР»</p>
6.	Итоговая аттестация.	<i>Практическая работа 4 часа</i>	Зачет на основании итогового тестирования (результат не менее 60 %) и совокупности выполненных практических работ № 1, 2, 3.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль проводится в формате теста или практической работы

Промежуточная аттестация

Примеры тестовых заданий:

1. Входное тестирование. Примеры заданий.

1. Что является основой для разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью различной степени тяжести?

А) Статья 79 Закона «Об образовании в РФ»

Б) ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о

В) внутренние локальные акты ОО

2. Какой срок освоения АООП для детей с умственной отсталостью закреплён во ФГОС?

А) срок освоения АООП соответствует срокам, закреплённым во ФГОС-ах для всех уровней образования

Б) срок освоения АООП по вариантам 1 или 2 для детей с УО составляет от 9 до 13 лет

В) срок освоения варианта АООП для детей с УО не ограничен.

Г) Срок освоения любого варианта АООП для обучающихся с умственной отсталостью определяют родители обучающегося.

2. Промежуточный контроль в форме тестирования (Тема 1). Пример заданий.

1. Вопрос о Локальных нормативных актах, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения закреплен в Федеральном законе N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в ст.

А) 28

Б) 29

В) 30

Г) 42

2. Описание трудовых функций, действий и необходимых для этого умений тьютора, как специалиста в области воспитания, закреплено в Приказе Министерства труда и социальной защиты №

А) 514Н

Б) 351н

В) 10Н

Г) 840Н

Д) 544Н

3. Промежуточный контроль в форме тестирования (Тема 2).

Пример заданий.

1. Интерес к развитию познавательной деятельности у обучающихся с ТМНР:

А) Носит неустойчивый, кратковременный характер.

Б) Носит устойчивый характер после прохождения курса коррекционно-развивающей работы

В) Развитие интереса к познавательной деятельности не отражается на учебной успешности обучающихся с ТМНР.

2. Верно ли высказывание. Снижение познавательной активности у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

А). Да

Б) Нет.

4. Промежуточный контроль в форме тестирования (Тема 3).

Пример заданий.

1. На какой максимальный срок разрабатывается СИПР. Выберите правильный ответ.

А) Срок действия СИПР определяется образовательной организацией самостоятельно;

Б) На уровень образования;

В) СИПР разрабатывается ежегодно с учетом уровня освоения обучающимся с интеллектуальными нарушениями АООП.

2. Кто в образовательной организации принимает участие в разработке СИПР?

А) Экспертная группа специалистов, непосредственно сопровождающих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Б) Педагог, который осуществляет реализацию предметных областей учебного плана.

В) Председатель психолого-педагогического консилиума образовательной организации совместно с тьютором, сопровождающим обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

5. Промежуточный контроль в форме тестирования (Тема 4).

Примеры заданий.

Вариант 6.4 предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование СИПР, которая при необходимости индивидуализируется.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

6. Промежуточный контроль в форме тестирования (Тема 5).

Примеры заданий.

1. ИОМ составляется с учетом дефицитов и ресурсов конкретного ребенка на основе данных диагностики школьного психолого-педагогического консилиума.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

2. Что является предметом итоговой оценки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для слабовидящих обучающихся (АООП по варианту 4.3)?

Выберите один ответ:

1. результаты формирования жизненных компетенций;

2. предметом итоговой оценки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) является достижения предметных результатов и результатов освоения коррекционно-развивающей области;

3. результаты коррекционной работы;
4. предметные результаты;
5. предметом итоговой оценки являются достижения предметных, метапредметных результатов и результаты коррекционной работы.

7. Итоговое тестирование.

Примеры заданий.

1. ОО для аттестации обучающегося по СИПР необходимо обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения по СИПР

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

2. Система оценки для обучающихся с НОДА по варианту 6.3 направлена:

- 1) на социальную адаптацию и нравственное развитие;
- 2) на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

3. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки?

Выберите один ответ:

1. Локальный акт образовательной организации
2. Примерная основная общеобразовательная программа
3. Федеральный государственный образовательный стандарт

Практическая работа № 1. (Анализ локальных нормативных актов ОО, регулирующих систему оценки качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО)).

Задание: проанализировать локальный нормативный акт (далее – ЛНА), регулирующий ВСОКО обучающихся с интеллектуальными нарушениями, своей или иной образовательной организации по следующим позициям:

1. Соблюдение структуры.
2. Адресность (субъекты ЛНА).
3. Актуальность нормативного поля, указанного в ЛНА.
4. Соответствие требованиям ФГОС о У/О или ФГОС НОО ОВЗ (для 3, 4 вариантов АООП).
5. Реальность выполнения описанных в ЛНА процедур.
6. Корреляция с другими ЛНА ОО, регулирующими вопросы системы оценки качества (АООП в т.ч.).

Перед выполнением работы слушателю рекомендуется обратиться к выполнению интерактивных заданий по теме.

Практическая работа № 1. Анализ локального нормативного акта

(слушатель должен указать название ЛНА полностью)

1	2	3	4	5	6
Соблюдение структуры	Адресность	Актуальность нормативного поля	Соответствие требованиям ФГОС	Реальность выполнения описанных процедур	Корреляция с другими документам

Да/нет Указать несоответствия	Указать субъектов ОП	Да/нет/ указать несоответствия, если есть	Да/нет – указать позиции	Да/нет, обоснование	Да/нет, указать конкретно ЛНА, позиции соответствия
-------------------------------------	-------------------------	---	--------------------------------	------------------------	---

Требование: практическая работа № 1 выполняется в виде таблицы с развернутыми комментариями по пунктам 2 – 6 самостоятельно. На платформе курса в ответ на практическое задание № 1 слушатель вводит ответ на вопрос: какие ЛНА реально описывают в вашей ОО систему оценки для обучающихся с ИН.

Практическая работа № 2: самостоятельная разработка СИПР на платформе

<http://ege.pskgu.ru/index.php/formirovanie-programmy.html>

Размещение комментария и ответа на вопрос в соответствии с заданием практической работы № 2 на платформе курса.

Практическая работа № 3: «Инструменты оценки освоения АООП или СИПР» выполнение задания практической работы № 3 предполагает разработку любого инструмента оценки или контроля на выбор слушателя КПК из предложенного списка и размещение своего созданного документа на платформе курса для оценки.

Примерные варианты работ:

- лист индивидуальной диагностики
- протокол/бланк педагогического наблюдения
- лист оценки динамики формирования навыков (или свой вариант)
- бланк оценки динамики формирования жизненных компетенций и др.
- чек-лист для оценки качества созданных условий

Или иной вариант на усмотрение слушателя КПК с описанием.

Требования к работе:

1. Работа подписана (указаны ФИО слушателя).
2. Документ имеет название (лист диагностики, например).
3. Нормативное обоснование: реализацию какого требования ФГОС обеспечивает данная разработка – указание пункта или цитаты.
4. Описание инструмента контроля (как и для какой процедуры оценки используется разработка)
5. Содержание соответствует п.3

Оценка работы: зачет/незачет.

Итоговая аттестация

Зачет на основании итогового тестирования (по результатам не менее 60%) и по совокупности выполненных практических работ № 1, 2, 3.

Примеры заданий итогового тестирования:

1. Каким нормативно-правовым актом определяется продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями, внеурочной деятельностью?

А) Санитарно-эпидемиологическими требованиями организации обучения для лиц с ОВЗ

Б) Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

В) Приказом Министерства Просвещения РФ № 442.

Г) все ответы верны

2. Во ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) прописано количество учебных занятий по предметным областям и коррекционно-развивающей области. Что является обязательным элементом структуры учебного плана?

А) предметные области и программа коррекционно-развивающей области

Б) предметные области

В) только курс коррекционно-развивающей области

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

https://mcko.ru/uploads/federalnyy_zakon_rossiyskoy_federacii_ot_29_dekabr_ya_2012_g_kopiya-e8326c345f2089eb.doc .

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» https://mcko.ru/uploads/prikaz_1598_ot_19-12-2014-fb0d98166148c55b.pdf

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» https://mcko.ru/pages/children_with_disabilities_norm_docs

4. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы и комплекты рабочих программ <http://fgosreestr.ru/>

4.2 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.2.1. Основная литература:

1. Аксенова Л. А. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку и развитию речи в 5 – 9 классах коррекционной школы» М, Просвещение.2016 г
2. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017.
3. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение 6 класс М.: Просвещение 2017
4. Пивоваров А.А. Монолог о качестве современного образования / Журнал руководителя управления образованием. – 2016. - №2. - С.31-36.
5. Савиных Г.П. Внутренняя система оценки качества образования в школе: методическое пособие. – М.:Лакуэр Принт, 2019. – 108 с.

4.2.2. Дополнительная литература:

1. Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 80 с.
https://autismfrc.ru/ckeditor_assets/attachments/765/adaptatsiya_bogorad_zagumennaya_khaustov.pdf
2. Внутренняя система оценки качества образования. Внутришкольный мониторинг. Методическое пособие/ Фомина Н.Б. – Самара: Дом Федорова, 2016.

3. Методика (шкала) оценки сформированности жизненных компетенций на уровне начального школьного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: А.Б. Сорокин, Е.Ю. Давыдова. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. - 18 с.

<http://www.bdd-eor.edu.ru/methodic/shkala-otsenki-sformirovannosti-zhiznennykh-kompetentsii-na-urovne-nachalnogo-shkolnogo-obrazovaniia-detei-s-ras>

4. Развивающий уход за детьми с ТМНР; под ред. А.Л.Битовой, О.С. Бояршиновой. – М.: Теревинф, 2018. – 114 с.

5. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И.—М.: АНО Ресурсный класс, 2015.— 360 с. https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4_RK_preview.pdf

4.2.3. Информационное обеспечение программы. Электронные ресурсы.

1. Министерство Просвещения РФ <https://edu.gov.ru/> (03.11.20)

2. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru> (03.11.20)

3. Сайт ГАОУ ДПО МЦКО/образование для лиц с особыми образовательными потребностями https://mcko.ru/pages/children_with_disabilities (03.11.20)

4. Система электронных сервисов Мособнадзора <http://mosobrnadzor.ru/check> (03.11.20)

5. Платформа дистанционного курса (вход в личный кабинет при регистрации на курс): <https://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=1440>

4.3. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование.