



ИКРО

Институт консалтинга
и развития образования

**Общество с ограниченной ответственностью
ИНСТИТУТ КОНСАЛТИНГА И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор Института
консалтинга и развития образования
(ИКРО)

_____ А.Е. Пирогова

«__» «_____» 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИБЛИОТЕКИ ЭЛЕКТРОННЫХ МАТЕРИАЛОВ И ИХ
РАЗМЕЩЕНИЕ НА ПЛАТФОРМЕ ПРОЕКТА «МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА»**

Авторы курса:

А.Е. Пирогова, к.п.н., директор ИКРО

Е.И. Андреева, приглашенный преподаватель ИКРО

А.А. Тапехина, учитель информатики и
информационных технологий высшей
квалификационной категории

Утверждено на заседании

учебно-методического отдела ИКРО

Протокол № 1 от 12 июня 2017 г.

Директор ИКРО _____

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций преподавателя в области проектирования учебных занятий на основе требований ФГОС с использованием библиотеки электронных материалов и их размещения на платформе проекта «Московская электронная школа» (далее МЭШ).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК-4
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать-уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать Требования ФГОС к проектированию современного учебного занятия. Современные методы и информационно-коммуникационные технологии обучения и	ПК-2

	<p>диагностики</p> <p>Принципы и особенности Платформы электронных образовательных материалов</p> <p>Уметь</p> <p>Использовать возможности библиотеки электронных материалов для проектирования учебных занятий</p> <p>Проектировать учебные занятия на основе требований ФГОС и современных методов информационно-коммуникационных технологий</p>	
2.	<p>Знать</p> <p>Возможности образовательной среды платформы МЭШ для проектирования учебных занятий и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь</p> <p>Проектировать учебные занятия на основе требований ФГОС с использованием библиотеки электронных материалов МЭШ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	ПК-4, ПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – общее образование и иные категории педагогических работников.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 1 раз в неделю, 6 академических часов в день (без отрыва от работы), в зависимости от согласования графика учебных занятий с обучающимися. Занятия проводятся на базе общеобразовательной организации.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудитор ная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Лекции	Практические и другие формы занятия	С/р		
1.	ФГОС: требования к условиям проектирования современных учебных занятий.	6	2	4			6
2.	Приемы, техники, методы и информационно-коммуникационные технологии проектирования учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС	6	2	4		Текущий контроль Проект 1	6
3.	«Московская электронная школа» инструмент для достижения новых образовательных результатов	6	2	4			6
4.	Использование библиотеки электронных материалов для проектирования учебных занятий	6	2	4		Текущий контроль Практическая работа 1	6
5.	Проектирование учебных занятий на основе требований ФГОС с использованием библиотеки электронных материалов МЭШ	6	2	4		Текущий контроль Практическая работа 2	6
6.	Разработка и размещение проектов учебных занятий на платформе проекта «Московская электронная школа»	4		4			4

7.	Итоговая аттестация	2		2		Зачет	2
	Итого:	36	10	26			36

2.2. Сетевая форма обучения (не предусмотрено)

2.3. Учебная программа

Тема № п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. ФГОС: требования к условиям проектирования современных учебных занятий.	Лекция, 2 часа	Федеральный государственный стандарт. Требования ФГОС к условиям проектирования современных учебных занятий. Требования ФГОС к условиям реализации учебных занятий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Работа фронтальная. Сравнительная характеристика ФГОС и ГОС. Просмотр видеотрейлеров о ФГОС и их обсуждение. Работа в малых группах. Осмысление основных современных подходов к проектированию учебных занятий различных авторов и научных школ. Ознакомление и описание их сущности и ценностей. Заполнение таблицы.
Тема 2. Приемы, техники, методы и информационно-коммуникационные технологии проектирования учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция, 2 часа	Организация познавательной и учебной активности обучающихся. Эргономика образовательного процесса. Приемы, техники, методы и технологии, развивающие подвижный интеллект, мотивацию, коммуникацию, самостоятельность обучающихся в учебной и познавательной деятельности.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Работа в малых группах. Проект 1. Создание интеллект-карты приемов, техник, методов и технологий для проектирования учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС. Обмен опытом. Защита проектов.
Тема 3. «Московская электронная школа» инструмент для достижения новых образовательных	Лекция, 2 часа	Структура проекта «Московская электронная школа». Особенности платформы электронных образовательных материалов.

результатов	Интерактивное занятие, 4 часа	Работа в малых группах. Работая в малых группах с информационными источниками выделить основные достоинства и недостатки «Московской электронной школы». Работая с МЭШ выявить: чем она полезна педагогам, родителям и школьникам? Из чего она состоит? Как найти готовый сценарий урока? Как использовать интерактивные панели и размещать учебные материалы? Как работать с электронной библиотекой? В чем заключаются ключевые преимущества МЭШ? Заполнить таблицу, ответив на вопросы.
Тема 4. Использование библиотеки электронных материалов для проектирования учебных занятий	Лекция, 2 часа	Принципы отбора предметного материала для проектирования учебного занятия. Использование библиотеки электронных материалов для проектирования отдельных этапов учебного занятия. Рассмотрение сценариев учебных занятий в МЭШ.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Работа в малых группах и индивидуально. Практическая работа 1. Оцените возможности библиотеки электронных материалов при организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся с учителем и сверстниками. Опишите ситуационное применение ресурсов библиотеки на различных этапах учебного занятия для формирования / совершенствования метапредметных компетенций и универсальных учебных действий обучающихся. Заполните таблицу.
Тема 5. Проектирование учебных занятий на основе требований ФГОС с использованием библиотеки электронных материалов МЭШ	Лекция, 2 часа	Основы проектирования учебных занятий на основе требований ФГОС. Способы и приемы организации учебного занятия для индивидуальной и совместной деятельности обучающихся на базе МЭШ. Эргономика учебных занятий на базе МЭШ: времясбережение, здоровьесбережение, направленность на развитие подвижного интеллекта, мотивации, коммуникации, самостоятельности обучающихся.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Работа фронтально и в малых группах. Практическая работа 2. Знакомство с этапами урока по ФГОС. Подбор в библиотеке электронных материалов, способствующих достижению личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС к каждому этапу урока, заполнение технологической карты урока.

Тема 6. Разработка и размещение проектов учебных занятий на платформе проекта «Московская электронная школа»	Практическое занятие, 4 часа	Оценка возможностей образовательной среды проекта МЭШ. Возможности использования готовых электронных сценариев, поиск, просмотр и сохранение в папке Избранное МЭШ, материалов, отобранных для учебного занятия по выбранной теме. Подготовка материалов по выбранной теме занятия, добавление собственных и интернет ресурсов, размещение ссылок на источники информации, подбор приемов, техник, методов и технологий проектирования учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС и размещение учебного занятия в пространстве МЭШ.
Итоговая аттестация	2 часа	Зачет: «Презентация размещенного учебного занятия в МЭШ» Совместная работа: обсуждение, взаимооценивание представленных разработок.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущей, промежуточной и итоговой проверки достижения результатов.

3.1. Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических заданий:

Форма: выполнение контрольных практико-ориентированных заданий (проект и практические работы 1-2) в ходе практических занятий, обсуждение результатов.

Название задания:

Проект 1.

Создание интеллект-карты приемов, техник, методов и технологий для проектирования учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС. Обмен опытом. Защита проектов.

Требования к проекту:

1. В малых группах из собственного опыта и с использованием Интернет-ресурсов составьте интеллект-карту приемов, техник, методов и технологий для проектирования учебных занятий в соответствии с

требованиями ФГОС по алгоритму:

1. Возьмите неразлинованный лист бумаги, расположите его альбомно, то есть горизонтально. Именно такое расположение наиболее комфортно для изображения радиантной структуры при составлении интеллект-карт.

2. Возьмите несколько цветных карандашей, фломастеров, минимум три-четыре цвета. Использование цветов позволяет разделить информацию на блоки или ранжировать по важности. Все это облегчает восприятие информации, улучшает качество запоминания за счет сохранения визуальной картинки и активного подключения правого полушария.

3. Напишите крупно и объемно в самом центре основную тему – для достижения каких результатов: личностных, метапредметных или предметных. Вы будете подбирать приемы, техники, методы и технологии для проектирования учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС. Желательно использовать крупные буквы, а также изобразить схематично или рисунком главную идею карты. Учтите, что рисунки и графика еще больше подключают ресурсы правого полушария, что способствует быстрому запоминанию составленной интеллект-карты.

4. От центра сделайте несколько ветвей, каждую из них обозначите ключевым словом – этапом учебного занятия. Ветви, расположенные вокруг центральной темы, будут наиболее крупные, затем по мере ветвления, ветви будут уменьшаться. Такое деление визуально обозначит иерархию и взаимосвязи в интеллект-карте.

5. Продолжайте ветвление крупных идей на более мелкие, пока это Вам необходимо. Каждое понятие имеет ассоциативные связи с другими понятиями. Включайте процесс ассоциативного мышления. Тогда Ваша карта начнет быстро расти.

2. Учет основных правил (пожеланий) составления интеллект-карт:

- используйте радиантную структуру (от центра к периферии), отражающую иерархию понятий. Именно эта организация информации дает самый важный эффект интеллект карт — ассоциативность и многомерность;
- пользуйтесь цветами, чтобы выделять главные и второстепенные моменты. Цвет — тоже важен для смысла. Вы можете разделять цветом важное и неважное, более крупные и мелкие идеи, использовать разные цвета для разных сфер или иным образом пользоваться цветами;
- пишите только ключевые слова вместо фраз и предложений. Чем более емким будет Ваше ключевое слово, тем легче Вам будет запомнить всю интеллект-карту и тем проще будет само составление интеллект-карт;
- как можно чаще рисуйте вместо слов (графические формы, пиктограммы, небольшие рисунки, стрелки). Все это повышает качество восприятия и запоминания интеллект-карты;
- обобщенные блоки информации объединяйте либо цветом, либо обводкой, либо легким фоном для лучшего восприятия;
- проявляйте творчество и вырабатывайте свой стиль оформления. Основываясь на правилах вы можете создать свой особенный стиль интеллект-карт, который станет самым комфортным для Вас.
(<http://razvities-intellecta.ru/intellekt-karty-cto-yeto-takoe-kak-sost/>)

3. Презентуйте и обсудите с коллегами получившиеся интеллект-карты.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

Название задания:

Практическая работа 1.

Работая в малых группах с информационными источниками выделите возможности библиотеки электронных материалов при организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся с учителем и сверстниками. Опишите ситуационное применение ресурсов библиотеки на различных этапах учебного занятия для формирования / совершенствования метапредметных компетенций и универсальных учебных действий обучающихся. Заполните таблицы.

Индивидуальная деятельность обучающихся	Возможности библиотеки электронных материалов (ссылка)

Совместная деятельность обучающихся	Возможности библиотеки электронных материалов (ссылка)

УУД	Возможности библиотеки электронных материалов (ссылка)
Личностные	
Познавательные	
Коммуникативные	
Регулятивные	

Метапредметные компетенции	Возможности библиотеки электронных материалов (ссылка)

Требования к заданию:

1. Выделить возможности библиотеки электронных материалов при организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся с учителем и сверстниками.
2. В сменных малых группах проработать ситуационное применение ресурсов библиотеки на различных этапах учебного занятия для формирования / совершенствования метапредметных компетенций и универсальных учебных действий обучающихся.
3. Заполнить таблицы.
4. Презентовать и обсудить результаты.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

Название задания:Практическая работа 2.

Знакомство с этапами урока по ФГОС. Подбор ресурсов в библиотеке электронных материалов, способствующих достижению личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС к каждому этапу урока, заполнение технологической карты урока.

Требования к заданию:

1. В малых группах обсудить этапы урока по ФГОС.
2. На групповом листе заполнить технологическую карту по всем этапам урока по ФГОС.
3. К каждому этапу урока осуществить подбор ресурсов в библиотеке электронных материалов, способствующих достижению личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Обсудить между группами полученные результаты и обменяться опытом работы в библиотеке электронных материалов.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования

не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

3.2. Итоговая аттестация.

Обучающийся считается аттестованным, если выполнил весь комплекс практических работ с отметкой “зачет”, а защита проекта учебного занятия отвечает требованиям.

Зачет представляет собой презентацию размещенного учебного занятия в МЭШ. Совместную работу: обсуждение, взаимооценивание представленных разработок.

Требования к разработке учебного занятия:

1. Разработка должна быть представлена в МЭШ.
2. Структура учебного занятия соответствует требованиям ФГОС.
3. Обоснован выбор сценариев (при необходимости) из библиотеки электронных материалов.
4. Разработка учебного занятия должна быть эргономичной, учитывать времясбережение и здоровьесбережение, направленной на развитие подвижного интеллекта, мотивации, коммуникации, самостоятельность обучающихся.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Консультант Плюс – URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201647&rnd=245023.2445810#0> (дата обращения 12.06.2017)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]// сайт Министерства образования РФ – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4761> (дата обращения 12.06.2017)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// сайт Министерства образования РФ – URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения 12.06.2017)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]// сайт Министерства образования РФ – URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения 12.06.2017)
5. А.В. Хуторской Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)//Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. - № 1 URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.html>. (дата обращения: 23.06.2017)
6. Мансурова С.Е., Оржековский П.А., Дощинский Р.А. Дидактическая модель современного учебного занятия. – М.: МИОО, 2016. – 132 с.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, и.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://dogm.tv/videos/video/2397.html> - видео о МЭШ (дата обращения: 13.06.2017)

2. <http://razvitie-intellecta.ru/intellekt-karty-cto-yeto-takoe-kak-sost/> - сайт с требованиями к интеллект-картам (дата обращения: 13.06.2017)
3. <https://uchebnik.mos.ru> - общегородская платформа электронных образовательных материалов (дата обращения: 13.06.2017)
4. <http://mes.mosmetod.ru> - Московская электронная школа (дата обращения: 13.06.2017)
5. <http://glos.mosmetod.ru> - глоссарий московского образования (дата обращения: 13.06.2017)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения и их характеристики:

1. Компьютерное оборудование: персональный компьютер, программное обеспечение которого предусматривает *возможность*: выхода в информационно-коммуникационную сеть Интернет; использования электронной почты; участия в проводимых дистанционных занятиях; Оснащение наушниками, микрофоном и видеокамерой.
2. Мультимедийное оборудование для проведения очных занятий: мультимедийный проектор и экран. По *возможности*: интерактивная доска, планшеты.

ИКТ-поддержка курса осуществляется на сайте Института консалтинга и развития образования <http://www.in-ikro.ru/>