

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

А.С. Зинин

«07» декабря 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий
высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика»
по учебному предмету «Английский язык»

Автор курса:
Алексеева О.А.

Москва, 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области эффективных стратегий и алгоритмов выполнения заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» по учебному предмету «Английский язык»

Совершенствуемые компетенции

| № п/п | Компетенция | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование |
|----------|--|--|
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № п/п | Уметь – знать | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование |
|----------|---|--|
| | | Код компетенции |
| 1. | Знать: структуру и содержание заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» по учебному предмету «Английский язык» и основные трудности в обучении их выполнению. | ОПК-5 |
| 2. | Уметь: - выполнять задания высокого уровня сложности из темы «Лексические особенности английского языка» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки. Знать: – особенности и сложные аспекты содержания темы «Лексические особенности английского языка»; – типичные структуры заданий высокого уровня сложности в теме «Лексические особенности английского языка»; | ОПК-5 |

| | | |
|----|--|-------|
| | <p>– эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий высокого уровня сложности из темы «Лексические особенности английского языка»;</p> <p>– алгоритм определения трудностей в обучении на основании стратегий выполнения заданий высокого уровня сложности.</p> | |
| 3. | <p>Уметь: выполнять задания высокого уровня сложности из темы «Особенности грамматики английского языка» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки.</p> <p>Знать: – особенности и сложные аспекты содержания темы «Особенности грамматики английского языка»;</p> <p>– типичные структуры заданий высокого уровня сложности в теме «Особенности грамматики английского языка»;</p> <p>– эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий высокого уровня сложности из темы «Особенности грамматики английского языка»;</p> <p>– алгоритм определения трудностей в обучении на основании стратегий выполнения заданий высокого уровня сложности.</p> | ОПК-5 |
| 4. | <p>Уметь: составлять эффективные алгоритмы выполнения заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки.</p> <p>Знать: – особенности и сложные аспекты содержания раздела «Грамматика и лексика»;</p> <p>– типичные структуры заданий высокого уровня сложности в разделе «Грамматика и лексика»;</p> <p>– стратегии составления эффективных алгоритмов выполнения заданий высокого уровня сложности в разделе «Грамматика и лексика».</p> | ОПК-5 |

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – преподавание английского языка на уровне основного общего, среднего общего образования

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Внеаудиторные занятия | | | Формы контроля |
|----------|--|-----------------------|--------|-------------------------|-------------------------|
| | | Трудоемкость | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Раздел 1 (Модуль) <i>Задания высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» по учебному предмету «Английский язык»</i> | 2 | 1 | 1 | |
| 1.1. | Структура и содержание заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» по учебному предмету «Английский язык» | 2 | 1 | 1 | Тест № 1 |
| 2. | Раздел 2 (Модуль) <i>Лексические особенности английского языка</i> | 9 | 4 | 5 | |
| 2.1. | Особенности и сложные аспекты содержания темы «Лексические особенности английского языка» | 3 | 3 | | |
| 2.2. | Лексические особенности английского языка: задания высокого уровня сложности | 6 | 1 | 5 | Тест № 2 |
| 3. | Раздел 3 (Модуль) <i>Грамматические особенности английского языка</i> | 9 | 4 | 5 | |
| 3.1. | Особенности и сложные аспекты содержания темы «Особенности грамматики английского языка» | 3 | 3 | | |
| 3.2. | Особенности грамматики английского языка: задания высокого уровня сложности | 6 | 1 | 5 | Тест № 3 |
| 4. | Раздел 4 (Модуль) <i>Эффективные алгоритмы выполнения заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика»</i> | 3 | 1 | 2 | |
| 4.1. | Разработка эффективных алгоритмов выполнения заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» | 3 | 1 | 2 | Практическая работа № 1 |

| | | | | |
|--|----------------------------|-----------|-----------|--|
| | | | | Итоговое тестирование |
| | Итоговая аттестация | 1 | 1 | Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования |
| | Итого: | 24 | 10 | 14 |

2.2. Учебная программа

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|-------------------------------------|--|
| Раздел 1 (Модуль) <i>Задания высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» по учебному предмету «Английский язык»</i> | | |
| Тема 1.1. Структура и содержание заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» по учебному предмету «Английский язык» | <i>Лекции, 1 час</i> | Структура и содержание заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» по учебному предмету «Английский язык». Основные трудности в обучении выполнению заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика». |
| | <i>Практическое занятие, 1 час</i> | Тест № 1: структура и содержание заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» по учебному предмету «Английский язык». |
| Раздел 2 (Модуль) <i>Лексические особенности английского языка</i> | | |
| Тема 2.1. Особенности и сложные аспекты содержания темы «Лексические особенности английского языка» | <i>Лекции, 1 час</i> | Особенности и сложные аспекты семантики английского языка: денотативные значения и коннотации; синонимия, антонимия, омонимия, полисемия в английском языке. Типичные задания высокого уровня сложности в рамках темы и алгоритмы их выполнения. |
| | <i>Лекции, 1 час</i> | Особенности и сложные аспекты лексической сочетаемости в английском языке: нормативная сочетаемость, устойчивые выражения, идиомы. Типичные задания высокого уровня сложности в рамках темы и алгоритмы их выполнения. |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| | <i>Лекции, 1 час</i> | Когезия и когерентность. Лексические средства связи в английском языке. Типичные задания высокого уровня сложности в рамках темы и алгоритмы их выполнения. |
| Тема 2.2. Лексические особенности английского языка: задания высокого уровня сложности | <i>Лекция, 1 час</i> | Типичные структуры заданий высокого уровня сложности в теме «Лексические особенности английского языка»; Эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий высокого уровня сложности из темы «Лексические особенности английского языка». Примеры выполнения заданий высокого уровня сложности из темы «Лексические особенности английского языка». Алгоритм определения трудностей в обучении на основании стратегий выполнения заданий высокого уровня сложности. Примеры определения трудностей в обучении на основании стратегий выполнения заданий высокого уровня сложности. |
| | <i>Практическое занятие, 5 часов</i> | Тренинг № 1: 1. Выполнение заданий высокого уровня сложности по теме «Лексические особенности английского языка». 2. Выявление возможных трудностей в обучении для их корректировки. Тест № 2 1. Выполнение заданий высокого уровня сложности по теме «Лексические особенности английского языка» с автоматической проверкой. 2. Выявление возможных трудностей в обучении для их корректировки с автоматической проверкой. |
| Раздел 3 (Модуль) <i>Грамматические особенности английского языка</i> | | |
| Тема 3.1. Особенности и сложные аспекты содержания темы «Особенности грамматики английского языка» | <i>Лекции, 1 час</i> | Особенности и сложные аспекты синтаксиса английского языка: структура предложения, порядок слов, грамматическая и эмфатическая инверсия, типология сложных предложений, виды придаточных предложений; пунктуационные особенности английского предложения. Типичные задания высокого уровня сложности в рамках темы и алгоритмы их выполнения. |
| | <i>Лекции, 1 час</i> | Особенности и сложные аспекты употребления грамматических средств связи |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | | (местоимений, наречий, союзов, вводных слов и конструкций, эллиптический конструкций) в английском языке. Типичные задания высокого уровня сложности в рамках темы и алгоритмы их выполнения. |
| | <i>Лекции, 1 час</i> | Особенности и сложные аспекты употребления глагольных конструкций и фразовых глаголов в английском языке: неличные формы глагола и особенности их употребления; переходные и непереходные глаголы; употребление глаголов и предложных дополнений; употребление фразовых глаголов (значение, стилистические особенности, отделяемые и неотделяемые частицы, употребление фразовых глаголов с дополнением). |
| Тема 3.2. Особенности грамматики английского языка: задания высокого уровня сложности | <i>Лекция, 1 час</i> | Типичные структуры заданий высокого уровня сложности в теме «Особенности грамматики английского языка». Эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий высокого уровня сложности из темы «Особенности грамматики английского языка». Примеры выполнения заданий высокого уровня сложности из темы «Особенности грамматики английского языка». Алгоритм определения трудностей в обучении на основании стратегий выполнения заданий высокого уровня сложности. Примеры определения трудностей в обучении на основании стратегий выполнения заданий высокого уровня сложности. |
| | <i>Практическое занятие, 5 часов</i> | <p>Тренинг № 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий высокого уровня сложности по теме «Особенности грамматики английского языка». 2. Выявление возможных трудностей в обучении для их корректировки. <p>Тест № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий высокого уровня сложности по теме «Особенности грамматики английского языка» с автоматической проверкой. 2. Выявление возможных трудностей в обучении для их корректировки с автоматической проверкой. |

| Раздел 4 (Модуль) | | |
|---|-------------------------------------|--|
| <i>Эффективные алгоритмы выполнения заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика»</i> | | |
| Тема 4.1. Составление эффективных алгоритмов выполнения заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» | <i>Лекции, 1 час</i> | Стратегии составления эффективных алгоритмов выполнения заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика». Примеры составления эффективных алгоритмов выполнения заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика». |
| | <i>Практическое занятие, 2 часа</i> | Тренинг № 3 Составление эффективных алгоритмов выполнения заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» Практическая работа №1 Составление эффективных алгоритмов выполнения заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» с автоматической проверкой |
| Итоговая аттестация | <i>1 час</i> | Итоговое тестирование Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль (при наличии) и/или промежуточная аттестация (при наличии)

Практическая работа №1

Составить эффективные алгоритмы выполнения заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» по предмету «Английский язык»

Требования к работе: работа осуществляется на основании стратегии составления эффективных алгоритмов выполнения заданий высокого уровня сложности

Критерии оценивания: все шаги алгоритмов выстроены в правильной последовательности и позволяют с наименьшими затратами выполнять

задания высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» по предмету «Английский язык»

Оценивание: зачет/незачет

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности результатов выполненных тестов, практической работы и итогового тестирования.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /последняя редакция/ [Электронный ресурс]// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата последнего обращения 23.11.2020)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. [Электронный ресурс]// URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата последнего обращения 28.11.2020)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. [Электронный ресурс]// URL: <https://fgos.ru/> (дата последнего обращения 28.11.2020)

Основная литература

1. Burns A., Richards J.C. The Cambridge Guide to Learning English as a Second Language, Cambridge University Press, 2018, 362 cc.
2. Harmer J. The Practice of English Language Teaching 5th Edition, Pearson, 2015, 456 cc.
3. Harrison J., Barker F. English Profile in Practice, Cambridge University Press, 2015, 144 cc.
4. Ježek E. The Lexicon. An Introduction, Oxford University Press, 2016, 256 cc.
5. Murphy R. English Grammar in Use 4th Edition, Cambridge University Press, 2015, 390 cc.
6. Papp S., Rixon S., Saville N., Cyril J. Weir, Examining Young Learners: Research and Practice in Assessing the English of School-age Learners, Cambridge University Press, 2018, 858 cc.
7. Selivan L. Lexical Grammar, Cambridge University Press, 2018, 244 cc.
8. Stuart Redman S., Edwards L. English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2017, 265 cc.
9. Thornbury S. About Language, Cambridge University Press, 2017, 376 cc.
10. Thornbury S. 101 Grammar Questions, Cambridge University Press, 2019, 128 cc.

Дополнительная литература

1. Вербицкая М.В. ЕГЭ 2021 Английский язык. Типовые экзаменационные варианты, 2020, 224 cc.

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]// URL: <http://www.fipi.ru> (дата последнего обращения: 30.11.2020)
2. Cambridge Assessment: Activities for Learners [Электронный ресурс]// URL: <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners> (дата последнего обращения: 30.11.2020)
3. Cambridge Assessment: Resources for English Teachers [Электронный ресурс]// URL: <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/> (дата последнего обращения: 30.11.2020)

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

4.2. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются современные образовательные информационно-коммуникационные технологии.

Примерные задания теста № 1

1. Задания высокого уровня сложности на уровне среднего общего образования могут проверять достижение планируемых результатов, отраженных в Примерной основной программе СОО в категориях (укажите все верные ответы):

- 1) Ученик научится
- 2) Ученик получит возможность научиться
- 3) Ученик на базовом уровне научится
- 4) Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
- 5) Выпускник на углубленном уровне научится
- 6) Выпускник на углубленном уровне получит возможность

научиться

Ответ: 3, 4, 5, 6

2. Раздел «Грамматика и лексика» может включать задания на проверку знания и умения употреблять (укажите все верные ответы):

- 1) Лексических единиц одного синонимического ряда
- 2) Фразовых глаголов
- 3) Аффиксов существительных и глаголов
- 4) Союзов и предлогов

Ответ: 1, 2, 4

3. Для успешного выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» высокого уровня сложности необходимо учитывать

- 1) только лексическую сочетаемость
- 2) особенности синтаксиса и морфологии английского языка
- 3) лексико-грамматический контекст

Ответ: 3

Примерные задания тестов №№ 2 – 3

1. Рассмотрите следующий пример задания высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика». Укажите верный ответ.

“Oh, come on, man,” Peter said. His voice _____, there was a threat in it.

“You can do better than that.”

- 1) grew 2) lifted 3) rose 4) raised

Ответ: 3

2. Какие факторы влияют на выбор ответа в предыдущем задании?

Укажите все верные ответы.

- 1) Лексическая сочетаемость
2) Переходность/непереходность указанных глаголов
3) Видовременные формы указанных глаголов

Ответ: 1, 2

3. Рассмотрите следующий пример задания высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика». Укажите верный ответ.

Early the next afternoon, Peter dropped by for a visit. “It’s hot in here,” he said, taking _____ his wet coat and throwing it over the back of a chair.

- 1) of 2) in 3) off 4) on

Ответ: 3

4. Какие факторы могут привести обучающегося к выбору ошибочного ответа в предыдущем задании?

1) Незнание наиболее распространенных фразовых глаголов на основе глагола «take».

2) Незнание многозначности фразового глагола «take off».

3) Незнание особенностей употребления действительных причастий в английском языке.

4) Незнание значения слова «coat».

5) Незнание значения слова «wet».

Ответ: 1, 4

Примерные задания итогового тестирования

1. Задания высокого уровня сложности на уровне среднего общего образования могут проверять достижение планируемых результатов, отраженных в Примерной основной программе СОО в категориях (укажите все верные ответы):

- 1) Ученик научится
- 2) Ученик получит возможность научиться
- 3) Ученик на базовом уровне научится
- 4) Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
- 5) Выпускник на углубленном уровне научится
- 6) Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться

Ответ: 3, 4, 5, 6

2. Рассмотрите следующий пример задания высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика». Укажите верный ответ.

“Oh, come on, man,” Peter said. His voice _____, there was a threat in it.
“You can do better than that.”

- 1) grew
- 2) lifted
- 3) rose
- 4) raised

Ответ: 3

3. Какие факторы влияют на выбор ответа в предыдущем задании?
Укажите все верные ответы.

1. Лексическая сочетаемость
2. Переходность/непереходность указанных глаголов
3. Видовременные формы указанных глаголов

Ответ: 1, 2