

**Программа дополнительного профессионального образования**  
**«Методология и технология реализации ФГОС для обучающихся с**  
**ограниченными возможностями здоровья в условиях**  
**общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы»**

Составители программы:  
Алехина Светлана Владимировна, к.психолог.н, доцент;  
Кутепова Елена Николаевна, к.педагог.н., доцент

Тип программы- повышение квалификации

Количество часов – 72 часа

Форма обучения: очная, заочная

Москва 2015 г.

### **Рецензент**

Костенкова Юлия Александровна, к.педаг.н., доцент, и.о. зав. Кафедрой специального (дефектологического) образования МГППУ.

### **Рецензент**

Кулакова Елена Владимировна, к.пед.н., доцент, профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики Института детства МГПУ.

**Программа дополнительного профессионального образования  
«Наименование программы» /сост. Алехина С.В., Кутепова Е.Н. –  
Москва: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. - 45 с.**

### **Аннотация программы**

Программа дополнительного профессионального образования предназначена для повышения квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ, преподавателей учреждений, реализующих программы профессионального и дополнительного образования к реализации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В результате повышения квалификации слушатели овладеют компетенциями в областях коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности, в области организационно-управленческой деятельности.

Составитель(и) \_\_\_\_\_

(подпись)

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (место работы, должность, уч. степень и уч. звание (при наличии))

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

### **Примерный состав преподавателей:**

Алехина С.В., к.психол.н., доцент, Алексеева М.Н., Дмитриева Т.П., Еремина А.А., к.педагог.н., доцент, Кутепова Е.Н., к.педагог.н., доцент, Самсонова Е.В., к.психол.н., доцент, Семаго М.М., к.психолог.н., доцент, Соловьева Н.В., к.педагог.н., доцент, Сунько Т.Ю., к.педагог.н., доцент, Царев А.М., к.педагог.н., доцент, Факина А.К.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. **Актуальность.** Современный этап развития Российского государства и общества характеризуется пристальным вниманием к процессам, обеспечивающим создание правовых, экономических, образовательных и прочих условий для активного включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в широкое социальное взаимодействие. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» предусматривают государственную гарантию прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим наблюдается постоянное увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся и воспитывающихся в условиях совместного обучения с нормально развивающимися сверстниками.

Одним из основных достижений образовательной системы Российской Федерации последних лет стала ее открытость, прозрачность для общества. Широкое обсуждение в профессиональной и общественной среде Проекта закона «Об образовании в Российской Федерации» и проекта федерального государственного стандарта детей с ограниченными возможностями здоровья позволило качественно иначе рассматривать роль образовательных организаций в формировании личности ребенка; по-новому сформулировать государственные требования к содержанию обучения, технологиям и условиям реализации образовательных программ. Фактически впервые на государственном уровне были определены требования к организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, где создание специальных условий для получения образования указанными учащимися является обязательным. При этом к специальным условиям образования, в первую очередь, относится использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, что означает необходимость привлечения к образовательному процессу педагогические кадры, имеющие достаточную квалификацию для выполнения вышеназванных задач.

Программа дополнительного профессионального образования **«Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы»** направлена на реализацию формирования, расширения и углубления профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных и специальных учреждений в области

коррекционно-педагогической деятельности, которые позволили бы им успешно определять содержание и реализовывать адаптированные образовательные программы на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с ОВЗ и с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа носит модульный характер и состоит из двух модулей по 36 часов. Общая трудоемкость программы составляет 2 зачетные единицы (72ч.).

1.2. **Цель:** подготовка руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ, преподавателей учреждений, реализующих программы профессионального и дополнительного образования к реализации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.3. Краткое содержание программы:

Краткое содержание программы включает вопросы, связанные с расширением и углублением профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных и специальных учреждений в области коррекционно-педагогической деятельности, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.4. Планируемые результаты программы.

#### 1.5. Планируемые результаты программы

#### Совершенствуемые профессиональные компетенции

№	Совершенствуемые компетенции	Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение
1	2	3	4	5
	Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.	философии, методологических основ и нормативно-правовой базой инклюзивного образования	осуществлять организационно-управленческую деятельность в условиях инклюзивной практики	-технологией управления педагогической деятельностью в условиях инклюзивной практики

### 1.6. Категория слушателей:

Руководители и педагоги общеобразовательных и коррекционных (специальных) школ, преподаватели учреждений, реализующих программы профессионального и дополнительного образования.

### 1.6. Формы и методы обучения:

- интерактивные лекции;

- организация практических занятий в форме деловых игр, мастер-классов, дискуссий по заданным направлениям повышения квалификации;
- самостоятельная работа (анализ теоретического и практического материала);
- итоговое контрольное тестирование слушателей по содержанию тем.

Методы обучения - поисковый метод, метод анализа информации, метод переговоров, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение документов, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод, экспертная оценка, структурирование материала.

**1.7. Организация обучения:** трудоемкость в часах – 72 часа (2 модуля по 36 ч.), включая аудиторную и самостоятельную работу, тематическое освоения программы - 1 – модуль (36ч.), 2 модуль (36ч.), включая аудиторную и самостоятельную работу.

## 2. Учебный (тематический) план программы.

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля	
			лекции	семинары	практические занятия	консультации	стажировки		самостоятельная работа обучающихся
1.	<b>Модуль 1. Условия получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>					<b>текущая диагностика</b>
1.1	Основные нормативно-правовые регламенты, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ	2	2						<b>текущая диагностика</b>
1.2	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и Федеральные государственные образовательные стандарты об обучении детей с ОВЗ	2		2					<b>текущая диагностика</b>
1.3.	<b>Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология структура</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>текущая диагностика</b>
1.3.1.	Концепция и методология ФГОС для обучающихся с ОВЗ	1	1						
1.3.2	Структура Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	3	1	2					
1.4.	<b>Адаптированная основная общеобразовательная программа</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>текущая диагностика</b>

	<b>(АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по варианту 1.1. и специальные условия, которые позволяют удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ</b>								<b>ика</b>
1.4.1.	Требования к структуре программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ как обязательного раздела ООП НОО ФГОС	2	1	1					
1.4.2.	Требования к специальным условиям реализации ООП НОО ФГОС	2	1	1					
1.5.	<b>Вариант 2 адаптированной основной образовательной программы и специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					<b>текущая диагностика</b>
1.5.1.	Специфика отбора содержания образовательных курсов, программы; организация учебной и внеучебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2					
1.5.2.	Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации адаптированной программы: условия, направления	4	2	2					
1.6.	<b>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 - специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					<b>текущая диагностика</b>
1.6.1.	Принципы (общепедагогические и специальные) построения адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; система и специфика организации деятельности образовательной организации	4	2	2					
1.6.2.	Особенности определения содержания адаптированной образовательной программы, оценивания образовательных результатов, Специфика	4	2	2					

	организации внеурочной деятельности, коррекционной помощи								
1.7.	<b>Требования к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 2; специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					<b>текущая диагностика</b>
1.7.1.	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся по варианту 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		2	2					
1.7.2.	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), как специальное условие позволяющее удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся по варианту 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (структура и организация составления)		2	2					
2.	<b>Модуль 2. Требования к ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>					<b>текущая диагностика</b>
2.1.	<b>Кадровое и материально-техническое обеспечение федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>текущая диагностика</b>
2.1.1.	Требования к кадровым условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	1	1					
2.1.2.	Требования к материально-техническому обеспечению федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	1	1					
2.2.	<b>Содержание коррекционного компонента в федеральном государственном образовательном стандарте</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>текущая диагностика</b>

	<b>начального общего образования</b>								
2.2.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - основа для индивидуализации обучения.	2	1	1					
2.2.2	Программа коррекционной работы как часть основной образовательной программы начального общего образования.	2	1	1					
2.3.	<b>Профессиональный стандарт педагога как основа профессиональной подготовки учителя</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>текущая диагностика</b>
2.3.1	Изменения в профессиональной деятельности педагога. Профессиональные компетенции и трудовые функции педагога	2	1	1					
2.3.2.	Методы оценки выполнения требований стандарта	2	1	1					
2.4.	<b>Профессиональная готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ее формирование</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>текущая диагностика</b>
2.4.1.	Специфика организации мониторинговых исследований в системе образования	2	1	1					
2.4.2.	Роль мониторинговых исследований в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	1						
2.4.3.	Работа с результатами мониторинга на примере исследования готовности педагогов к реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1		1					
2.5.	<b>Варианты адаптированных основных образовательных программ (1.1, 1.2, 1.3, 1.4) и специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>					<b>текущая диагностика</b>
2.5.1	Структура и особенности реализации примерной адаптированной образовательной программы	8	4	4					
2.5.2.	Структура и особенности реализации примерных адаптированных основных образовательных программ	8	4	4					
2.6.	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>					<b>итоговая диагностика</b>

	<b>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта</b>								<b>ика</b>
2.6.1.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	2	2						
2.6.2.	Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях	2	1	1					
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>					

### 3. Основное содержание программы:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
<b>Модуль 1 Условия получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов</b>		
Тема 1.1 Основные нормативно-правовые регламенты, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ	Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест	Международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные регламенты.
Тема 1.2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и Федеральные государственные образовательные стандарты об обучении детей с ОВЗ	Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест	Вопросы получения образования детьми с ОВЗ в Федеральных государственных образовательных стандартах начального, среднего и общего образования; в Федеральном государственном образовательном стандарте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Тема 1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология структура</b>		
Тема 1.3.1 Концепция и методология ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест	Общие положения концепции ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 1.3.2. Структура Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест	Структура Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варианты образовательных программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
Тема 1.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по варианту 1.1. и специальные условия, которые позволяют удовлетворять особые образовательные потребности детей с		

ОВЗ

<p>Тема 1.4.1. Требования к структуре программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ как обязательного раздела ООП НОО ФГОС</p>	<p>Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест</p>	<p>Направления коррекционной работы, определяющие структуру программы коррекционной работы и результаты обучения детей с ОВЗ при завершении начальной ступени общего образования. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы.</p>
<p>Тема 1.4.2. Требования к специальным условиям реализации ООП НОО ФГОС</p>	<p>Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест</p>	<p>Требования к условиям получения образования разными категориями обучающихся с ОВЗ (кадровое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационно-методическое обеспечение). Инклюзивная образовательная среда.</p>
<p>Тема 1.5 Вариант 2 адаптированной основной образовательной программы и специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>		
<p>Тема 1.5.1. Специфика отбора содержания образовательных курсов, программы; организация учебной и внеучебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест</p>	<p>Принципы (общепедагогические и специальные) построения адаптированной образовательной программы – вариант В для детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. Основные принципы специального образования. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы.</p>
<p>Тема 1.5.2. Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации адаптированной программы: условия, направления</p>	<p>Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест</p>	<p>Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации адаптированной программы: условия, направления  Особенности определения содержания адаптированной основной образовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения.</p>
<p>Тема 1.6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 - специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>		

<p>Тема 1.6.1. Принципы (общепедагогические и специальные) построения адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; система и специфика организации деятельности образовательной организации</p>	<p>Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест</p>	<p>Принципы (общепедагогические и специальные) построения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, с легкой, умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости, нарушениями в развитии слуха, зрения, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип социально-адаптирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию, принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства.</p>
<p>Тема 1.6.2 Особенности определения содержания адаптированной образовательной программы, оценивания образовательных результатов, Специфика организации внеурочной деятельности, коррекционной помощи</p>	<p>Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест</p>	<p>Особенности определения и оценивания образовательных результатов в условиях реализации адаптированной образовательной программы. Зависимость результата образовательного достижения от степени ограничения возможностей жизнедеятельности. Роль ПМПК в осуществлении мониторинга определения и создания специальных условий, соответствующих образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Социальная направленность компенсации и коррекции отклонений в развитии. Ограничение возможностей жизнедеятельности и возникновение особых (специальных) образовательных потребностей. Особые образовательные потребности как дополняющие образовательные потребности общего характера. Специальные образовательные условия.</p>
<p>Тема 1.7 Требования к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 2; специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>		

<p>Тема 1.7.1. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся по варианту 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест</p>	<p>Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся образовательной программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся и вытекающие из нее особые образовательные потребности детей. Основные аспекты реализации особых образовательных потребностей для обучающихся по данному варианту программы.</p>
<p>Тема 1.7.2. Специальная индивидуальная программа развития (СИОП), как специальное условие позволяющее удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся по варианту 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (структура и организация составления)</p>	<p>Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест</p>	<p>Специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП), как специальное условие позволяющее удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся. Структура и организация разработки и составления СИОП. Организация психолого-педагогического изучения ребенка и определение приоритетных образовательных областей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающегося в процессе разработки СИОП. Формулирование конкретных задач обучения и воспитания ребенка. Составление индивидуального учебного плана и расписания уроков/занятий. Подбор оптимальных методов и средств для реализации СИОП.</p>
<p>Модуль 2 Требования к ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>		
<p>Тема 2.1. Кадровое и материально-техническое обеспечение федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>		
<p>Тема 2.1.1 Требования к кадровым условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест</p>	<p>Требования к кадровым условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СФГОС - основа подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных организаций, осуществляющих начальное школьное образование обучающихся с ОВЗ. Характеристики необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики).</p>
<p>Тема 2.1.2 Требования к материально-</p>	<p>Лекция, практические занятия, контрольные</p>	<p>Требования к материально-техническому обеспечению федерального</p>

техническому обеспечению федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	вопросы, тест	государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Требования к архитектурно-планировочным условиям обучения. Материально-техническое обеспечение процесса обучения ребенка с ОВЗ по разным вариантам СФГОС.
Тема 2.2 Содержание коррекционного компонента в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования		
Тема 2.2.1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - основа для индивидуализации обучения.	Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест	Требования федерального государственного образовательного стандарта. Условия для освоения обучающимися (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) основной образовательной программы начального общего образования. Индивидуализация обучения.
Тема 2.2.2 Программа коррекционной работы как часть основной образовательной программы начального общего образования.	Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест	Структура основной образовательной программы начального общего образования. Требования к написанию программы коррекционной работы начального общего образования. Примерный конструктор для написания программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования.
Тема 2.3. Профессиональный стандарт педагога как основа профессиональной подготовки учителя		
Тема 2.3.1 Изменения в профессиональной деятельности педагога. Профессиональные компетенции и трудовые функции педагога	Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест	Сценарии изменений в свете Стандарта. Управленческие риски. Комплекс необходимых условий для внедрения Стандарта. Стандарт как инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире. Содержание Профессионального стандарта педагога.
Тема 2.3.2 Методы оценки выполнения требований стандарта	Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест	Общие подходы к методам оценки и аттестации. Психолого-педагогические требования к квалификации педагога. ИКТ-компетентность как необходимое требование к квалификации современного учителя.
Тема 2.4. Профессиональная готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ее формирование		
Тема 2.4.1. Специфика организации мониторинговых исследований в системе образования	Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест	Место и роль мониторинговых исследований в системе образования. Отличие мониторинга от других видов исследований. Организационные и технологические особенности мониторинга.
Тема 2.4.2.	контрольные вопросы,	Потенциальные задачи мониторинга

Роль мониторинговых исследований в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	тест	процесса реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Виды и направления мониторинговых исследований. Потребители мониторинговой информации. Формы работы с полученной информацией.
Тема 2.4.3. Работа с результатами мониторинга на примере исследования готовности педагогов к реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест	На примере исследования готовности педагогов к реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются различные подходы к анализу данных мониторинга, подходы к описанию результатов в зависимости от потребителя и заказчика мониторинга. Анализируются отдельные аспекты текущего состояния готовности педагогов к реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 2.5. Варианты адаптированных основных образовательных программ (1.1, 1.2, 1.3, 1.4) и специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ		
Тема 2.5.1 Структура и особенности реализации примерной адаптированной образовательной программы	Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест	Структура и особенности адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с ОВЗ. Содержательные компоненты адаптированной образовательной программы.
Тема 2.5.2. Структура и особенности реализации примерных адаптированных основных образовательных программ	Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест	Структурные компоненты адаптированной основной образовательной программы. Особенности реализации адаптированной основной образовательной программы в образовательных организациях.
Тема 2.6. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта		
Тема 2.6.1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения, как комплексная технология и особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения. Описание системы психолого-педагогических условий и ресурсов.
Тема 2.6.2. Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях	Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест	Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации, регламент деятельности консилиума.

#### 4. ЛИТЕРАТУРА

##### основная:

##### *Международные документы:*

1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года.
- 2.. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО).
3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
4. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года.
6. «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=518](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=518)
13. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 – М.: Просвещение, 2009. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
14. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.
17. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.

18. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. — 216 с. (серия «Инклюзивное образование»)

19. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.

20. Рекомендации и разъяснения по пунктам Порядка организации образовательной деятельности <http://prikaz-minobr.mgpu.ru>

21. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

22. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

23. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

24. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей / [Е. Д. Худенко и др.]. - [5-е изд., испр. и доп. М., АРКТИ, 2010 - 308 с.

25. Специальная педагогика: Учеб. пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000

30. Рязанова А.В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / А.В. Рязанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 38–43.

31. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012

32. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012

33. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012

34. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012

35. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Серия Инклюзивное образование. М.2012

36. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография /Отв. Ред. С.В.Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.

37. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.

38. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

39. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей. Минск, Национальный институт образования, 2005.

40. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н

## **5. Аттестация по программе**

### 5.1 процедура проведения аттестации:

Аттестация проводится в виде текущая и итоговой диагностики.

### 5.2. фонд оценочных средств:

- Контрольные вопросы и задания к разделам программы, определяющий уровень освоения заявленных компетенций.

## *Модуль 1*

*Условия получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.*

### *Тема 1.1. Основные нормативно-правовые регламенты, регулирующие получения образования детьми с ОВЗ*

#### **Содержание практических (семинарских) занятий:**

Система органов государственной власти и российского законодательства. Современные подходы к организации инклюзивного образования. Правовое регулирование и экономическое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации. Правовое регулирование финансирования инклюзивного образования.

Федеративное и административно-территориальное устройство Российской Федерации. Три ветви власти. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов РФ. Органы местного самоуправления. Виды нормативных правовых актов. Действие права во времени, в пространстве, по сфере регуляции и по кругу лиц. Применение нормативных правовых актов в случае их противоречия друг другу.

***Контрольные вопросы к зачету по разделу 1.1:***

1. Какие международные источники гуманитарного права предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека?
2. В каком документе были рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения для всех детей?
3. Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?
4. В каком документе закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования?

***Контрольные вопросы к зачету по разделу 1.2:***

1. Какой основополагающий нормативный правовой акт детально регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?
2. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?
3. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки?
4. Какая программа создается для ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации?

***Примерная тематика контрольных работ***

1. Опишите структуру и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе.
2. Проанализируйте нормативно-правовую документацию, необходимую для организации специальных условий для ребенка с ОВЗ.
3. Опишите прецедент включения ребенка с ОВЗ в образовательную организацию.

***Тест:***

1. Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:  
международного  
**федерального**  
регионального
2. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:
  - Российской Федерации
  - учредителя
  - **образовательной организации**
3. Статус ребенка с ОВЗ определяет:
  - федеральное бюро медико-социальной экспертизы
  - **психолого-медико-педагогическая комиссия**
  - консилиум образовательной организации
4. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:
  - на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
  - с согласия родителей (законных представителей)
  - **с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии**

*Задание для самостоятельной работы на практических (семинарских) занятиях:*

Приведите перечень проведенных подготовительных мероприятий в образовательной организации по подготовке к апробации ФГОСов для детей с ОВЗ.

***Тема 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология структура***

**Содержание практических (семинарских) занятий:**

Особые образовательные потребности детей глухих детей. Особые образовательные потребности слабослышащих детей. Особые образовательные потребности слепых детей. Особые образовательные потребности слабовидящих детей. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности детей с сочетанными и множественными нарушениями. Влияние особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ на выбор варианта обучения.

***Контрольные вопросы к зачету по разделу 1.3.1.:***

1. Определите теоретико-методологические основы реализации Концепции.
2. Чем отличаются варианты СФГОС для разных категорий детей с ОВЗ согласно концепции СФГОС?
3. Опишите современные подходы к определению специальных образовательных потребностей у детей.

***Контрольные вопросы к зачету по разделу 1.3.2.:***

1. Перечислите требования к результатам освоения образовательных Программ.
2. Есть ли требования к кадровому составу обеспечения СФГОС? Чем они объясняются?
3. Опишите все возможные варианты образовательных программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

***Примерная тематика контрольных работ***

1. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ – сопоставительный анализ требований для разных групп детей.
2. Сопоставьте предмет стандартизации и функции ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС начального образования
3. Раскройте понятия «академический» компонент», компонент «жизненной компетенции», используемые в ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ

***Тест:***

- 1). Федеральный государственный образовательный стандарт – это...?
  1. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
  2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти;

3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2). Укажите количество вариантов образовательных программ на основе ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. два

2. четыре

3. три

3). Что является основой для определения варианта образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

1. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка

2. письменное заявление родителей (или других законных представителей ребенка)

3. желание самого ребенка

4). Структура адаптированной образовательной программы включает:

1. только обязательную часть

2. часть, формируемую участниками образовательных отношений

3. обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

***Задание для самостоятельной работы на практических (семинарских) занятиях:***

Какие положения в Стандарте, по Вашему мнению, необходимо дополнить (изменить).

***Тема 1.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по варианту 1.1. и специальные условия, которые позволяют удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ***

**Содержание практических (семинарских) занятий:**

Особенности реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации. Организация обучения ребенка с ОВЗ по варианту А в условиях общеобразовательной организации и в условиях организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу. Составление индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ.

### ***Примерная тематика контрольных работ***

1. Особенности индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ, получающего цензовое образование.
2. Особенности индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ, получающего нецензовое образование.
3. Опишите модель сетевого взаимодействия образовательных организаций по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в Вашем районе (городе).

### ***Контрольные вопросы к зачету:***

1. Установите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.
2. Выделите основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации.
3. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации.
4. Сформулируйте порядок взаимодействия ПМПК и образовательной организации для создания специальных условий.

### ***Тест:***

1. Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (или с инвалидностью) в общеобразовательной школе должна быть разработана:
  - адаптированная образовательная программа,
  - **адаптированная основная образовательная программа,**
  - индивидуальная образовательная программа.
2. Какой документ, разрабатываемый специалистами школы, определяет объем и формы организации обучения ребенка с ОВЗ?
  - **адаптированная основная образовательная программа,**
  - индивидуальная образовательная программа,
  - индивидуальный учебный план.
3. Особенности организации работы и конкретизация задач на отдельных этапах урока для ребенка с ОВЗ определяются выявленными
  - **познавательными, коммуникативными и психомоторными трудностями ребенка,**
  - психофизическими нарушениями ребенка,
  - заболеванием ребенка.

4. Определите наименее важную для учителя инклюзивного класса тему для повышения квалификации:

- **«Причины, структура и симптоматика нарушений развития детей с ОВЗ разных категорий»,**

- «Особенности работы педагога в разнородных и разноуровневых средах»,

- «Особенности создания адаптированной образовательной программы».

***Тема 1.5. Вариант 2 адаптированной основной образовательной программы и специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ***

**Содержание практических (семинарских) занятий:**

Планирование образовательных траекторий школьников. Выбор средств и форм освоения образовательной программы. Разработка учебно-методических пособий, методических рекомендаций. Проведение экспертизы в условиях разных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Проведение экспертизы в условиях общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы.

***Примерная тематика контрольных работ***

1. Разработайте программу внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации Варианта В.

2. Представьте модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

3. Проанализируйте предметное содержание специального учебника, его методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд.

***Контрольные вопросы к зачету:***

1. Реализация принципов индивидуального и дифференцированного подходов в обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии.

2. Воспитание социально важных качеств у детей с отклонениями в развитии.

3. Педагогическая работа с семьей ребенка с ОВЗ в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы.

4. Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору слушателя).

5. Анализ нормативно-правовой документации, обеспечивающей реализацию адаптированной основной образовательной программы. Проблемы, вариативность.

Тест:

1. Второй вариант образовательной программы является особым вариантом и предполагает освоение детьми с ОВЗ:

- образовательной программы начального общего образования
- образовательной программы основного общего образования
- образовательной программы специального образования

2. В планируемые результаты освоения второго варианта образовательной программы включено формирование:

• **предметных, метапредметных и личностных компетенций в соответствии с ФГОС НОО, а также результатов, связанных с жизненными компетенциями в соответствии с ФГОС**

- предметных, метапредметных и личностных компетенций
- жизненных компетенций

3. Освоение второго варианта образовательной программы (вариант 2.2) предполагается в -

• пролонгированные сроки

• **такие же сроки, как и у сверстников без ограниченных возможностей здоровья**

- в сроки, определенными родителями (законными представителями)

4. В основу разработки АООП НОО (вариант 2) для обучающихся с ОВЗ заложены:

- дифференцированный и нормализующий подходы
- **дифференцированный и деятельностный подходы**
- деятельностный подход

*Тема 1.6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 - специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ*

**Содержание практических (семинарских) занятий:**

Особенности реализации адаптированной основной образовательной программы в условиях разных образовательных организаций. Значение внеурочной деятельности в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы. Освоение образовательных областей детьми с ОВЗ, обучающихся по адаптированной основной образовательной программы отличных от содержания образования.

### ***Примерная тематика контрольных работ***

1. Определите основные требования к проведению учебной работы с учащимися с умственной отсталостью.
2. Определите основные требования к проведению внеурочной деятельности с учащимися с умственной отсталостью.
3. Определите основные требования к проведению внеучебной деятельности с учащимися с умственной отсталостью, обучающихся.

### ***Контрольные вопросы к зачету:***

1. Профессиональная компетентность учителя начальных классов, работающего в условиях реализации адаптированной образовательной программы.
2. Особенности оценивания личностных достижений – учебных, внеучебных детей с отклонениями в развитии в процессе обучения по адаптированной образовательной программе.
3. Особенности развития младших школьников с (по выбору слушателя) с задержкой психического развития, с легкой, умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости, отклонениями в развитии слуха, зрения, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра).
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка с отклонениями в развитии.
5. Гуманизация детских отношений в условиях реализации адаптированной образовательной программы.

### ***Тест:***

1. Целью реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования АООП (вариант для детей с интеллектуальными нарушениями) обучающихся является:

1. **формирование общей культуры поведения; овладение учебной деятельностью**
2. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное,

интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью

3. формирование общей культуры поведения и физическое развитие

2) Принципиальным отличием от других вариантов адаптированных образовательных программ адаптированная образовательная программа для умственно отсталых является

1. формирование у обучающихся с умственной отсталостью, а также при возможных сочетаниях с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, метапредметных результатов

2. коррекция нарушений развития

**3. формирование не метапредметных результатов, а общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью**

3) Образование по адаптированной основной образовательной программе начального, основного образования (вариант 1) проводится:

1. в более пролонгированные календарные сроки

**2. в такие же сроки, как и у детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального, основного образования**

3. в сроки, определяемые родителем (законным представителем) обучающегося

***Тема 1.7. Требования к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 2; специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ***

**Содержание практических (семинарских) занятий:**

Организация и содержание специальной индивидуальной образовательной программы (СИОП) образовательной программы. Требования к кадровому обеспечению реализации СИОП. Требования к материально-техническим условиям реализации СИОП. Структура индивидуального учебного плана ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями.

***Примерная тематика контрольных работ***

1. Обоснуйте разницу условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью по 2.

2. Разработайте специальную индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка с ТМНР.

3. Проанализируйте результаты обучения ребёнка с ТМР и динамику развития его личности.

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите особые образовательные потребности обучающихся, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Приведите примеры возможных личностных и предметных результатов освоения образовательной программы.

3. Раскройте структуру специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

4. Как оценивать результаты освоения СИПР

5. Какие требования предъявляются к созданию материально-технических условий для обучения по варианту 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Тест:**

1. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

a. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся,

b. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся,

**c. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся.**

2. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:

a. введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП,

b. максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения,

c. качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды.

3. Требования к результатам освоения АООП представляют собой:

**a. перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся,**

б. описание возможных результатов образования данной категории обучающихся,

с. описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся.

4. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:

а. целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2),

**б. включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям конкретного обучающегося,**

с. включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

***Модуль 2. Требования к ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

***Тема 2.1. Кадровое и материально-техническое обеспечение федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья***

**Содержание практических (семинарских) занятий:**

Требования к архитектурно-планировочным условиям обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Материально-техническое обеспечение процесса обучения ребенка с ОВЗ по разным вариантам СФГОС (организация образовательного пространства, временного режима обучения, рабочего места обучающегося, технически комфортного доступа к образовательной среде). Особенности финансово-экономического обеспечения при реализации вариантов СФГОС.

***Примерная тематика контрольных работ***

1. Представьте пакет специальных условий для получения образования глухими детьми.

2. Представьте пакет специальных условий для получения образования слабовидящими детьми.

3. Представьте пакет специальных условий для получения образования детьми с задержкой психического развития.

***Контрольные вопросы к зачету:***

3. Какими компетенциями должен обладать учитель начальной школы, в классе которого обучается ребенок с ОВЗ?

4. Какими темами необходимо довить программы повышения квалификации в условиях реализации СФГОС?

5. Перечислите архитектурно-планировочные условия необходимые разным категориям детей с ОВЗ.

6. Опишите идеальное образовательное пространство для каждой категории детей с ОВЗ.

**Тест:**

1. В профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" указывается что

a. **Педагог должен быть готовым принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей**

b. Педагог должен определить реальные возможности ребенка и порекомендовать родителям образовательную организацию, соответствующую возможностям ребенка

c. Педагог должен набирать в класс детей в соответствии с их учебными возможностями

2. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен

a. **взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы**

b. самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка

c. **использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу**

3. Педагоги (учителя начальных классов), которые реализуют адаптированную основную образовательную программу (вариант 1 и 2), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее:

a. **получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование»**

b. получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

c. получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлениям «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование»

4. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

**a. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья**

b. Организации питания и медицинского обслуживания

c. Организации внеклассных мероприятий

***Задание для самостоятельной работы на практических (семинарских) занятиях:***

Сравните профессиональные компетенции педагога специального и инклюзивного образования

## ***Тема 2.2. Содержание коррекционного компонента в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования***

### **Содержание практических (семинарских) занятий:**

Разработка алгоритма и содержания программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 1 модели. Разработка алгоритма и содержания программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 2 модели. Роль педагогов и специалистов сопровождения в подготовке программы коррекционной работы общеобразовательной организации.

### ***Примерная тематика контрольных работ:***

1. Напишите программу коррекционной работы общеобразовательной организации в которой работаете.

2. Опишите деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.

### ***Контрольные вопросы к зачету к разделу 2.2.1.:***

1. Как федеральный государственный стандарт начального общего образования учитывает индивидуальные особенности обучающихся?

2. Какие условия должны быть созданы на уровне начального общего образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья?

3. Какие из этих условий должны быть созданы администрацией образовательной организации, педагогами?

4. Почему в основу стандарта лег деятельностный подход в обучении? Как его реализация способствует достижению образовательных результатов?

5. Какие результаты обучения, указанные в стандарте, требуют наибольшего внимания педагога, и почему?

**Контрольные вопросы к зачету к разделу 2.2.2:**

1. Для каких категорий обучающихся предназначена программа коррекционной работы?

1. Кто и каким образом реализует программу коррекционной работы в образовательной организации?

3. Каковы планируемые результаты реализации программы коррекционной работы?

4. Какие учреждения могут оказывать сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению ими образовательной программы?

5. Чем отличается адаптированная образовательная программа от программы коррекционной работы?

6. Может ли программа коррекционной работы осуществляться через сетевую форму обучения?

**Тест:**

1. Инклюзивная образовательная среда формируется

а) учителем

б) специалистами образовательного учреждения

в) коллективом школы, работающем в междисциплинарном сотрудничестве

2. Какие достижения учащихся описывают уровень освоения учащимися способов действий?

а) предметные результаты

б) метапредметные результаты

в) личностные результаты

3. Для реализации образовательной программы начального общего образования в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику, решающее значение имеют требования..., без которых также невозможно включение ребенка в образовательный процесс:

а) к структуре образовательной программы;

б) к условиям реализации основной образовательной программы;

в) к результатам освоения основной образовательной программы.

4. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации, является

а) отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка

б) динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана

в) независимая экспертная оценка внешних экспертов

***Задание для самостоятельной работы на практических (семинарских) занятиях:***

1. Какую часть коррекционной программы должен реализовать учитель-предметник? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры.

### ***Тема 2.3. Профессиональный стандарт педагога как основа профессиональной подготовки учителя***

#### **Содержание практических (семинарских) занятий:**

Профессиональный стандарт педагога-это. Профессиональная деятельность педагога, его профессиональные компетенции и трудовые функции.

Набор профессиональных компетенций педагога. Методы оценки выполнения требований стандарта. Психолого-педагогические требования к квалификации педагога. ИКТ-компетентность как необходимое требование к квалификации современного учителя.

#### ***Примерная тематика контрольных работ***

1. Разработайте схему самоанализа урока в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.

2. Разработать программу психолого-педагогического просвещения родителей с учетом современной образовательной политики России и региона.

3. Разработать программу индивидуального развития ученика совместно с другими специалистами сопровождения.

#### ***Тест:***

1. Почему в Профессиональном стандарте (ПС) педагога внесена трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

- Любой педагог должен знать все программы
  - Стандарт ориентирован на педагогов дошкольного образования
  - Данная трудовая функция обязательна для всех педагогов
2. Зачем нужен Профессиональный стандарт(ПС) педагога

• **Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.**

- Стандарт важен для принятия управленческого решения директора школы
- На основании выполнения Стандарта будет выплачиваться зарплата учителю

3. Учитывает ли ПС специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе

- Да
- Только в начальной
- Только в основной и старшей

4. Когда может применяться ПС

- при проведении аттестации педагогов
- при назначении на должность
- при определении нагрузки педагога

***Задание для самостоятельной работы на практических (семинарских) занятиях:***

Внимательно прочитайте текст профессионального стандарта педагога, данный Вам в Методических материалах раздела.

Выделите цветом наиболее сложные лично для Вас трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания во всех трудовых функциях. Файл с выделениями прикрепите как ответ на Задание.

#### ***Тема 2.4. Профессиональная готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ее формирование***

**Содержание практических (семинарских) занятий:**

Что такое мониторинг. Организационные и технологические особенности мониторинга. Чем отличается мониторинг от других видов исследований. Роль мониторинга в реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа с результатами мониторинга. Формы и методы работы с полученной информацией.

***Примерная тематика контрольных работ***

1. Опишите технологии мониторингового исследования.
2. Раскройте структурные части и параметры мониторинга.

3. Определите методологические, методические и процедурные основы исследования.

4. Основные методы сбора информации в исследовании.

**Контрольные вопросы к зачету к разделу 2.4.1.:**

1. Для решения каких задач в образовательном учреждении требуется мониторинг?

2. Чем отличается мониторинг от диагностики?

3. Укажите последовательность действий при организации мониторинга в образовательном учреждении.

4. Кто из специалистов образовательного учреждения должен принимать участие в разработке и реализации мониторинга.

**Контрольные вопросы к зачету к разделу 2.4.2.:**

1. Какие аспекты реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требуют наблюдения в мониторинговом режиме?

2. Какой вид мониторинга наиболее востребован в Вашем образовательном учреждении? Ответ обоснуйте.

3. Кто из участников образовательного процесса является потребителем мониторинговой информации, и каким образом он может ее использовать?

4. Какую информацию о процессе обучения детей с ОВЗ Вы хотели бы получать в мониторинговом режиме?

**Контрольные вопросы к зачету к разделу 2.4.3:**

1. Какие особенности аналитического текста по результатам мониторинга вы можете выделить?

2. Какая информация и с какой частотой обновления Вам необходима для эффективного обучения детей с ОВЗ?

3. Приведите возможные способы работы с выявленной в ходе мониторинга проблемой?

**Тест:**

Мониторинг – это

1. разовое диагностическое исследование поставленной проблемы

2. **системное многоэтапное исследование деятельности образовательной организации**

3. периодичное исследование объекта одним инструментом (пакетом инструментов)

2. Требование к показателям мониторинга
  - **должны иметь количественное выражение**
  - должны содержаться в нормативных документах
  - не должны содержать персональных данных
3. В чем основная причина длительности процесса становления системы мониторинга в образовательном учреждении ?
  - отсутствие подготовленных специалистов для разработки программы исследования
  - необходимостью получения результатов с помощью одних и тех же методов в течении нескольких лет
  - технологические сложности разработки мониторинговых инструментов
4. Какое из перечисленных требований ключевое при формировании группы респондентов?
  - **они должны быть носителями необходимой информации**
  - должны быть включены все специалисты ОУ
  - следует включить минимально необходимое количество специалистов ОУ

**Задание для самостоятельной работы на практических (семинарских) занятиях:**

При подготовке программы курсов повышения квалификации педагогов для реализации проектов ФГОС ОВЗ был проведен мониторинг готовности педагогов к реализации ВГОС ОВЗ. В мониторинге приняли участие 654 педагога. На рисунке приведено распределение ответов педагогов на вопрос: «Какой вид поддержки своей деятельности Вы ожидаете в процессе работы с детьми с ОВЗ?» (654 педагога – 100%).



Рисунок 1

Необходимо дать краткий комментарий представленных на рисунке данных мониторинга.

***Тема 2.5. Варианты адаптированных основных образовательных программ (1.1, 1.2, 1.3, 1.4) и специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ***

**Содержание практических (семинарских) занятий:**

Структура и особенности реализации примерной адаптированной образовательной программы. Адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ. Структура адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном классе. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ. Особенности адаптации содержания предметов основной образовательной программы образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Структура и особенности реализации примерных адаптированных основных образовательных программ.

***Примерная тематика контрольных работ***

1. Опишите структуру и особенности реализации примерной адаптированной образовательной программы.
2. Опишите структуру и особенности реализации примерных адаптированных основных образовательных программ.
3. Что входит в индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ, опишите.

***Контрольные вопросы к зачету:***

1. Проанализируйте структуру адаптированной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы.
2. Что отражает индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ.
3. Определите какие жизненные компетенции формируются при реализации разных вариантов программ.

**Тест:**

1. Выберите из предложенных понятие, соответствующее данному определению - «образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью»:
  - а) адаптированная основная образовательная программа
  - б) основная общеобразовательная программа
  - в) адаптированная образовательная программа
2. Какому из вариантов Примерной адаптированной основной образовательной программы соответствует описание целевой группы обучающихся с ОВЗ: «Обучающиеся с ОВЗ, достигшие к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной

норме, и имеющие положительный опыт общения со сверстниками без ограничений здоровья»:

- а) 1
- б) 2
- в) 3

1. Какому из вариантов Примерной адаптированной основной образовательной программы соответствует описание коррекционной работы: «Нацелена на формирование устойчивых форм адаптивного поведения. Требуется специальная планомерная работа, направленная на овладение ими системой социальных отношений. Подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками без ограничений здоровья»:

- а) 3
- б) 2
- в) 4

4. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию:

- а) заключение психолого-медико-педагогической комиссии
- б) приказ управления образования
- в) индивидуальная программа реабилитации

***Практические задания для самостоятельной работы:***

1. Опишите возможный алгоритм деятельности администрации образовательной организации при решении вопроса о переводе ребенка с ОВЗ (любой категории) на обучение по адаптированной основной образовательной программе другого варианта (с 1 на 2 или с 3 на 2).

2. Проведите сравнительный анализ программ коррекционной работы в вариантах 1,2,3, 4 Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (категория по выбору) по плану: цель коррекционной работы, основные направления работы, формы организации коррекционно-развивающей работы, наличие специальных коррекционных курсов), ожидаемые результаты (кратко). Можно представить в таблице.

***Тема 2.6. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта.***

**Содержание практических (семинарских) занятий:**

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе. Модели и технологии сопровождения детей с ОВЗ.

Технологии психолого-педагогического сопровождения.

***Примерная тематика контрольных работ***

1. Опишите и раскройте психолого- педагогическую технологию сопровождения детей в образовательной организации.
2. Опишите и раскройте этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе.

***Контрольные вопросы к зачету:***

1. Назовите структуру и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения.
2. Установите этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения.
3. Определите виды и формы психолого-медико-педагогического консультирования.
4. Выделите особенности создания инклюзивного пространства образовательного учреждения.

***Тест:***

1. В чем заключается одна из основных целей психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта
  - а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
  - б) Поддержка развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде**
  - с) Оказание психологической помощи семье ребенка
2. Кто определяет специальные образовательные условия обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации:
  - а) Координатор по инклюзивному образованию;

- b) Председатель ПМПк;
- c) **Психолого-медико-педагогическая комиссия**

3. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

a) Полноценное освоение основной образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

**b) Освоение адаптированной образовательной программы/адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;**

c) Полное удовлетворение запросов родителей.

4. Одним из основных условий эффективной деятельности консилиума образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является

a) Реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов организации;

b) Большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;

c) Умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов

***Задание для самостоятельной работы на практических (семинарских) занятиях:***

Должно ли отличаться психолого-педагогическое сопровождение (ППС) детей с ОВЗ, обучающихся по варианту "А" в образовательной организации реализующей основную образовательную программу от аналогичного ППС детей с ОВЗ, обучающихся в этой же организации по варианту "С". В обоих случаях Вашего ответа (отличается/не отличается) обоснуйте свой довод.

Контрольные материалы для рубежной диагностики

1. Каковы основные отличия мониторинга от экспертизы.
2. Сравните понятия – мониторинг и оценка.
3. В чём основное отличие мониторинга от диагностики.

Организационные условия реализации программы

Организационные условия реализации программы осуществляются на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием;

□ аудитории для практической работы с мультимедийным оборудованием;

□ достаточное количество современной вычислительной техники, обеспечивающей доступ к базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям.

### **Организационные условия реализации программы**

Организационные условия реализации программы осуществляются на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием;
- аудитории для практической работы с мультимедийным оборудованием;
- достаточное количество современной вычислительной техники, обеспечивающей доступ к базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям.

### **Методические рекомендации для слушателей**

Обучение программе предполагает работу на лекционных занятиях и в ходе практической работы слушателей.

Лекционный материал направлен на фиксацию затруднений слушателей относительно учебных элементов. С целью обеспечения успешного обучения слушатель осуществляет подготовку к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомится с новым учебным материалом;
- устанавливает учебные элементы, трудные для понимания;
- ориентируется в учебном процессе.

Практические занятия предполагают различные формы обучения с выстраиванием плана действий по их преодолению (консультация преподавателя, поиск в информационных источниках).