

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/ _____ /
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»,
Квалификация – преподаватель истории, обществознания
(504 час.)

Авторы курса:
Шевченко Н.И., к.п.н., доцент,
Иванова О.А., д.п.н., профессор,
Махотин Д.А., к.п.н., доцент,
.

Москва, 2015

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Характеристика приобретаемой новой квалификации

Область профессиональной деятельности выпускников дополнительной профессиональной программы включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников дополнительной профессиональной программы с присвоением квалификации «учитель истории, обществознания» являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники дополнительной профессиональной программы с присвоением квалификации «учитель истории, обществознания» - педагогическая.

Программа профессиональной переподготовки «Преподаватель истории, обществознания» разработана учетом нормативных документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» декабря 2009 г. № 788);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» января 2011 г. № 46);

– Историко-культурный стандарт по истории России. 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества была утверждена Концепция нового учебно-методического

комплекса по отечественной истории, основанная на историко-культурном стандарте (ИКС).

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) и др.

Вид трудовой деятельности и трудовые функции

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Среднее общее образование	Преподаватели в средней школе	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
		Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

1.2. Цель реализации программы

Формирование / совершенствование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение педагогами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями дополнительной квалификации по профилю

«История, обществознание» в области основного общего образования, среднего общего образования.

1.3. Планируемые обобщенные результаты обучения

Код компетенций		Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
Бакалавр 050100	Магистр 440401			
ОК-3		способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК-1		способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	А/01.6 В/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ПК-2		способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК-3		готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	А/01.6 А/03.6 А/02.6 В/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Развивающая деятельность Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ПК-4		способностью осуществлять	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение

		педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;	A/02.6 A/03.6	Воспитательная деятельность Развивающая деятельность
ПК-5		способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	A/01.6 A/02.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность
ПК-7		способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;	A/01.6 B/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ПК-11		готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;	A/03.6 B/03.6	Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ПК-12		способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;	A/01.6 A/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Развивающая деятельность
ПК-13		способностью использовать в учебно-	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение

		воспитательной деятельности основные методы научного исследования.	A/03.6	Развивающая деятельность
			B/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

1.4. Категория слушателей: лица, имеющие высшее профессиональное образование.

1.5. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.6. Режим занятий: 6 часов в день, 2 раза в неделю.

1.7. Трудоемкость обучения по ДПП: 504 часа.

1.8. Срок обучения по ДПП составляет 1 год.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план программы «Преподаватель истории, обществознания»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Аудиторная		Внеаудиторная работа. (Самост. работа)	
			Лекции	Практические занятия		
Базовая часть						
Р.1.	Введение в педагогическую деятельность	42	22	12	8	зачет
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение историко-обществоведческого образования. Профессиональный стандарт педагога.	18	10	6	2	
1.2.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	24	12	6	6	
Вариативная составляющая						
<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>						
Р.2.	Научные основы школьных предметов (история и обществознание)	332	172	96	64	
2.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	60	30	18	12	Экзамен

	Всеобщая история с древности по начало XXI века					
2.2.	Источниковедение. Вспомогательные исторические дисциплины	18	6	6	6	Зачет
2.3	История России с древнейших времен по начало XXI века	92	52	28	12	Экзамен
2.4	История мировой и отечественной культуры	18	6	6	6	Зачет
2.5.	Обществознание	72	42	18	12	Экзамен
2.6	Методика преподавания истории и обществознания	72	36	20	16	Экзамен
Р.3	Стажировка	100		12	88	Зачет
Р.4	Итоговая аттестация				30	Защита проекта
	Всего (аудиторных)	180	194	120		
	Всего (внеаудиторных)	190			190	
	Общая трудоемкость	504	194	120	190	

2.2. Рабочие программы дисциплин Раздела 1. «Введение в педагогическую деятельность»

2.2.1. Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение историко-обществоведческого образования»

2.2.1.1. Планируемые результаты обучения

Р.1.	Введение в педагогическую деятельность	Код компетенции		Магистратура	Знать	Уметь
		Бакалавриат				
		4 года	5 лет			
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Фундаментальное ядро		ПК-4, ПК-3, ПК-11, ПК-13		-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; -основные документы историко-обществоведческого образования, регулирующие	-реализовывать на практике нормативные требования к достижению результатов по истории и обществознанию; --доступно излагать изменения в нормативной базе школьникам;

				<p>общее образование, локальные акты;</p> <p>-содержание фундаментального ядра по истории и обществознанию;</p> <p>-основы планирования: виды планов, назначение, принципы и методы их разработки, критерии оценки качества планов;</p> <p>-особенности составления рабочей программы по истории, обществознанию;</p> <p>-современные подходы к воспитанию школьников и способы их реализации на роках истории, обществознания и во внеурочной деятельности;</p> <p>-требования подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.</p>	<p>-решать профессиональные предметные задачи;</p> <p>-формулировать цели историко-обществоведческого образования и доносить их смысл до обучающихся;</p> <p>-соотносить фундаментальное ядро с программой УМК;</p> <p>-контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.</p>
2.	Историко-культурный стандарт. Концепция УМК		ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-11,	<p>Концепцию единого учебника по истории России;</p> <p>-историко-культурный стандарт (далее ИКС);</p> <p>Отличие ИКС от ФГОС;</p> <p>основные подходы реализации ИКС;</p> <p>концепцию УМК на основе (ИКС);</p> <p>линии учебников на основе ИКС;</p> <p>«трудные вопросы» истории России и способы совместного поиска ответа;</p>	<p>-соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами;</p> <p>-отбирать обществоведческое содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся и другими факторами;</p> <p>-составлять план (проект) урока, с учетом деятельности учителя и учащихся,</p> <p>-разрабатывать средства оценивания, планировать применение и использование современных</p>

					педагогических технологий; -создавать оптимальные учебные ситуации для формирования УУД
3.	Профессиональный стандарт педагога.		ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-13	-трудовые функции и условия их осуществления; о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни; -способы эффективного отбора педагогических методов и средств	-решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; -использовать знание детской психики, особенностей среды; -проектировать рост и развитие профессиональной карьеры

2.2.1.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа	
<i>Базовая часть</i>						
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Фундаментальное ядро	6	2	2	2	Выполнение заданий
2	Историко-культурный стандарт. Концепция УМК	8	6	2		
3.	Профессиональный стандарт педагога	4	2	2		
	ВСЕГО	18	10	6	2	Выполнение заданий

2.2.1.3. Содержание дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение историко-обществоведческого образования»

Рабочая программа дисциплины

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Базовая часть</i>		
Нормативно-правовое обеспечение историко-обществоведческого образования		
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>	
<p>Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Фундаментальное ядро</p>	<p>Лекция, 6 час.; практич. занятия, 2 час.; сам.раб., 2 часа (см. 2.2.1.4)</p>	<p>Конституции Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в части порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам общего образования). Федеральный государственный стандарт общего образования. Цели ФГОС общего образования. Интегральные линии ФГОС. Требования к образовательным результатам обучающихся. Рабочие программы по истории, обществознанию. Фундаментальное ядро по истории и обществознанию. Санитарно-эпидемиологические требования к организации деятельности образовательной организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса, закрепленные в законодательстве. Особенности кадровой политики в области образования. Профессиональный стандарт педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в основном общем, среднем общем образовании. Изменение требований к подготовке педагогов</p>
<p>Тема 2. Историко-культурный стандарт.</p>	<p>Лекция, 6 час.; практ. занятия, 2 час.</p>	<p>Единая концепция исторического образования. Различие в целях академического научного познания и ИКС как основы и комплекса требований к преподаванию истории. Идея, цели и особенности, структура историко-культурного стандарта (далее ИКС) по истории России. Концепция нового УМК по истории России. Учебно-методические задачи УМК. Научно-общественная экспертиза ИКС. Переход в преподавании с концентрической модели на линейную. Процедуры создания новых линий УМК на основе ИКС. Новизна линий УМК по новой Концепции. ИКС и трудные вопросы истории. Понятие «трудные вопросы истории». ИКС и формирование исторического сознания.</p>

		Перечень трудных вопросов истории. Соотнесение требований ФГОС и ИКС к достижению результатов.
Тема 3. Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога	Лекция, 4 часа;	<p>Правовой статус педагога. Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога. Сферы применения профессионального стандарта педагога в области управления педагогическими кадрами и как основание для профессионального развития педагога. Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления формального, неформального и спонтанного опыта. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников.</p>
	Практическое занятие, 2 час.	<p>Задания:</p> <p>1) Построение индивидуального плана (программы) профессионального развития педагогического работника на основе профессионального стандарта (работа в группах).</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1 Что может анализировать педагог для построения планов профессионального развития?</p> <p>2 Какие методы диагностики личностных и профессиональных компетенций работника вы знаете? Используете в своей профессиональной деятельности? Какие используются в вашей образовательной организации?</p> <p>3 Имеет ли право педагог на выбор методов и форм профессионального развития?</p> <p>4 Что эффективнее – обучаться индивидуально или в команде?</p> <p>2) Используя экспертный лист, оцените свои профессиональные качества в соответствии с</p>

		требованиями профессионального стандарта педагога для педагогической деятельности на конкретном уровне образования (основного и среднего общего). Сделайте вывод по поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций).
--	--	---

2.2.1.4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение историко-обществоведческого образования»

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Формы аттестации:

Текущий контроль: в форме тестирования, выполнения различных проектных и практических заданий, семинаров, вопросов к дискуссии, моделирующих элементы профессиональной деятельности учителя истории и обществознания и др.; контроль посещаемости и присутствия на занятиях.

Промежуточный контроль - зачет, экзамен по завершению освоению дисциплины, промежуточные задания по комплексам тем. Допуск к промежуточной аттестации осуществляется на основе успешных результатов текущего контроля (аттестации).

Итоговый контроль: аттестационная работа (проект) по программе.

Форма итоговой аттестации позволяет оценить результаты освоения программы.

Виды аттестации и формы контроля по дисциплине

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Тест	1. Главной целью реализации ФГОС по истории является: А) творческое развитие школьника; Б) формирование личности;

		<p>В) сотрудничество; Г) получение знаний. (Ответ: б) 2. Структура программы по истории включает: А) задания по темам; Б) пояснительную записку; В) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение; Г) проектирование деятельности учителя. (Ответ: б, в)</p>
текущая	Проблемно-ориентированное задание (п.1.)	1. Проанализируйте требования ФГОС, ФЗ «Об образовании» и предложенное извлечение из примерной ООП.
текущая	Проектные задания для малых групп (по выбору) (п.2.)	1) Разработка технологической карты перехода на ИКС по истории России для 7 класса. 2) Разработка проекта урока истории в условиях перехода на ИКС и развития УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные).
текущая	Практическое задание (п.3.)	1) Используя экспертный лист, оцените свои профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога для педагогической деятельности на конкретном уровне образования (основного и среднего общего). Сделайте вывод по поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций).
текущая	Самостоятельная работа	См. с. 15 - 16
промежуточная	Зачет (собеседование, фронтальное)	<p>Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы историко-обществоведческого образования. 2. Историко-культурный стандарт по истории России. 3. Санитарно-эпидемиологические требования к организации деятельности образовательной организаций. 4. Права и обязанности участников образовательного процесса, закрепленные в законодательстве. 5. Характеристика профессионального стандарта педагога. 6. Сферы применения профессионального стандарта как основание для профессионального развития педагога. 7. Особенности психологии современного подростка. 8. Психолого-педагогические условия развития личности старшеклассника.

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристики оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
	ОК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-11 ПК-13	Проблемно-ориентированное задание (п.1.)	Устный ответ	Способность использовать эффективные методы достижения образовательных результатов	См. ниже	текущая
	ОК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Проектные задания (п.2.)	Письменный ответ	Готовность прогнозировать и проектировать педагогическую ситуацию, процесс	Ответ оценивается положительно, если он содержит: 1)целостное представление о процессе; 2)имеет логичную структуру; 3)очевидны связи между этапами (действиями); 4)структура является обоснованием результата.	текущая
	ПК-2, ПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-11, ПК-13	Практическое задание (п.3.)	Письменный ответ (заполнение экспертного листа)	Способность использовать эффективные методы достижения образовательных результатов	Ответ оценивается положительно, если он содержит: 1) обоснование дидактической целесообразности применения инструментария; 2) соотносит собственные умения и действия с требованиями ПСП; 3) вывод, основанный на логической связи	текущая

					с содержанием экспертного листа.	
	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Зачет (собеседование, фронтальное)	Устный ответ	Способность ориентироваться в усвоенном материале; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению, корреляции и экстраполяции, аналогии	См. ниже	Промежуточная

***Критерии оценивания устного ответа
на практическом занятии, семинаре***

Устный ответ на практическом занятии, семинаре должен представлять собой доступное, логически последовательное сообщение на заданную тему, демонстрировать умение применять тезаурус, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) грамотное изложение мыслей.

Отметка «отлично» ставится, если:

- слушатель полно излагает материал, использует основные понятия;
- демонстрирует владение изучаемым материалом, способен обосновывать свои суждения, применять знания на практике, подбирать необходимые примеры;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – слушатель представляет ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1- 2 ошибки,

которые способен сам исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно, нелогично, допускает неточности в определении понятий и их интерпретации;
- не готов достаточно глубоко и доказательно аргументировать суждения и подбирать примеры;
- излагая материал, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если:

- обнаруживается незнание большей части представляемого вопроса;
- допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- слабо ориентируется в рамках учебной программы.

Отметка «неудовлетворительно» отражает недостатки в подготовке, препятствующие успешному овладению последующим материалом, становлению опыта.

Самостоятельная работа слушателей программы

Самостоятельная работа слушателей преимущественно осуществляется посредством системы дистанционного обучения MOODLE по дисциплинам программы в виде изучения тематической информации, презентаций, электронных изданий (ЭИ) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), а также выполнения широкого спектра заданий, представляющих собой проектирование методических разработок разного уровня сложности по истории и обществознанию. Методическая подготовка

к выполнению самостоятельной работы осуществляется на осваиваемых дисциплинах всех разделов программы. При изучении дисциплин Раздела 2, предполагающих формирование специальных компетенций, усиливается значимость и доля самостоятельной работы обучающихся в процессе применения изученного теоретического материала в методическом формате образовательных ситуаций на уроках по истории и обществознанию.

Освоенные умения, навыки, развитые способности и универсальные действия и виды деятельности в процессе выполнения различных типов заданий интегрируются, закрепляются в процессе прохождения педагогической стажировки.

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте учебники отечественной истории выпуска 90-х годов XX века, 2006 года и 2013-14 годов по самостоятельно найденному основанию.

2. Сравните учебники по обществознанию Л. Боголюбова и А. Кравченко по самостоятельно найденному основанию (с позиции требований ФГОС к результатам освоения ООП).

3. Сопоставьте методический аппарат учебников по двум стандартам по истории и обществознанию (на выбор).

4. Проанализируйте, насколько реализуются идеи развития личности школьника в учебниках ведущих издательств.

5. Проанализируйте тексты учебников на соответствие требований развития метапредметных компетенций у обучающихся.

6. Проанализируйте учебник истории (ФГОС) с позиции требований ИКС.

2.2.1.5. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

2.2.1.5.1. Учебно-методическое и информационное

обеспечение дисциплины (литература)

Основная:

1. Акульшин П.В., Гребенкин И.Н. Историко-культурный стандарт: концепция, рекомендации, содержание. [Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина](#). - 2013. - № 4 (41).
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций. (Серия «Просвещение - учителю»). - М.: Просвещение, 2015.
3. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.
4. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ от 28 мая 2014 года №3241п-П8).
5. Махотин Д.А. Профессиональные и образовательные стандарты: соотношение требований к современному педагогу // Вестник РМАТ. 2012. №2, 3 (5,6). С. 89-99.
6. Рябов В.В., Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Сертификация педагогических работников как инструмент независимой оценки их квалификации и компетенций // Народное образование. 2012. №8. С. 163-171.
7. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? - М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная:

1. Балыхин Г.А. Обеспечение безопасности образовательного процесса: комплексный подход к решению проблемы. – М: ИФ «Образование в документах», 2010. – 248 с.

2. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Настольная книга руководителя образовательного учреждения. Сборник законодательных актов, нормативных и информационно-методических материалов / Под общ. ред. Л.Н. Антоновой, министра образования Московской области. Отв. редакторы: Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко. Составители: Н.В. Андреева, Х.М. Асеев, В.И. Беляев, А.И. Котова, Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко, В.Ф. Сауткин, Т.И. Шульга. – М.: ИПК и ПРНО МО, 2008. - 259с.

3. Макет профессионального стандарта (вторая редакция, утв. распоряжением Президента РСПП от 06 сентября 2012 г. №10-РП).

4. Медицинское обеспечение безопасности в образовательных учреждениях: метод. пос. / авт. - сост. А.Н. Каргин, Ю.Н. Фокин. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 80 с. - (Методика).

5. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. М., 2010.

6. Пилипенко В.Ф., Парфенов А.А. Организация охраны образовательного учреждения. Учебно-практическое пособие // Серия: «Библиотечка заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности» /Отв. редактор Е.С. Кушель – М.: Центр «Школьная книга», 2009. - 96 с.

7. Рябов В.В., Фролов Ю.В. Комплексная оценка педагогической деятельности № 10 (октябрь), б.м. : Справочник руководителя образовательного учреждения, 2009 г.

8. Рябов В.В., Фролов Ю.В. Методика стимулирования профессионального развития педагогических работников . №№ 10,11, б.м. : «Администратор образования» , 2010 г. (статья представлена на сайте <http://comp-mgpu.ru>)

9. Рябов В.В., Фролов Ю.В., Масумов М.А. Эффективный педагогический работник: оценить по стандарту. № 6. – С. 81-89, б.м. : Кадровик, 2012 г. (статья представлена на сайте <http://comp-mgpu.ru>)

10. Рябов В.В., Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Критерии оценки педагогической деятельности на языке компетенций и компетентностей: предложения по созданию профессионального и образовательного стандартов педагога. Москва : ООО «НИЦ Инженер», 2007. – 92 с. (монография представлена на сайте <http://comp-mgpu.ru>)

11. Советы специалистов. – журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни». – М., 2013. - №6. – с. 35-42.

12. Фролов Ю.В. Профессиональный стандарт педагога с точки зрения компетентностного подхода // Справочник заместителя директора школы, № 6 (июнь), 2009

13. Фролов Ю.В. Управление знаниями: учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим, управленческим и экономическим специальностям в учреждениях высшего профессионального образования. М.: Инженер, 2007. – 404 с.

14. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов. №8, б.м. : Высшее образование сегодня, 2004 г.

Нормативные документы

1. Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483>

2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kontsieptsia-novogho-uchiebn>

mietodichieskogho-kompliekса-po-otiechiestviennoi-istorii (дата обращения: 25.09.2015).

3. Перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Приказ от 8 июня 2015 года № 576 «Изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253». [Электронный ресурс]. – URL: http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5613/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4486/%D0%9D%D0%A2-16_08%D0%BF%D1%80%20%D0%BE%D1%82%2015%2005%202015.pdf (дата обращения: 25.09.2015).

4. Письмо Минобрнауки РФ от 09.10.2014 г. N МОН-П-4505 «Об учете Положений концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420234687> (дата обращения: 25.09.2015).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>

6. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) стандарт. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://профстандартпедагога.рф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D1>

%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82-
%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%
B0/ (дата обращения: 05.05.2015).

7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с
изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
[Электронный ресурс]. - URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>

8. Федеральный государственный образовательный стандарт
среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая
2012г. №413).

9. Федеральный государственный стандарт основного общего
образования [Электронный ресурс]. – URL:
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938> (дата обращения: 05.05.2015).

2.2.2. Рабочая программа дисциплины

**«Психолого-педагогические основы образовательной
деятельности». Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность**

2.2.2.1. Планируемые результаты обучения

Р.1.	Введение в педагогическую деятельность	Код компетенции		Знать	Уметь	
		Бакалавриат				Магистратура
		4 года	5 лет			
1.	Педагогика		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7,	-закономерности педагогического процесса, современные психолого-педагогические	-отбирать методы, адекватные целям; -определять эффективные условия для личностного развития обучающихся; -проектировать	

			ПК-11, ПК-12	теории и технологии обучения, воспитания и развития; -современные педагогические и психологические концепции; -современные педагогические технологии и способы их эффективного использования; -отличия между методом и технологией; -значимость целеполагания в образовательном процессе; - структуру технологии.	воспитательные мероприятия; -создавать интерактивную образовательную среду; -технологизировать образовательный процесс, отдельные этапы урока; -составлять технологическую карту; -осуществлять проектную и следовательскую деятельность; -применять современные образовательные технологии.
2.	Психология.		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13	-особенности детей с отклонениями в развитии и специфику их обучения, развития и воспитания; -основы возрастной психологии; -особенности поведения в конфликтных ситуациях, ведения дискуссии.	-учитывать индивидуальные особенности детей. -осуществлять мониторинг и анализировать конфликтные ситуации; - работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний.

2.2.2.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост работа	
	<i>Базовая часть</i>					
1.	Педагогика	12	6	4	2	
2	Психология	12	6	2	4	
	ВСЕГО	24	12	12		Выполнение заданий

2.2.2.3. Содержание дисциплины «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Базовая часть</i>		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 1. Педагогика	Лекция, 6 час.	<p>Качество образования в системе модернизации образовательной системы. Модернизация и трансформация системы образования. Дидактика как раздел педагогики. Предмет дидактики. Дидактические отношения. Образование и образовательная деятельность. Целостный педагогический процесс. Педагогическая задача. Понятие «процесс», «структура», «педагогический процесс». Структура целостного педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Этапы целостного педагогического процесса. Прикладная дидактика. Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Технологии формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий. Технологии повышения мотивационного потенциала субъектов образовательного процесса. Личностно ориентированные, здоровьесберегающие, диалоговые технологии. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Технологии сотрудничества. Технология развития позитивности в отношениях субъектов образовательной среды.</p>
	Практическое занятие, 2 час.	<p>1.Проектирование образовательного процесса в условиях реализации личностно ориентированных образовательных технологий.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1)Понятие и классификация личностно</p>

		<p>ориентированных образовательных технологий.</p> <p>2) Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации личностно ориентированных образовательных технологий.</p> <p>3) Деятельность обучающегося и педагога в условиях личностно ориентированных образовательных технологий</p> <p>4) Разработка дидактического материала по одной из личностно ориентированных образовательных технологий: технология полного усвоения; технология индивидуальных образовательных траекторий; адаптивная система обучения; парацентрическая технология обучения; технология естественного обучения; бригадно-индивидуальная технология и т.д.</p>
	Практическое занятие, 2 час.	<p>1. Задания практической работы:</p> <p>1. Составьте аннотированный список литературы по вопросу модернизации образовательной системы РФ.</p> <p>2. Составьте список аргументов в пользу утверждения: «Системно-деятельностный подход - основа реализации ФГОС нового поколения».</p>
	Самостоятельная работа, 2 час.	<p>Задания (выполнить два задания по выбору):</p> <p>1. Изучите классификации технологий.</p> <p>2. Составьте характеристику наиболее востребованных педагогических технологий.</p> <p>3. Инновационные педагогические технологии и их характеристика. 1. Разработка технологической карты урока с использованием технологий развития (по выбору).</p>
Тема 2. Психология	Лекция, 6 час.	<p>Возрастная периодизация в психологии. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы.</p> <p>Теория деятельности. Психология познавательных процессов. Психология личности (мотивы, потребности, эмоции, воля, я-концепция, личность в критических ситуациях). Индивидуальные особенности человека (темперамент, характер, способности). Проявление индивидуальных особенностей у современных подростков и раннего</p>

		юношества. Социализация ребенка в образовательной организации и семье. Этапы и условия социализации
	Практическое занятие, 1 час.	<p>Тема занятия: <i>«Тренинг коммуникативной компетентности педагогов»</i></p> <p>Цель тренинга: овладение навыками эффективности взаимодействия с коллегами, учащимися, их родителями.</p> <p>Задачи тренинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с концепцией коммуникативной компетентности. 2. Освоение стилей педагогического общения, расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения. 3. Овладение навыками эффективного слушания и «я-высказывания». 4. Освоение техник снижения эмоционального напряжения. <p>Развитие навыков личностной защищенности в ситуациях общения.</p>
	Практическое занятие (в группах), 1 час.	<p>Тема занятия: <i>«Наблюдение как метод изучения педагогом личности учащихся»</i></p> <p>Цель – формирование навыка грамотного педагогического наблюдения за учащимися.</p> <p>Оборудование: дневники наблюдений, заключения о проведенных наблюдениях.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Фронтальная работа – анализ опыта наблюдения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достоинства и недостатки метода наблюдения? 2. Индивидуальные трудности, возникшие при проведении наблюдения и способы их преодоления? <p>Групповая работа: слушатели объединяются в группы по 5-7 человек. На основе предварительно проведенных наблюдений и подготовленных заключений составляют обобщенный портрет современного ребенка (дошкольника, школьника, подростка – в зависимости от программы):</p> <p>Группа 1 – Личностные особенности младших школьников.</p> <p>Группа 2 – Гендерные различия в поведении младших школьников.</p> <p>Группа 3 – Особенности познавательной сферы младших школьников.</p> <p>Группа 4 – Особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.</p>

		Группа 5 – Особенности поведения младших школьников в различных ситуациях (конфликта, успеха, неудачи, игры и др.). <i>Подведение итога занятия</i>
--	--	--

2.2.2.4. Формы аттестации и оценочные материалы. Раздел 1.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»

Виды аттестации и формы контроля

Вид	Форма	Виды оценочных материалов
Текущая	Проектно-исследовательские задания (по выбору)	1. Составьте опорные схемы современных педагогических технологий, востребованных в реализации ФГОС общего образования. 2. Составьте аннотированный список литературы по вопросу воспитание младших подростков в системе дополнительного образования.
Текущая		<p>1) Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?</p> <p>а) Д.Б. Эльконин; б) <i>Л.С. Выготский</i>; в) М.И. Лисина; г) А.Н. Ананьев.</p> <p>2) Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются</p> <p>а) зоной актуального развития; б) зоной ближайшего развития; в) зоной перспективного развития; г) зоной произвольного развития.</p> <p>3) Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:</p> <p>а) <i>притязание на признание среди подростков</i>; б) похвала родителей; в) желание получить хорошую оценку; г) желание понравиться учителю.</p> <p>4) Социальная ситуация развития – это:</p> <p>а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции; б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями; в) возрастная изменчивость психических явлений; г) <i>система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.</i></p>

		<p>5) В каком возрасте мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического?</p> <p>а) в младшем школьном; б) в дошкольном; в) в подростковом; г) в раннем детстве.</p>
<p>Промежуточная</p>	<p>Зачет</p>	<p>Примерные вопросы к зачету по Разделу 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: характеристика, особенности. 2. ИКС: теории, структура, особенности, соотнесение с ФГОС. 3. Концепция нового УМК: идеи, подходы и способы их реализации в 3-х линиях УМК. 4. Педагогика, ее предмет, задачи и основные категории. Цели образования и воспитания. 5. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков. Правила повторения. 6. Методика воспитательной работы на различных стадиях развития детского коллектива. 7. Методы педагогических исследований (педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, социологические методы исследования, тестирование, изучение школьной документации и др.) 8. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. 9. Понятие о мировоззрении. Системы мировоззренческих идей в содержании школьного образования. 10. Наглядные и практические методы обучения. 11. Основные понятия теории нравственной культуры. Формирование нравственного сознания, нравственных чувств и норм нравственного поведения. 12. Методы обучения по степени развития самостоятельности познавательной деятельности учащихся. 13. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся. 14. Методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности учащихся. 15. Профессиональная ориентация учащихся, ее задачи и функции. Формирование основ экономической культуры личности. 16. Обзор развития образования в России с XVI в. по XIX в. 17. К.Д. Ушинский: идеи и их воплощенность в отечественной образовательной практике. 18. Педагогический опыт А.С. Макаренко 19. Образование в России в первой половине XX в. 20. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. 21. Методология педагогической науки и деятельности. 22. Основы целостного педагогического процесса 23. Законы, закономерности и принципы целостного

		<p>педагогического процесса.</p> <p>24. Функции и этапы целостного педагогического процесса.</p> <p>25. Методология педагогической науки</p> <p>26. Дидактика как педагогическая категория</p> <p>27. Дидактические отношения</p> <p>28. Качество образования в системе модернизации образовательной системы.</p> <p>29. Психология как наука (предмет, методы, классификация психических явлений).</p> <p>30. Поведенческая психология, основные теоретические положения. Представители направления.</p> <p>31. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления.</p> <p>32. Психоанализ, основные теоретические положения. Представители направления.</p> <p>33. Методы психологии.</p> <p>34. Становление человека и возникновение сознания. Развитие речи.</p> <p>35. Самосознание. Бессознательное.</p> <p>36. Ощущение как психический процесс.</p> <p>37. Восприятие как психический процесс.</p> <p>38. Внимание как психический процесс.</p> <p>39. Память как психический процесс.</p> <p>40. Мышление как психический процесс</p>
--	--	---

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
	ПК-4, ПК-7,	Тестовые задания (2.)	Письменный ответ	За выполнение одного тестового задания - 1 балл. 0 баллов – неверно указана позиция. Выполнение всех заданий – соответственно – «отлично» и т.д.	Задание выполнено в полном объеме за отведенное время	текущая
	ПК-11, ПК-12, ПК-13	Проектно-исследовательские задания	Письменный ответ	Способность группировать материал по заданной теме; демонстрирова	Ответ основан на логике решения поставленно	текущая

				ть способность к анализу, аргументации, обобщению, корреляции и экстраполяции, аналогии	й задачи, структурированы, аргументированы, имеет вывод/заключение, соблюдены правила оформления, объем	
		ПК-3, ПК-4, ПК-11	Устный ответ	Способность ориентироваться в усвоенном материале; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению, корреляции и экстраполяции, аналогии	См. на с. 14-15	Промежуточная (вопросы к зачету по Разделу 1)

Календарный график аудиторных занятий составляется на основе учебного плана программы с учетом запросов слушателей.

2.2.2.5. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

2.2.2.5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (литература)

Основная:

1. Абульханова-Славская К.А., Анцыферова Л.И., Брушлинский А.В. и др. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. — 576 с.
2. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2004.- 244с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. - М.: Смысл, 2001. - 414 с.
4. Афанасьев В.В. Социально-педагогические технологии: учеб. пособие / В.В. Афанасьев, Т.В. Вдовина. – М.: Литера М, 2010. – 195 с.
5. Баданина Л. П. Психология познавательных процессов: учеб. пособие. – М.: Флинта; МПСИ, 2008. – 240 с.

6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Электронный ресурс] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика. – Добавлено: 18.03.2014. – Проверено: 30.09.2014.
7. Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация: монография / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Оренбург. гос. пед. ун-т"; [авт. кол.: С. В. Сальцева и др.]. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2011. – 284 с.
8. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2013. – 287 с
9. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.
10. Кагосян А.С. Личностно-развивающий потенциал педагогической технологии в современном колледже : монография / А. С. Кагосян. – Сочи: Тип. С. П. Кривлякина, 2011. – 235 с.
11. Классическая социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов/ под ред. Е. И. Рогова. – Ростов-н/Д.: ИЦ «МарТ», 2008. – 416 с.
12. Майерс Д. Социальная психология. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2010. – 794 с.
13. Межличностное общение / Сост. Н.В.Казариновой, В.М. Потольши. – СПб.: Питер, 2001., 512с.
14. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Митяева. – М. : Академия, 2010. – Добавлено: 17.10.2013. – Проверено: 30.09.2014.
15. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2012. – 192 с.
16. Петровский А.В. Психология: учебник. – 4 - е изд., стереотип. - М.: Academia, 2005. - 501 с.
17. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 713 с.
18. Современные образовательные технологии/ Н.В. Бордовская. – М., 2010.
19. Суртаева Н.Н. О педагогических технологиях в теории и практике.- Тюмень.-2013
20. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
21. Шевченко Н.И. Педагогические технологии социализации школьников на уроках обществознания: [учебно–метод. материалы] / Н.И. Шевченко. – 3-е изд. – М.: Рус. слово – учебник, 2012. – 207 с.

Дополнительная:

1. Алексеев Н. Г. Формирование осознанного решения учебной задачи // Педагогика и логика. — М.: Касталь, 1993.—С.385
2. Афанасьев В. В. Социально-педагогические технологии: учеб. пособие / В. В. Афанасьев, Т. В. Вдовина. – М.: Литера М, 2010. – 195 с
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Электронный ресурс] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
4. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. М. Когито-центр, 2011.
5. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 200 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008.
7. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учебник. - М., 2001.
8. Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и Тогис / В. В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 207 с.
9. Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация : монография / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Оренбург. гос. пед. ун-т" ; [авт. кол.: С В. Сальцева и др.]. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. – 284 с.
10. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2013. – 287 с
11. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О.Н. Крылова; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Каро, 2006. – 169 с.
12. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения : дидактика в диалогах / В. К. Дьяченко. – М. : Нар. образование, 2004. – 351 с.
13. Загвязинский В И. Учитель как исследователь. - М., 1980.- С. 3-75.
14. Кагосян А.С. Личностно-развивающий потенциал педагогической технологии в современном колледже: монография / А.С. Кагосян. – Сочи: Тип. С. П. Кривлякина, 2011. – 235 с.
15. Коджаспирова Г.М. Педагогика в таблицах и схемах. - М., 1993.
16. Конвенция ООН о правах ребенка // Права ребенка. Основные международные документы. - М., 1992.
17. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. – М. : Эксмо, 2008. – 1024 с.
18. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики. М., 1997.
19. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Митяева. – М. : Академия, 2010.

- 20.Новиков А.М. Научно - экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М.: - 1998.- С. 3-46.
- 21.Новые педагогические технологии: [сборник] / Департамент образования г. Москвы [сост.: Л. Н. Алексеева и др.; отв. ред. Л.Е. Курнешова]. – М.: Центр "Шк. кн.", 2008. – 251 с.
- 22.Педагогика: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
- 23.Педагогические технологии : [учеб. пособие] / авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 125 с.
- 24.Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студентов педагогических колледжей. - М., 2000.
- 25.Попков В.А., Коржуев А.В. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы - М., 2000.- С. 5 - 127.
- 26.Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
- 27.Селевко Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. – М.: Шк. технологии, 2005. – 219 с.
- 28.Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 284 с.
- 29.Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов. – М., 2001.
- 30.Современные образовательные технологии/ Н.В. Бордовская. – М., 2010.
- 31.Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами Текст. / М. А. Ступницкая. - Ярославль: Акад. Развития, 2008 -256 с.
- 32.Суртаева Н.Н. Гуманитарные технологии в современном образовательном пространстве: Монография.- Омск, 2009.
- 33.Ушинский К.Д. Три элемента школы // Пед. соч.: В 6 т. – М., 1998.
- 34.Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // Пед. соч : В 6 т. – М., 1998.
- 35.Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. – Педагогика и психология; - Педагогика / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2008. – 240 с.
- 36.Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1990.
- 37.Чошанов М. А. Инженерия обучающих технологий Текст. / М. А. Чошанов. М.: Бинум. Лаборатория знаний, 2011. - 239 с.
- 38.Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд., доп.. – М.: Пед. о-во России, 2005. – 256 с.
- 39.Экман, П. Психология лжи. – СПб. : Питер, 2008. – 272 с.
- 40.Юнг К. Психологические типы. - М., 1992.

**Раздел 2. Научные основы школьных предметов
(история и обществознание)**

**2.2.3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине
«История в системе социально-гуманитарных наук. Основы
методологии исторической науки. Всеобщая история с древности по
начало XXI века»**

Р.3.	Научные основы школьных предметов (история и обществознание)	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магистратура		
		4 года	5 лет			
1	История в системе социально-гуманитарных наук.		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11		Цели школьного историко-обществоведческого образования, его вклад в становление личности обучающегося; проблемы адаптации академической исторической науки и школьного курса истории; эффективные механизмы воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни	анализировать социально-значимые проблемы и процессы; использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, философии, социологии, политологии, социальной психологии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки при проектировании рабочих программ.

2	Основы методологии исторической науки		ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-12 ПК-13	Философские и методологические основы исторической науки. знание может быть получено при наблюдении; особенности истории: нет строгих теорий, изучение источников, невозможность эксперимента; предмет исследования. Два типа предметности истории: социальная и гуманитарная. основные направления современной исторической науки.	Объяснять наиболее распространенные точки зрения на предмет истории; раскрыть суть методологии позитивизма; составлять рабочие образовательные программы по предмету; применять эффективные методы, влияющие на познавательную мотивацию и воспитание.
3	Всеобщая история с древности по начало XXI века		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11	Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество;	Раскрывать особенности эпох, этапов, периодизации мировой истории; ориентироваться в хронологии событий всеобщей истории; применять знания о персоналиях разных периодов всеобщей истории; применять требования к проектированию рабочих программ по истории; Использовать эффективные методы развития личности обучающегося и технологии

				методы исторического познания; хронологию, факты, историческое прошлое различных стран и регионов мира - единый процесс; три основные функции истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные исторические периоды и их характеристику; персоналии и хронологию; историческую географию.	диагностики;
--	--	--	--	--	--------------

2.2.3.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование Разделов и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа	
1.	История в системе социально-гуманитарных	6	2		4	
2.	Основы методологии исторической науки	6	4	2		
3	Всеобщая история с древности по начало XXI	48	24	16	8	
	ВСЕГО	60	30	18	12	Экзамен

2.2.2.3. Содержание дисциплины «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Всеобщая история с древности по начало XXI века»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.История в системе социально-гуманитарных наук.	Лекции, 2 час.	Сущность, формы и функции исторического знания. Понятие истории. Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Принципы истории. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Основные научные подходы и их особенности: формационный, цивилизационный, культурологический и др.
	Практическое занятие, 4 час.	<p align="center">Семинар №1 «История как наука и ее роль в обществе» Вопросы к семинару: 1.Сущность понятия «историческая наука». 2.Предмет изучения истории и этапы развития исторической науки. 3.Основные отрасли истории. 4.Исторические источники и их классификация. 5.Варианты периодизации истории.</p>
2. Основы методологии исторической науки.	Лекция, 4 час.	Теория и методология исторической науки. Логические методы исторического исследования. Общенаучные, специальные и междисциплинарные методы исторического исследования. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. Источники изучения истории, их классификация. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки.
	Практическое занятие, 2 час.	<p align="center">Семинар №2 «Проблемы антропосоциогенеза» по теме Вопросы к семинару: 1.Варианты периодизации истории первобытного общества. 2.Антропосоциогенез и расогенез. 3.Первобытная культура.</p>
3. Всеобщая история с древности по	Лекция, 24 час.	История первобытного общества. Природа и человек в древности. Антропо- и расогенез. Расселение древнейшего человека. Центры

<p>начало XXI века</p>		<p>палеолитической культуры. Развитие материальной культуры и ее своеобразие в различных регионах расселения человека. Эволюция общественной организации. Виды социальных связей. Возникновение элементов государственности, новых политических институтов. Ранние формы религиозных представлений. Первобытное искусство.</p> <p>Древний Восток. Древнейшие цивилизации Восточного Средиземноморья, Азии, Центральной и Южной Америки. Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних государств. Государство и общины, функции и формы древнейших государств. Особенности социальной структуры. Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры. Древняя Греция. Особенности природных условий и население древней Эллады. Ахейская культура и «гомеровская» Греция. Становление греческих городов-государств. Греческая колонизация и специфика древнегреческого полиса. Специфика рабства в Афинах и Спарте. Расцвет афинской демократии, ее институты и особенности. Возвышение Македонии. Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации. Формирование понятия античной культуры. Мифология, религия и культура древней Эллады.</p> <p>Древний Рим. Древнейшее население Апеннинского полуострова. Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии. Этнические процессы и формирование Римского рабовладельческого государства, латинской культуры. Политические институты в Риме. Социальная структура римского общества. Типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме. Развитие экономики и роль свободного труда. Гражданские войны и переход к монархической форме правления. Принципат и доминат. Раннее христианство и его особенности. Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры.</p> <p>История Средних веков. Сущность переходного периода от античности к Средневековью, различия в судьбах Западной и Восточной Римской империи. Роль германских и славянских народов в генезисе средневековых государств Европы.</p> <p>Закономерности и региональные особенности феодализма в странах Европы и Азии.</p>
------------------------	--	--

		<p>Преимущество культурных традиций античности в Средние века на Западе и Востоке. Становление и развитие христианской цивилизации. Роль христианской церкви в феодальном обществе, разделение церквей, особенности их организационной структуры. Основные этапы развития феодальных монархий в Европе. Христианский мир и Восток в их взаимодействии и противостоянии. Реконкиста. Мусульманская культура и мусульманский Ренессанс в странах арабского Востока. Сословный характер феодального общества и проявление его в идеологии и культуре Средневековья. Гуманизм как система мышления в эпоху Возрождения. Католическая церковь и процесс складывания централизованных национальных государств в Европе. Столетняя война. Реформация и ее формы. Развитие науки и техники. Великие географические открытия и их последствия. Страны Востока (Индия, Китай, Япония) в период Средних веков. Своеобразие социально-политической истории и культуры стран Востока. Распространение мировых религиозно-философских систем. Проникновение европейцев в страны Востока. Генезис капитализма, его специфика в различных странах и социальные последствия.</p> <p>Новая история стран Запада. Мир в эпоху становления капиталистической модели общественного устройства. Эпоха Великих географических открытий и интеграция мировой цивилизации. Модернизация европейского общества: переход от традиционного, аграрного общества к индустриальному. Секуляризация культуры и развитие научной картины мира. Формирование общественно-политических и идейных течений (Просвещение, либерализм, консерватизм, социализм). Кризис сословно-корпоративного строя и формирование гражданского общества. Развитие государственно-правовой системы (абсолютизм, представительная демократия, конституционализм). Европейские революции Нового времени. Международные отношения в Новое время.</p> <p>Новая история стран Азии и Африки. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ. Возникновение представления о единстве исторического процесса в общечеловеческом масштабе, связанное с эпохой Великих географических открытий и складыванием колониальной системы. Борьба народов стран Азии и Африки против монополий. Особенности хозяйственного и социально-политического развития и формирования новых буржуазно-</p>
--	--	---

		<p>националистических идеологий. Передел мира и буржуазные революции на Востоке.</p> <p>Новейшая история стран Запада. Новейшая история стран Запада. Эволюция экономической системы, социальной структуры, политико-правовой организации западного общества в XX веке. Новые явления массовой психологии и духовной культуры. Системные кризисы индустриального общества. Тоталитаризм. «Новые индустриальные страны». Модели социалистического строительства. Мировые войны и локальные конфликты Новейшего времени. Складывание международно-правовой системы. Глобализация. Переход к информационному обществу.</p> <p>Новейшая история стран Азии и Африки. Крушение империалистической колониальной системы и появление независимых государств, разные пути их развития. Проблемы взаимоотношений современного капиталистического мира и традиционного восточного общества. Функции религий в общественно-политической жизни современных восточных государств. Конфуцианство, ислам, индуизм, синтоизм, даосизм, буддизм.</p>
	Практическое занятие, 2 час.	<p>Семинар №3</p> <p>«Города, церковь и крестовые походы»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возвышение городов: причины, теории происхождения, городское благоустройство. 2. Крестовые походы: причины, участники, итоги. 3. Роль церкви в средневековом обществе. 4. Нравы и обычаи Средневековья.
	Практическое занятие, 2 час.	<p>Круглый стол №4</p> <p>«Социально-политические конфликты Средневековья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реконкиста и страны Пиренейского полуострова (VIII – XV в.в.). 2. Столетняя война (1337 – 1453): причины, ход, итоги. 3. Тридцатилетняя война (1618 – 1648).
	Практическое занятие, 2 час.	<p>Практическое занятие (семинар) №5</p> <p>«От средневековья к новому времени»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые явления в экономической жизни средневековой Европы. 2. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. 3. Реформация и ее особенности в странах Европы. 4. Культура эпохи Возрождения.
	Практическое занятие, 2 час.	<p>Дискуссия по теме «Формирование индустриального общества»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки и достижения промышленной революции и

		<p>формирования индустриального общества.</p> <p>2. Успехи и противоречия политической модернизации.</p> <p>3. Изменения в мире на пороге XX века.</p> <p>4. Современные тенденции развития мирового исторического процесса.</p>
--	--	--

2.2.2.4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Всеобщая история с древности по начало XXI века»

Виды аттестации и формы контроля по дисциплине

Вид	Форма	Виды оценочных материалов
Текущая	Тестирование	<p>1. Социально-гуманитарные науки это: знания в сфере познания человека и человеческих отношений; история; биология; политология, биохимия; социология.</p> <p>2. Укажите сходство между естественнонаучными и социально-гуманитарными науками: отстраненность от предмета исследования; изучают материю; приемлют только научное доказательство; имеют один аппарат – логику.</p> <p>3. Источники делятся на:</p> <p>1) устные; 2) вещественные; 3) бытовые; 4) культурные; 5) письменные; 6) изобразительно-графические.</p>
Текущая	Тестирование, дискуссия	<p>1. Историческая методология это:</p> <p>1) теория предмета истории и теория методов исторического исследования;</p> <p>2) система методов познания истории;</p> <p>3) философия истории.</p> <p>2. Две составляющие функции социальной памяти, присущей историческому знанию, заключаются в том, что история является средством: передачи социально-значимой исторической информации из поколения в поколение и ...</p> <p>1) защиты законности и правопорядка;</p> <p>2) сохранения духовного наследия;</p> <p>3) установления юридической ответственности.</p> <p align="center"><i>Вопросы для дискуссии:</i></p> <p>1. Почему в настоящее время центральное место в развитии методологии истории заняли идеи междисциплинарности, то</p>

		<p>есть междисциплинарного изучения прошлого, планомерной интеграции исторической науки в единое исследовательское пространство с географией, экономической наукой, социологией, социальной психологией?</p> <p>2. Почему неприемлем эксперимент в познании прошлого человечества?</p>
Текущая	Практич. занятие	<p>Семинар №3 «Города, церковь и крестовые походы» Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возвышение городов: причины, теории происхождения, городское благоустройство. 2. Крестовые походы: причины, участники, итоги. 3. Роль церкви в средневековом обществе. 4. Нравы и обычаи Средневековья.
Промежуточная	Экзамен (устный)	<p>3.1. Примерные вопросы к экзамену по курсу «Всеобщая история» История первобытного общества и Древнего Востока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет курса истории древнего мира. Источниковая база. Проблемы хронологии и периодизации. Археологическое открытие государств Древнего Востока. 2. Происхождение человека. Возникновение человеческого общества. Истоки идеологических представлений. Возникновение общинно-родового строя. Развитие первобытного коллективизма. Роль охоты в развитии праобщины. 3. Древнейшие государства Двуречья. Шумер и шумеры. Государство Саргонидов. Вавилония при Хаммурапи. Законы и реформы Хаммурапи. 4. Образование государств в Египте. Древний Египет. Египет в эпоху Среднего царства. Египет в эпоху Нового царства. Культура и религия Египта. 5. Образование древнейших государств на территории Индии и Китая. Государство Инь, Китай при династии Чжоу. Культура Древнего Китая. Индия в VI-III вв. до н.э. Законы Ману. 6. Общие тенденции, пути и особенности развития цивилизаций в древности. Империи древности. Персидская держава. Кир и Камбиз. Реформы Дария I. Персия Ахеменидов как высшая форма развития государственности на Востоке. Культура и религия Персии. 7. Образование еврейских государств. Израиль при Давиде и Соломоне. Культура и религия Израиля. История Древней Греции. 8. Крито-Микенская цивилизация: основные черты и особенности Крито-Микенской цивилизации. 9. Древнегреческий полис как форма политического развития античной цивилизации: феномен греческого полиса. Основные признаки раннего полиса. Реформы Солон. Греческая рабовладельческая демократия как форма социальной организации общества. Причины кризиса греческой полисной системы.

		<p>10. Греко-персидские войны по данным первоисточников и современных исследователей. «Золотой век» Афин при Перикле. Пелопоннесская война.</p> <p>11. История возникновения Македонской державы и причины ее возвышения при Филиппе II. Реформы Филиппа II Македонского. Восточный поход Александра Македонского. Эллинизм, как система государственного устройства по В. Гарну. История Рима.</p> <p>12. Возникновение и развитие Рима. Основные этапы и их характеристика. Роль этрусков. Борьба патрициев и плебеев в Римской республике. Законы «XII таблиц». Роль Пунических войн в истории Римского государства.</p> <p>13. Гражданские войны в Риме. Реформы братьев Гракхов. Диктатура Суллы. Первый триумvirат. Помпей, Красс и Цезарь: борьба за власть.</p> <p>14. Диктатура Гая Юлия Цезаря. Реформы Гая Юлия Цезаря. Система принципата Октавиана Августа. Римское законодательство I-II вв. н.э.</p> <p>15. Внешняя и внутренняя политика династии Юлиев-Клавдиев. Общая характеристика развития Рима в I-IV вв. н.э. Последние завоевания Рима при династии Антонинов. Кризис Империи при Северах. «Эпоха солдатских императоров». Древний Рим: от классического полиса к системе домината.</p> <p>16. Реформы Диоклетиана и Константина I Великого. Константин I Великий и христианство. Причины и основные этапы падения Римской империи. История Средних веков</p> <p>17. Понятия «феодализм» и «Средние века» в историографии. Феодалная собственность. Формы феодалной ренты. Товарное производство при феодализме.</p> <p>18. «Великое переселение народов» и образование варварских государств. Возникновение городов. Организация ремесла и торговли в средневековом городе. Роль цехов в социально-политической жизни города.</p> <p>19. Хозяйственная жизнь и общественный строй древних германцев и франков в V-VII вв. «Салическая правда». Формирование феодалных отношений. Эволюция общины в средние века.</p> <p>20. Реконкиста в VIII-XIII вв. и ее влияние на развитие стран Пиренейского полуострова.</p> <p>21. Крестовые походы. Латинская Романия. Византия в VI - 1 пол. XV вв. Формирование феодалных отношений.</p> <p>22. Культура Западной Европы в XII- XV вв.</p> <p>23. Нормандское завоевание и его влияние на развитие феодализма в Англии. Скандинавия и кельтский мир в раннее средневековье. Скандинавские страны в XII-XV вв.</p> <p>24. Государства Западной, Центральной и Восточной Европы в XI-XV вв.</p> <p>25. Католическая церковь в VIII-XIII вв. Ереси раннего и развитого средневековья. Монашеские ордена. Борьба империи</p>
--	--	--

		<p>и папства в X-XIII вв.</p> <p>26. Оформление городского самоуправления в XI - XIII вв. Формы городского самоуправления. Социально-политическое развитие Англии в XII - начале XIII вв. «Великая хартия вольностей». Возникновение сословной монархии во Франции. Генеральные штаты. Европейские крестьянские движения в XII-XV вв.</p> <p>27. Франция, Англия и Германия в XIV-XV вв. Столетняя война. Государства Пиренейского п-ва в XIV-XV вв.</p> <p>28. Образование городов-государств Северной и Средней Италии в XI-XII вв. Южная Италия в XI-XV вв. Итальянские морские республики. Социально-экономическое и политическое развитие государств Северной и Средней Италии в XIII-XV вв.</p> <p>Новая и Новейшая история</p> <p>29. Европа в XVI в. Основные черты «раннего нового времени». Особенности революции в Германии, Нидерландах, Англии и Франции.</p> <p>30. Западноевропейский абсолютизм XVII – XVIII вв.: проблема происхождения, природа, основные черты. «Классический» и «просвещенный» абсолютизм в Европе: общее и особенное.</p> <p>31. Появление и развитие либерализма в XVIII – XIX вв. Консерватизм в XIX в. Эволюция консерватизма в XIX .</p> <p>32. Международные отношения в Европе в XVI - в середине – конце XVII в. Эпоха французской гегемонии.</p> <p>33. Война за испанское наследство и начало падения роли Франции в международных отношениях (начало – середина XVIII в.). Австро-прусское соперничество в середине XVIII в. Американская революция XVIII в. и международные отношения.</p> <p>34. Истоки и основные этапы Французской революции XVIII в. Начало революции во Франции. Эпоха конституционных монархов. Падение монархии во Франции.</p> <p>35. Якобинская диктатура. Проблемы происхождения и сущности якобинской диктатуры в исторической науке. Франция в эпоху Термидора и Директории. 1794 – 1799 г. Французская революция конца XVIII в. в зарубежной и отечественной науке.</p> <p>36. Наполеон Бонапарт: портрет на фоне французской и мировой истории. Франция в эпоху Консульства и установления Первой империи во Франции. Кодексы Наполеона I. Начало завоеваний Н. Бонапартом Европы. Третья антифранцузская коалиция. Четвёртая антифранцузская коалиция. Установление господства Франции на европейском континенте. Пятая антифранцузская коалиция. Нарастание внутренних противоречий в наполеоновской империи. Место Наполеона Бонапарта в истории. «Голубая» и «черная» легенды о нем. Франция в 1815 – 1847 гг. Реставрация. Июльская революция 1830 г. Июльская монархия.</p>
--	--	---

		<p>37. Характеристика развития Англии, германских государств, Австрийской империи, итальянских государств и Испания в 1815 – 1847 гг.</p> <p>38. Революции 1848 г. В Европе: во Франции, в Германских государствах и Австрийской империи. Итальянские государства в 1848 – 1849 гг. и две войны за независимость.</p> <p>39. Основные тенденции развития стран Запада в конце XIX – начале XX в. Проблема периодизации заключительной фазы новой истории стран Запада. Международное социалистическое и рабочее движение в конце XIX – начале XX в.</p> <p>40. Международные отношения с 1815 по 1914 гг. Происхождение Первой мировой войны. Периодизация Первой мировой войны и основные события. Итоги и последствия Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система и особенности ее эволюции.</p> <p>41. Реформы в странах Запада в 1920-е гг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и его последствия. Коммунисты, социалисты и социал-демократы в 1920 – 1930-е гг. Фашизм в 1920-е гг. Установление фашистской диктатуры в Германии. Особенности германского нацизма. Политика Народного фронта во Франции и Испании в 1930-е гг. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Международные отношения в 1930-е гг.</p> <p>42. Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Вторая мировая война в зарубежной и отечественной историографии. Вторая мировая война в период с 1939 г. – сентябрь 1945г.</p> <p>43. Основные этапы формирования антигитлеровской коалиции. Конференции в Тегеране, Бреттон-Вудсе, Ялте, Потсдаме. Последствия Второй мировой войны. Проблемы послевоенного урегулирования. «Холодная война»: происхождение, основные этапы.</p> <p>44. Основные этапы европейской интеграции во 2-й половине XX – начале XXI в. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Современный мир и Россия.</p> <p>45. НТР и её социальные последствия. Эволюция государственно-монополистического капитализма. Международные общественные движения во второй половине XX в. Международные отношения во второй половине XX в.</p> <p>46. Развитие государственного устройства, партийно-политической системы, экономики Германии в XX в., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений. Объединение Германии: история и современность.</p> <p>47. Развитие государственного устройства, партийно-политической системы, экономики Великобритании в XX в., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений. Эволюция государственных институтов Великобритании (парламент, монархия, исполнительная власть, судебная система). Тэтчеризм в</p>
--	--	---

		<p>истории Великобритании.</p> <p>48. Временный режим во Франции. Четвертая республика. Голлизм и образование Пятой республики. Франция в 1974-2000 гг. Развитие государственного устройства, партийно-политической системы, экономики, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений Италии.</p> <p>49. Развитие государственного устройства, партийно-политической системы, экономики США в XX в., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений. США в эпоху «неоконсервативной революции» Р. Рейгана.</p> <p>50. Становление социалистических и народно-демократических режимов в странах Восточной и Юго-Восточной Европы (середина – 2-я половина 1940-х гг.). Страны Восточной Европы в период социалистического развития (1950 – 1989 гг.). Страны Центральной и Восточной Европы в 1990-е – начале XXI в. Югославский конфликт в конце XX – начале XXI в.</p>
--	--	--

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-11	Экзамен (устный)	Содержание вопросов к экзамену включает учебный материал, изученный аудиторно и внеаудиторно. Содержание вопросов соотносено с квалификационными требованиями.	Содержание вопросов к экзамену по всеобщей истории см. выше	Отметка «отлично» предполагает знание основного теоретического содержания по двум вопросам билета, правильное решение предложенного проектного задания, способность четко и аргументированно отвечать на дополнительные вопросы. Отметка «хорошо»	Промежуточная

					<p>предполагает недостаточно полное знание основного теоретического содержания по двум вопросам билета, неполное решение проектного задания, нечеткость и алогичность ответов на дополнительные вопросы. Отметка «удовлетворительно»</p> <p>предполагает неглубокие знания теоретического содержания по двум вопросам билета, трудности при выполнении предложенного проектного задания, пробелы и ошибки при ответах на дополнительные вопросы. Отметка «неудовлетворительно»</p> <p>предполагает отсутствие знаний основного содержания программы, в том числе необходимого для правильного выполнения проектного задания.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

2.2.2.5. Организационно-педагогические условия реализации программы дисциплины

2.2.2.5.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины (литература)

Раздел.2. Научные основы школьных предметов (истории и обществознания)

Программа профессиональной переподготовки по новому виду деятельности «Преподаватель истории, обществознания» обеспечена авторским методическим материалом, мультимедиа презентациями, мультимедийным оборудованием, электронными изданиями и тематическими фильмами.

Рекомендуемая литература прилагается.

История Древнего мира и Средневековья

Литература

История Древнего мира

Основная литература:

Первобытное общество

1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества: учебник для вузов. М., 2007.

Древний Восток

2. Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. Т.1: Учеб. по спец. «История». - М.: Высш. шк., 1998.

3. Историография истории Древнего Востока. Иран, Средняя Азия, Индия, Китай. Под ред. проф. В. И. Кузицина. СПб., 2002.

4. История Древнего Востока: Учебник для вузов по направлению и специальности «История» / Ред. Кузицин В.И. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2003. – 462 с.

5. История Древнего Востока. Тексты и документы / под ред. В.И. Кузицина. М.: Высшая школа, 2002.

6. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2000.

7. Хрестоматия по истории Древнего Востока. В 2 ч. М.: Высшая школа, 1980.

Античность

8. Историография античной истории: Учеб. пособие / Отв. ред. В.И. Кузицин. М.: Высшая школа, 1980.

9. История Древнего Рима / Под. ред. В.И. Кузицина. М., 1982.

10. История Древнего Рима. Под ред. Кузицина В.И. Высшая школа, 4-е издание. 2005.

11. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. Учебник. М., 2005. 3-е изд.
12. История Древней Греции. Под ред. Кузищина В.И. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2005. - 399с.
13. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2000.
14. Трубочкин Д.В. Античная литература и драматургия. Пособие для студентов творческих вузов. М., 2010.
15. Хрестоматия по истории Древней Греции / Под ред. Д.П. Каллистова. М.: Издательство социально-экономической литературы "Мысль", 1964.

Дополнительная литература:

16. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. — М., 1993.
17. Боннар А. Греческая цивилизация. — М., 1993.
18. Кнабе Г.С. Материалы к лекциям по общей теории культуры и культуре античного Рима. — М., 1993.
19. Куглер Б. История крестовых походов. - Ростов-на Дону: "Феникс", 1995. (События, изменившие мир).
20. Матье М.Э. Избранные труды по мифологии и идеологии Древнего Египта — М., 1996.
21. Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. Античность: история и культура. Пособие для учащихся ст. классов общеобразов. учреждений: В 2 т. Т. 1. — М.: АО "Аспект Пресс", 1994. — 448 с.:
22. Свенцицкая И.С. Первые христиане и Римская империя. М., 2003.
23. Сергеенко М.Е. Жизнь в Древнем Риме. СПб., 2000.
24. Сидорина Н. Древняя Греция и Рим. М., 2001.
25. Софокл. Трагедии. Янтарный сказ, 2002.
26. Суриков И.Е. Остракизм в Афинах. М., 2006.
27. Уколова В.И., Маринович Л.П. Книга для чтения по истории Древнего мира. М., 2004.
28. Циркин Ю.Б. Гражданские войны в Риме. Побежденные. СПб., 2006.
29. Чеканова Н.В. Римская диктатура последнего века республики. СПб., 2005.
30. Шайд Дж. Религия римлян. М., 2006.
31. Ярхо В.Н. Семь дней в афинском театре Диониса. М., 2004.

История Средневековья

Основная литература:

32. История Средних веков. В 2 т. Т. 1: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. — 5-е изд., дораб. и доп. — М.: Изд-во МГУ, 2005. — 681 с. — (Классический университетский учебник).

33. История Средних веков. В 2 т. Т. 2: Раннее новое время: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. — 5-е изд. — М.: Изд-во МГУ, 2005. — 432 с. — (Классический университетский учебник).

34. История средних веков: учебное пособие для студентов исторических факультетов университетов / под ред. проф. Г.П. Мягкова. — Часть 1. Западная Европа в период раннего средневековья. — Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. — 288 с.

35. История Средних веков. Под ред. С.Д. Сказкина. М., 1977. В 2-х томах. Т. 1.

36. История Средних веков. Под ред. С.Д. Сказкина. М., 1977. В 2-х томах. Т. 2.

Дополнительная литература:

37. Бицилли П.М. Элементы средневековой культуры. — СПб., 1995.

38. Бобкова М.С., Мереминский С.Г., Сидоров А.И. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья. В 3-х кн. Изд-во «Нестор-История». — 2011.

39. Всеобщая история. История древнего мира. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. орг. / В. И. Уколова, Л. П. Маринович; РАН, Рос. акад. образования ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 2013. — 320 с. : ил., карты. — (Академический школьный учебник) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).

40. Всеобщая история. История древнего мира. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. орг. / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая ; под ред. А.А. Искендерова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 303 с.: ил., карты. — (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).

41. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. : учебник / Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, А. В. Кузнецов, С. М. Давыдова. — М. : Баласс, 2012. — 288 с. : ил., карты. — (Образовательная система "Школа 2100") (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).

42. Всеобщая история: В 40-ка кн. Т. 2, кн. 6–25 / Полибий; Пер. с греч. Ф. Г. Мищенко, с его предисл., примеч., указателем, картами. — СПб.: Наука: Ювента, 1995. — 421 с. — (Историческая библиотека).

43. Город в средневековой цивилизации Западной Европы / Под ред. А.А. Сванидзе. В 4т.- М., 1999-2000.- Т.1—4.

44. Доманин А. Мечом и крестом История духовно-рыцарских орденов Средневековья. Феникс. 2012.

45. Ермакова Т.В., Островская Е.П. и др. Введение в буддизм. СПб., 1999.

46. История религий. /Под ред. А.Н. Сахарова. — М.: Русское слово-РС, 2007.

47. Кенигсбергер Г.Г. Средневековая Европа. 400-1500 годы, Весь мир, 2001.
48. Колесник В.И. История западноевропейского Средневековья. Ростов-на-Дону.: Феникс. - 2012.
49. Куглер Б. История крестовых походов. - Ростов-на Дону: "Феникс", 1995. (События, изменившие мир).
50. Левандовский А.П. Карл Великий. Серия ЖЗЛ.; М. Молодая гвардия, 1999.
51. Малявин В.В. Конфуций. — М., 1992.
52. Тораваль И. Исламская цивилизация. М., 2002.
53. Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего средневековья (конец V — середина VII века). М.: Наука, 1989. 320 с.
54. Успенский Ф.И. История Византийской империи XI - XV вв. (том 3). - М.: "Мысль", 1997.
55. Фавтье Р. Капетинги и Франция. - СПб.: "Евразия", 2001.
56. Цивилизация Северной Европы: Средневековый город и культурное взаимодействие / Отв. ред. А. А. Сванидзе. М., 1992.
57. Чеканова Н.В. Римская диктатура последнего века республики. СПб., 2005.
58. Человек в мире чувств: Очерки по истории частной жизни в Европе и некоторых странах Азии до начала Нового времени /Под ред. Ю. Л. Бессмертного. - М., 2000.
59. Шпаковский В.О. Рыцари Средневековья. М., Просвещение, 1997.

Новая и новейшая история

Основная:

60. Бандура Ю.Н. Вторая мировая война: о какой войне идет речь? // ВИ. 2003. №8.
61. Бовыкин Д.Ю., Уваров П.Ю., Чудинов А.В. История Нового времени: 1600-1799 годы. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
62. Бриггс Э., Клэвин П. Европа Нового и Новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М.: Издательство «Весь Мир», 2006.
63. Дэвис Н. История Европы. М., 2004.
64. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX – начало XXI века. Учебное пособие. М., 2004.
65. Закаурцева Т.А., Чудинов А.В., Золотухин М.Ю. Новая история стран Европы и Америки XVI – XIX века. М.: Владос, 2008. В 3-х ч.
66. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2000. (novist.narod.ru).
67. Нефедов С.А. История нового времени. Эпоха Возрождения. – М., 1996.

68. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века /Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: Владос, 2010. Ч. 1-3. (worldcivilizations.narod.ru)
69. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век /Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: Владос, 2010. Ч. 1-3. (worldcivilizations.narod.ru).
70. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. М., 2010. (twirpx.com).
71. Ревякин А.В. Новая история стран Европы и Америки, конец XV-XIX век. М.: Высшая школа, 2007.
72. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки. Сост. М.В. Пономарев. М.: Изд-во Проспект, 2010. (twirpx.com).
73. Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. Новая история стран Европы и США. 1815 – 1918 гг. М., 2005. (infoknigi.ru).

Дополнительная:

74. Альтернативные пути к цивилизации: Кол. Монография / Под ред. Н.Н. Крадина, А.В. Коротаева, Д.М. Бондаренко, В.А. Лынши. – М., 2000.
75. Арендт Х. Истоки тоталитаризма. М., 1996. (socioline.ru).
76. Барг М.А. Великая Английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
77. Бисмарк О. Мысли и воспоминания. М., 1950-1951. Т. 1-3. (historybook.at.ua)
- Бовыкин Д.Ю. Революционный террор во Франции XVIII в.: новейшие интерпретации // ВИ. 2002. №6.
78. Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М., 2002.
79. Великая Отечественная война. 1941 – 1945: В 4 кн. М., 1998.
80. Волобуев В.П. Бюджет и макроэкономическая политика правительства Б. Клинтона // Мировая экономика и международные отношения. 1997.
81. Воронцов В.Б. Судьба китайского Бонапарта. М., 1989.
82. Всеобщая история. История нового времени, 1500–1800. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. орг. / А. В. Ревякин; РАН, Рос. акад. образования; под ред. А. О. Чубарьяна. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 254 с.: ил., карты. – (Академический школьный учебник) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт).
83. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. орг. / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 319 с.

84. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл.: учебник / Д. Д. Данилов, Е.В. Сизова, А.В. Кузнецов [и др.]. – 2-е изд., перераб. – М.: Баласс, 2013. – 304 с.
85. Всеобщая история. История нового времени. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин. – М.: Дрофа: Моск. учеб., 2010. – 256 с.
86. Всеобщая история. Новейшая история. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев ; РАН, Рос. акад. образования ; под ред. А.О. Чубарьяна. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 287 с.
87. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. Ю. Сергеев; РАН, Рос. акад. образования; под ред. А.О. Чубарьяна. – 4-е изд. – М. : Просвещение : Моск. учеб., 2010. – 239 с.
88. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 303 с.
89. Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Леги, Д. Эйзенхауэра / Сост. Е.Я. Трояновская. – М.: Политиздат. 1990. (bookarchive.ru).
90. Вульф Л. Изобретая Восточную Европу: карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения. М., 2003.
91. Дегтярева М.И. Консервативная революция Ж. де Местра // Французский ежегодник. 2003. М., 2003.
92. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX – начало XXI века. Учебное пособие. М., 2004.
93. История Европы. М., 2000. Т.5.
94. История США: хрестоматия : учеб. пособие по дисциплине «Всеобщая история» для студентов вузов / сост. Э. А. Иванян. – М.: Дрофа, 2005. – 399 с.: ил. – (Высшее образование).
95. Кузьмин И.Н. Крушение ГДР: История. Последствия. М., 1996.
96. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт (любое издание). (historybook.at.ua/news).
97. Сталь Ж. де. Десять лет в изгнании. М., 2003.
98. Мельтюхов М.И. Советско-польские войны. Военно-политическое противостояние 1918 – 1939 гг. М., 2001. (lib.rus.ec).
99. Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина. Советский Союз и борьба за Европу: 1939 – 1941. М., 2000., (gramotey.com)
100. Мировые войны XX в. М., 2002. Т.1-2.
101. Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов – 1918 г. М., 2001.
102. Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996.
103. Попов В.И. Маргарет Тэтчер: человек и политик. М., 2000.

104. Смирнов В.К. Франция в XX веке. М., 2001.
105. Согрин В.В. Идеология в американской истории от отцов-основателей до конца XX в. М., 1995.
106. Согрин В.В. История США. Учебное пособие. СПб., 2003.
107. Тарле Е.В. Наполеон (любое издание) www.museum.ru/1812/library/tarle/index.
108. Тойнби А.Д. Постижение истории — М., Рольф, 2001.
109. Тораваль И. Исламская цивилизация. М., 2002.
110. Трухановский В.Г. Уинстон Черчилль. М. (любое издание). (twirpx.com).
111. Туган-Барановский Д.М. Наполеон и власть (Эпоха консульства). Балашов, 1993.
112. Уильямс Ч. Аденауэр. Отец новой Германии. М., 2002. (booksense.ru).
113. Уткин А.И. Рузвельт. М., 2000.
114. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М., 2004. (lib.ru).
115. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003. (lib.ru).
116. Харботл Томас. Битвы мировой истории. Словарь. Пер. с англ. М.: Внешсигма. 1993.
117. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2003.
118. Холодная война. 1945–1963 гг. Историческая ретроспектива. М., 2003.
119. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX в. М., 2000. Т.1.
120. Черчилль У. Вторая мировая война: В 6 т. М., 1991. Т. 1-6. (lib.ru).
121. Чудинов А.В. Французская революция. История и мифы. М., 2007.
122. Шедивы Ярослав. Меттерних против Наполеона.: – Пер. с чешск. – М.: Международные отношения, 1991.
123. Шеню П. Цивилизация классической Европы. Екатеринбург, 2005.
124. Шпенглер О. Закат Европы. — Т.1. М., 1993; Т.2. М., 1998.
125. Шубин А.В. Мир на краю бездны. От глобального кризиса к мировой войне: 1929 – 1941 гг. М., 2004. (lib.rus.ec).
126. Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время. 1918—1945. М., 2000.

2.2.4. Рабочая программа дисциплины

«Источниковедение. Вспомогательные исторические дисциплины». Раздел.2. Научные основы школьных предметов (история и обществознание)

Р.3.	Научные основы школьных предметов (история и обществознание)	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магистратура		
		4 года	5 лет			
1.	Источниковедение. Вспомогательные исторические дисциплины		ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-13		Учебную литературу в области ВИД, Основные научные методы археологии, этнографии, этнологии, палеологии, нумерологии, нумизматики и др.	составлять обзоры литературы по предмету; применять усвоенные знания о науках в образовательном процессе в соответствии с возрастом и обучаемых

2.2.4.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа	
1.	Источниковедение	10	4	4	2	
2	Вспомогательные исторические дисциплины	8	2	2	4	
	ВСЕГО	18	6	6	6	Зачет

2.2.4.3. Содержание дисциплины «Источниковедение. Вспомогательные исторические дисциплины»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Источниковедение	Лекция, 4 час.	Источниковедение: особый метод познания реального мира. Теория и метод источниковедения. Виды исторических источников и развитие источниковедения. Приемы выявления, классификация, разработка комплексной методики

		<p>обработки, изучения и использования источников. Позитивистские методы исторического исследования. Методологические принципы изучения исторических источников. Современные методы исследования происхождения источников. Типологическая и видовая эволюция исторических источников XI- XVII вв. Изменения в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени и от нового к новейшему времени.</p>
<p>Тема 2. Вспомогательные исторические дисциплины</p>	<p>Лекция, 2 час.</p>	<p>Вспомогательные исторические дисциплины и их место и роль в исторической науке. Взаимосвязь предмета исследования вспомогательных исторических дисциплин и разрабатываемые этими дисциплинами теоретических вопросов определяется характером материала источника, содержащего письменную информацию (пергамен, бумага, береста, камень, металл), типом источника (письменный источник, печать, монета, герб), видом источника (акт, летопись, хроника, мемуары). Объекты наук: палеография, археография, метрология, хронология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, генеалогия, ономастика, дипломатика, эпиграфика, кодикология и др. Соотношение источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин</p>
	<p>Практическое занятие , 2 час.</p>	<p>Практические задания: 1. Применить методику перевода на «новую эру» дат, выраженных в некоторых архаических и современных хронологических системах: 1. Редукция дат эры древнегреческих олимпиад. а) Переведите на современное летоисчисление дату поражения афинской армии в Сицилии в ходе Пелопонесской войны (4 год 91-й олимпиады). 2. Перевод дат лунной хиджры. а) Определите, в каком году н. э. и где состоялась битва датируемая источниками 620 г. Хиджры. б) Определите по мусульманскому лунному календарю дату восстания жителей Твери против ордынского ига (15 августа 1327 г.: 3. Перевод дат юлианского календаря на григорианский. а) Переведите на григорианский календарь дату подписания Россией Столбовского мира со Швецией (27 февраля 1617г.) б) Манифест плебеев Гракха Бабефа был опубликован в газете «Трибуна народа» 9 февраля IV года Республики. Перевести дату на григорианский календарь. 4. Редукция дат Республиканского календаря Великой французской революции.</p>

2.2.4.4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Виды аттестации и формы контроля

Вид	Форма	Виды оценочных материалов
Текущая (1)	Проектно-исследовательские задания (по выбору)	<p>1. Найдите и сгруппируйте сведения о древних славянах в римской и византийской письменной традиции (Гай Плиний Старший, Корнелий Тацит. Иордан. Прокопий Кессарийский, Маврикий, Фотий).</p> <p>2. Составьте характеристики русских хронографов: Хронограф по великому изложению, Еллинский летописец второй редакции, Хронограф 1512 г.</p>
Текущая (1)	Исследовательское задание	Выделите внешние признаки письменных источников Русского государства XV-XVII вв. (графика, материал и орудия письма, украшение рукописей). Чтение и палеографический анализ текстов XV – XVII вв.
Текущая (2)	Практические задания	<p>1. Раскройте понятия: «герменевтика», «одушевленность источника», «диалог с источником», прокомментируйте их содержание.</p> <p>2. Обоснуйте на примерах роль вспомогательных исторических дисциплин при изучении источников: сфрагистика, нумизматика, палеография, дипломатика и др.</p>
Промежуточная	Зачет (собеседование по перечню вопросов)	<p>1. Способы классификации исторических источников и их значение в источниковедении. Типологизация исторических источников по способу фиксации (кодирования) информации. Понятия «достоверность» и «информативность». Видовая структура.</p> <p>2. Понятие «археологическая культура». Керамика, погребения в изучении этнической истории. Индоевропейская культура «полей погребений». Пшеворская и Зарубинецкая археологические культуры. Черняховская археологическая культура. Пражская археологическая культура. Пеньковская и Именьковская. Культуры «новгородских сопок» и «длинных курганов».</p> <p>3. Сведения о славянах в западноевропейских письменных традициях. Бертинские, Лиутпрандт Кремонский, Раффельштеттенский таможенный устав, Титмар Мерзебургский, Продолжение хроники Регинона Прюмского, Хильдесхаймские анналы.</p> <p>4. Скандинавские саги как исторический источник: Сага об Оуде Стреле, Прядь об Эймунде. Арабские и персидские источники: ат-Табари, Ибн-Фадлан, Ибрахим ибн Йа'куб, ал-Истахри, Ибн Хаукаль. Еврейско-хазарская переписка. «Кембриджский документ».</p> <p>5. Понятия «летопись», «летописец». «Протограф». Свод, редакция, список. Происхождение Повести временных лет.</p> <p>6. Проблема авторства летописи. Источники летописи. Теория «устной летописи семи поколений». Цель и задачи летописания: «большая» и «малая» эсхатология,</p>

		<p>делопроизводственная задача, социальная, политическая функции.</p> <p>7. Древнерусская литература как исторический источник. Основные жанры и их характеристика.</p> <p>8. Понятия «акт», «закон», «законодательный акт». Публично-правовые акты, публично-частные акты, частные акты, делопроизводственные документы, частно-публичные документы, частные письма. Понятие «формуляр» и формулярный анализ.</p> <p>9. Причины появления жанра мемуаров. Особенности данной группы источников. Российская мемуаристика XVIII – XIX вв.</p> <p>10. История русской публицистики. Ее структура. Основные публицистические произведения XVIII – XIX вв.</p> <p>11. Понятие «произведение искусства», его функции. Фрески древних соборов как исторический источник. Древнерусские иконы как исторический источник: Ф.Грек, А.Рублев, Д.Черный, Дионисий. Сюжеты белокаменной резьбы древнерусских храмов. Миниатюры лицевого свода в Радзивиловской летописи.</p> <p>12. Живописные произведения XVIII в. и их жанры: парадный портрет, батальный жанр, бытовой портрет, композиция. Работы Перова, Репина как источник по социальной истории. Исторический жанр в живописи: Ге, Репин, Суриков.</p>
--	--	---

2.2.4.5. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
	ПК-3, ПК-8, ПК-9 ПК-12	Зачет (письменный)	Зачет в форме промежуточного тестирования по дисциплине	Раскрыть названия наук: Палеография; Историческая хронология; Историческая метрология; Нумизматика; Бонистика; Сфрагистика; Геральдика; Генеалогия; Филиграневедение; Фалеристика; Дипломатика; Эпиграфика; Историческая	Зачет принят если: Раскрыто содержание основного списка терминов (кроме 2-3). Дополнительно поощряется использование примеров.	Промежуточная

				география; Историческая топонимика; Историческая лингвистика; Берестология.		
--	--	--	--	--	--	--

2.2.4.5. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

2.2.4.5.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины «Источниковедение. Вспомогательные исторические дисциплины» (литература)

Литература

1. Археологические работы на валу городища Воротынский в 2004 г. / Г.А. Массалитина, И. В. Болдин // Куликово поле и Юго-Восточная Русь в XII-XIV вв. / Гос. воен. – ист. и природ. музей-заповедник "Куликово поле", Гос. ист. музей ; отв. ред. А.Н. Наумов. – Тула, 2005. – С. 97–102.
2. Вспомогательные исторические дисциплины в пространстве гуманитарного знания : материалы XXI междунар. науч. конф. Москва, 29–31 янв. 2009 г. М.: РГГУ, 2009.
3. Вспомогательные исторические дисциплины: классическое наследие и новые направления: материалы XVIII науч. конф. Москва, 26-28 янв. 2006 г. / редколлегия : В. А. Муравьев (отв. ред.), Д. А. Добровольский (отв. секретарь), Р. Б. Казаков, Е. В. Пчелов, М. Ф. Румянцева, О. И. Хоруженко, Ю. Э. Шустова ; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т, Каф. источниковедения и вспомогат. ист. дисциплин. – М. : РГГУ, 2006. – 457 с.
4. Древнерусское поселение первой половины XIII в. у с. Никольское на р. Цна / С.И. Андреев, А.Н. Романцов // Куликово поле и Юго-Восточная Русь в XII-XIV вв. / Гос. воен. – ист. и природ. музей-заповедник "Куликово поле", Гос. ист. музей ; отв. ред. А.Н. Наумов. – Тула, 2005. – С. 103–114.
5. Календарно-хронологическая культура и проблемы ее изучения: к 870-летию «Учения» Кирика Новгородца: материалы науч. конф. Москва, 11-12 дек. 2006 г. / сост. Ю. Э. Шустова; редкол.: Р. А. Симонов (отв. ред.) и др.; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т, Каф. источниковедения и вспомогат. ист. дисциплин, Ин-т всеобщ. истории РАН, Моск. гос. ун-т печати. — М.: РГГУ, 2006.

6. Кобрин В.Б., Шорин П.А., Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2001.
7. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000. С. 20-34
8. Палеография и кодикология: 300 лет после Монфокона: Материалы междунар. науч. конф. Москва, 14-16 мая 2008 г. М., 2008. С. 265-295.
9. Проблемы дипломатики, кодикологии и актов археографии: Материалы XXIV Междунар. науч. конф. Москва, 2–3 февр. 2012 г. / редкол.: Ю. Э. Шустова (отв. ред.) и др.; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т, Высшая школа источниковедения, спец. и вспомогат. ист. дисциплин; Рос. акад. наук, ФГБУН ИВИ РАН, Археогр. комиссия. М.: РГГУ, 2012. 548 с.
10. Специальные исторические дисциплины. Учеб. пособие / Составитель М. М. Кром. СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. 634 с.
11. Янин В.Л. Денежно-весовые системы домонгольской Руси и очерки истории денежной системы средневекового Новгорода. М.: Языки славянских культур, 2009. - 423 с.

2.2.5. Рабочая программа дисциплины

«История России с древнейших времен по начало XXI века»

2.2.5.1. Планируемые результаты обучения

Р.3.	Научные основы школьных предметов (история и обществознание)	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магистратура		
		4 года	5 лет			
1	История России с древнейших времен по начало XXI века.		ПК-1, ПК-5, ПК-11, ПК-12, ПК-13		Требования к проектированию рабочих программ по предмету; основные положения и методы исторической науки; Исторические эпохи, периоды, этапы развития российского общества; Основные исторические школы; Эффективные методы развития	Проектировать рабочие программ по предмету; извлекать достоверную ретроспективную информацию из исторических источников, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; применять усвоенные знания о науках в образовательном процессе в соответствии с

				личности обучающегося и технологии диагностики; эффективные механизмы воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; основы учебного проектирования и исследовательской деятельности;	возрастом обучаемых; организовывать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность
--	--	--	--	---	---

2.2.5.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа	
1.	История России с древнейших времен по начало XXI века	92	52	28	12	
	ВСЕГО	92	52	28	12	Экзамен

2.2.5.3. Содержание дисциплины «История России с древнейших времен по начало XXI века»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. История России с древнейших времен по начало XXI века	Лекции, 52 час.	Россия и ее место во всемирно-историческом процессе. Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского

		<p>государства. Принятие христианства. Русские княжества в период раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. Единое государство.</p> <p>Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель. Этапы закрепощения крестьян.</p> <p>Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней и внешней политики. Население страны в его историческом развитии: экономическая жизнь, социальная структура, деревня и город, столицы и провинция. Официальная идеология и общественная жизнь. Отмена крепостного права. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Власть и общество на рубеже XIX и XX веков. Власть и общество, реформы и революция в начале XX в. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Мировое значение русской культуры.</p> <p>Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Великая российская революция 1917 года. Образование и становление советского государства. Советская страна в период гражданской войны и интервенции. Становление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Переход от войны к миру, реформы первой половины 20-х годов и их итоги.</p> <p>Образование СССР. Советский Союз и Вторая мировая война. Эволюция советско-большевистского режима. Модернизация советского общества конца 20 - начала 30-х годов, ее причины и результаты. Изменения в области идеологии и культуры. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами. Советский Союз накануне и в годы Второй мировой войны. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией.</p> <p>Развитие СССР в послевоенные годы до распада. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их</p>
--	--	---

		<p>результаты. Социальное и культурное развитие советского общества в 1950 – начале 1960-х годов. Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960-1980-е годы. Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Развал СССР и формирование новой государственности в России. Современная Россия и проблемы ее реформирования.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 час.</p>	<p>Семинар №1. «Древнерусское государство в IX- XI вв.» План семинара 1. Политическое устройство Киевской Руси. Система власти и управления (место великого князя в системе власти, порядок наследования великокняжеской власти, роль дружины, вечевые собрания, административное устройство). 2. Владимир I и начало массовой христианизации Руси (причины, языческая реформа Владимира, выбор византийского христианства, значение, последствия). 2. «Русская правда» о социально-экономических отношениях в Древнерусском государстве (основные категории населения, социальные группы, их взаимоотношения, социально-экономические уклады). <i>Проблемные вопросы</i> 1. Каков характер социально-экономического строя Киевской Руси? – Ознакомьтесь с «Русской правдой» и определите свое отношение к имеющимся суждениям историков по этому вопросу: 1) Русь находилась на начальной стадии феодального развития (Б.А. Рыбаков); 2) Древнерусское общество еще только стояло на пороге феодального строя (А.А. Зимин). 2. Какие особенности, по сравнению с западноевропейскими государствами, были у Древнерусского государства? <i>Основные события:</i> призвание варягов, завоевание Киева Олегом, походы Олега на Константинополь, начало массового крещения Руси, реформы княгини Ольги, «Русская правда». <i>Персоналии:</i> Рюрик, Ольга, Святослав, Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Понятия и термины: бояре, боярская дума, Византия, вотчина, вервь вече, вотчина, закупы, лествичный порядок наследования власти, монотеизм, монархия, «путь из варяг в греки», полюдь, политеизм, рядовичи, сословие, славяне. <i>Источники</i> 1) Повесть временных лет: /Под ред. В. П. Адриановой-Перетц, 2-е изд. испр. и доп., подгот. М. Б. Свердлов. - СПб.: Наука, 1996. - 668 с.</p>

		<p>2) Правда Русская, т. I, с. 89—457. Издаваемый текст Троицкого I списка сверен с его факсимильным воспроизведением: Правда Русская, т. III, М. 1963, с. 43—67.</p> <p>(http://www.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4947)</p>
	<p>Практическое занятие, 2 час.</p>	<p>Семинар №2. «Александр Невский»</p> <p>План семинара</p> <p>1. Политическая раздробленность Руси: причины; главные княжества и земли (Владими́ро-Суздальское, Галицко-Волы́нское княжества, Новгородская земля) и их отличия по политическому устройству; последствия раздробленности.</p> <p>2. Русь и Золотая Орда: вторжения с Запада и Востока; характер взаимоотношений русских земель с Золотой Ордой; последствия золотоордынского ига; разнообразие суждений и мнений по татаро-монгольскому периоду нашей истории.</p> <p>Задания для обсуждения:</p> <p>1. Составьте на основе собранной информации краткую биографическую справку об А. Невском.</p> <p>2. Объясните политический выбор князя А. Невского: «Меч на Западе, мир на Востоке».</p> <p>3. Объясните, какую черту истории отражают личность и деяния А. Невского.</p> <p><i>Персоналии</i></p> <p>Александр Невский; Ярослав II Всеволодович, Великий князь Владимирский; Андрей Ярославович; Даниил Галицкий; митрополит Кирилл; хан Батый; сын хана Батыея - хан Сартак.</p> <p><i>Термины и понятия</i></p> <p>Великий князь, монгольский хан, иго, ярлык, баскак, ордынский выход.</p>
	<p>Практическое занятие, 3час.</p>	<p>Семинар №3. «Московское государство в XVI- XVII вв.» План семинара</p> <p>1. Опричнина Ивана IV (введение опричнины, опричное войско и его деяния, последствия опричнины, оценки, суждения историков об опричнине, сравнение с периодом «правления» Избранной рады).</p> <p>2. Россия на рубеже XVI- XVII вв. Смутное время (причины Смутного времени, характер процессов, основные события, последствия).</p> <p>3. Церковная реформа Никона. Раскол в Русской православной церкви (содержание реформы, причины раскола, последствия).</p> <p>4. XVII век – бунташный век (городские восстания, крестьянское восстание под предводительством С. Разина, причины народных протестов, последствия).</p> <p>Проблемный вопрос</p> <p>Объясните, почему векторы социально-политического и социально-экономического развития Московского</p>

		<p>государства разительно отличались от векторов развития западноевропейского мира.</p> <p><i>Основные события</i></p> <p>Появление идеи «Москва – третий Рим», венчание Ивана IV на царство, реформы «Избранной рады», созыв первого Земского собора, Судебник Ивана IV, Стоглавый собор РПЦ, Ливонская война, начало книгопечатания в России, годы проведения опричнины, введение «заповедных лет», поход Ермака в Сибирь, учреждение патриаршества в России, отмена Юрьева дня и введение урочных лет, конец династии Рюриковичей, Смутное время, польско-шведская интервенция, освобождение Москвы от поляков ополчением Д. Пожарского и К. Минина, начало династии Романовых, соляной бунт, «Соборное уложение», воссоединение Украины с Россией, реформы Никона и начало раскола в РПЦ, «медный бунт», принятие «Новоторгового устава», отмена местничества, Соловецкое восстание, восстание под предводительством С. Разина.</p> <p><i>Персоналии</i></p> <p>Филофей Псковский, Нил Сорский, Иосиф Полоцкий, Иван IV, А. Курбский, Ермак, Борис Годунов, И. Болотников, Лжедмитрий I, В. Шуйский, К. Минин, Д. Пожарский, Михаил Федорович, Семен Дежнев, Алексей Михайлович, С. Разин, патриарх Никон, протопоп Аввакум,</p> <p><i>Термины, понятия</i></p> <p>Дворяне, заповедные лета, Земские соборы, иосифляне, Избранная рада, кормление, местничество, нестяжатели, опричнина, приказы, поместье, Реформация в Европе, Стоглав, судебники, стрельцы, самодержавие, сословно-представительная монархия, Смутное время, «семибоярщина», старообрядцы, урочные лета, Юрьев день.</p> <p><i>Источники</i></p> <p>1) Домострой / Сост., вступ. ст., пер. и коммент. В.В. Колесова; Подгот. Текстов В.В. Рождественской, В.В. Колесова и М.В. Пименовой; Худож. А.Г. Тюрин. – М.: Сов. Россия, 1990. – 304 с.</p> <p>2) Соборное уложение 1649г. Выверено по изданию: М.Н. Тихомиров, П.П. Епифанов./ Соборное уложение 1649 года. М., Изд-во Моск. ун-та, 1961.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 час.</p>	<p><i>Семинар №4. «Общественно-политическая мысль и общественно-политическое движение в России в XIX- начале XX вв.»</i></p> <p>План семинара</p> <p>1. Российский консерватизм: идеи, представители, организации, деятельность (Н.М. Карамзин, С.С. Уваров, К.П. Победоносцев, «Союз русского народа»).</p> <p>2. Российский либерализм: идеи, представители,</p>

		<p>организации, деятельность (западники, славянофилы, земские конституционалисты, партия конституционных демократов, Союз 17 октября).</p> <p>3. Революционное направление в общественно-политическом движении: идеи, представители, организации, партии, деятельность (декабристы, народники 1870-х гг., марксисты, РСДРП, ПСР).</p> <p><i>Персоналии</i></p> <p>Аксаковы И. и К., Бакунин М.А., Гучков А.И., Дубровин А.И., Желябов А.И., Карамзин Н.М., Кропоткин П. А., Киреевские И.и П., Ленин В.И., Муравьев Н.М., Милюков В.М., Пестель П.И., Победоносцев, К.П., Пуришкевич В.М., Перовская С.Л., Плеханов Г.В., Уваров С.С. , Чернышевский Н.Г., Хомяков А.С., Чернов В.М.</p> <p>Термины и понятия</p> <p>Большевики, декабристы, западники, кадеты, конфискация, консерватизм, либерализм, меньшевики, национализация, народники, октябристы, парламент, республика, славянофилы, социал-демократы, терроризм, унитарное государство, федеративное государство, эсеры.</p> <p><i>Источники</i></p> <p>1) Пестель П.В. Конституция Государственный завет. - Красный архив, 1925, т. 6 (13)</p> <p>2) Петербургское совещание Союза благоденствия на квартире Ф. Глинки // Сборник документов по истории СССР для семинарских практических занятий. Первая половина XIX века / под ред. В.А. Федорова. - М., 1974. - С. 157.</p> <p>3) Южное общество декабристов. И.В. Кузнецов, В.И. Лебедев. Пособие для учителей "История СССР. XVIII - середина XIX вв". Учпедгиз. Москва, 1958 г.</p> <p>4) Плеханов Г.В. Наши разногласия. М., 1983.</p> <p>5) Программа РСДРП. 1903год. Текст программы приводится по изданию: Второй очередной съезд российской социал-демократической рабочей партии. Полный текст протоколов. Типография Партии, Geneve, Coulonvreniere. 27 - [Электронный ресурс]. – URL: http://www.agitclub.ru/center/comm/zin/1903project4.htm</p>
	<p>Практическое занятие, 2 час.</p>	<p><i>Семинар № 5. «Советское государство в 1917-1920 гг.»</i></p> <p>План семинара</p> <p>1. Приход к власти большевиков. Россия в период от Февраля к Октябрю 1917 года.</p> <p>2. Преобразования большевиков (политические, экономические, социальные) в первые месяцы советской власти (с октября 1917 г. по лето 1918 г.).</p> <p>3. Гражданская война в России: причины, характеристика противоборствующих сил, причины</p>

		<p>победы «красных», последствия гражданской войны. Политика военного коммунизма большевиков.</p> <p><i>Вопрос для дискуссии</i></p> <p>Октябрь 1917 г. – это событие, вызывающее широкий диапазон мнений, суждений, оценок. Одна из них: Октябрь 1917 г. – это заговор, осуществленный партией большевиков. Аргументируйте свое отношение к этой оценке (на основе сравнения аргументов ее сторонников и оппонентов).</p> <p><i>Основные события</i></p> <p>Отречение Николая II, создание Временного правительства, объявление России республикой, вооруженное восстание в Петрограде под руководством большевиков, II всероссийский съезд советов и принятие декретов о земле, мире, власти, выборы в Учредительное собрание, роспуск Учредительного собрания, подписание Брестского мира, гражданская война в России.</p> <p><i>Персоналии</i></p> <p>Буденный С.М., Дзержинский Ф.Э., Деникин А.И., Думенко Б.М., Ленин В.И., Керенский А.Ф., Корнилов Л.Г., Колчак А.В., Свердлов Я.М., Спиридонова М.А., Троцкий Л.Д., Фрунзе М.В., Чапаев В.И.</p> <p><i>Термины и понятия</i></p> <p>Всероссийский съезд советов, ВЦИК, интервенция, комбеды, конфискация, Коминтерн, «лишенцы», национализация, продразверстка, продовольственная диктатура, Совет народных комиссаров, Учредительное собрание.</p> <p><i>Источники</i></p> <p>1) Декрет о земле. от 26 октября 1917 г. - [Электронный ресурс]. – URL: http://husain-off.ru/hb2n/h2doc08-2.html; http://his95.narod.ru/doc15/zem.htm</p> <p>2) Конституция РСФСР (июль 1918 г.). - [Электронный ресурс]. – URL: http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1918/</p> <p>3) Авакьян С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность. М.: 1997. - с.11.</p>
--	--	---

2.2.5.4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Тестовые задания	<p>Выполните тестовые задания.</p> <p>Примеры тестовых заданий</p> <p>1) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа:</p> <p>1. Кто стал к концу войны лидером по качеству военной техники?</p>

		<p>1.Осталась Германия 2.США 3.СССР</p> <p>2. Что позволило СССР быстро восстановить экономику в ходе войны? 1.Развитие товарно-денежных отношений 2.Жесткая централизация 3.Децентрализация управления.</p> <p>2) задания на устранение анализ и устранение ошибок в тексте:</p> <p style="text-align: center;">О реформах Петра I</p> <p>В политической сфере в этот период происходило становление абсолютной монархии. Вся законодательная, судебная, военная, финансовая власть концентрировалась в руках царя, который в 1711 г. принял титул императора. Вместо Боярской думы был учрежден законсовещательный и распорядительный орган – Сенат. Его члены назначались царем и действовали его именем. Руководство работой Сената с 1722 г. осуществлял генерал-прокурор. Вместо приказов были созданы коллегии, состав которых также определялся монархом, а полномочия и направления работы определялись инструкциями. Своеобразной коллегией стал Синод. Он руководил делами церкви. Возглавлял Синод патриарх, назначаемый царем. Для удобства управления страну разделили на 10 губерний во главе с назначаемыми царем наместниками. Губернии делились на уезды, а уезды – на волости. Петр I создал регулярные армию и флот, которые формировались на основе рекрутской повинности для податных сословий. Дворяне от обязательной службы были освобождены.</p> <p>Таким образом, в стране сложилась единая централизованная административно-бюрократическая система управления. Решающая роль в ней принадлежала монарху, власть которого приобрела абсолютный характер. Абсолютная монархия в России просуществовала до февраля 1917 г.</p> <p><i>Ошибки:</i> 1) не в 1711 г., а в 1721 г.; 2) не инструкциями, а регламентами; 3) Синод возглавлял не патриарх, а особый чиновник – обер-прокурор, назначаемый монархом; 4) не на 10 губерний, а на 8; 5) не во главе с наместниками, а во главе с назначаемыми губернаторами; 6) губернии в это время были разделены на провинции, а провинции – на уезды; 7) дворяне в это время от обязательной службы не освобождались; 8) абсолютная монархия в России перестала существовать с появлением парламента – Государственной думы (в годы Первой революции).</p> <p>Предполагается использование других типов тестов.</p>
Промежуточная	Экзамен	3.3. Примерные вопросы к экзамену по истории России

	(устный)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение русских земель и образование Московского государства в XIV- начале XVI вв. 2. Реформирование государственного строя в России в начале XX века. Первая и Вторая Государственные Думы. Многопартийность в России в начале XX века. 3. Культура и быт Древней Руси (устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество) в XIV -XVI вв. 4. Феномен российского революционного народничества. 5. Складывание политического курса московских князей. Социально-политическое развитие Московского государства в первой половине XIV в. 6. Развитие СССР с середины 50-х гг. по начало 60-х годов XX века. 7. Культура России в XVII - XIX вв. 8. Великая Отечественная война: причины, этапы, основные противники, герои, итоги и уроки. 9. Борьба Руси за независимость. Куликовская битва. Конец монголо-татарского ига. 10. Характеристика этапов закрепощения крестьян в России. Анализ развития социальной структуры общества с XVII по начало XXвв. 11. Культура и быт населения Руси в XVII вв. Памятники литературы, зодчества, живописи. 12. Гражданская война в Советской России: причины, основные идеи и противники, этапы, результаты и персоналии. 13. Создание Советской России. Образование СССР. 14. «Парад суверенитетов». Образование Российской Федерации. 15. Российское государство при Иване IV Грозном. Политика «Избранной рады» и время «опричнины». 16. СССР в 20-начале 40-х годов XX века. 17. Петр I и его преобразования в первой четверти XVIII в. Культура и быт народов России в XVIII в. (просвещение и наука, архитектура, скульптура, живопись, театр). 18. Кризис советского государства. Распад СССР и системы социализма. 19. Внешняя политика России в XVIII в. (направления, результаты) с позиции российского военного искусства. 20. Особенности российского либерализма. Деятельность либералов. 21. Россия на рубеже XVI—XVII вв. Смута. 22. Российская империя эпохи «просвещенного абсолютизма. «Золотой век» российского дворянства. 23. Движение декабристов. 14 декабря 1825 г. Общественная мысль в России во второй четверти XIX в. Студенческие кружки. Западники и славянофилы. 24. «Ускорение» и «перестройка» в СССР.
--	----------	--

		<p>25. Отмена крепостного права в России. Основные положения реформы.</p> <p>26. Цели, направления, особенности и результаты внешней политики Петра I.</p> <p>27. Российские революции начала XX в. в контексте ожиданий и результатов.</p> <p>28. СССР в 60-80-е годы XX в.</p> <p>29. Политический курс Ивана III: Орда и Европа.</p> <p>30. Россия в Первой Мировой войне.</p> <p>31. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в.: формирование границ.</p> <p>32. СССР в послевоенный период до начала 50-х годов.</p>
--	--	---

2.2.5.5. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «История России с древнейших времен по начало XXI века»

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
	ПК-9	Семинар	Семинар № 5. «Советское государство в 1917-1920 гг.» С. 40	См. с. 14-15	См. с. 14-15	Текущая
	ПК-8, ПК-9	Тестовые задания (3.3.)	Тесты используются разных типов. Приведен ряд примеров.	1) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа: 1. Кто стал к концу войны лидером по качеству военной техники? 1. Осталась Германия 2. США 3. СССР (стр. 54-55)	Пример оценивания: Задание № 1 – от 0 до 1 балла. 0 баллов – неверно указана позиция. 1 балл – правильный ответ.	Текущая
	ПК-11, ПК-12	Экзамен (устный)	Содержание вопросов к экзамену	Содержание вопросов к экзамену по	Требования к оцениванию см.	Промежуточная

		й)	включает учебный материал, изученный аудиторно и внеаудиторно. Содержание вопросов соотнесено с компетентностными требованиями.	истории России выше	см.	дисциплине	
--	--	----	---	---------------------	-----	------------	--

2.2.5.6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

2.2.5.6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История России с древнейших времен по начало XXI века» (литература)

Основная:

1. Андреев А. Л. Российская цивилизация: учеб. пособие для вузов /Андреев А. Л., Баграмов Э. А., Беляев В. И. и др.; Ин-т комплексных соц. исслед. РАН, исслед. центр «Религия в соврем. о-ве»; под ред. М. П. Мчедлова. М., 2004.
2. Батаева Т.В. Национально-государственное устройство России: История и современность. Учебное пособие. М., 2001.
3. История России / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева и др. – М., 2000.
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М., М.: Издательская группа ИНФРА • М—НОРМА, 1997.
5. Платонов С.Ф. Полный курс лекций русской истории. СПб, 1997.
6. Политическая история России: Россия – СССР – Р.Ф. Т.1. – М., 1996.
7. Россия в системе мировых цивилизаций: Учебное пособие. 2-е изд. / С.В. Кулешов, А.Н. Медушевский. М., 2005.

Учебники и пособия по истории России

1. История России (с древнейших времен до наших дней): Учебник / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. М., 1999.
2. История России с древнейших времен до 1861 года. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. / Под ред. Н.И. Павленко. 3-е изд., перераб. - М.: Высш. шк., 2004. — 536 с.
3. История России с древнейших времен до конца XVII в. / Отв. ред. А.Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. М., 1998.
4. Платонов С.Ф. Полный курс лекций русской истории. М.: АСТ, 2004, 843 с.

Хрестоматии по курсу

1. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией: Хрестоматия по истории. Ч. 1-2. М., 1994.

2. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. /Составитель Б. С. Ерасов. М., 1999.

3. Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до наших дней): Учебное пособие / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. М., 1999.

Дополнительная:

Русь в IX-XV вв.

1. Бушуев С.В., История государства Российского: Историко-библиографические очерки. Кн. 1. IX-XVI вв. / С.В. Бушуев, Г.Е. Миронов. – М., 1991.
2. Греков Б.Д. Киевская Русь / Б.Д. Греков. – М., 1953.
3. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь / Л.Н. Гумилев. – М., 1992.
4. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (XI-XII). М.: Аспект-пресс, 1998.- 398 с.
5. История России с древнейших времен до конца XVII в. В 3-х книгах / Отв. ред. А.Н. Сахаров и др. – М.: АСТ, 2001. – 601 с.
6. Карамзин Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 1024 с.
7. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. — М., 1996.
8. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в 2-х книгах. Книга 1. Послесловие, комментарии А.Ф. Смирнова. – М.: , ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 734 с.
9. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в 2-х книгах. Книга 2. Послесловие, комментарии А.Ф. Смирнова. – М.: , ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 800 с.
10. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н.И. Костомаров. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 1024 с.
11. Курс Отечественной истории IX–XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. – М., 2002.
12. Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо-восточной Руси в X – XIX вв. / В.А. Кучкин. – М., 1984.
13. Новосельцев А.П. Образование Древнерусского государства и первый его правитель / А.П. Новосельцев // Вопросы истории. – 1991. – № 2–3.
14. Памятники литературы Древней Руси. XI – начало XII века. – М., 1978.
15. Петрухин В. Древняя Русь. IX в. – 1263г. М.: АСТ, Астрель, 2005. 190 с.
16. Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. — М., 1998.
17. Правда Русская. Т. 1-2. / Под ред. Б.Д. Грекова. – М.-Л., 1940-1947.

18. Россия в XV веке: историки мира спорят. Сборник статей. М.: РАН, 1994.
19. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества / Б.А. Рыбаков. – М., 1993.
20. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. М., Наука, 1988.
21. Соловьев С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. – М., ЭКСМО, 2015.
22. Тихомиров М.Н. Российское государство XV-XVII вв. М., 1979.
23. Фроянов И.Я. Киевская Русь. Очерки социально-политической истории / И.Я. Фроянов. – Л., 1980.
24. Хрестоматия по истории России. Т.1. С древнейших времен до XVII века. – М., 1994.
25. Юшко А.А. Московская земля IX-XIV вв. М., 1991.
26. Ян В.Г. Чингис-хан. Батый. М., Эксмо, 1993.

Россия в XVI-XVIII вв.

27. Корецкий В.П. Формирование крепостного права и первая крестьянская война в России. М., 1975.
28. Морозова Л.Б. Смутное время в России. М., 1990.
29. Павленко П.М. Петр Великий. М., 1990.
30. Сахаров А.М. Образование и развитие Российского государства в XVI-XVIII вв. М., 1962.
31. Скрынников Р.Л. Иван Грозный и его время. М., 1991.
32. Скрынников Р.Л. Борис Годунов. М., 1992.
33. Эйдельман Н. Из потаенной истории XVIII-XIX вв. М., 1993.

Россия в XIX- начало XX вв.

34. Данилевский Н.Я. Россия и Европа.— СПб., 1995.
35. Корнеева Н.Г. Земство на переломе. М., 1995. – 232 с.
36. Лаптева Л.В. Земские учреждения в России 1762-1917 гг. М., 1995.
37. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1917 гг. М., 1995.
38. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.
39. Локарт Брюс Р.Г. История изнутри. Мемуары британского агента./ Пер. с англ. М.: изд-во Новости, 1991. – 320 с.
40. Милюков П.Н. Воспоминания. Т. 1, 2. М., 1991.
41. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
42. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия. Политическая история России первой половины XIX столетия. М., 1990.
43. Набоков В. Временное правительство. М., 1991.
44. Никольский Н.М. История русской церкви. М., 1990.
45. Палеолог М. Царская Россия накануне революции. М., 1991.
46. Пашков Б.Г. Русь, Россия, Российская империя. Хроника событий. 862-1917 гг. М., 1994.

47. Плеханов Г.В. Социализм и политическая борьба. М., 1983.
48. Самарская Е.А. Социал-демократия в начале века. М., 1994.
49. Степанов С.А. Черная сотня России. 1905-1917 гг. М., 1993.
50. Столыпин П.А. Нам нужна Великая Россия. М., 1991.

Советская Россия

51. Бабич И.В., Захаров В.Н., Уколова И.Е. Хрестоматия по истории России. В 4-х т. - М.: Изд-во Международные отношения, 1994 - 1997. – 920 с.
52. Волков Ф.Д. Сталин и советская дипломатия накануне второй мировой войны // Волков Ф.Д. Взлет и падение Сталина, М., 1992. С. 146-176.
53. Деникин, Юденич, Врангель. Революция и гражданская война в описаниях белогвардейцев./Сост. С. А. Алексеев. М.: Изд-во Отечество, 1991. – 512 с.
54. Зданович А.А. Отечественная контрразведка (1914 - 1920): Организационное строительство. М., 2004.
55. Кондакова И.А. Открытый архив - 2. Справочник сборников документов, вышедших в свет в отечественных издательствах в 1917-2000 гг. М.: Российская политическая энциклопедия, 2005. 428 с.
56. Коржихина Г.П. Советское государство и его учреждения. Ноябрь 1917 - декабрь 1991. М., 1995.
57. Красная книга ВЧК. Тома 1, 2. М., 1989.
58. Куманев Г.А. Подвиг и подлог. Страницы Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг. - М., 2000.
59. Левые эсеры и ВЧК: Сборник документов. Казань, 1996.
60. Лубянка: ВЧК-КГБ 1917-1960. Справочник. Документы. М., 1997.
61. Медведев Н.А. Личность и эпоха. Политический портрет Л.И. Брежнева. М., 1991.
62. Мировые войны XX века: В 4 кн. — М.: Наука, 2002. Кн.3: Вторая мировая война: Исторический очерк. — М., 2002.
63. Молодяков В.Э. Несостоявшаяся ось: Берлин-Москва-Токио. - М. 2004
64. Наринский М.М. Советская внешняя политика и Коминтерн. 1939-1941 гг. // Война и политика 1939-1941гг. Сборник статей военных историков под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2001.
65. Национальная доктрина России (проблемы и приоритеты). М., 1994.
66. Некрасов Вл. Тринадцать "железных наркомов". История НКВД от Рыкова до Щелокова. М., 1996.
67. Ницше Ф. Сочинения. В 2 тт. — М., 1990.
68. Октябрь 1917 и судьбы политической оппозиции: Совместное российско-белорусское исследование. Гомель, 1993.
69. Они не молчали: о сопротивлении в годы культа личности Сталина. М., 1991.
70. Опенкин Л.А. Оттепель: как это было? (1953-1955). М., 1991.
71. Политическая история России. М.: РЭА им Г.В. Плеханова, 1996.

72. Похлебкин В.В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах. Вып. 1. М.: Международные отношения, 1992.
73. Рабинович А. Большевики приходят к власти. Революция 1917 г. в Петрограде. М., 1989.
74. Реввоенсовет Республики, 6 сентября 1918 г. - 28 августа 1923. Сборник. М., 1991.
75. Русская идея. В кругу писателей и мыслителей русского зарубежья. I-II тт. — М., 1994.
76. Рыков А.И. Избранные произведения. Серия: Экономическое наследие М.: Изд-во Экономика, 1990. – 484 с.
77. Согрин В. Политическая история современной России. М., 1994.
78. Соколов Б.Ю. Цена победы Великой Отечественной: неизвестное об известном. М., 1991.
79. Суханов Н.Н. Записки о революции: в 3 т. / Н. Н. Суханов. – М.: Политиздат, 1991-1992.
80. Такер Роберт. Сталин. Путь к власти. 1879-1929. М.: Изд-во Прогресс, 1990. – 428 с.
81. Троцкий Л.Д. К истории русской революции. М.: Изд-во политической литературы, 1990. - 447 с.
82. Тютюкин С.В., Шелохаев В.В. Марксизм и русская революция. М., 1996.
83. Хальвеч В. Возвращение Ленина в Россию в 1917 году: Перев. с нем. М., 1990.
84. Хрестоматия по истории СССР. М., 1990. Хроника диссидентского движения (1968-1983 гг.). М., 1991.
85. Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым. По дневниковым записям. М., 1993.
86. Чубарьян А.О. Советская внешняя политика (1сентября – конец октября 1939 г.) // Война и политика 1939-1941 гг. Сборник статей военных историков под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2001.
87. Чуйков В.И. Конец Третьего рейха. М.: Советская Россия. 1973.
88. Шульгин В.В. Дни. М., 1990.

2.2.6. Рабочая программа дисциплины «История мировой и отечественной культуры»

2.2.6.1. Планируемые результаты обучения

Р.3.	Научные основы школьных предметов (история и обществознание)	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магистратура		
		4 года	5 лет			

3.4.	История мировой и отечественной культуры				<p>основные теории культуры, методы изучения культурных форм, процессов и практик; типологии культуры; – формы и практики современной культуры; – основы культуры повседневности; – основы изучения и сохранения памятников истории и культуры; – основы российской и зарубежной культуры в исторической динамике;</p>	<p>логично представлять освоенное знание, демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарных отношений в современной науке; – критически использовать методы современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности; – применять современные теории, концепции и инструментарий культурологии в практической социокультурной деятельности; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p>
------	--	--	--	--	--	---

2.2.6.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа	
	Базовая часть					

1.	История мировой и отечественной культуры	18	6	6	6	
	ВСЕГО	18	6	6	6	Зачет

2.2.6.3. Содержание дисциплины «История мировой и отечественной культуры»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. История мировой и отечественной культуры	Лекция, 6 час.	Определение понятия «культура» методы и задачи предмета «история отечественной культуры». Теории возникновения культуры. Язык культуры. Знаки и символы культуры. Культура Древней Руси. Христианская культура Руси. Русская культура эпохи раздробленности. Культура России в XVI в. Русская культура XVII в. Культура эпохи Петра Великого. Культура России 1725–1800 гг. Золотой век русской культуры. 1-я половина XIX в. Культура второй половины XIX в. Русская культура серебряного века. Русская культура 20-30-х гг. XX в. Культура эпохи Великой Отечественной войны. Советская культура 1950-1980-х гг. Культура России 1991–2000 гг. Современные проблемы русской культуры. Молодежные субкультуры.
	Самостоятельная работа, 6 час.	Изучить тему «Семья и ее роль в древнерусском обществе (X-XVII вв.)» <i>План:</i> 1. Христианизация семейно-брачных отношений в X-XIII вв.: от языческой к православной семье. 2. Права и обязанности мужа и жены в православной семье (нравственно-этические аспекты). 3. Взаимоотношения родителей и детей. Семейное воспитание. 4. Будни и праздники русской патриархальной семьи.

2.2.6.4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Виды аттестации и формы контроля по дисциплине

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
----------------	----------------	---------------------------

ии								
Текущая	Вопросы для самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как заключался брак в языческой и православной Руси? Какие языческие представления сохранялись в быту древнерусской патриархальной семьи на протяжении столетий? 2. Какие черты характера осуждались в "злых" женах и восхвалялись в "добрых"? 3. Была ли женщина на Руси "теремной затворницей"? 4. Лишал ли "Домострой" свободы или, напротив, жесткий регламент гарантировал порядок, права членов семьи? 5. Раскройте содержание заповеди "чти отца своего" в жизни православной семьи. 6. Какие картины семейных отношений изображены в "Поучении Владимира Мономаха", "Повести о Петре и Февронии"? 7. Какие черты быта древнерусской семьи вызывали удивление у иностранцев, а какие - осуждение? С чем Вы согласны? 						
Текущая	Дискуссия	<p>Обменяйтесь мнениями по поводу следующих высказываний деятелей мировой культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Артур Э. Бриггс: «Гуманист – это тот, кто считает человека центром Вселенной». 2) Бланш Сэндерс: «Гуманист сбросил с себя древнее ярмо культа сверхъестественного, с его грузом рабства и страха, и шагает по земле как свободное дитя природы, а не множества придуманных им же самим богов». 						
Текущая	Исследовательское задание	<p>Выберите из предложенного ниже списка две темы (по выбору) и создайте для них набор ЦОР, раскрывающих и углубляющих содержание. Используйте единое окно ЦОР.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура Древней Руси. Христианская культура Руси. 2. Русская культура эпохи раздробленности. Культура России в XVI в. 3. Русская культура XVII в. Культура эпохи Петра Великого. 4. Культура России 1725–1800 гг. 5. Золотой век русской культуры. 1-я половина XIX в. 6. Культура второй половины XIX в. 7. Русская культура серебряного века. 8. Русская культура 20-30-х гг. XX в. 9. Культура эпохи Великой Отечественной войны 10. Советская культура 1950-1980-х гг. 11. Культура России 1991–2000 гг. 12. Современные проблемы русской культуры. Молодежные субкультуры. 						
Промежуточная	Зачет Оценка выставляется на основе выполнения теста.	<p style="text-align: center;"><i>Примеры тестовых заданий</i></p> <p>Задание №1</p> <p>Соотнесите имя деятеля культуры и его сферу деятельности. Результаты запишите в таблицу.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Еврипид</td> <td style="width: 50%;">А) медицина</td> </tr> <tr> <td>2. Пифагор</td> <td>Б) история</td> </tr> <tr> <td>3. Эсхил</td> <td>В) философия</td> </tr> </table>	1. Еврипид	А) медицина	2. Пифагор	Б) история	3. Эсхил	В) философия
1. Еврипид	А) медицина							
2. Пифагор	Б) история							
3. Эсхил	В) философия							

				до конца мнение однокласснико в	2)имеет логичную структуру; 3)очевидны причинно- следственные связи	
3	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-? ПК-12	Исслед овател ьское задани е	Письменный ответ	Способность группировать информацию на заданную тему; выстраивать ресурсы в логике развития и раскрытия темыд	Ответ оценивается положительно, если он содержит: 1)целостное представление о процессе; 2)имеет логичную структуру; 3)очевидны причинно- следственные связи	
4	ПК-3, ПК-5, ПК-11	Зачет (письм енный)	Промежуточна я аттестация проводится в форме зачета, выставляемого на основе выполнения теста. Количество заданий в тесте – 30. Время выполнения – 60 мин. Задания теста являются заданиями закрытого (на выбор одного или нескольких вариантов ответа и установление соответствия) и открытого (с кратким ответом) типов.	Примеры содержания тестовых заданий к зачету по дисциплине «История мировой и отечественно й культуры» см. п. «Виды аттестации и формы контроля»	<i>Пример оценивания:</i> Задание № 1 – от 0 до 1 балла. 0 баллов – неверно соотнесены позиции. 1 балл – имя деятеля и область его деятельности соотнесены верно.	Промежуто чная

2.2.6.5. Организационно-педагогические условия реализации программы
2.2.6.5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История мировой и отечественной культуры» (литература)

Основная:

1. Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры. Конспект лекций. М.: Эксмо, 2008. — 160 с.
2. Гриненко Г.В. Хрестоматия по истории мировой культуры. Учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Высшее образование, 2005. — 940 с.

Дополнительная:

3. Берлякова Н.П. Введение в историю русской культуры: Практикум.- М. ВЛАДОС, 2001.
4. Бицилли П.М. Место Ренессанса в истории культуры. — СПб., 1996.
5. Бицилли П.М. Элементы средневековой культуры. — СПб., 1995.
6. Всеобщая история искусств: в 6-ти т. Т. 6, кн. 2. Искусство 20 века / Акад. художеств СССР. Ин-т теории и истории изобразит. искусств; под общ. ред. Б.В. Веймарна и Ю.Д. Колпинского. — М.: Искусство, 1966. — 848 с.
7. История религий. /Под ред. А.Н. Сахарова. — М.: Русское слово-РС, 2007.
8. Кнабе Г.С. Материалы к лекциям по общей теории культуры и культуре античного Рима. — М., 1993.
9. Кондаков И.В. Культурология. История культуры России. — М., 2003.
10. Кравченко А.И. Культурология: Учебник для вузов, — М., Академический проект, 2005.
11. Кравченко А.И. Хрестоматия по культурологии.— М., 2006.
12. Культурология. История мировой культуры // под ред. А.Н. Марковой. М., 2002.
13. Культурология. XX век. Энциклопедия. в 2 тт. Ред Левит С.Я.— М., Университетская книга., 2001.
14. Латур Анни. Дама в истории культуры. — М., Аграф, 2002.
15. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства XVIII- начала XIX вв. — СПб., 1994.
16. Матисс Анри. Заметки живописца. М., Азбука. 2001.
17. Межуев В.М. Идея культуры. — М., 2006.
18. Ортега-и-Гассет Х. Дегуманизация искусства// Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры. М., 1991.
19. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме. СПб., 2000.
20. Шендрик А.И. Теория культуры. — М., Юнити-Дана, Единство, 2006.

21. Шопенгауэр А. Избранные произведения. — Ростов-на-Дону, 1997.
 22. Элиаде М. История веры и религиозных идей. М., 2002. Т. 1–3.

2.2.7. Рабочая программа дисциплины «Обществознание»

Р.3.	Научные основы школьных предметов (история и обществознание)	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магистратура		
		4 года	5 лет			
3.5.	Обществознание				<p>основные понятия и направления мировой и отечественной философской мысли, экономической и политологической, психологической теорий;</p> <p>общие закономерности функционирования общества и социальных институтов;</p> <p>культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации;</p> <p>иметь представление о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;</p> <p>осознавать роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;</p> <p>своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;</p> <p>основные</p>	<p>использовать основные положения и методы философии при решении профессиональных задач;</p> <p>воспринимать, обобщать и анализировать информацию, в том числе социально-значимые проблемы и процессы, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>использовать правовые документы в своей деятельности;</p> <p>осваивать культуру мышления, основные методы и средства получения, хранения и переработки информации, включая навыки работы с компьютером и Интернетом.</p>

					источники права; теоретические и методические основы организации государственных учреждений РФ и др.	
--	--	--	--	--	--	--

2.2.7.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа	
	<i>Профильная часть</i>					
1.	Вопросы философии, экономики, социологии, социальной психологии в курсе «Обществознание»	42	24	12	6	
2	Вопросы политологии и права в курсе «Обществознание»	30	18	6	6	
	ВСЕГО	72	42	18	12	Экзамен

2.2.7.2. Содержание дисциплины «Обществознание»

Обществознание		
1. Вопросы философии, экономики, социологии, социальной психологии в курсе «Обществознание»	Лекция, 24 час., практ. занятия, 12 час., самост. работа, 6 час.	<p>Специфика обществознания и основные этапы его развития. Науки и природе и науки об обществе, их сходство и различие. Этапы становления обществознания. Представления об обществе в истории античной и средневековой мысли. Основные направления современной общественной мысли. Человек. Общество. История. Индивид, человек, личность: основные черты и особенности. Общество как целостное социальное образование: понятие и особенности. Законы и движущие силы общественного развития.</p> <p>Экономическая жизнь общества. Экономика: понятие и происхождение термина. Мировая экономика и хозяйственная специализация ведущих стран. Особенности хозяйственной специализации России. Современная международная финансовая система. Правовые аспекты экономики.</p> <p>Социальная сфера и духовная жизнь общества. Социальные институты. Семья – основная ячейка общества. Личные права и обязанности супругов.</p>

		Имущественные права и обязанности супругов. Особенности договорного режима имущества супругов. Права несовершеннолетних детей.
2. Вопросы политологии и права в курсе «Обществознание»	Лекция, 18 час. Практ. занятия, 6 час., самост. работа, 6 час.	<p>Политика и политическая система общества. Власть и её виды. Особенности политической и государственной власти. Политические понятия и категории: «политические отношения», «политическая борьба», «политический режим», «политический плюрализм». Государство и право. Понятие государства и его признаки. Понятие и многообразие форм государства. Формы правления и их виды. Формы правления современных государств. Форма правления в современной России.</p> <p>Государство и право, их роль в жизни общества. Норма права. Источники (формы) права. Нормативно-правовые акты. Система и отрасли права. Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Гражданство РФ. Правоохранительные органы РФ. Судебная власть в РФ. Правоотношения и их структура. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие преступления. Право собственности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Основные правила и принципы гражданского процесса. Брачно-семейные отношения. Трудовой договор (контракт), порядок его заключения и расторжения. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Международное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>
	Практическое занятие, 2 час.	<p>Тема «Учение в жизни человека».</p> <p>1) Составьте развернутый план двух пунктов параграфа (по выбору).</p> <p>2) Дискуссия: Обменяйтесь мнениями по поводу следующих высказываний деятелей мировой культуры: 1) Артур Э. Бриггс: «Гуманист – это тот, кто считает человека центром Вселенной». 2) Бланш Сэндерс: «Гуманист сбросил с себя древнее ярмо культа сверхъестественного, с его грузом рабства и страха, и шагает по земле как свободное дитя природы, а не множества придуманных им же самим богов».</p> <p>3) Выполните задание в группах по теме «Формы собственности»: 1. Выделите правовые и социальные аспекты понятия «формы собственности».</p>

	Самостоятельная работа, 3 час.	Тема «Виды социализации и ее агенты» . <i>Задания:</i> 1)Объясните, почему социализация ребенка требует посторонней помощи и поддержки. 2)Приведите конкретные примеры первичной социализации, характеризующейся тесными, эмоциональными связями. 3)Поясните, к какой группе агентов следует отнести врача, в том числе домашнего, няню, домработницу. 4) Составьте словарь терминов, раскрывающих тему.
--	--------------------------------	---

2.2.7.3. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине «Обществознание»

Виды аттестации и формы контроля по дисциплине

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая (1)	Проблемные задания	<p>1.Докажите, что введение учебных курсов по вопросам природоохраны, валеологии, социальной экологии, здорового питания, основ медицины, личной гигиены, безопасности жизнедеятельности, прав граждан и потребителей и др. в школах, в учреждениях профессионального образования является примером формирования более рациональных потребительских стандартов и потребительской культуры.</p> <p>2. Объясните, почему в настоящее время не перед семьей стоит задача природоохраны, а перед школой?</p> <p>3.Докажите, основываясь на собственные знания и опыт, что наука в большей степени ищет ответы на вопрос «Как?», а не что это.</p> <p>4.Как вы считаете, почему только наука может правильный ответ на вопрос «Почему это происходит таким-то образом?»</p> <p>4.Изобразите схему научного исследования, прокомментируйте его этапы.</p>
Текущая	Дискуссия	<p>Вопросы:</p> <p>1.Что влияет на формулирование законов? 2.Почему во все времена власть стремилась игнорировать право? 3.Объясните, каким образом разделение властей обеспечивает равновесие между правом и политикой. 4.Почему принцип разделения властей, власть Президента в Российской Федерации можно рассматривать как элемент политики "сдержек и противовесов"?</p>
Промежуточная	Экзамен (устный)	<p><i>Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Обществознание»</i></p> <p>1. Общество как целостная система. Общественные отношения. Социальные нормы. Социальный контроль и самоконтроль.</p> <p>2. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые.</p>

		<p>3. Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства и его основные формы. Духовная культура. Тенденции духовной жизни современной России.</p> <p>4. Законодательная власть в Российской Федерации. Конституция – основной закон государства. Структура Конституции Российской Федерации.</p> <p>5. Познание мира. Истина и заблуждение. Многообразие и единство современного мира. Наука и ее роль в жизни общества.</p> <p>6. Общая характеристика сферы производства и сферы услуг. Экономическое содержание собственности. Формы собственности. Деньги: происхождение, виды, функции.</p> <p>7. Человек. Индивид. Личность. Цель и смысл жизни человека. Предназначение человека. Этнические общности. Межнациональные отношения.</p> <p>8. Экономика, ее роль в жизни общества. Конкуренция. Спрос и предложение. Рынок труда. Занятые и безработные.</p> <p>9. Общение и коммуникация. Способности человека. Человеческая деятельность и ее многообразие.</p> <p>10. Власть. Принцип единства и разделения властей. Правовое государство. Его основные принципы. Местное самоуправление в Российской Федерации. Гражданское общество. Соотношение правового государства и гражданского общества.</p> <p>11. Религия и мораль. Религия в современном мире. Мировоззрение. Его роль в жизни человека.</p> <p>12. Социальный конфликт и пути его разрешения. Мораль как регулятор социального поведения. Основные категории морали.</p> <p>13. Политическая система общества. Государство, его признаки, формы и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее формы.</p> <p>14. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества и государства. Право в системе социальных норм. Источники права. Правовые акты.</p> <p>15. Культура и цивилизация. Типы цивилизаций. Современные цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Экологическая проблема и способы ее решения.</p> <p>16. Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире.</p> <p>17. Личность как субъект общественной жизни. Социализация и самореализация личности. Личный социальный статус. Социальная мобильность. Общество и общественные отношения.</p> <p>18. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. Брак. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка.</p> <p>19. Экономика потребителя. Права потребителя и их защита. Безработица. Меры и способы борьбы с</p>
--	--	--

		<p>безработицей.</p> <p>20. Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Многообразие рынков. Инфляция: понятие, причины и виды.</p> <p>21. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура.</p> <p>22. Политика и ее роль в жизни общества. Структура политической сферы. Исполнительная власть в Российской Федерации. Политическая культура. Типы и функции политической культуры.</p> <p>23. Гражданское право. Трудовое право. Трудовой договор. Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства.</p> <p>24. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе. Стратегия благополучия, успеха и самореализации. Противоречия современного общественного развития. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.</p> <p>25. Правовая культура. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Политическая культура. Типы и функции политической культуры.</p> <p>26. Предпринимательство: сущность, функции и виды. Международное разделение труда и международная торговля. Экономическое сотрудничество и интеграция.</p>
--	--	---

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
	ОК-3, ПК-5, ПК-11, ПК-12	Проблемные задания (Устный ответ)	Задания проблемного содержания, для групп. Предполагающие совместное осмысление проблемы и поиск ее решения на основе синтеза усвоенных знаний о познании; презентация результата.	Способность применять эффективные пути достижения образовательных результатов	оценивается положительно, если он содержит: 1)целостное представление о процессе; 2)имеет логичную структуру; 3)очевидны связи между этапами (действиями); 4)структура является обоснованием результата.	Текущая

ПК-1, ПК-4, ПК-12	Дискуссия	Организует я как один видов деятельност и учащихся на практическо м занятии. Главное условие успеха дискуссии – соблюдение правил ее проведения	Примеры содержания вопросов к дискуссии по дисциплине «Общественна ние» см. п. «Виды аттестации и формы контроля» Стр.84	<i>Правила проведения дискуссии</i> Выбор модератора (ведущего). Роли распределяютс я при обсуждении в малых группах. Спикер выбирается (по необходимости) согласованно в группе. Строго соблюдается регламент на всех этапах дискуссии. Каждый участник имеет право высказать свое мнение. Точка зрения должна быть подкреплена убедительными аргументами. Высказывание только по теме. Диалог строится на этических нормах. Не повторять формулировок. Не прикрываться за мнение других. Стремиться разносторонне му исследованию проблемы.	текущая
ПК-3, ПК-8, ПК-11	Экзамен (устный)	Содержание вопросов к экзамену	Содержание вопросов к экзамену по	Требования к оцениванию – см. с.14-15	Промежуточ ная

			включает учебный материал, изученный аудиторно и внеаудиторно. Содержание вопросов соотнесено с компетентными требованиями и	обществознанию см. выше		
--	--	--	--	-------------------------	--	--

2.2.7.4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «Обществознание»

2.2.7.4.1. Учебно-методическое и информационное

обеспечение дисциплины «Обществознание» (литература)

Основная:

1. Обществознание. Политика и право. / Тарханов И.А., Горбачев И.Г., Валеев Р.М., Погодин А.В., Остроумов А.И., Горшунов Д.Н. и др. Казань.: Изд-во Казанский ун-т, 2006.
2. Правоведение / Под ред. Абдулаева М.И. М.: Финансовый контроль, 2004. - 561 с.
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебн. пос. для вузов. М., 2006.
4. Гидденс Э. Социология. М., 2005.
5. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология. В 15 томах. Т. 6. Социальные деформации. М., 2004.
6. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология. В 15 томах. Т. 7. Человек. Индивид. Личность. М., 2004.
7. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология. В 15 томах. Т. 5. Социальная структура. М., 2004.
8. Карташова В.Н. Обществознание. М.: Издатель Юридический центр Пресс, 2007. – 579 с.

Дополнительная:

9. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер С. Социологический словарь. Казань, 1997.
10. Айзенк Г.Й. Как измерить свой интеллект: Коэффициент IQ. Рн/Д., 2005.
11. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. М., 2004.
12. Акопов Г.В. Социальная психология образования. М., 2000.

- 13.Алексеева Л.С. и др. Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие: Научно-методическое пособие. М., 2000.
- 14.Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб.,2001.
- 15.Бачинин В.А. Психология. Энциклопедический словарь. СПб., 2005.
- 16.Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. М., 1999.
- 17.Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности: Избр. труды /Ред.-сост. Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская. М., 1999.
- 18.Бойко Е.М. Психология и педагогика: Учебное пособие. М., 2005.
- 19.Большаков В.Ю. Эволюционная теория поведения. СПб., 2001.
- 20.Бохенский Ю.М. Современная европейская философия. М., 2000.
- 21.Великие мыслители о великих вопросах: Современная западная философия / Ред. Р.А. Варгезе. М., 2001.
- 22.Волков Б.С. Психология развития человека: Учебное пособие для вузов. М., 2004.
- 23.Волков В.Б. Тренинг социальной активности. СПб., 2005.
- 24.Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2005.
- 25.Гуревич П.С. Психология: Учебное пособие. М.,2005.
- 26.Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М., 1998.
- 27.Добреньков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология. В 15 томах. Т. 4. Общество: статика и динамика. М., 2004.
- 28.Изард К. Психология эмоций. /Пер.с англ. СПб., 2006.
- 29.Клонингер С. Теория личности: Познание человека / Пер. с англ. СПб., 2003.
- 30.Левикова С.И. Молодежная субкультура: Учебное пособие. М., 2004.
- 31.Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 2005.
- 32.Махарам Р. Типы людей. Взгляд из XXI века. Психология черных дыр. СПб., 2006.
- 33.Мацумото Д. Психология и культура. СПб., 2002.
- 34.Миллер А. Характер, личность, успех. М., 2005.
- 35.Мудрик А. В. Социализация и воспитание. М., 1998.
- 36.Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ / Под ред. В.С. Малахова и В.А.Тишкова. М., 2002.
- 37.Нейматов Я.М. Образование в XXI веке: Тенденции и прогнозы. М., 2002.
- 38.Религии народов современной России: А — Я: Словарь /Отв. ред. М.П. Мchedлов и др. М., 1999.
- 39.Религиозные объединения Российской Федерации: Справочник /Под общ. ред. М.М. Прусака, В.В. Борщева. М., 1996.
- 40.Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии. Учебное пособие для вузов / Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. М., 1996.
- 41.Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. М., 1994.

- 42.Смирнов И.Н., Титов В.Ф. Философия. В 2-х томах. Том 2. М.: Аревазун, 1996.
- 43.Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
- 44.Степин В.С. Философия науки: Общие проблемы. М., 2004.
- 45.Стеценко А.П. Рождение сознания: Становление значений на ранних этапах жизни. -М., 2005.
- 46.Уорд Л. Психические факторы цивилизации. СПб., 2002.
- 47.Уткин А.И. Глобализация: Процесс и осмысление. М., 2001.
- 48.Фельдштейн Д. Психология взросления. М., 2004.
- 49.Философия / Ред. В.Н. Лавриненко. М., 2000.
- 50.Философия науки / Под ред. С.А. Лебедева. М.,2005.
- 51.Философия: Справочник студента. М., 1999.
- 52.Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого Я. М., 2004.
- 53.Фромм Э. Бегство от свободы: Человек для себя. М., 2004.
- 54.Хорни К. Невротическая личность нашего времени: Самоанализ. М., 2004.
- 55.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2005.
- 56.Хьюитт У. Сила разума. М., 2005.
- 57.Шрейдер Ю.А. Ценности, которые мы выбираем: Смысл и предпосылки ценностного выбора. М., 1999.
- 58.Штомка П. Социология социальных изменений. М., 1996.
- 59.Элиаде М. Очерки сравнительного религиоведения. М., 1999.
- 60.Энциклопедия семейного воспитания и обучения: В 59 вып. / Ред. П.Ф. Каптерев. СПб., 1898-1910.
- 61.Юнг К.Г. Душа и миф. Шесть архетипов. М., 2005.
- 62.Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика. М., 2004.
- 63.Ясперс К. Идея университета в XX веке. М., 1996.
- 64.Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб., 1999.

2.2.8. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания»

2.2.8.1.Планируемые результаты обучения

Р.3.	Научные основы школьных предметов (история и обществознание)	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магистратура		
		4 года	5 лет			
3.6.	Методика преподавания		ОК-3,		основные этапы развития	организовывать и осуществлять

истории и обществознания		ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12	методики преподавания истории и обществознания в школе, теоретико-методологические принципы основных направлений в современной педагогике школы, методику преподавания истории и обществознания в средних профессиональных учреждениях; УМК, вошедшие в перечень; основные формы и методы преподавания в школе; виды учебной деятельности школьников, формы и методы контроля знаний.	различные формы организации учебной деятельности в школе (уроки, лекции и семинарские занятия); владеть категориально-понятийным аппаратом дисциплин; применять активные и интерактивные методики; использовать в учебном процессе новые дидактические технологии; применять основы педагогической деятельности в преподавании курсов истории, обществознания в общеобразовательной школе; составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.
--------------------------	--	--	---	---

2.2.8.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа	
	<i>Профильная часть</i>					
1.	Методика преподавания истории и обществознания	72	36	20	16	
	ВСЕГО	72	36	20	16	Экзамен

2.2.8.3. Содержание дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания»

Рабочая программа дисциплины

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.Методика преподавания	Лекции, 36 час., практ. занятия, 20 час., самост. работа, 16 час.	<p>Методика обучения истории, обществознанию как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с другими науками. Современные методы педагогического исследования. Становление и развитие методики обучения истории, обществознания. Цели, задачи и значение изучения истории и обществознания в школе. ФГОС: ориентиры на компетентное образование. Универсальные учебные действия и их значение для развития современной личности обучающегося. Роль метапредметных компетенций в становлении личности. Историко-культурный стандарт исторического образования, его назначение. Концепция нового УМК. Характеристика новых линий по истории. Перспективы и тенденции развития структуры школьного исторического образования. Вариативность программ. Учебники и учебно-методические комплексы. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Федеральный и региональный компоненты. Учебный план школы и планирование преподавания истории и обществознания. Алгоритм составления рабочей программы по основным и модульным курсам. Особенности методики преподавания истории на уровне старшей школы: базовый и профильный уровни. Основные формы организации профильного обучения. Особенности моделей профильного обучения. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Различие фактов по сложности и значимости. Уровень освещения фактов на уроке. Эмоционально-ценностные компоненты изучения общественных дисциплин. Соотношение фактов и обобщений. Представления и понятия. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Познавательные возможности и интересы учащихся. Дифференциация обучения. Методы, приемы, формы обучения истории. Умения и навыки. Наглядность: типы и виды пособий. Хронология и картография. Использование исторических и других источников, художественной литературы в обучении истории и обществознанию.</p> <p>Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных,</p>

		<p>внутрипредметных, междисциплинарных. Уроки истории, обществознания и их типы. Подготовка учителя к уроку. Внеурочная работа по истории и обществознанию. Технологизация обучения. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Отличие технологии и методики обучения. Общая характеристика педагогических технологий. Технологии развития социально активной личности. Учебное проектирование и исследование. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.</p>
<p>Практическое занятие, 3 час.</p>		<p>Тема: «Обновление и проектирование эффективных форм, методов и технологий в ходе реализации исторического образования» Цель: изучение и анализ целей, задач и проблем современного школьного исторического образования, раскрытие путей их реализации в собственной педагогической и методической практике на основе обновления форм, методов и технологий преподавания; повышение профессионального мастерства учителя истории по проектированию эффективных форм, методов и технологий в преподавании истории Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современное школьное историческое образование: цели, задачи, содержание и проблемы. 2. Современные педагогические подходы и технологии в преподавании истории. 3. Методы и методические приемы обучения истории: традиционная классификация и инновационные методы. ИКТ в преподавании истории. 4. Учебники и УМК по истории. 5. Формы работы учащихся на уроке. 6. Формы самостоятельной работы учащихся при выполнении домашнего задания.
<p>Практическое занятие, 2 час.</p>		<p>Тема: Историко-культурный стандарт по отечественной истории. Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цели, задачи, социальное предназначение историко-культурного стандарта (ИКС). • Структура и особенности содержания нового УМК в соответствии с его Концепцией.

		<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставительный анализ ИКС с действующей концепцией и структурой учебников по отечественной истории, основными положениями цивилизационного подхода. • Определить достоинства и недостатки ИКС, Концепции УМК. <p><i>План занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызовы цивилизации, повлекшие разработку историко-культурного стандарта. 2. Содержание историко-культурного стандарта, Концепции УМК. 3. Сопоставительный анализ содержания учебников. 4. Организация практической работы, нацеленной на анализ учебников по ФГОС и ИКС. 5. Выявление достоинств линий учебников истории на основе ИКС.
	<p>Практическое занятие, 2 час.</p>	<p><i>Тема:</i> Моделирование современных уроков по истории и обществознанию.</p> <p><i>Цель:</i> освоение знаний о роли и особенностях школьных уроков истории и обществознания в современном обществе; моделирование структуры урока в его отдельных этапах с учетом различных форм урока; повышение профессионального мастерства и компетентности учителя в области планирования и организации уроков различных типов и форм.</p> <p><i>Содержание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие современного урока истории и обществознания. 2. Современные требования, в соответствии с ФГОС, к урокам истории и обществознания. 3. Современные педагогические подходы и технологии на уроках истории и обществознания. 4. Типы и формы уроков истории и обществознания. 5. Целеполагание урока: от формулирования темы, цели и задач до подведения итогов урока. 6. Особенности составления сценарного плана, конспекта и технологической карты урока. <p>Вопросы для обсуждения и самопроверки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните роль условно-графической наглядности в изучении обществознания. Какие группы составляют условную наглядность? 2. Назовите методические условия применения условной наглядности. <p>По окончании урока, проведенного студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Назовите виды условно-графической наглядности, использованной в ходе урока. Дайте методическую оценку ее применения. б) Определите методы и приёмы преподавания

		<p>учителя, дайте оценку его объяснению нового материала.</p> <p>в) Выявите способы установления межпредметных связей с историей, географией, иностранным языком и др. Перечислите умения учителя по мотивации и стимулированию учащихся к познавательной деятельности.</p> <p>г) Определите полноту решения запланированных целей урока.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 час.</p>	<p><i>Тема:</i> Общая характеристика обществоведческого образования в средней школе.</p> <p><i>Цели занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выяснить причины необходимости перестройки школьного обществоведческого образования в 90-ые гг. XX в. • Обсудить основные принципы, черты новой концепции обществоведческого образования; • Проанализировать содержание Программ, Государственного стандарта по обществознанию, <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость перестройки школьного обществоведческого образования. 2. Основные черты новой концепции обществоведческого образования. Содержание и цели курса «Обществознание». Государственный стандарт по социальным дисциплинам. 3. Анализ школьных программ по обществознанию (Л.Боголюбов, А.Кравченко).
	<p>Практическое занятие, 2 час.</p>	<p><i>Тема:</i> Формационный, цивилизационный и культурно-антропологический подходы к изучению истории.</p> <p><i>Задачи занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявить черты материалистического понимания истории; • определить основные положения теории цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби); • сравнить формационный и цивилизационный подходы; • выявить особенности и отличия культурно-антропологического подхода; • определить преимущества и недостатки данных подходов. <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные черты формационного подхода к рассмотрению исторических явлений и процессов. 2. Изучение проблемы цивилизаций в отечественной и западной общественной мысли. 3. Современные споры о формациях и цивилизациях. 4. Культурно-антропологический подход:

		теоретическое обоснование. 5. Сравнительный анализ трех подходов к рассмотрению всемирно-исторического процесса.
	Практическое занятие, 2 час.	<i>Тема:</i> Проектирование рабочей программы по истории / обществознанию. (работа в парах, малых и больших группах: каждая группа выбирает конкретную часть рабочей программы для разработки) <i>План:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Структура и содержание рабочей программы по истории / обществознанию согласно требованиям ФГОС. • Алгоритм составления Пояснительной записки к программе, ее роль. • Распределение структурных частей программы среди пар и групп обучающихся. • Обсуждение результатов работы по проектированию рабочей программы по предмету.

2.2.8.4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине «Методика преподавания истории и обществознания»

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Практические задания	<i>Примеры практических заданий:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. В параграфе (по выбору) определите необходимое и достаточное знание для планирования организации его освоения учащимися. 2. Сравните фундаментальное ядро ФГОС и культурно-исторический стандарт (по самостоятельно найденным основаниям). 3. Сформулируйте цели урока истории, обществознания (на основе одного из параграфов из учебников 10, 11 классов – по выбору). 4. Обоснуйте метод, технику, технологию, которые наиболее эффективны для изучения темы урока (по выбору из учебников истории, обществознания для 9-11 классов). Критерии оценивания предварительно обсуждаются с обучающимися.
Текущая	Проектные задания	<i>Примеры:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте технологическую карту урока истории / обществознания в основной (5-9 классы) школе, используя предложенный образец. 2. Спроектируйте методический сценарий одного из этапов урока (по выбору). 3. Разработайте сценарий этапа актуализации для уроков истории и обществознания на основе самостоятельно

		<p>выбранной темы.</p> <p>4. Спроектируйте модель задания на развитие регулятивных УУД.</p> <p>Критерии оценивания предварительно обсуждаются с обучающимися.</p>
<p>Промежуто чная</p>	<p>Экзамен (устный)</p>	<p><i>Примерные вопросы к экзамену «Методика преподавания»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и функции методики преподавания истории как науки. 2. Современная система школьного историко-обществоведческого образования. 3. Структура школьного исторического и обществоведческого образования. Ретроспективный обзор развития структуры. 4. Содержание и задачи курса истории в общем образовании. 5. Содержание и задачи курса обществознания в общем образовании. 6. Система методов обучения истории и обществознания в общем образовании. 7. Роль, значение и функции устного слова учителя. 8. Приемы устного и письменного изложения материала. 9. Средства и приемы конкретизации излагаемого материала. 10. Роль, значение и функции наглядных методов обучения (картины, иллюстрации, карта, контурная карта, графические изображения и др.). 11. Методика использования ТСО, интернет-ресурсов на уроках истории, обществознания. 12. Роль, значение и функции учебника в процессе преподавания истории, обществознания. 13. Методические приемы работы с учебником другими источниками учебных знаний. 14. Роль понятий в обучении истории и обществознания, пути и средства их формирования. 15. Урок как основная форма организации учебной работы по истории и обществознанию. Требования к уроку истории в соответствии с ФГОС. 16. Структура и типы современного урока истории, обществознания. 17. Общая методика комбинированного урока. Тенденции его изменения. 18. Методические приемы развития пространственно-временных представлений у обучающихся. 19. Организация работы обучающихся по составлению таблиц и схем (формирование и развитие регулятивных УУД). 20. Методические приемы организации работы с рабочими тетрадями (формирование и развитие регулятивных УУД). 21. Использование педагогической технологии, ее техник, процедур в курсах преподавания истории и обществознания (идея, цели, структура). 22. Федеральный государственный образовательный

		<p>стандарт по истории и обществознанию: общая характеристика, цели, задачи и требования.</p> <p>23. Система оценивания и оценки в курсах области «Обществознание»: закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и практика.</p> <p>24. Активные и пассивные методики обучения истории: общая характеристика и практическая оценка.</p> <p>25. Развитие проективных и исследовательских умений и действий у обучающихся в процессе преподавания истории, обществознания.</p> <p>26. Развитие метапредметных УУД в процессе обучения истории и обществознания.</p> <p>27. Практика реализации современных (инновационных) форм и видов уроков области «Обществознание».</p> <p>28. Урок лекция и урок семинар: общая характеристика, методика.</p> <p>29. Кабинет истории в школе. Внеурочная работа по истории.</p> <p>Проблемно-развивающий урок: общая характеристика, принципы, главные черты и особенности, содержание этапов.</p>
--	--	---

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
	ПК-1, ПК-2, ПК-8	Письменный ответ	Задания практического, проблемного характера.	Способность к анализу информации; к классификации; способность к целеполаганию и проектированию оптимальных способов достижения цели	Ответ оценивается положительно, если: 1) верно определены основания для сравнения; 2) по каждой позиции имеется логический вывод; 3) цели определены и сформулированы согласно требованиям и диагностируемы, обеспечивают развитие УУД.	Текущая
	ПК-3, ПК-8, ПК-11, ПК-	Экзамен (устный)	Содержание вопросов экзамену включает учебный	Содержание вопросов экзамену дисциплине «Методика	Требования к оцениванию дисциплине (с.14-15)	Промежуточная

	12, ПК-13		материал, изученный аудиторно и внеаудиторно. Содержание вопросов соотнесено с компетентност ными требованиями	преподавания истории и обществознан ия» см. выше		
--	--------------	--	---	---	--	--

2.2.8.5. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.2.8.5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания» (литература)

Литература

Основная:

1. Бадретдинова М.М. Художественные произведения на уроках истории: о межпредметных связях и литературе как историческом источнике// Третьи международные Измайловские чтения. Ч.2. Оренбург: изд-во ОГПУ. 2003. С.121-131.
2. Баранов П.А. Некоторые подходы к проектированию учебных программ по обществознанию. // Обществознание в школе. -1997.— №3.
3. Барбер Майкл. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании. - М., Просвещение, 2007.
4. Барг М.А. О категории «цивилизация» // Новая и новейшая история. — 1990. — №5.
5. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. Пособие для учителя.- М., 2003.
6. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. Пособие для учителя.— М., 2003.—Тема 6.
7. Бернстейн Базил. Класс, коды и контроль: структура педагогического дискурса. - М.: Просвещение, 2008.
8. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Н. Учителю обществознания - о государственном стандарте обществоведческого образования // Обществознание в школе. - 2000. — №2.
9. Васильев Л. С. Всемирно-исторический процесс: концептуальный анализ // Преподавание истории в школе. — 1993. — №3.
10. Всеобщая история. История средних веков. 6 кл. Методические рекомендации: (к учеб. В. А. Ведюшкина): пособие для учителей общеобразова-

- зоват. учреждений / А.В. Игнатов; РАН, РАО. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с. – (Академический школьный учебник).
11. Выготский Л.С. Психология развития человека. М., 2005.
 12. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. М. 1999.
 13. Гудожник П.С. Цивилизация: развитие и современность.// Вопросы философии. — 1986. — №3, 1988. — №4.
 14. Гуревич А. Я. Теория формаций и реальность истории.// Вопросы философии. — 1991 . — №10.
 15. Данилевский Н.Я. Россия и Европа.— М, 1991.
 16. Джонсон Дж. К. Индивидуализация обучения // Новые ценности образования: Десять концепций и эссе. М., 1996.
 17. Интегрированные уроки в школе. История – литература 11 класс /Сост. Л.Л. Кочергина, Л.А. Тропкина. Волгоград: изд-во «Учитель». 2003.
 18. История. 11 кл. Поурочные планы: по учеб. Н. В. Загладина "Всеобщая история. Конец XIX- нач. XXI в." / авт.-сост. Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 186 с. – (Для преподавателей).
 19. История: Инновационные формы уроков /Е.В. Тайкова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
 20. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос. 2003.
 21. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. М. 2000.
 22. Лазукова Н.Н., Формирование учебных умений на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 1.
 23. Методические рекомендации к учебнику "История средних веков" : 6 кл.: Кн. для учителя / В.А. Ведюшкин, Н И. Шевченко. – М. : Просвещение, 2001. – 158 с.
 24. Митькин А.С. Реализация технологии дидактического цикла на уроке истории // Преподавание истории в школе. 2009. №1.
 25. Попова С.Г., Грузалова В.А. Исторические диалоги: изобразительное искусство на уроках истории //Преподавание истории в школе. 2003. №9.
 26. Российская и всеобщая история. 6 кл.: метод. рекомендации для учителя / С.М. Давыдова, М.Е. Турчинова, Д.Д. Данилов. – М.: Баласс, 2013. – 303 с. – (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) (Образовательная система "Школа 2100").
 27. Стрелова О.Ю. Современный урок истории.// Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. №1.
 28. Теремов А.В., Турунова Т.М. Изучение историко-научных, историко-культурологических и проблемно-ориентированных знаний как фактор интеграции образования // Преподавание истории в школе. 2007.- №9.

- 29.Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2001.- №8.
- 30.Шевченко Н.И. Дневник участника эксперимента по введению профильного обучения. Научно-методическое пособие для учителей, участвующих в эксперименте, аспирантов. – М., АПКиППРО. - 2006.
- 31.Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М.: изд-во «Академия». - 2013.
- 32.Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Уроки нового поколения. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005.

Дополнительная

1. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. – М., Педагогическое общество России, 2004.
2. Зубков Ю.И. Преподавание истории в школе: методико-методологические аспекты. - М.: Русское слово, 2007.
3. Кинкулькин А.Т. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов//Обществознание в школе. - 1997. —№1,2,4.
4. Ковалёв А. Ещё раз о формационном и цивилизационном подходах.// Общественные науки и современность. — 1996. — №1.
5. Концепция образовательной области. Обществознание. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2002. — №3.
6. Лазебникова А.Ю. Методические вопросы изучения курса «человек и общество»// Преподавание истории в школе.—1991.— №6.
7. Патрушев А. Миры и мифы О. Шпенглера // Новая и новейшая история.—1996.—№3.
8. Программы для средних учебных заведений «Человек и общество» (авт. Коллектив под рук. В.И. Купцова и авт. коллектив под рук. Л.Н.Боголюбова).- М., 1999.
9. Резер Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя. – М: 2008. С.136.
- 10.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
- 11.Тойнби А. Постижение истории (Сборник извлечений из трудов автора).— М., 1991.
- 12.Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико–ориентированная монография / Под ред. П.И. Третьякова. – М. Новая школа, 2001.

- 13.Троицкий Ю. Л. Дети пишут историю (инновационная технология исторического образования) // Преподавание истории в школе. - 1999. -№ 1.
- 14.Троицкий Ю. Л. Методические рекомендации к серии рабочих тетрадей по истории // Методика к рабочим тетрадям для средней школы. -М.: Изд-во гимназии “Открытый мир”, 1995.
- 15.Умбрашенко К. Б. Развитие творческого мышления на уроках истории. // Преподавание истории в школе. -1996. -№ 2.
- 16.Философский словарь. Философский энциклопедический словарь. Историческая энциклопедия. Статьи: К.Маркс; материалистическое понимание истории; общественно-экономическая формация; Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.Сорокин; исторического кругозора теория.
- 17.Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход.- М.: АCADEMIA, 2008.
- 18.Фуллан Майкл. Новое понимание реформ в образовании. -М.: Просвещение, 2006.
- 19.Хачатурян В.М. Проблемы изучения сравнительной истории цивилизаций// Преподавание истории в школе.—1991.—№5.
- 20.Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие.- М., Народное образование, 1996.
- 21.Шевченко Н.И. Преподавание истории в 6-м классе. Сценарии тематических уроков. – М.: АРКТИ, 2003.
- 22.Шевченко Н.И. Как выбрать нужный учебник? - М.: Практика административной работы в школе. - № 4 - 6, 2006.
- 23.Шевченко Н.И. Методическое пособие к учебнику "Обществознание" В.О. Мушинского, для 10 класса (базовый и профильный уровни).- М.: Издательство ЦГО, 2004.
- 24.Шевченко Н.И. Методическое пособие к учебнику "Обществознание" В.О. Мушинского, для 11 класса (базовый и профильный уровни).- М.: Издательство ЦГО, 2004.
- 25.Шевченко Н.И. Методические рекомендации к ЦОР по курсу «Человек и общество. Обществознание». Под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 класс. М., изд-во «Просвещение», 2005. – 2. п.л.
- 26.Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. М., Русское слово. - 2012. – 207 с.
- 27.Шевченко Н.И. Поурочные методические разработки к учебнику «Обществознание» А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой. 11 класс. / Е.А. Певцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник». 2012. – 240с.
- 28.Шевченко Н.И. Поурочные разработки, дополнительные материалы и задания к курсу «Обществознание» для основной школы. Часть II.

- 9 класс». Методическое пособие для учителя. - М.: Издательство ЦГО, 2004.
29. Шевченко Н.И. Права человека. 8-9 классы общеобразовательной школы. Методическое пособие. - М.: Издательство «Русское слово», 2008.
30. Шевченко Н.И. Руководство пользователя. Методические советы учителю по работе с мультимедийным диском "Атлас Древнего мира" - М.: Издательство "Просвещение-МЕДИА", 2003 г.
31. Шевченко Н.И. Сборник проблемно-развивающих заданий по курсам "История Древнего мира" и "История Средних веков. /Учебное пособие. - М.: Издательство «АРКТИ», 2002.
32. Шевченко Н.И. ЦОРы к учебнику В.А. Ведюшкина «История средних веков», 6 кл., изд-во «Просвещение» Москва, Просвещение-МЕДИА, 2006.
33. Шевченко Н.И., Петрович В.П. Поурочные рекомендации к учебнику к учебнику «Отечественная история XX-начала XXI века» под ред. А.О. Чубарьяна (профильный уровень).- М.: изд-во Просвещение, 2006.
34. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика. М., 2004.

2.2.9. Рабочая программа дисциплины «Стажировка»

2.2.9.1. Планируемые результаты обучения дисциплине

«Стажировка»

Р.4.	Стажировка	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магистра тура		
		4 года	5 лет			
	1.Стажировка		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13		<p>Основы проектирования образовательного и воспитательного процессов;</p> <p>Структуру ООП и рабочей программ;</p> <p>Требования к написанию различных видов письменных работ;</p> <p>Требования ГОСТ.8 к оформлению</p>	<p>Проектировать рабочие программы, индивидуальные образовательные программы;</p> <p>Проектировать образовательный и воспитательный процесс;</p> <p>Организовывать учебную проектную и исследовательскую , проектно-исследовательскую</p>

					письменных работ; Методику преподавания истории, обществознания; Технологию учебного проектирования и исследовательской деятельности	деятельности; осуществлять теоретический анализ литературы и практический анализ педагогической деятельности
--	--	--	--	--	--	--

2.2.1.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа	
1.	Цели, содержание стажировки, продолжительность и требования к оформлению ее документации	100	-	12	88	
	ВСЕГО	100	-	12	88	Зачет

2.2.9.3. Рабочая программа дисциплины «Стажировка»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Цели, содержание стажировки, продолжительность и требования к оформлению ее документации		<p>Цель стажировки: овладение профессиональными компетенциями осуществлять образовательный процесс в основной школе с учетом специфики профессиональной деятельности учителя информатики и учителя математики.</p> <p>Стажировка носит индивидуальный характер. В основе стажировки слушателей лежит системно-деятельностный подход и требования ФГОС ООО.</p> <p>Планируемый результат стажировки:</p> <p>1. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в основной школе. Учитель основной школы должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе; • обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших

		<p>новообразований школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития обучающихся, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю; • уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы; нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников; • учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. <p>2. Личностные компетенции, способность средствами педагогики, психологии и методики профессионального образования формировать базовые гуманистические ценностные ориентации у обучающихся с учетом их индивидуальных физиологических и психологических особенностей.</p> <p>Продолжительность стажировки. Стажировка проводится в течение двух месяцев без отрыва от основных занятий.</p> <p>База стажировки. Стажировка проводится на базе образовательной организации любого типа города Москвы.</p> <p>Документальное оформление стажировки и подведение итогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основным регламентирующим документом для стажера является утвержденная директором Института дополнительного образования программа стажировки. 2. Основным отчетным документом для стажера является дневник стажировки в установленной форме, к которому прилагается развернутый отчет также в установленной форме. 3. Учебно-методическое обеспечение стажировки предоставляется слушателям в электронном виде. <p>Дневник стажировки. В дневнике стажер дает краткую характеристику места стажировки, функций образовательной организации и формирует личные цели стажировки согласно программе стажировки.</p> <p>В дневнике ведется учет выполненной работы. К дневнику прилагается развернутый отчет по стажировке. По завершению стажировки в дневнике даются отзывы (заключения) по всей программе стажировки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение (отзыв) наставника от образовательной организации, заверенное печатью; - заключение преподавателя-руководителя
--	--	---

		стажировки от кафедры профессионального развития педагогических работников. 4. Итоги стажировки подводятся на итоговой конференции по стажировке, которая проводится в Институте дополнительного образования (6 аудиторных часов) через 2 недели после завершения стажировки.
	Практическое занятие, 6 час.	Установочная конференция на тему: «Цели, содержание и требования к оформлению документации стажировки». План: 1. Составление программы стажировки. 2. Определение и формулирование цели, этапов. 3. Ознакомление с требованиями к оформлению Дневника и Отчета стажировки. 4. Подготовка к участию в итоговой конференции.
	Практическое занятие, 6 час.	Итоговая конференция по результатам стажировки обучающихся

Организационный план стажировки (критерии оценивания)

№	Наименование этапа стажировки	Результат	Количество часов
1	Установочная конференция	Изучение учебного плана, организации учебных занятий	3
1.1	Ознакомление слушателей с: целями, задачами стажировки; планом проведения стажировки; формами взаимодействия с образовательной организацией и руководителем стажировки; формами предоставления отчетных материалов и их содержанием	Индивидуальный пакет документов для прохождения стажировки	6
2.	Стажерская практика		72
2.1	Изучение условий функционирования образовательной организации. Беседа с ее руководителем (заместителем), педагогами. Ознакомление с локальными актами образовательной организации (Уставом, правилами внутреннего распорядка, основными правами и обязанностями сотрудников, с коллективным договором), с образовательными программами. Ознакомление с материально-технической базой организации. Ознакомление стажера с ООП. Составление индивидуального плана-	Индивидуальный план-график прохождения стажировки	4

	графика стажировки.		
2.2	Анализ и подбор литературы Самостоятельная работа в библиотеках. Составление аналитического обзора по изученной литературе.	Список литературы	10
2.3	Посещение профильного методического объединения или педсовета. Составление схемы-анализа педагогического совета	Аналитическая справка о посещенном мероприятии	4
2.4	Посещение родительских собраний. Составление схемы-анализа родительского собрания.	Аналитическая справка о посещенном родительском собрании	3
2.5	Посещение уроков истории и обществознания. Рефлексия посещенного урока с позиций использования ведущих подходов в организации урока и направленности на достижение планируемых результатов	Аналитическая справка о посещенных уроках	8
2.6	Посещение мероприятий внеурочной деятельности. Рефлексия посещенного мероприятия с позиций использования ведущих подходов и направленности на достижение планируемых результатов	Аналитическая справка о посещенных мероприятиях внеурочной деятельности	4
2.7	Разработка и проведение пробных уроков.	Планы уроков и самоанализ (аналитические справки) о проведенных уроках	12
2.8	Разработка и проведение пробного родительского собрания	План родительского собрания и самоанализ (аналитическая справка) о проведенном родительском собрании	3
2.9	Разработка и проведение пробного внеурочного мероприятия.	План внеурочного мероприятия и самоанализ (аналитическая справка) о проведенном внеурочном мероприятии	4
2.10	Разработка и проведение зачетного урока	1. Аналитическая справка по результатам проведения стажером зачетного урока, составленная на основе самоанализа. 2. Отзыв наставника стажерской практики, заверенный печатью администрации ОУ.	4
2.11	Разработка и проведение зачетного родительского собрания или мероприятия по внеурочной	1. Аналитическая справка по результатам проведения стажером родительского	4

	деятельности (по выбору)	собрания или внеурочного мероприятия, составленная на основе самоанализа. 2. Отзыв наставника стажерской практики, заверенный печатью администрации ОУ.	
2.1 2	Обобщение результатов стажировки	Заполнение дневника. Написание отчета	12
3	Индивидуальные консультации		18
3.1.	Обсуждение со стажером возникших у него проблем	Перечень вопросов для обсуждения	18
4	Итоговая конференция Ознакомление с результатами прохождения стажировки	Зачет	4
	Итого:		100

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Форма итоговой аттестации по программе «Преподаватель истории, обществознания» - разработка и защита учебного проекта выпускника.

При выполнении комплексного задания (проектного типа) слушатель-выпускник должен продемонстрировать:

- знание основного фактического и теоретического материала курсов истории и обществознания, а также умение его использовать при проектировании урока, внеурочного занятия по предложенной ему теме;
- умение обосновывать выбор способов проектирования и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории и обществознанию в соответствии с ФГОС общего образования, программой по предмету, УМК, другими документами;
- способность к рефлексии результатов проектирования содержания и технологической структуры урока.

Примерный план выполнения проектного задания:

1. Методическая разработка – проектирование урока (отдельного фрагмента) истории / обществознания в 5-11 классах по заданной теме (слушатель самостоятельно выбирает тему, согласовывает ее с руководителем программы).

Требования к выполнению проектного задания:

1) разработанный фрагмент урока соотнесен с местом и значением выбранной темы по предмету;

2) разработанный фрагмент урока соответствует возрасту обучающихся;

3) проектируемый фрагмент урока является методически целесообразным, реализующим учебную цель и соответствующие задачи;

4) цели отражают способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, диагностируемы в рамках данного урока;

5) фрагмент урока структурирован и содержит изучение нового материала, его первичное и вторичное закрепление, каждому структурному компоненту отмечена его продолжительность, учебные задания с критериями;

б) методическая разработка включает разнообразие методических приемов, средств обучения, техник, активных и интерактивных методов, соответствующих образовательным целям, технологично распределяет деятельность учителя и обучающихся.

Форма итоговой аттестации – проект, позволяет оценить результаты освоения программы.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11	Разработка и защита проекта	Тематика проектов соответствует современному состоянию и перспективам развития образования, ориентироваться на решение прикладных задач, определяемых получаемой квалификацией и профилем.	Качество подготовки к защите проекта должно свидетельствовать о готовности слушателя к преподаванию в общеобразовательной или средней профессиональной организации за счет овладения новыми компетенциями.	См. ниже «Требования»	Итоговая

Требования к выпускной аттестационной работе

1. Написание и оформление выпускной аттестационной работы проводится в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой

документации (с соблюдением основных положений действующих стандартов: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД «Общие требования к текстовым документам»). Общими требованиями к работе рассматриваются:

- название работы соотнесено с содержанием программы профессиональной переподготовки
- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

2. Тема выпускной аттестационной работы (учебного проекта) должна соответствовать современному состоянию и перспективам развития образования, ориентироваться на решение прикладных задач, определяемых получаемой квалификацией и профилем.

3. Содержание аттестационной работы (учебный проект) должно продемонстрировать достижение планируемых результатов обучения.

4. Время, отводимое на выполнение выпускной аттестационной работы, определяется учебным планом.

5. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной аттестационной работы определяются локальными нормативными документами Университета.

6. При подготовке выпускной аттестационной работы каждому слушателю назначается научный руководитель. Время, отводимое на руководство выпускной аттестационной работой, регламентировано нормами нагрузки профессорско-преподавательского состава Университета.

7. Защита аттестационной работы (проекта) проводится на открытом заседании ИАК.

Результаты защиты оцениваются на основании:

- содержания аттестационной работы, предложенных в ней основных выводов и положений;
- оформления аттестационной работы;
- доклада и содержания ответов выпускника;
- отзыва научного руководителя, рецензии на аттестационную работу;
- применимости в профессиональной деятельности.

8. Аттестационная работа (учебный проект) оценивается по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерная тематика итоговых работ (учебного проекта)

Учебный проект: подготовка и анализ урока на уровнях основного или среднего (полного) общего образования на основе самостоятельно выбранной темы.

Проект предполагает формулировку темы урока в основной или старшей школе по проблематике дисциплины. Используя знания, опыт и информационные ресурсы сети Интернет, выпускник должен подготовить разработку урока (по выбранной теме курсов истории или обществознания). Необходимо определить тип урока и его форму, класс, уровень обучения (повышенный, базовый), отобрать содержание, провести структурно-функциональный анализ урока, предложить перечень учебных и информационных ресурсов.

Примерные темы проекта урока

История России

1. Образование государства Киевская Русь и политика первых князей.
2. Первые законы Киевской Руси. Ярослава Мудрый в отечественной историографии
3. Культура Киевской Руси с X по XIII вв.

4. Ордынское нашествие и иго Золотой Орды в отечественной историографии
5. Образование единого российского государства.
6. «Смутное время» в отечественной историографии.
7. «Бунташный» век в отечественной истории: рождение новой России.
8. История, политика и география расширения территории российского государства в XVII вв.
9. Проблема модернизации России: от Петра I до Екатерины II.
10. Братья Орловы на службе престолу и Отечеству: фаворитизм в государственной жизни дворянской империи.
11. Государственная и военная деятельность Г.А.Потемкина.
12. Русское военное искусство: анализ историографии.
13. Актуальные проблемы Отечественной войны 1812 года в отечественной историографии.
14. Концепция русской истории в освещении Николая Ивановича Костомарова.
15. Концепция русской истории в освещении Дмитрия Ивановича Иловайского.
16. Парламентская деятельность кадетов (1906 – начало 1917 гг.).
17. Столыпинская аграрная реформа в Российской империи (1906-1916 гг.).
18. Золотой век русского меценатства: предприниматели и меценаты.
19. Вклад С.Ю. Витте в экономическую модернизацию России рубежа XIX– XX вв.
20. Россия в Первой Мировой войне.
21. Феномен Великой российской революции 1917г. в отечественной историографии.

22. Создание первого советского пролетарского государства в отечественной историографии.

23. Социально-экономические модели развития советской России с 1917 г. по 1928 г. в отечественной историографии.

24. Общественно-политическая жизнь в СССР в сер. 1920-х — сер. 1930-х гг. Конституция 1936 г.

25. СССР в годы Великой Отечественной войны: в зарубежной и отечественной историографии.

26. Реформаторский социально-политический курс Н.С. Хрущева.

27. Истоки и сущность перестройки в зарубежной и отечественной историографии. Личность М.С. Горбачева. Экономический и социально-политический кризис 80-х годов XX в. и распад СССР.

28. Демонтаж системы власти Советов и формирование президентской республики. Конституция 1993 г.

Всеобщая история

29. Культура и быт жителей Древней Греции (полис, образование, искусство, повседневная жизнь).

30. Древний Рим: исторические этапы создания новой модели культуры.

31. Варвары и Римская империя. Хлодвиг.

32. Королевская власть у франков и англосаксов в I - IX веках

33. Средневековое франкское государство. Карл Великий.

34. Средневековый город — центр ремесла и торговли.

35. Крестовые походы (цели, участники, результаты).

36. Политическая эволюция южных штатов в период Реконструкции.

37. Промышленный переворот в Англии (сущность, последствия).

38. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

39. Возникновение фашизма в Италии. Приход нацистов к власти в Германии. Нацистский режим.

40. Сравнительная характеристика тоталитарных систем Восточной Европы

41. Внешняя политика Китая в конце 70-х гг. XX в. - начале XXI в.

42. Зигзаги «холодной» войны и ее влияние на мировую цивилизацию.

43. Первые конституции азиатских государств. Сравнительный анализ.

44. Особенности внешней политики государства Израиль в период премьер-министра Бениamina Нетаниягу.

Обществознание

1. Общество и общественные отношения. Общественный прогресс и его критерии.

2. Многообразие исторического развития. Глобальные проблемы современности.

3. Человек. Индивид. Личность. Моральная оценка личности.

4. Сознание и деятельность. Самосознание. Общественное сознание и философия.

5. Знание и познание. Система социально-гуманитарного знания.

6. Многообразие видов деятельности. Деятельность и общение. Свобода в деятельности человека.

7. Истина и ее критерии. Научное и ненаучное познание.

8. Наука и образование.

9. Социальное познание. Самопознание.

10. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Общество и история. Общество и его основные функции. Сферы общества.

11. Цивилизация и культура. Искусство. Молодежь и молодежная субкультура.

12. Духовная культура. Искусство в современном мире.

13. Социализация. Социальный статус и социальная роль. Сущность социализации.
14. Общественные отношения и социальное поведение, социальное взаимодействие. Конфликт и протестное движение. Девиантное поведение.
15. Современный рынок: рыночные структуры и фундаментальные понятия рынка. Финансирование бизнеса.
16. Факторы производства. Доходы и расходы. Инфляция: причины и последствия.
17. Политическая система общества. Политическая власть. Гражданское общество и правовое государство.
18. Государство. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия.
19. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Формы права.
20. Понятие и система международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международное гуманитарное право и права человека.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

История Древнего мира и Средневековья

История Древнего мира

Основная литература:

Первобытное общество

127. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества: учебник для вузов. М., 2007.

Древний Восток

128. Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. Т.1: Учеб. по спец. «История». - М.: Высш. шк., 1998.
129. Историография истории Древнего Востока. Иран, Средняя Азия, Индия, Китай. Под ред. проф. В. И. Кузищина. СПб., 2002.
130. История Древнего Востока: Учебник для вузов по направлению и специальности «История» / Ред. Кузищин В.И. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2003 . – 462 с.
131. История Древнего Востока. Тексты и документы / под ред. В.И. Кузищина. М.: Высшая школа, 2002.
132. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2000.
133. Хрестоматия по истории Древнего Востока. В 2 ч. М.: Высшая школа, 1980.
- Античность***
134. Историография античной истории: Учеб. пособие / Отв. ред. В.И. Кузищин. М.: Высшая школа, 1980.
135. История Древнего Рима / Под. ред. В.И. Кузищина. М., 1982.
136. История Древнего Рима. Под ред. Кузищина В.И. Высшая школа, 4-е издание. 2005.
137. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. Учебник. М., 2005. 3-е изд.
138. История Древней Греции. Под ред. Кузищина В.И. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2005. - 399с.
139. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2000.
140. Трубочкин Д.В. Античная литература и драматургия. Пособие для студентов творческих вузов. М., 2010.
141. Хрестоматия по истории Древней Греции / Под ред. Д.П. Каллистова. М.: Издательство социально-экономической литературы "Мысль", 1964.

Дополнительная литература:

142. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. — М., 1993.
143. Боннар А. Греческая цивилизация. — М., 1993.
144. Кнабе Г.С. Материалы к лекциям по общей теории культуры и культуре античного Рима. — М., 1993.
145. Куглер Б. История крестовых походов. - Ростов-на Дону: "Феникс", 1995. (События, изменившие мир).
146. Матье М.Э. Избранные труды по мифологии и идеологии Древнего Египта — М., 1996.
147. Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. Античность: история и культура. Пособие для учащихся ст. классов общеобразов. учреждений: В 2 т. Т. 1. — М.: АО "Аспект Пресс", 1994. — 448 с.:
148. Свенцицкая И.С. Первые христиане и Римская империя. М., 2003.
149. Сергеенко М.Е. Жизнь в Древнем Риме. СПб., 2000.
150. Сидорина Н. Древняя Греция и Рим. М., 2001.
151. Софокл. Трагедии. Янтарный сказ, 2002.
152. Суриков И.Е. Остракизм в Афинах. М., 2006.
153. Уколова В.И., Маринович Л.П. Книга для чтения по истории Древнего мира. М., 2004.
154. Циркин Ю.Б. Гражданские войны в Риме. Побежденные. СПб., 2006.
155. Чеканова Н.В. Римская диктатура последнего века республики. СПб., 2005.
156. Шайд Дж. Религия римлян. М., 2006.
157. Ярхо В.Н. Семь дней в афинском театре Диониса. М., 2004.

История Средневековья

Основная литература:

158. История Средних веков. В 2 т. Т. 1: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. — 5-е изд., дораб. и доп. — М.: Изд-во МГУ, 2005. — 681 с. — (Классический университетский учебник).
159. История Средних веков. В 2 т. Т. 2: Раннее новое время: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. — 5-е изд. — М.: Изд-во МГУ, 2005. — 432 с. — (Классический университетский учебник).
160. История средних веков: учебное пособие для студентов исторических факультетов университетов / под ред. проф. Г.П. Мягкова. — Часть 1. Западная Европа в период раннего средневековья. — Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. — 288 с.
161. История Средних веков. Под ред. С.Д. Сказкина. М., 1977. В 2-х томах. Т. 1.
162. История Средних веков. Под ред. С.Д. Сказкина. М., 1977. В 2-х томах. Т. 2.

Дополнительная литература:

163. Бицилли П.М. Элементы средневековой культуры. — СПб., 1995.
164. Бобкова М.С., Мереминский С.Г., Сидоров А.И. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья. В 3-х кн. Изд-во «Нестор-История». — 2011.
165. Всеобщая история. История древнего мира. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. орг. / В. И. Уколова, Л. П. Маринович; РАН, Рос. акад. образования ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 2013. — 320 с. : ил., карты. — (Академический школьный учебник) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
166. Всеобщая история. История древнего мира. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. орг. / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая ; под ред. А.А. Искендерова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 303 с.: ил., карты. — (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).

167. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. : учебник / Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, А. В. Кузнецов, С. М. Давыдова. – М. : Баласс, 2012. – 288 с. : ил., карты. – (Образовательная система "Школа 2100") (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).
168. Всеобщая история: В 40-ка кн. Т. 2, кн. 6–25 / Полибий; Пер. с греч. Ф. Г. Мищенко, с его предисл., примеч., указателем, картами. – СПб.: Наука: Ювента, 1995. – 421 с. – (Историческая библиотека).
169. Город в средневековой цивилизации Западной Европы / Под ред. А.А. Сванидзе. В 4т.- М., 1999-2000.- Т.1—4.
170. Доманин А. Мечом и крестом История духовно-рыцарских орденов Средневековья. Феникс. 2012.
171. Ермакова Т.В., Островская Е.П. и др. Введение в буддизм. СПб., 1999.
172. История религий. /Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Русское слово-РС, 2007.
173. Кенигсбергер Г.Г. Средневековая Европа. 400-1500 годы, Весь мир, 2001.
174. Колесник В.И. История западноевропейского Средневековья. Ростов-на-Дону.: Феникс. - 2012.
175. Куглер Б. История крестовых походов. - Ростов-на Дону: "Феникс", 1995. (События, изменившие мир).
176. Левандовский А.П. Карл Великий. Серия ЖЗЛ.; М. Молодая гвардия, 1999.
177. Малявин В.В. Конфуций. — М., 1992.
178. Тораваль И. Исламская цивилизация. М., 2002.
179. Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего средневековья (конец V — середина VII века). М.: Наука, 1989. 320 с.
180. Успенский Ф.И. История Византийской империи XI - XV вв. (том 3). - М.: "Мысль", 1997.

181. Фавтье Р. Капетинги и Франция. - СПб.: "Евразия", 2001.
182. Цивилизация Северной Европы: Средневековый город и культурное взаимодействие / Отв. ред. А. А. Сванидзе. М., 1992.
183. Чеканова Н.В. Римская диктатура последнего века республики. СПб., 2005.
184. Человек в мире чувств: Очерки по истории частной жизни в Европе и некоторых странах Азии до начала Нового времени /Под ред. Ю. Л. Бессмертного. - М., 2000.
185. Шпаковский В.О. Рыцари Средневековья. М., Просвещение, 1997.

Новая и новейшая история

Основная:

186. Бандура Ю.Н. Вторая мировая война: о какой войне идет речь? // ВИ. 2003. №8.
187. Бовыкин Д.Ю., Уваров П.Ю., Чудинов А.В. История Нового времени: 1600-1799 годы. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
188. Бриггс Э., Клэвин П. Европа Нового и Новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М.: Издательство «Весь Мир», 2006.
189. Дэвис Н. История Европы. М., 2004.
190. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX – начало XXI века. Учебное пособие. М., 2004.
191. Закаурцева Т.А., Чудинов А.В., Золотухин М.Ю. Новая история стран Европы и Америки XVI – XIX века. М.: Владос, 2008. В 3-х ч.
192. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2000. (novist.narod.ru).
193. Нефедов С.А. История нового времени. Эпоха Возрождения. – М., 1996.
194. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века /Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: Владос, 2010. Ч. 1-3. (worldcivilizations.narod.ru)

195. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век /Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: Владос, 2010. Ч. 1-3. (worldcivilizations.narod.ru).
196. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. М., 2010. (twirpx.com).
197. Ревякин А.В. Новая история стран Европы и Америки, конец XV-XIX век. М.: Высшая школа, 2007.
198. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки. Сост. М.В. Пономарев. М.: Изд-во Проспект, 2010. (twirpx.com).
199. Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. Новая история стран Европы и США. 1815 – 1918 гг. М., 2005. (infoknigi.ru).

Дополнительная:

200. Альтернативные пути к цивилизации: Кол. Монография / Под ред. Н.Н. Крадина, А.В. Коротаева, Д.М. Бондаренко, В.А. Лынши. – М., 2000.
201. Арендт Х. Истоки тоталитаризма. М., 1996. (socioline.ru).
202. Барг М.А. Великая Английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
203. Бисмарк О. Мысли и воспоминания. М., 1950-1951. Т. 1-3. (historybook.at.ua)
- Бовыкин Д.Ю. Революционный террор во Франции XVIII в.: новейшие интерпретации // ВИ. 2002. №6.
204. Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М., 2002.
205. Великая Отечественная война. 1941 – 1945: В 4 кн. М., 1998.
206. Волобуев В.П. Бюджет и макроэкономическая политика правительства Б. Клинтона // Мировая экономика и международные отношения. 1997.
207. Воронцов В.Б. Судьба китайского Бонапарта. М., 1989.

208. Всеобщая история. История нового времени, 1500–1800. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. орг. / А. В. Ревякин; РАН, Рос. акад. образования; под ред. А. О. Чубарьяна. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 254 с.: ил., карты. – (Академический школьный учебник) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт).
209. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. орг. / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 319 с.
210. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл.: учебник / Д. Д. Данилов, Е.В. Сизова, А.В. Кузнецов [и др.]. – 2-е изд., перераб. – М.: Баласс, 2013. – 304 с.
211. Всеобщая история. История нового времени. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин. – М.: Дрофа: Моск. учеб., 2010. – 256 с.
212. Всеобщая история. Новейшая история. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев ; РАН, Рос. акад. образования ; под ред. А.О. Чубарьяна. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 287 с.
213. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. Ю. Сергеев; РАН, Рос. акад. образования; под ред. А.О. Чубарьяна. – 4-е изд. – М. : Просвещение : Моск. учеб., 2010. – 239 с.
214. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 303 с.
215. Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Леги, Д. Эйзенхауэра / Сост. Е.Я. Трояновская. – М.: Политиздат. 1990. (bookarchive.ru).

216. Вульф Л. Изобретая Восточную Европу: карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения. М., 2003.
217. Дегтярева М.И. Консервативная революция Ж. де Местра // Французский ежегодник. 2003. М., 2003.
218. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX – начало XXI века. Учебное пособие. М., 2004.
219. История Европы. М., 2000. Т.5.
220. История США: хрестоматия : учеб. пособие по дисциплине «Всеобщая история» для студентов вузов / сост. Э. А. Иванян. – М.: Дрофа, 2005. – 399 с.: ил. – (Высшее образование).
221. Кузьмин И.Н. Крушение ГДР: История. Последствия. М., 1996.
222. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт (любое издание). (historybook.at.ua/news).
223. Сталь Ж. де. Десять лет в изгнании. М., 2003.
224. Мельтюхов М.И. Советско-польские войны. Военно-политическое противостояние 1918 – 1939 гг. М., 2001. (lib.rus.ec).
225. Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина. Советский Союз и борьба за Европу: 1939 – 1941. М., 2000., (gramotey.com)
226. Мировые войны XX в. М., 2002. Т.1-2.
227. Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов – 1918 г. М., 2001.
228. Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996.
229. Попов В.И. Маргарет Тэтчер: человек и политик. М., 2000.
230. Смирнов В.К. Франция в XX веке. М., 2001.
231. Согрин В.В. Идеология в американской истории от отцов-основателей до конца XX в. М., 1995.
232. Согрин В.В. История США. Учебное пособие. СПб., 2003.

233. Тарле Е.В. Наполеон (любое издание) [Электронный ресурс]. – URL: www.museum.ru/1812/library/tarle/index.
 234. Тойнби А.Д. Постигжение истории — М., Рольф, 2001.
 235. Тораваль И. Исламская цивилизация. М., 2002.
 236. Трухановский В.Г. Уинстон Черчилль. М. (любое издание). (twirpx.com).
 237. Туган-Барановский Д.М. Наполеон и власть (Эпоха консульства). Балашов, 1993.
 238. Уильямс Ч. Аденауэр. Отец новой Германии. М., 2002. (booksence.ru).
 239. Уткин А.И. Рузвельт. М., 2000.
 240. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М., 2004. (lib.ru).
 241. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003. (lib.ru).
 242. Харботл Томас. Битвы мировой истории. Словарь. Пер. с англ. М.: Внешсигма. 1993.
 243. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2003.
 244. Холодная война. 1945–1963 гг. Историческая ретроспектива. М., 2003.
 245. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX в. М., 2000. Т.1.
 246. Черчилль У. Вторая мировая война: В 6 т. М., 1991. Т. 1-6. (lib.ru).
 247. Чудинов А.В. Французская революция. История и мифы. М., 2007.
 248. Шедивы Ярослав. Меттерних против Наполеона.: – Пер. с чешск. – М.: Международные отношения, 1991.
 249. Шеню П. Цивилизация классической Европы. Екатеринбург, 2005.
 250. Шпенглер О. Закат Европы. — Т.1. М., 1993; Т.2. М., 1998.
 251. Шубин А.В. Мир на краю бездны. От глобального кризиса к мировой войне: 1929 – 1941 гг. М., 2004. (lib.rus.ec).
- Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время. 1918—1945. М., 2000.

«История России с древнейших времен по начало XXI века»

Основная:

252. Андреев А. Л. Российская цивилизация: учеб. пособие для вузов /Андреев А. Л., Баграмов Э. А., Беляев В. И. и др.; Ин-т комплексных соц. исслед. РАН, исслед. центр «Религия в соврем. о-ве»; под ред. М. П. Мчедлова. М., 2004.
253. Батаева Т.В. Национально-государственное устройство России: История и современность. Учебное пособие. М., 2001.
254. История России / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева и др. – М., 2000.
255. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М., М.: Издательская группа ИНФРА • М—НОРМА, 1997.
256. Платонов С.Ф. Полный курс лекций русской истории. СПб, 1997.
257. Политическая история России: Россия – СССР – Р.Ф. Т.І. – М., 1996.
258. Россия в системе мировых цивилизаций: Учебное пособие. 2-е изд. / С.В. Кулешов, А.Н. Медушевский. М., 2005.
259. Учебники и пособия по истории России:
260. История России (с древнейших времен до наших дней): Учебник / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. М., 1999.
261. История России с древнейших времен до 1861 года. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. / Под ред. Н.И. Павленко. 3-е изд., перераб. - М.: Высш. шк., 2004. — 536 с.
262. История России с древнейших времен до конца XVII в. / Отв. ред. А.Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. М., 1998.
263. Платонов С.Ф. Полный курс лекций русской истории. М.: АСТ, 2004, 843 с.
- Хрестоматии по курсу.*
264. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией: Хрестоматия по истории. Ч. 1-2. М., 1994.
265. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. /Составитель Б. С. Ерасов. М., 1999.

266. Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до наших дней): Учебное пособие / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. М., 1999.

Дополнительная:

Русь в IX-XV вв.

89. Бушуев С.В., История государства Российского: Историко-библиографические очерки. Кн. 1. IX-XVI вв. / С.В. Бушуев, Г.Е. Миронов. – М., 1991.

90. Греков Б.Д. Киевская Русь / Б.Д. Греков. – М., 1953.

91. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь / Л.Н. Гумилев. – М., 1992.

92. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (XI-XII). М.: Аспект-пресс, 1998.- 398 с.

93. История России с древнейших времен до конца XVII в. В 3-х книгах / Отв. ред. А.Н. Сахаров и др. – М.: АСТ, 2001. – 601 с.

94. Карамзин Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 1024 с.

95. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. — М., 1996.

96. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в 2-х книгах. Книга 1. Послесловие, комментарии А.Ф. Смирнова. – М.: , ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 734 с.

97. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в 2-х книгах. Книга 2. Послесловие, комментарии А.Ф. Смирнова. – М.: , ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 800 с.

98. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н.И. Костомаров. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 1024 с.

99. Курс Отечественной истории IX–XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. – М., 2002.

100. Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо-восточной Руси в X – XIX вв. / В.А. Кучкин. – М., 1984.
 101. Новосельцев А.П. Образование Древнерусского государства и первый его правитель / А.П. Новосельцев // Вопросы истории. – 1991. – № 2–3.
 102. Памятники литературы Древней Руси. XI – начало XII века. – М., 1978.
 103. Петрухин В. Древняя Русь. IX в. – 1263г. М.: АСТ, Астрель, 2005. 190с.
 104. Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. — М., 1998.
 105. Правда Русская. Т. 1-2. / Под ред. Б.Д. Грекова. – М.-Л., 1940-1947.
 106. Россия в XV веке: историки мира спорят. Сборник статей. М: РАН, 1994.
 107. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества / Б.А. Рыбаков. – М., 1993.
 108. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. М., 1988.
 109. Соловьев С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. – М., ЭКСМО, 2015.
 110. Тихомиров М.Н. Российское государство XV-XVII вв. М., 1979.
 111. Фроянов И.Я. Киевская Русь. Очерки социально-политической истории / И.Я. Фроянов. – Л., 1980.
 112. Хрестоматия по истории России. Т.1. С древнейших времен до XVII века. – М., 1994.
 113. Юшко А.А. Московская земля IX-XIV вв. М., 1991.
 114. Ян В.Г. Чингис-хан. Батый. М., Эксмо, 1993.
- Россия в XVI-XVIII вв.***
115. Корецкий В.П. Формирование крепостного права и первая крестьянская война в России. М., 1975.
 116. Морозова Л.Б. Смутное время в России. М., 1990.
 117. Павленко П.М. Петр Великий. М., 1990.

118. Сахаров А.М. Образование и развитие Российского государства в XVI-XVIII вв. М., 1962.

119. Скрынников Р.Л. Иван Грозный и его время. М., 1991.

120. Скрынников Р.Л. Борис Годунов. М., 1992.

121. Эйдельман Н. Из потаенной истории XVIII-XIX вв. М., 1993.

Россия в XIX- начало XX вв.

122. Данилевский Н.Я. Россия и Европа.— СПб., 1995.

123. Корнеева Н.Г. Земство на переломе. М., 1995. – 232 с.

124. Лаптева Л.В. Земские учреждения в России 1762-1917 гг. М., 1995.

125. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1917 гг. М., 1995.

126. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.

127. Локарт Брюс Р.Г. История изнутри. Мемуары британского агента./ Пер. с англ. М.: изд-во Новости, 1991. – 320 с.

128. Милюков П.Н. Воспоминания. Т. 1, 2. М., 1991.

129. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.

130. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия. Политическая история России первой половины XIX столетия. М., 1990.

131. Набоков В. Временное правительство. М., 1991.

132. Никольский Н.М. История русской церкви. М., 1990.

133. Палеолог М. Царская Россия накануне революции. М., 1991.

134. Пашков Б.Г. Русь, Россия, Российская империя. Хроника событий. 862-1917 гг. М., 1994.

135. Плеханов Г.В. Социализм и политическая борьба. М., 1983.

136. Самарская Е.А. Социал-демократия в начале века. М., 1994.

137. Степанов С.А. Черная сотня России. 1905-1917 гг. М., 1993.

138. Столыпин П.А. Нам нужна Великая Россия. М., 1991.

Советская Россия

139. Бабич И.В., Захаров В.Н., Уколова И.Е. Хрестоматия по истории России. В 4-х т. - М.: Изд-во Междун. отношения, 1994 - 1997. – 920с.
140. Волков Ф.Д. Сталин и советская дипломатия накануне второй мировой войны // Волков Ф.Д. Взлет и падение Сталина, М., 1992. С. 146-176.
141. Деникин, Юденич, Врангель. Революция и гражданская война в описаниях белогвардейцев./Сост. С. А. Алексеев. М.: Изд-во Отечество, 1991. – 512 с.
142. Зданович А.А. Отечественная контрразведка (1914 - 1920): Организационное строительство. М., 2004.
143. Кондакова И.А. Открытый архив - 2. Справочник сборников документов, вышедших в свет в отечественных издательствах в 1917-2000 гг. М.: Российская политическая энциклопедия, 2005. - 428 с.
144. Коржихина Г.П. Советское государство и его учреждения. Ноябрь 1917 - декабрь 1991. М., 1995.
145. Красная книга ВЧК. Тома 1, 2. М., 1989.
146. Куманев Г.А. Подвиг и подлог. Страницы Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг. - М., 2000.
147. Левые эсеры и ВЧК: Сборник документов. Казань, 1996.
148. Лубянка: ВЧК-КГБ 1917-1960. Справочник. Документы. М., 1997.
149. Медведев Н.А. Личность и эпоха. Политический портрет Л.И. Брежнева. М., 1991.
150. Мировые войны XX века: В 4 кн. — М.: Наука, 2002. Кн.3: Вторая мировая война: Исторический очерк. — М., 2002.
151. Молодяков В.Э. Несостоявшаяся ось: Берлин-Москва-Токио. - М. 2004
152. Наринский М.М. Советская внешняя политика и Коминтерн. 1939-1941 гг. // Война и политика 1939-1941гг. Сборник статей военных историков под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2001.
153. Национальная доктрина России (проблемы и приоритеты). М., 1994.

154. Некрасов Вл. Тринадцать "железных наркомов". История НКВД от Рыкова до Щелокова. М., 1996.
155. Ницше Ф. Сочинения. В 2 тт. — М., 1990.
156. Октябрь 1917 и судьбы политической оппозиции: Совместное российско-белорусское исследование. Гомель, 1993.
157. Они не молчали: о сопротивлении в годы культа личности Сталина. М., 1991.
158. Опенкин Л.А. Оттепель: как это было? (1953-1955). М., 1991.
159. Политическая история России. М.: РЭА им Г.В. Плеханова, 1996.
160. Похлебкин В.В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах. Вып. 1. М.: Международные отношения, 1992.
161. Рабинович А. Большевики приходят к власти. Революция 1917 г. в Петрограде. М., 1989.
162. Реввоенсовет Республики, 6 сентября 1918 г. - 28 августа 1923. Сборник. М., 1991.
163. Русская идея. В кругу писателей и мыслителей русского зарубежья. I-II тт. — М., 1994.
164. Рыков А.И. Избранные произведения. Серия: Экономическое наследие М.: Изд-во Экономика, 1990. — 484 с.
165. Согрин В. Политическая история современной России. М., 1994.
166. Соколов Б.Ю. Цена победы Великой Отечественной: неизвестное об известном. М., 1991.
167. Суханов Н.Н. Записки о революции: в 3 т. / Н. Н. Суханов. — М.: Политиздат, 1991-1992.
168. Такер Роберт. Сталин. Путь к власти. 1879-1929. М.: Изд-во Прогресс, 1990. — 428 с.
169. Троцкий Л.Д. К истории русской революции. М.: Изд-во политической литературы, 1990. — 447 с.

170. Тютюкин С.В., Шелохаев В.В. Марксизм и русская революция. М., 1996.
171. Хальвеч В. Возвращение Ленина в Россию в 1917 году: Перев. с нем. М., 1990.
172. Хрестоматия по истории СССР. М., 1990. Хроника диссидентского движения (1968-1983 гг.). М., 1991.
173. Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым. По дневниковым записям. М., 1993.
174. Чубарьян А.О. Советская внешняя политика (1 сентября – конец октября 1939 г.) // Война и политика 1939-1941 гг. Сборник статей военных историков под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2001.
175. Чуйков В.И. Конец Третьего рейха. М.: Советская Россия. 1973.
176. Шульгин В.В. Дни. М., 1990.

«Обществознание»

Основная:

177. Обществознание. Политика и право. / Тарханов И.А., Горбачев И.Г., Валеев Р.М., Погодин А.В., Остроумов А.И., Горшунов Д.Н. и др. Казань.: Изд-во Казанский ун-т, 2006.
178. Правоведение / Под ред. Абдулаева М.И. М.: Финансовый контроль, 2004. - 561 с.
179. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебн. пос. для вузов. М., 2006.
180. Гидденс Э. Социология. М., 2005.
181. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология. В 15 томах. Т. 6. Социальные деформации. М., 2004.
182. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология. В 15 томах. Т. 7. Человек. Индивид. Личность. М., 2004.
183. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология. В 15 томах. Т. 5. Социальная структура. М., 2004.

184. Карташова В.Н. Обществознание. М.: Издатель Юридический центр Пресс, 2007. – 579 с.

Дополнительная:

65. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер С. Социологический словарь. Казань, 1997.

66. Айзенк Г.Й. Как измерить свой интеллект: Коэффициент IQ. Рн/Д., 2005.

67. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. М., 2004.

68. Акопов Г.В. Социальная психология образования. М., 2000.

69. Алексеева Л.С. и др. Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие: Научно-методическое пособие. М., 2000.

70. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб., 2001.

71. Бачинин В.А. Психология. Энциклопедический словарь. СПб., 2005.

72. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. М., 1999.

73. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности: Избр. труды /Ред.-сост. Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская. М., 1999.

74. Бойко Е.М. Психология и педагогика: Учебное пособие. М., 2005.

75. Большаков В.Ю. Эволюционная теория поведения. СПб., 2001.

76. Бохенский Ю.М. Современная европейская философия. М., 2000.

77. Великие мыслители о великих вопросах: Современная западная философия / Ред. Р.А. Варгезе. М., 2001.

78. Волков Б.С. Психология развития человека: Учебное пособие для вузов. М., 2004.

79. Волков В.Б. Тренинг социальной активности. СПб., 2005.

80. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2005.

81. Гуревич П.С. Психология: Учебное пособие. М., 2005.

82. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М., 1998.

83. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология. В 15 томах. Т. 4. Общество: статика и динамика. М., 2004.
84. Изард К. Психология эмоций. /Пер.с англ. СПб., 2006.
85. Клонингер С. Теория личности: Познание человека / Пер. с англ. СПб., 2003.
86. Левикова С.И. Молодежная субкультура: Учебное пособие. М., 2004.
87. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 2005.
88. Махарам Р. Типы людей. Взгляд из XXI века. Психология черных дыр. СПб., 2006.
89. Мацумото Д. Психология и культура. СПб., 2002.
90. Миллер А. Характер, личность, успех. М., 2005.
91. Мудрик А. В. Социализация и воспитание. М., 1998.
92. Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ / Под ред. В.С. Малахова и В.А.Тишкова. М., 2002.
93. Нейматов Я.М. Образование в XXI веке: Тенденции и прогнозы. М., 2002.
94. Религии народов современной России: А — Я: Словарь /Отв. ред. М.П. Мчедлов и др. М., 1999.
95. Религиозные объединения Российской Федерации: Справочник /Под общ. ред. М.М. Прусака, В.В. Борщева. М., 1996.
96. Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии. Учебное пособие для вузов / Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. М., 1996.
97. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. М., 1994.
98. Смирнов И.Н., Титов В.Ф. Философия. В 2-х томах. Том 2. М.: Арвазун, 1996.
99. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
100. Степин В.С. Философия науки: Общие проблемы. М., 2004.
101. Стеценко А.П. Рождение сознания: Становление значений на ранних этапах жизни. -М., 2005.

102. Уорд Л. Психические факторы цивилизации. СПб., 2002.
103. Уткин А.И. Глобализация: Процесс и осмысление. М., 2001.
104. Фельдштейн Д. Психология взросления. М., 2004.
105. Философия / Ред. В.Н. Лавриненко. М., 2000.
106. Философия науки / Под ред. С.А. Лебедева. М., 2005.
107. Философия: Справочник студента. М., 1999.
108. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого Я. М., 2004.
109. Фромм Э. Бегство от свободы: Человек для себя. М., 2004.
110. Хорни К. Невротическая личность нашего времени: Самоанализ. М., 2004.
111. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2005.
112. Хьюитт У. Сила разума. М., 2005.
113. Шрейдер Ю.А. Ценности, которые мы выбираем: Смысл и предпосылки ценностного выбора. М., 1999.
114. Штомка П. Социология социальных изменений. М., 1996.
115. Элиаде М. Очерки сравнительного религиоведения. М., 1999.
116. Энциклопедия семейного воспитания и обучения: В 59 вып. / Ред. П.Ф. Каптерев. СПб., 1898-1910.
117. Юнг К.Г. Душа и миф. Шесть архетипов. М., 2005.
118. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика. М., 2004.
119. Ясперс К. Идея университета в XX веке. М., 1996.
120. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб., 1999.

Методика преподавания истории, обществознания

Основная:

121. Бадретдинова М.М. Художественные произведения на уроках истории: о межпредметных связях и литературе как историческом источнике// Третьи

- международные Измайловские чтения. Ч.2. Оренбург: изд-во ОГПУ. 2003. С.121-131.
122. Баранов П.А. Некоторые подходы к проектированию учебных программ по обществознанию. // Обществознание в школе. -1997.—№3.
123. Барбер Майкл. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании. - М., Просвещение, 2007.
124. Барг М.А. О категории «цивилизация» // Новая и новейшая история. — 1990. — №5.
125. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. Пособие для учителя.- М., 2003.
126. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. Пособие для учителя.— М., 2003.—Тема 6.
127. Бернштейн Базил. Класс, коды и контроль: структура педагогического дискурса. - М.: Просвещение, 2008.
128. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Н. Учителю обществознания - о государственном стандарте обществоведческого образования // Обществознание в школе. - 2000. — №2.
129. Васильев Л. С. Всемирно-исторический процесс: концептуальный анализ // Преподавание истории в школе. — 1993. — №3.
130. Всеобщая история. История средних веков. 6 кл. Методические рекомендации: (к учеб. В. А. Ведюшкина): пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.В. Игнатов; РАН, РАО. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с. – (Академический школьный учебник).
131. Выготский Л.С. Психология развития человека. М., 2005.
132. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. М. 1999.
133. Гудожник П.С. Цивилизация: развитие и современность.// Вопросы философии. — 1986. — №3, 1988. — №4.

134. Гуревич А. Я. Теория формаций и реальность истории.// Вопросы философии. — 1991 . — №10.
135. Данилевский Н.Я. Россия и Европа.— М, 1991.
136. Джонсон Дж. К. Индивидуализация обучения // Новые ценности образования: Десять концепций и эссе. М., 1996.
137. Интегрированные уроки в школе. История – литература 11 класс /Сост. Л.Л. Кочергина, Л.А. Тропкина. Волгоград: изд-во «Учитель». 2003.
138. История. 11 кл. Поурочные планы: по учеб. Н. В. Загладина "Всеобщая история. Конец XIX- нач. XXI в." / авт.-сост. Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 186 с. – (Для преподавателей).
139. История: Инновационные формы уроков /Е.В. Тайкова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
140. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос. 2003.
141. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. М. 2000.
142. Лазукова Н.Н., Формирование учебных умений на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 1.
143. Методические рекомендации к учебнику "История средних веков" : 6 кл.: Кн. для учителя / В.А. Ведюшкин, Н И. Шевченко. – М. : Просвещение, 2001. – 158 с.
144. Митькин А.С. Реализация технологии дидактического цикла на уроке истории // Преподавание истории в школе. 2009. №1.
145. Попова С.Г., Грузалова В.А. Исторические диалоги: изобразительное искусство на уроках истории //Преподавание истории в школе. 2003. №9.
146. Российская и всеобщая история. 6 кл.: метод. рекомендации для учителя / С.М. Давыдова, М.Е. Турчинова, Д.Д. Данилов. – М.: Баласс, 2013. – 303 с. – (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) (Образовательная система "Школа 2100").

147. Стрелова О.Ю. Современный урок истории.// Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. №1.
148. Теремов А.В., Турунова Т.М. Изучение историко-научных, историко-культурологических и проблемно-ориентированных знаний как фактор интеграции образования // Преподавание истории в школе. 2007.- №9.
149. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2001.- №8.
150. Шевченко Н.И. Дневник участника эксперимента по введению профильного обучения. Научно-методическое пособие для учителей, участвующих в эксперименте, аспирантов. – М., АПКиППРО. - 2006.
151. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М.: изд-во «Академия». - 2013.
152. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Уроки нового поколения. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005.
153. Дополнительная
154. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. – М., Педагогическое общество России, 2004.
155. Зубков Ю.И. Преподавание истории в школе: методико-методологические аспекты. - М.: Русское слово, 2007.
156. Кинкулькин А.Т. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов//Обществознание в школе. - 1997. —№1,2,4.
157. Ковалёв А. Ещё раз о формационном и цивилизационном подходах.// Общественные науки и современность. — 1996. — №1.
158. Концепция образовательной области. Обществознание. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2002. — №3.

159. Лазебникова А.Ю. Методические вопросы изучения курса «человек и общество»// Преподавание истории в школе.—1991.— №6.
160. Патрушев А. Миры и мифы О. Шпенглера // Новая и новейшая история.—1996.—№3.
161. Программы для средних учебных заведений «Человек и общество» (авт. Коллектив под рук. В.И. Купцова и авт. коллектив под рук. Л.Н.Боголюбова).- М., 1999.
162. Резер Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя. – М: 2008. С.136.
163. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
164. Тойнби А. Постижение истории (Сборник извлечений из трудов автора).— М., 1991.
165. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико–ориентированная монография / Под ред. П.И. Третьякова. – М. Новая школа, 2001.
166. Троицкий Ю. Л. Дети пишут историю (инновационная технология исторического образования) // Преподавание истории в школе. -1999. -№ 1.
167. Троицкий Ю. Л. Методические рекомендации к серии рабочих тетрадей по истории // Методика к рабочим тетрадям для средней школы. - М.: Изд-во гимназии “Открытый мир”, 1995.
168. Умбращенко К. Б. Развитие творческого мышления на уроках истории. // Преподавание истории в школе. -1996. -№ 2.
169. Философский словарь. Философский энциклопедический словарь. Историческая энциклопедия. Статьи: К.Маркс; материалистическое понимание истории; общественно-экономическая формация; Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.Сорокин; исторического кругозора теория.

170. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход.- М.: АCADEMIA, 2008.
171. Фуллан Майкл. Новое понимание реформ в образовании. - М.: Просвещение, 2006.
172. Хачатурян В.М. Проблемы изучения сравнительной истории цивилизаций// Преподавание истории в школе.—1991.—№5.
173. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие.- М., Народное образование, 1996.
174. Шевченко Н.И. Преподавание истории в 6-м классе. Сценарии тематических уроков. – М.: АРКТИ, 2003.
175. Шевченко Н.И. Как выбрать нужный учебник? - М.: Практика административной работы в школе. - № 4 - 6, 2006.
176. Шевченко Н.И. Методическое пособие к учебнику "Обществознание" В.О. Мушинского, для 10 класса (базовый и профильный уровни).- М.: Издательство ЦГО, 2004.
177. Шевченко Н.И. Методическое пособие к учебнику "Обществознание" В.О. Мушинского, для 11 класса (базовый и профильный уровни).- М.: Издательство ЦГО, 2004.
178. Шевченко Н.И. Методические рекомендации к ЦОР по курсу «Человек и общество. Обществознание». Под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 класс. М., изд-во «Просвещение», 2005. – 2. п.л.
179. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. М., Русское слово. - 2012. – 207 с.
180. Шевченко Н.И. Поурочные методические разработки к учебнику «Обществознание» А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой. 11 класс. / Е.А. Певцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник». 2012. – 240с.
181. Шевченко Н.И. Поурочные разработки, дополнительные материалы и задания к курсу «Обществознание» для основной школы. Часть II. 9 класс». Методическое пособие для учителя. - М.: Издательство ЦГО, 2004.

182. Шевченко Н.И. Права человека. 8-9 классы общеобразовательной школы. Методическое пособие. - М.: Издательство «Русское слово», 2008.
183. Шевченко Н.И. Руководство пользователя. Методические советы учителю по работе с мультимедийным диском "Атлас Древнего мира" - М.: Издательство "Просвещение-МЕДИА", 2003 г.
184. Шевченко Н.И. Сборник проблемно-развивающих заданий по курсам "История Древнего мира" и "История Средних веков. /Учебное пособие. - М.: Издательство «АРКТИ», 2002.
185. Шевченко Н.И. ЦОРы к учебнику В.А. Ведюшкина «История средних веков», 6 кл., изд-во «Просвещение» Москва, Просвещение-МЕДИА, 2006.
186. Шевченко Н.И., Петрович В.П. Поурочные рекомендации к учебнику к учебнику «Отечественная история XX-начала XXI века» под ред. А.О. Чубарьяна (профильный уровень).- М.: изд-во Просвещение, 2006.
187. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика. М., 2004.

Список цифровых образовательных ресурсов, которые необходимы для реализации образовательной программы «Преподаватель истории, обществознания»

Электронные издания

1. Шевченко Н.И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. Москва, Просвещение-МЕДИА, 2007. 256 МВ.
2. Шевченко Н.И. Методические советы к мультимедийному "Атласу Древнего мира". Пособие для учителя, издательство "Просвещение-МЕДИА". Москва, 2003г.- 2,4 п.л.
3. Шевченко Н.И. Методические рекомендации к мультимедийному учебнику "История древнего мира". Пособие для учителя, издательство "Просвещение-МЕДИА". Москва, 2003г. - 3,5 п.л.

4. Шевченко Н.И. Экспериментальный дистанционный курс к учебнику "История древнего мира" А.А, Вигасина и др. Учебное пособие с тьюторским обеспечением (NET- школа). Москва, Просвещение-МЕДИА, 2003. - 440 МВ.
5. Шевченко Н.И. Интерактивные формы и методы обучения истории в школе. Методическое пособие [Электронный ресурс]. - М.: АПКиППРО, 2003. -225 МВ
6. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории 1500—1800гг. 7 класс.
7. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории 1800—1913гг. 8 класс.

Учебные фильмы (издательство КВАРТ www.cvart.ru)

1. История Средних веков. Раннее Средневековье. Учебн. фильм. // Сценарий, режиссура Л.Д. Фишель. Консультант Н.И. Шевченко. - DVD-видеофильм. - Москва, ООО. «Видеостудия «КВАРТ». - 2009.
2. Ратные подвиги Александра Невского. Серия «Дни русской боевой славы». Учебн. фильм. // Сценарий, режиссура Л.Д. Фишель. Консультант Н.И. Шевченко. - DVD-видеофильм. - Москва, ООО. «Видеостудия «КВАРТ». - 2010.
3. Ленин. След в истории. Учебн. фильм.// Сценарий, режиссура Л.Д. Фишель. Консультант Н.И. Шевченко. - DVD-видеофильм. - Москва, ООО. «Видеостудия «КВАРТ». - 2010.
4. Гражданская война в России. 1917-1921. Учебн. фильм. // Сценарий, режиссура Л.Д. Фишель. Консультант Н.И. Шевченко. - DVD-видеофильм. - Москва, ООО. «Видеостудия «КВАРТ». - 2010.
5. История СССР. Первые годы. Учебн. фильм. // Сценарий, режиссура Л.Д. Фишель. Консультант Н.И. Шевченко. - DVD-видеофильм. - Москва, ООО. «Видеостудия «КВАРТ». - 2010. – 30 мин.

6. История СССР. Индустриализация. Учебн. фильм. // Сценарий, режиссура Л.Д. Фишель. Консультант Н.И. Шевченко. - DVD-видеофильм. - Москва, ООО. «Видеостудия «КВАРТ»». - 2011. – 30 мин.
7. Сражение за Петербург. 1788-1790 годы. Серия «Дни русской боевой славы». Учебн. фильм. // Сценарий, режиссура Л.Д. Фишель Консультант Н.И. Шевченко. - DVD-видеофильм. - Москва, ООО. «Видеостудия «КВАРТ»». - 2011. - 26 мин.
8. Оборона. Севастополь. 1854 – 1855 годы. Серия «Дни русской боевой славы». Учебн. фильм. // Сценарий, режиссура Л.Д. Фишель. Консультант Н.И. Шевченко. - DVD-видеофильм. - Москва, ООО. «Видеостудия «КВАРТ»». - 2011. 26 мин.
9. Две революции. 1917 год. Учебн. фильм. // Сценарий, режиссура Л.Д. Фишель. Консультант Н.И. Шевченко. - DVD-видеофильм. - Москва, ООО. «Видеостудия «КВАРТ»». - 2011.
10. Битва при Гангуте 1714 год. Серия «Дни русской боевой славы». Учебн. фильм. // Сценарий, режиссура Л.Д. Фишель. Консультант Н.И. Шевченко. - DVD-видеофильм. - Москва, ООО. «Видеостудия «КВАРТ»». - 2011.
11. "Освобождение. Болгария. 1877-1879гг." Учебн.фильм. // Сценарий, режиссура Л.Д. Фишель. Консультант Н.И. Шевченко. - DVD-видеофильм. - Москва, ООО. «Видеостудия «КВАРТ»». - 2012.
12. Непобедимый адмирал Ушаков. Учебн. фильм. // Сценарий, режиссура Л.Д. Фишель. Консультант Н.И. Шевченко. - DVD-видеофильм. - Москва, ООО. «Видеостудия «КВАРТ»». - 2012. 26 мин.

Электронные ресурсы

1. <http://derbas.narod.ru> - Междисциплинарные исследования эволюции цивилизации Л.В. Осиповой-Дербас.

2. <http://hist1.narod.ru> - Работы С.А. Нефёдова. Всемирная история. История России. История экономики, науки и техники. Математические модели демографических циклов.
3. <http://history-futur.newmail.ru> - Периодическая теория общественного развития А.В.Шубина.
4. <http://okh.nm.ru/index.htm> - Сайт клуба стратегических ролевых игр на историческом материале «Имперский Генеральный штаб». Работы С.Б. Переслегина, Р.А. Исмаилова, Ф.И. Дельгадо и др. по истории, философии, экономике, геополитике.
5. <http://shubin.newmail.ru> - Работы А.В. Шубина. История, футурология, социальная экология, социальная психология.
6. <http://www.researches.ru> - Каталог web-ресурсов исследований в гуманитарных науках (история, социология, культурология, политология, экономика, право, философия, психология, филология, педагогика и др.)
7. <http://www.rosevrazia.ru> - Работа О.И. Пыльцына «Россия и Евразия» («Эволюция цивилизаций»).
8. Архив Минфина: <http://info.minfin.ru/> - собрание документов прошлых лет.
9. Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 13.07.2015): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/
10. Вопросы Европейской интеграции: политологии, геополитики, экономики, культуры - <http://iph.bdg.by/index0.htm>
11. Документы об отношениях между нацистской Германией и Советским Союзом в период Второй Мировой Войны <http://www.yale.edu/lawweb/avalon/nazsov/nazsov.htm>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> - совокупность цифровых образовательных ресурсов в помощь педагогам и обучающимся.

13. Единое окно доступа к образовательным цифровым ресурсам: <http://window.edu.ru/> -каталог образовательных Интернет-ресурсов, способных решать педагогические и исследовательские задачи.
14. Замараев О.В. Развитие исторического мышления детей на основе документально-методических комплектов.- <http://www.booksite.ru/fulltext/chas/tvor/che/stva/6.htm#23>
15. Интернет-история Первой мировой войны <http://www.worldwar1.com/> представлена на англоязычном сайте.
16. История Первой Мировой войны на сайте "Пыль веков" <http://www.machaon.ru/hist/>
17. Конструктор учетной политики. Онлайн-сервис для создания учётной политики по бухгалтерскому и налоговому учёту: [http://www.4dk.ru/consultant-plus/kup/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=12929647,Конструктор_\(МО\)_поиск&utm_content=924120016,search,premium&utm_term=%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25B2%2520%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25BD%25D1%2583%25D1%258E%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D1%2583&_openstat=dGVzdDsxOzE41&_openstat=ZGlyZWV4LnJ1OnByZW1pdW0&yclid=5900794295311593489](http://www.4dk.ru/consultant-plus/kup/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=12929647,Конструктор_(МО)_поиск&utm_content=924120016,search,premium&utm_term=%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25B2%2520%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25BD%25D1%2583%25D1%258E%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D1%2583&_openstat=dGVzdDsxOzE41&_openstat=ZGlyZWV4LnJ1OnByZW1pdW0&yclid=5900794295311593489)
18. Налоговое право РФ, налоговая система, налоговое законодательство: <http://www.consultant.ru/popular/nalog1/naloghelp/> информация о налогах (помощь для поиска документов по теме).
19. Налоговый кодекс РФ (последняя редакция, 2015): <http://www.nalkod.ru/>
20. Официальный сайт госзакупок: <http://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html> - сайт о размещении информации о размещении заказов.

21. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена (ЕГЭ). URL: <http://www.ege.edu.ru/>
22. Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику «Человек и общество. Обществознание», 10 класс, Боголюбов Л.Н. <http://cor.edu.27.ru/catalog/rubr/a6b50000-caeb-fed7-c06b-6a04fb9c219e/48268/>
23. Сайт госзаказов: <http://goszakaz.ru/> - сайт о размещении государственных заказов.
24. Сайт - Энциклопедический словарь "Всемирная история"
25. Толковый словарь финансовых терминов: <http://www.marketprofit.ru/book/export/html/445>
26. Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
27. Федеральный закон от 31 декабря 2014 года N 500-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 31.12.2014, N 0001201412310093).
28. Холокост в искусстве - галерея в Интернете http://holocaust2001.narod.ru/holocaust_russian/index_russian.html
29. Хронос - всемирная история в Интернете // www.hrono.ru
30. Энциклопедия мировой авиации http://www.cofe.ru/avia/a/list_avia.htm

Сайты исторических факультетов зарубежных университетов

1. Columbia University - History Department
2. University of California - Berkeley Department of History
3. University of Cambridge - Faculty of History
4. University of Leicester - Department of Economic and Social History
5. University of London, University College London - Department of History
6. University of London, University College London, School of Slavonic and East European Studies - Department of History
7. University of Oxford - Faculty of Classics
8. University of Oxford - Faculty of Modern History

9. World History Center - Northeastern University, College of Arts and Sciences

10. Сайт Института стран Азии и Африки при Московском государственном университете <http://www.iaas.msu.ru/>

Библиотеки

1. Единый фонд системы Библиотеки Российской Академии наук (Санкт-Петербург). – URL: http://www.rasl.ru/b_resours/index.php

2. Библиотека Максима Мошкова, исторический раздел - <http://lib.ru/HISTORY>

3. Государственная Публичная Историческая библиотека <http://www.shpl.ru>.

4. Институт научной информации по общественным наукам РАН

5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/>

6. Электронная гуманитарная библиотека – URL: <http://www.gumfak.ru/>

7. Электронный каталог библиотек МГУ им. М. В. Ломоносова. – URL: <http://www.msu.ru/libraries/>

8. Единое окно электронного каталога фундаментальной библиотеки Московского городского педагогического университета

Нормативные документы

1. Историко-культурный стандарт по истории России [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483> (дата обращения: 15.09.2015).

2. Конституция Российской Федерации. URL: <http://www.constitution.ru/>
ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn-->

p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974

3. Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31 марта 2014 г. № 253

4. ФГОС основного общего образования. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn-->

p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938

5. ФГОС среднего (полного) общего образования. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы профессиональной переподготовки необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- доступ в сеть Интернет;
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебные фильмы, видеозаписи лекций, электронные издания, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методические и оценочные материалы.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития

педагогических работников института

дополнительного образования

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ /Врублевская Е.Г./