


Департамент образования и науки города Москва

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.Н. Шевелёва/
Протокол № 01 от 05 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



/Е.Н. Геворкян/
2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Развитие навыков проектной деятельности детей с нарушениями
слуха и речи как основы формирования функциональной
грамотности»**

(36 часов)

Автор(ы):

Любимов М.Л., канд. психол. наук,
доцент;

Соловьева И.Л., канд. пед. наук,
доцент;

Захарова М.О.

Москва, 2021

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития навыков проектной деятельности у детей с нарушениями слуха и речи как основы формирования функциональной грамотности.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель, тьютор)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий.

начального общего, основного общего, среднего общего образования			Формирование мотивации к обучению.
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: анализировать особые образовательные потребности детей различных нозологических групп. Знать: технологии анализа особых образовательных потребностей детей различных нозологических групп	ОПК-6
2.	Уметь: анализировать технологии, способствующие развитию функциональной грамотности у детей с нарушениями слухи и речи (нарушение – ОНР). Знать: современные стратегии и технологии, способствующие развитию функциональной грамотности у детей с нарушениями слухи и речи (нарушение – ОНР).	ОПК-6
3.	Уметь: анализировать методики и технологии обучения с использованием работы в малых группах, командах при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Знать: методики и технологии обучения с использованием работы в малых группах, командах при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью	ОПК-6
4.	Уметь: подбирать речевой материал к фрагменту занятия для детей с нарушениями слуха/речи. Знать: основные принципы отбора речевого материала к занятию для детей с нарушениями слуха/речи.	ОПК-2
5.	Уметь: разрабатывать фрагменты занятий в групповом обучении по распределению ролевых функций Знать: технологии разработки фрагментов занятий по распределению ролевых функций	ОПК-2

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.6. Срок освоения: 6 недель.

1.7. Трудоемкость: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия		
1.	Модуль 1. Особенности развития детей с нарушениями слуха и речи	4	2	2		4
1.1.	Особенности развития детей с нарушениями слуха и речи.	2	1	1	Входное тестирование Практическая работа № 1	2
1.2.	Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха и речи.	2	1	1	Практическая работа № 2	2
2.	Модуль 2. Современные образовательные технологии как основа формирования функциональной грамотности детей с нарушениями слуха и речи	32	10	22		32

2.1.	Технологии и подходы к организации проектной деятельности как основы формирования функциональной грамотности в работе с детьми с нарушениями слуха и речи	8	4	4	Практическая работа № 3	8
2.2.	Особенности коммуникации педагога с детьми с нарушениями слуха и речи при организации проектной деятельности как основы формирования функциональной грамотности	8	2	6	Практическая работа № 4	8
2.3.	Модель применения проектной деятельности в работе с детьми с нарушениями слуха и речи как основы развития функциональной грамотности.	8	2	6		8
2.4.	Дополнительные развивающие программы как ресурс для применения технологии проектной деятельности в работе с детьми с нарушениями речи и слуха как основы развития функциональной грамотности	8	2	6	Практическая работа № 5 Выходное тестирование	8
3.	Итоговая аттестация				Зачет (на основании совокупности выполненных тестовых заданий и практических работ)	
	ИТОГО	36	12	24		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Модуль 1. Особенности развития детей с нарушениями слуха и речи		
Тема 1.1. Особенности развития детей с нарушениями слуха и речи.	Лекция, 1 час	Особенности развития ребенка при нарушениях речи. Вторичные отклонения при нарушениях речи. Тяжелые нарушения речевого развития (ТНР). Общее недоразвитие речи. Особенности развития ребенка при нарушениях слуха. Влияние нарушений слуха на процесс формирования речевой деятельности. Зоны актуального и ближайшего развития детей с нарушениями слуха и речи. Технологии и методики анализа особых образовательных потребностей детей различных нозологических групп.
	Практическое занятие, 1 час	<i>Входное тестирование.</i> <i>Практическая работа № 1.</i> Анализ особых образовательных потребностей детей различных нозологических групп. (Дать психолого-педагогическую характеристику ребенку с нарушениями слуха, ребенку с нарушениями речи. Определить первичные и вторичные нарушения в развитии).
Тема 1.2. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха и речи	Лекция, 1 час	Речевой дизонтогенез. Общее и разное в речевом дизонтогенезе выбранных нозологических групп. Закономерности речевого развития детей с нарушениями речи и слуха. Особенности овладения речью глухими и слабослышащими детьми. Современные стратегии и технологии, способствующие развитию функциональной грамотности у детей с нарушениями слуха и речи (нарушение – ОНР). Компоненты функциональной грамотности. Формирование коммуникативных навыков детей с нарушениями речи и слуха.
	Практическое занятие, 1 час	<i>Практическая работа № 2.</i> Анализ технологий, способствующих развитию функциональной грамотности у детей с нарушениями слуха и речи (командная работа)
Модуль 2. Современные образовательные технологии как основа формирования функциональной грамотности детей с нарушениями слуха и речи		
Тема 2.1.	Лекция, 4 часа	Стратегии обучения в современном образовании (геймификация, дистанционное и смешанное

Технологии и подходы к организации проектной деятельности как основы формирования функциональной грамотности в работе с детьми с нарушениями слуха и речи		обучение, открытое образование, интерактивные технологии, проектное обучение, работа в малых группах и пр.). Соотношение понятий стратегии обучения и технологии обучения. Классификация современных образовательных технологий. Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью. Функциональная грамотность, ее компоненты. Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью для развития функциональной грамотности.
	Практическое занятие, 4 часа	Принципы и способы организации командной работы. Методики и технологии обучения с использованием работы в малых группах, командах при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. <i>Практическая работа № 3.</i> Анализ методик и технологий обучения с использованием работы в малых группах, командах, их эффективности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
Тема 2.2. Особенности коммуникации педагога с детьми с нарушениями слуха и речи при организации проектной деятельности как основы формирования функциональной грамотности	Лекция, 2 часа	Основы коммуникации с детьми с нарушениями слуха и речи. Альтернативные способы коммуникации. Предпочтительные способы коммуникации с детьми с нарушениями слуха и речи. Преодоление информационных барьеров. Принципы отбора речевого материала к занятию для детей с нарушениями слуха/речи.
	Практическое занятие, 6 часов	<i>Практическая работа № 4.</i> Подбор речевого материала к фрагменту занятия с использованием проектной деятельности для детей с нарушениями слуха/речи (по выбору).
Тема 2.3. Модель применения проектной деятельности в работе с детьми с нарушениями слуха и речи как основы развития функциональной грамотности.	Лекция, 2 часа	Модель применения проектной деятельности в работе с детьми с нарушениями слуха и речи как основы развития функциональной грамотности. Технология обучения в сотрудничестве. Организация групповой работы на уроке. Принципы организации командной работы на уроке и во внеурочной деятельности. Основные подходы к оцениванию в командно-ориентированном обучении. Оценка качества выполненного проекта детьми с нарушениями слуха и речи. Способы оценки результатов усвоения умений и навыков применения проектной деятельности обучающимися с нарушениями слуха и речи в контексте развития функциональной грамотности.
	Практическое занятие, 6 часов	Определение критериев для создания «идеальной» команды/группы. Подбор критериев для оценки эффективности командной работы. Способы активизации

		командной работы. Критерии оценки качества выполненного проекта.
Тема 2.4. Дополнительные развивающие программы как ресурс для применения технологии проектной деятельности в работе с детьми с нарушениями речи и слуха как основы развития функциональной грамотности	Лекция, 2 часа	Дополнительное образование как часть системы образования. Проектная деятельность как технология для применения в рамках дополнительных общеразвивающих программ. Развитие компонентов функциональной грамотности на занятиях по ДОП у детей с нарушениями слуха и речи. Технологии разработки фрагментов занятий по распределению ролевых функций. Способы развития личностных УУД в процессе групповой работы
	Практическое занятие, 6 часов	<i>Выходное тестирование.</i> <i>Практическая работа № 5.</i> Анализ потенциала дополнительных общеразвивающих программ для развития личностных результатов образования: умений сотрудничать, быть партнером, осваивать разные ролевые функции, распределять обязанности, формировать индивидуальную и командную ответственность; создание педагогических условий для развития личностных результатов в командном взаимодействии. Разработка фрагмента занятия в групповом обучении по распределению ролевых функций.
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных тестовых заданий и практических работ)

2.4. Календарный учебный график (приложение 1)

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация.

Входное тестирование

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 14 вопросов (приложение 2)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 7-14 баллов – высокий уровень, 3-6 баллов – средний уровень, менее 3 – низкий уровень.
Оценка	Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

Выходное тестирование

Форма проведения	дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 10 вопросов (приложение 3)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали не менее 7 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 1 по теме 1.1.

Название	Анализ особых образовательных потребностей детей различных нозологических групп
Требования к структуре содержания	- дать психолого-педагогическую характеристику ребенку с нарушениями слуха, ребенку с нарушениями речи - определить первичные и вторичные нарушения в развитии.
Критерии оценивания	- психолого-педагогическая характеристика представлена полно; - определены первичные и вторичные нарушения в развитии по линиям развития ребенка
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 1.2.

Название	Анализ технологий, способствующих развитию функциональной грамотности у детей различных нозологических групп
Требования к структуре содержания	- проанализировать технологии, способствующие развитию функциональной грамотности у детей с нарушениями слуха и речи (нарушение – ОНР), - подобрать технологии по развитию функциональной грамотности у детей с нарушениями слуха и речи при работе в малых группах, командах
Критерии оценивания	- проанализированы технологии, способствующие развитию функциональной грамотности у детей с нарушениями слуха и речи (нарушение – ОНР); - выбор технологий обоснован
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 2.1.

Название	Анализ методик и технологий обучения с использованием работы в малых группах, командах, их эффективности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
Требования к структуре	- проанализировать методики и технологии обучения с использованием работы в малых группах, командах,

содержанию	- оценить эффективность методик и дать прогноз по их применению в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью
Критерии оценивания	- проанализированы современные методики и технологии в образовании; - дан прогноз эффективности их применения в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 4 по теме 2.2.

Название	Подбор речевого материала к фрагменту занятия для детей с нарушениями слуха/речи.
Требования к структуре содержания	- подобрать речевой материал к части занятия с использованием проектной деятельности для детей с нарушениями слуха/речи (по выбору) - обосновать свой выбор
Критерии оценивания	- речевой материал подобран грамотно, - выбор речевого материала обоснован
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 5 по теме 2.4.

Название	Разработка фрагмента занятия в групповом обучении по распределению ролевых функций
Требования к структуре содержания	- проанализировать потенциал дополнительных общеразвивающих программ для развития личностных результатов образования: умений сотрудничать, быть партнером, осваивать разные ролевые функции, распределять обязанности, формировать индивидуальную и командную ответственность; - подбор педагогических условий для развития личностных результатов в командном взаимодействии - разработка фрагмента занятия в групповом обучении по распределению ролевых функций
Критерии оценивания	- потенциал ДОП проанализирован, выделены перспективные направления; - подобраны педагогические условия для развития личностных результатов в командном взаимодействии; - разработан фрагмент занятия в групповом обучении по распределению ролевых функций
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании совокупности выполненных тестовых заданий и практических работ)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех тестовых заданий и практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании тестовых заданий и практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и основного общего образования.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САН ПиН 2.4.2.3289-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано Минюстом Российской Федерации № 38528 от 14.08.15 (Введен 01.09.2016)

Основная литература:

1. Артемов М.Ю. Метод проектов и проектная деятельность: история вопроса – М.: Московский государственный областной университет, 2017.

2. Аслаева Р.Г. Дополнительная профессиональная образовательная программа «Работа педагога в условиях ФГОСов (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). – Уфа: ИПКи ПП, 2015.

3. Белобородова Е.В., Захарова М.О., Любимов М.Л. Интерактивные технологии речевого развития для детей с ОВЗ. // В сборнике: Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. – 2018.

4. Виноградова Н.Ф., Рыдзе О.А. Дидактическое сопровождение процесса обучения в нач. школе. Формирование познавательных универсальных учебных действий. Методическое пособие – М: Просвещение, 2018.

5. Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Рыдзе О.А. «Функциональная грамотность младшего школьника. //Дидактическое сопровождение. Книга для учителя» – М.: Вентана-Граф, 2018.

6. Гаврильева Н.Н., Неустроев Н.Д. Организация групповой формы работы на уроках в начальной школе // Научно-методический электронный журнал

«Концепт». – 2017. – Т. 32. – с. 64–71. – [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2017/771020.htm>. (дата обращения: 08.09.2020).

7. Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ // Вестник Челябинского педагогического университета. – 2017. – № 6 – с. 52-62.

8. Засоркина Н.В., Шатилова М.Ю., Полянина Н.Б. Метод проектов в начальной школе: система реализации. ФГОС – Волгоград: Учитель, 2016.

9. Кемельбекова Г.А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – [Электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/> (дата обращения: 08.09.2020).

10. Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Хомякова И.С., под ред. Виноградовой Н.Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Методическое пособие. – М: Просвещение, 2018.

11. Обучаем функциональной грамотности: работа с информацией и значимые социальные навыки – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funkcionalnoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-2/> (дата обращения: 06.09.2020).

12. Проектная деятельность в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья – [Электронный ресурс] URL: <http://logoportal.ru/proektnaya-deyatelnostmoya-semya/.html> (дата обращения 07.09.2020)

13. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funksionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 04.09.2020)

14. Хабдиева С.Р. Информационно-образовательная среда в различных образовательных системах // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 12 – [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/60716> (дата обращения: 07.09.2020)

15. Шляпина А.А. Применение проектной технологии в преподавании вопросов культуры на уроках истории в 5 классе / А.А. Шляпина, Н.В. Ворошилова. – Текст: непосредственный // Школьная педагогика. – 2018. – № 2 (12). – с. 16-19. – URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/93/3356/> (дата обращения: 08.09.2020).

Дополнительная:

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991.
2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья детей и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций. / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
3. Любимов М.Л. Состояние процессов восприятия и воспроизведений текстовых сообщений у школьников с недостатками слуха // Психологическая наука и образование. – М., 2003. – с. 99 – 102.
4. Маркова Т.В., Шевырева Т.В., Костенкова Ю.А. Компетентностный подход в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Наука и школа. – 2014. – № 1. – с.125 – 128.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
6. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. – М.: Учитель, 2014. – 214 с.
7. Кулакова Е.В., Любимов М.Л., Соловьева Т.А., Яхнина Е.З. Основное общее образование обучающихся с нарушениями слуха: специальные требования к результатам и условиям обучения. Наука и школа. – 2015. – № 5. – с. 31-43.

8. Ли Д. Практика группового тренинга: пер. с англ. – Спб.: Питер, 2001.
9. Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке. – М.: Просвещение, 1975.
10. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Эгвес, 2005.
11. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушениями слуха. – М.: Прометей, 2011, – 186 с.
12. Соловьева И.Л. Комплексный подход к социализации глухих детей с умственной отсталостью в условиях внедрения специальных образовательных стандартов. Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов участников I Всероссийского съезда дефектологов 26-28 октября 2015 года. – М.: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. – 280 с. – с. 208-212.
13. Соловьева Т.А. Проектирование качественного образования глухих детей в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов участников I Всероссийского съезда дефектологов. 26-28 октября 2015 года. – М.: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. – 280 с. – с. 212-216.
14. Формирование универсальных учебных действий от действия к мысли. Система заданий/ А.Г. Асмолов и др. – М., Просвещение, 2010. – 159 с.
15. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 224 с.
16. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
17. Шалашова М.М. Кодификатор личностных и метапредметных результатов //Справочник заместителя директора школы. – 2013. – № 4. – с. 51-62.
18. Шевырева Т.В., Маркова Т.В. Естественная компетенция учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида //Вестник МГОУ серия «Педагогика». – 2012. – № 4. – с. 102 - 107.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт по командно-ориентированному обучению. URL: www.teambasedlearning.org
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: Народное образование, 2005. URL: [http://stavcvt.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20\(1%20том\).pdf](http://stavcvt.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).pdf)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании структурного подразделения ЦДиК «Благо»

Протокол № от « »

2020 г.

Директор ЦДиК «Благо»
Любимов/

_____ /М.Л.

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя
	Тема						
1.	Тема 1.1. Особенности развития детей с нарушениями слуха и речи. Зона актуального и ближайшего развития.	Т, К/6					
2.	Тема 1.2. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха и речи	Т/6					
3.	Тема 2.1. Технологии и подходы к организации проектной деятельности как основы формирования функциональной грамотности в работе с детьми с нарушениями слуха и речи		Т, К/6				
4.	Тема 2.2. Особенности коммуникации			Т, К/6			

	педагога с детьми с нарушениями слуха и речи при организации проектной деятельности как основы формирования функциональной грамотности						
5.	Тема 2.3. Применение модели применения проектной деятельности в работе с детьми с нарушениями слуха и речи как основы развития функциональной грамотности. Способы оценки результатов усвоения умений и навыков применения проектной деятельности обучающимися с нарушениями слуха и речи.				T/6		
6.	Тема 2.4. Дополнительные общеразвивающие программы как ресурс применения технологии проектной деятельности в работе с детьми с нарушениями речи и слуха как основы развития функциональной грамотности					T, K/6	
7.	Итоговая аттестация						ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

Приложение 2

Входное тестирование

1. Ваш возраст _____
2. Образование _____
3. Специальность/квалификация (по диплому)

4. Общий педагогический стаж _____ лет
5. Программы какой направленности Вы реализуете (выберите один или несколько вариантов):
 - предметные уроки;
 - техническая направленность;
 - физкультурно-спортивная направленность;
 - туристско-краеведческая направленность;
 - естественно-научная направленность;
 - художественная направленность;
 - социально-педагогическая направленность.
6. Программы какой направленности посещают дети с ОВЗ (выберите один или несколько вариантов):
 - предметные уроки;
 - техническая направленность;
 - физкультурно-спортивная направленность;
 - туристско-краеведческая направленность;
 - естественно-научная направленность;
 - художественная направленность;
 - социально-педагогическая направленность.
7. Стаж работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:
 - имею, _____ лет;
 - не имею.
8. Укажите категорию детей с ОВЗ, с которой Вы работаете или работали:
 - дети с нарушением слуха, возраст _____

- дети с нарушением зрения, возраст _____
- дети с ДЦП/ОДА, возраст _____
- дети с аутизмом, возраст _____
- дети с ЗПР, возраст _____
- дети с ментальными нарушениями, возраст _____
- дети с нарушением поведения, возраст _____
- другое
(укажите) _____

9. Если Вы работаете с детьми с ОВЗ, укажите, программы какой направленности они посещают (выберите один или несколько вариантов):

- техническая направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- туристско-краеведческая направленность;
- естественно-научная направленность;
- художественная направленность;
- социально-педагогическая направленность.

10. Какие формы работы с детьми с ОВЗ вы реализуете (выберите один или несколько вариантов):

- очная;
- дистанционная.

11. Какие виды деятельности в образовательном процессе с детьми с ОВЗ вы реализуете (отметьте один или несколько вариантов):

- игра;
- общение;
- исследовательская;
- проектная.

12. Владете ли Вы представлениями /знаниями в области формирования функциональной грамотности? Знаете ли Вы ее компоненты?

- да, я владею достаточными знаниями;
- нет, не владею достаточными знаниями;

13. Работаете ли Вы в процессе занятий с детьми с ОВЗ над развитием у них функциональной грамотности (укажите один или несколько вариантов ответа):

- да, постоянно;
- да, но не систематически;
- нет, т.к. не владею достаточными знаниями;
- нет, т.к. не считаю необходимым.

14. По Вашему мнению, какой результат получения дополнительного образования важен для ребенка с ОВЗ (укажите один или несколько вариантов ответа):

- получение новых знаний;
- социализация ребенка;

- приобретение опыта общения;
- профессиональное самоопределение;
- коррекция нарушений;
- художественно-эстетическое развитие;

Приложение 3

Выходное тестирование

1. Кто ввел понятие «зона актуального и ближайшего развития»?
 - Леонтьев А.А.
 - Выготский Л.С.
 - Лубовский В.И.
2. Дизонтогенез – это
 - нарушение индивидуального развития организма на каком-либо этапе онтогенеза;
 - нарушение индивидуального развития организма с момента зачатия до самой смерти;
 - отдельные аномалии развития.
3. Справедливо ли утверждение, что способность чтения по губам, как компенсаторный механизм, является врожденной для ребенка с нарушением слуха?
 - Нет
 - Да
 - Не знаю.
4. Проект - это
 - работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата;
 - работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.
5. Функциональная грамотность (выберите один или несколько вариантов):
 - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;
 - степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке;

способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

6. Отметьте интегративные компоненты функциональной грамотности (выберите один или несколько вариантов):

- читательская;
- информационная;
- коммуникативная;
- социальная;
- языковая;
- математическая.

7. При реализации метода проектов на практике учитель выступает в роли (выберите один или несколько вариантов):

- лектора;
- консультанта;
- организатора познавательной деятельности учеников.

8. При отсутствии навыков взаимодействия и использования различных средств общения неслышащие дети

- не смогут активно включаться в совместную деятельность со здоровыми сверстниками;
- смогут активно включаться в совместную деятельность со здоровыми сверстниками.

9. Образовательная технология – это

- совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результата в любой области образования;
- учебная модель, которая определяет четкие результаты обучения и направлена на их достижение средствами специальным образом сконструированных учебных программ

10. Использование метода проектов в рамках дополнительной общеобразовательной программы способствует развитию продуктивного мышления и функциональной грамотности у детей, включая детей с нарушениями речи и слуха?

- Да
- Нет