

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

А.С. Зинин

«11» ноября 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

Современное учебное занятие по предмету «Физическая культура»
в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы курса:

Гончарук С.Ю., старший методист

Лебедев В.В., старший методист

Данилина Н.А., старший методист

Самаренко Р.А., методист

Москва – 2022

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области современного учебного занятия по предмету «Физическая культура» в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК – 1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: проектировать современные учебные занятия по физической культуре ориентированные на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов с учетом требований актуальных ФГОС ООО и ФГОС СОО</p> <p>Знать: – специфику актуальных ФГОС ООО и ФГОС СОО с учетом требований к современному учебному занятию по физической культуре; – особенности проектирования планируемых результатов и оценочных материалов современных учебных занятий; – подходы к разработке системы заданий,</p>	ОПК – 1, ОПК – 3

ориентированной на достижение запланированных результатов; – стратегию проектирования современных учебных занятий по физической культуре, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов с учетом требований актуальных ФГОС ООО и ФГОС СОО	
--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение физической культуре на уровнях основного общего и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: заочное с использованием электронного обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции ¹	Практические занятия		
1.	Нормативные требования к современному учебному занятию по физической культуре	1	1	Тест № 1	2
2.	Особенности проектирования планируемых результатов и оценочных материалов современного учебного занятия по физической культуре	3	4		7
3.	Подходы к разработке системы заданий, ориентированной на	3	4		7

¹ Лекции презентации, видео-лекции, текстовые лекции.

	достижение запланированных результатов по физической культуре				
4.	Проектирование современных учебных занятий по физической культуре	3	5	Проект	8
	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности результатов выполненного проекта и теста № 1	
	Итого:	10	14		24

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативные требования к современному учебному занятию по физической культуре	<i>Лекция, 1 час</i>	Актуальные нормативные документы, регламентирующие основное общее и среднее общее образование. Особенности ФГОС ООО и ФГОС СОО с учетом требований к учебному занятию по физической культуре. Санитарные правила и нормы СанПиН, другие нормативные акты
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Тест № 1. «Нормативное правовое обеспечение»
Тема 2. Особенности проектирования планируемых результатов и оценочных материалов современного учебного занятия по физической культуре	<i>Лекция, 3 часа</i>	Цель, планируемые результаты, их взаимосвязь. Стратегия и примеры представления планируемых знаний и умений по физической культуре в деятельностной форме. Стратегия и примеры проектирования цели (планируемых результатов) учебного занятия и оценочных материалов
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Тренинг № 1. 1. Определение конкретных планируемых результатов по выбранной теме учебного занятия на основании соответствующего актуального ФГОС (ООО, СОО) и рабочей программы учебного предмета. 2. Представление выбранных планируемых знаний и умений по физической культуре в деятельностной форме. 3. Разработка цели современного учебного занятия по выбранной теме и оценочных материалов, подтверждающих достижение цели

<p>Тема 3</p> <p>Подходы к разработке системы заданий, ориентированной на достижение запланированных результатов по физической культуре</p>	<p><i>Лекция, 3 часа</i></p>	<p>Типология и особенности заданий по физической культуре.</p> <p>Подходы, стратегия и примеры разработки/составления системы упражнений (заданий) по физической культуре, ориентированные на достижение запланированных результатов</p>
	<p><i>Практическое занятие, 4 часа</i></p>	<p>Тренинг № 2 (на основании результатов тренинга № 1).</p> <p>Составление систем упражнений (заданий), ориентированных на достижение каждого запланированного результата учебного занятия по выбранной теме</p>
<p>Тема 4.</p> <p>Проектирование современных учебных занятий по физической культуре</p>	<p><i>Лекция, 3 часа</i></p>	<p>Стратегия и примеры проектирования современных учебных занятий по физической культуре, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов с учетом требований актуальных ФГОС ООО и ФГОС СОО</p>
	<p><i>Практическое занятие, 5 часов</i></p>	<p>Проект (с учетом результатов тренингов №№ 1, 2).</p> <p>Разработать современное учебное занятие по физической культуре, ориентированное на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов с учетом требований актуальных ФГОС ООО и ФГОС СОО</p>
<p>Итоговая аттестация</p>		<p>Зачет на основании совокупности результатов выполненного проекта и теста № 1</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

В качестве текущего контроля предусмотрено выполнение теста и проекта.

Тест № 1

Примеры заданий теста

1. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

- A. Департамента образования и науки города Москвы;
- B. учителя физической культуры;
- C. Министерства просвещения Российской Федерации;
- D. организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Методологической основой реализации федеральных государственных образовательных стандартов является:

- A. проблемное обучение;
- B. системно-деятельностный подход;
- C. интегративный подход;
- D. развивающее обучение.

3. Укажите количество видов учебной деятельности на учебном занятии для обучающихся 5-11 классов:

- а) 3-7;
- б) 5-7;
- в) 7-10.

Критерии оценивания: отметка «зачет» выставляется при правильном выполнении не менее 6 (шести) заданий теста из 8 (восьми) предложенных.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект

Разработка современного учебного занятия по физической культуре, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов с учетом требований актуальных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Требования к проекту:

1. Проект разрабатывается на основании стратегии проектирования современных учебных занятий по физической культуре, ориентированных на организацию групповой и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов с учетом требований актуальных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. В проекте используются результаты тренингов №№ 1, 2.

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегий выполнены верно и в полном объеме.

2. Время, запланированное на каждый этап работы, выбрано с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и обеспечивает достижение запланированных результатов.

3. Содержание и процесс учебного занятия ориентированы на достижение запланированных результатов за счет активной групповой и индивидуальной деятельности учащихся.

4. Деятельность учащихся организована с учетом специфики содержания выбранной темы.

5. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности освоения материалов занятия учащимися.

6. Запланирована рефлексия и саморефлексия относительно этапов деятельности по достижению содержательно-критериально заданных результатов.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности результатов выполненного проекта и теста № 1.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы:

1. **Об образовании в Российской Федерации:** Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
2. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:** Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 с изменениями от 18.07.2022 г.
3. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:** Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 : с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.
4. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:** Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изм. на 11 декабря 2020 г.
5. **Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:** Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115

6. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

7. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2

4.1.2. Основная литература:

1. **Алхасов, Д. С.** Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. – ISBN 978-5-534-04714-1.

2. **Боген, М.М.** Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям: Теория и методика / М.М. Боген. – Изд. стер. – М.: URSS: Либроком, 2020. – 221 с. – ISBN 978-5-397-07323-3.

3. **Германов, Г. Н.** Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-534-04492-8.

4. **Губа, В.П.** Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов: монография / В.П. Губа, Г.И. Попов, В.В. Пресняков – М.: Спорт, 2021. – 324 с. – ISBN 978-5-907225-47-3.

5. **Зациорский, В.М.** Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. – 5-е изд., стер. - М.: Спорт, 2020. – 198 с. – ISBN 978-5-907225-01-5.

6. **Кузьменко, Г.А.** Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих

познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов / Г.А. Кузьменко. – М.: Прометей, 2014. – 86 с. – ISBN 978-5-7042-2515-7.

7. **Матвеев, А.П.** Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2019. – 319 с. – ISBN 978-5-09-071626-0.

8. **Янсон, Ю.А.** Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Книга для педагога / Ю.А. Янсон. – М.: Феникс, 2009. – 640 с. – ISBN 978-5-222-14872-3.

4.1.3. Дополнительная литература

1. **Лебедев, В.В.** Критерии и компоненты технологии эффективного обучения / В.В. Лебедев – М.: Школьные технологии. – 2019. – №1. – С. 37 – 47. – URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения 04.08.2022).

2. **Лебедев, В.В.** Нейродидактика и эффективное обучение в дистанционном режиме / Лебедев В.В. – М.: Школьные технологии. – 2021. – №4. – С. 38 – 46. – URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения 04.08.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

– компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;

– доступ к образовательной платформе организации.

**Инвариантный модуль (2 часа)
«Ценности московского образования»**

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными городскими учреждениями)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования.</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования.</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции-презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах,

		задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.1.
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.2.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при наличии не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на

образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 04.08.2022)).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения: 04.08.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>