

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГБОУ ВО МГПУ)**

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____/_____
« _____ » _____ 2015 г.
Е.Н. Геворкян

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Технология формирования метапредметных компетенций обучающихся
в общеобразовательных организациях»**

(72 часа)

Авторы курса:

М.М. Шалашова, доктор. пед. наук,
Н.И. Шевченко, канд. пед. наук, доцент
Д.А. Махотин, кандидат пед. наук, доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов школьных команд в области совместного проектирования программы формирования и развития метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
2.	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-6		
3.	готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения			ПК-16

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки 050100 педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	методологические основы и ключевые понятия ФГОС общего образования, назначениями и функциями нового образовательного стандарта, ориентированного на удовлетворение не только актуальных, но и прогнозируемых запросов личности, общества и государства		ПК-5	ПК-16
2.	концептуальную характеристику системно-деятельностного подхода, его		ПК-5	

	отличие от «знаниевого» подхода - по целям, педагогическим ценностям, планируемым результатам и их иерархии, средствам их достижения (содержание образования, построение УМК, технология урока, система оценивания результатов и пр.)			ПК-16
3.	понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных), их соотношение с понятием метапредметных результатов обучения (компетенций) в контексте требований ФГОС общего образования		ПК-5	
4.	основы групповой (командной) работы педагогов по достижению образовательных метапредметных результатов	ПК-6		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	разрабатывать в коллективно-распределенной деятельности в составе школьной команды педагогов проекты по определению условий формирования метапредметных компетенций обучающихся в образовательном процессе	ПК-6		
2.	принимать авторское участие в разработке школьной командой педагогов программы формирования универсальных учебных действий в их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, с учетом специфики содержания и организации образовательного процесса конкретного образовательного учреждения		ПК-5	
3.	выбирать, усовершенствовать или разработать совместно с коллегами модель Программы формирования и развития метапредметных компетенций школьников, обеспечивающего вариативность и индивидуализацию образования в конкретной образовательной организации			ПК-16
4.	применять технологию проектирования и анализа современного урока (а также других форм организации учебного процесса, используемых в данном образовательном учреждении), соответствующую требованиям системно-деятельностного подхода и обеспечивающую эффективность достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов обучения		ПК-5	ПК-16

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям по профессиональному стандарту педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Формирование универсальных учебных действий
			Планирование и проведение учебных занятий
	Развивающая деятельность	А/03.6	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование	Всего,	Виды учебных занятий,	Формы
---	--------------	--------	-----------------------	-------

п/п	разделов (модулей) и тем	час.	учебных работ		контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	Базовая часть.				
1.	Модуль 1. Методологические основы и ключевые понятия ФГОС общего образования	18	10	8	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1	ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании	6	6		
1.2	Системно-деятельностной подход как методологическая основа ФГОС ОО. Сущность и отличительные особенности метапредметных образовательных результатов	6	2	4	
1.3	Организационные основы командной работе в образовательной организации. Распределение ролей	6	2	4	
	Профильная часть				
2	Модуль 2. Разработка программы формирования и развития метапредметных результатов в структуре основной образовательной программы школы	18	6	12	
2.1.	Общие принципы построения программы, место программы в структуре основной образовательной программы	2	2		
2.2.	Разработка карт метапредметных образовательных результатов	6	2	4	
2.3.	Технология отбора содержания материала для формирования метапредметных компетенций (содержание узкопредметное, общепредметное, внепредметное)	6	2	4	
2.4.	Типология учебных ситуаций метапредметного характера с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	4		4	Разработка и обсуждение учебных ситуаций

3.	Модуль 3. Технологии формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся. Изучение передового педагогического опыта, опыта работы педагогических коллективов, обучающиеся которых демонстрируют высокие достижения в области метапредметных компетенций	24	-	24	Аналитическая записка о результатах работы, итогах посещения мастер-классов, переосмысление и оценка своего опыта работы
3.1	Проектирование современного урока, способствующего формированию метапредметных компетенций	6	-	6	
3.2	Технология развития коммуникативных компетенций обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности (мастер-класс)	6	-	6	
3.3	Технология формирования познавательных компетенций обучающихся (мастер-класс)	6	-	6	
3.4	Технология формирования регулятивных компетенций обучающихся (мастер-класс)	6	-	6	
4.	Модуль 4. Разработка инструментария формирования и оценивания метапредметных результатов	12	2	10	
4.1	Инструментарий оценивания метапредметных компетенций (контекстные задачи, кейсы,	4	-	4	
4.2	Критерии и показатели оценивания метапредметных компетенций. Операционализация планируемых достижений	4	2	2	
4.3	Конструирование КИМ для оценивания метапредметных компетенций обучающихся	4	-	4	Выходное тестирование (текущий контроль)
	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО	72	18	54	

2.3. Рабочая программа

№ п/п,	Виды учебных занятий,	учебных учебных	Содержание
--------	-----------------------	-----------------	------------

	работ	
Модуль 1. Методологические основы и ключевые понятия ФГОС общего образования		
Тема 1. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании	Лекция, 6 часов	<p>Стандарты как социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством. Назначение и функции нового образовательного стандарта, ориентированного на удовлетворение не только актуальных, но и прогнозируемых запросов личности, общества и государства.</p> <p>Инновационные черты стандарта «второго поколения». ФГОС как система требований, его принципиальное отличие от предыдущих аналогов, регламентирующих содержание образования в образовательных учреждениях. Ориентация системы образования на новые образовательные результаты, их иерархия. Определение содержания образования на основе выделения его фундаментального ядра. Возможности вариативности и индивидуализации образования в условиях нового ФГОС.</p>
Тема 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС	Лекция, 2 часа	<p>Понятие системно-деятельностного подхода как инновационной характеристики нового стандарта образования. Теория учебной деятельности как психолого-педагогическое обоснование системно-деятельностного подхода в концепции нового стандарта. Проблема отношения обучения и развития в современной психологии, ее отражение в культурно-историческом подходе к развитию личности В.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.</p> <p>Системно-деятельностный подход как эффективное средство обновления российского образования и реализации личностно-ориентированной модели образования в XXI веке.</p>

	Практическое занятие (работа в группах), 4 часа	Сравнительная характеристика «знаниевой» и системно-деятельностной парадигмы образования. Сопоставительный анализ принципов построения предметного содержания и организации обучения в рамках «знаниевого» и системно-деятельностного подходов (на материале действующих УМК и предлагаемых видеозаписей уроков).
Тема 3. Введение в теорию УУД; сущность и отличительные особенности метапредметных образовательных результатов	Лекция, 2 часа	Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий. Типология УУД (регулятивные, познавательные и коммуникативные). Связь разных типов УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, возможности формирования УУД на уроке и других формах учебного процесса. Соотношение понятий универсальных учебных действий и метапредметной результативности в рамках требований ФГОС ООО.
	Семинар (анализ международного опыта), 4 часа	Анализ содержания разделов рабочих программ учебных предметов в рамках одного цикла (естественно-научного, лингвистического, математического, эстетического и пр.) с точки зрения состава межпредметных понятий и возможностей формирования различных УУД. Проектирование точек координации разных учебных предметов внутри цикла. <i>Работа в группах.</i>
Модуль 2. Разработка программы формирования и развития метапредметных результатов в структуре основной образовательной программы школы		
Тема 1. Общие принципы построения программы, место программы в структуре основной образовательной программы	Лекция, 2 часа	Программа формирования УУД как инструмент реализации требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в части достижения метапредметных результатов. Отражение в программе связи УУД и метапредметных результатов обучения с содержанием учебных предметов, особенностями

		их построения и методической подачи (в соответствии с рабочими программами, регламентирующими это содержание в конкретном образовательном учреждении). Описание реализации преемственности в формировании УУД между начальной и основной ступенями образования.
Тема 2. Разработка карт метапредметных образовательных результатов	Лекция, 2 часа	Требования ФГОС ООО к метапредметным результатам на начальной ступени образования. Динамика формирования и развития УУД на разных возрастных этапах (5-6, 9, 10-11 классы). Возможности формирования разных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в разных образовательных областях. Логико-предметный анализ содержания основных образовательных областей (математика, филология, естествознание и др.) с точки зрения проблемы формирования УУД. Точки возможных корреляций между разными учебными предметами на метапредметном уровне.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Разработка проектными группами педагогов карт метапредметных образовательных результатов для разных этапов основной школы. <i>Подготовка фрагментов программы формирования УУД.</i>
Тема 3. Технология отбора содержания материала для формирования метапредметных компетенций (содержание узкопредметное, общепредметное, внепредметное)	Лекция, 2 часа	Три уровня координации содержания образования как поле формирования метапредметных компетенций обучающихся: внутри предмета (между разделами программы), между предметами одной образовательной области (цикла), между учебными предметами из разных областей и внеучебной деятельностью.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Определение проектной группой педагогов принципов отбора содержания материала для формирования метапредметных компетенций (содержание узкопредметное, общепредметное,

		внепредметное). <i>Подготовка фрагментов формирования УУД. программы</i>
Тема 4. Типология учебных ситуаций метапредметного характера с учетом особых образовательных потребностей учащихся	Практикум, 2 часа	<p>Задания с недостаточностью исходных данных, с неопределенностью в постановке вопроса, с избыточными или ненужными для решения исходными данными, с противоречивыми сведениями в условии, требующие использования предметов в необычной для них функции. Правила конструирования учебных ситуаций метапредметного характера.</p> <p>Формы организации занятий для формирования метапредметных компетенций (урочные занятия, внеурочные учебные занятия, внеурочные внеучебные занятия и др.)</p> <p>Работа в группах.</p>
Модуль 3. Технология формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся. Изучение передового опыта педагогических коллективов, обучающиеся которых демонстрируют высокие результаты в области метапредметных компетенций		
Тема 1. Проектирование современного урока, способствующего формированию метапредметных компетенций обучающихся	Мастер-класс и его анализ, 6 часов	Тенденции в развитии современного урока в логике реализации ФГОС основного образования. Определение места урока в цикле постановки и решения учебной задачи. Проблема типологии уроков в условиях системно-деятельностного подхода. Отражение в структуре урока законов и структуры учебной деятельности (постановки задачи, решения, вывода, применения знания, контроля и оценки). Конструирование технологической карты урока и применение на практике (на конкретном примере). <i>Проведение и обсуждение мастер-класса</i>
Тема 2. Технология развития коммуникативных компетенций обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	Мастер-класс и его анализ, 6 часов	Особенности развития коммуникативных компетенций обучающихся. <i>Проведение и обсуждение мастер-класса.</i>

Тема 3. Технология формирования познавательных компетенций обучающихся	Мастер-класс и его анализ, 6 часов	Особенности развития познавательных компетенций обучающихся. <i>Проведение и обсуждение мастер-класса.</i>
Тема 4. Технология формирования регулятивных компетенций обучающихся	Мастер-класс и его анализ, 6 часов	Особенности развития регулятивных компетенций обучающихся. <i>Проведение и обсуждение мастер-класса.</i>
Модуль 4. Разработка инструментария формирования и оценивания метапредметных результатов		
Тема 1. Инструментарий оценивания метапредметных компетенций (контекстные задачи, кейсы, компетентностно ориентированные задачи, творческие задания)	Семинар, 4 часа	Анализ и обсуждение образцов заданий для диагностики уровня овладения обучающимися межпредметными понятиями и метапредметными компетенциями на материале разных предметных областей и внепредметном материале (контекстные задачи, кейсы, компетентностно ориентированные задачи, творческие задания и пр.). Анализ современного опыта диагностики метапредметных результатов в российском образовании.
Тема 2. Критерии и показатели оценивания метапредметных компетенций. Операционализация планируемых достижений	Лекция, 2 часа	Уровневый подход к оцениванию универсальных учебных действий и метапредметных компетенций. Операционализация планируемых результатов, разработка индикаторов. Многообразие форм оценки для разных видов метапредметных результатов (балльная, уровневая, бинарная, экспертное заключение, отзыв и пр.). Виды диагностики: стартовая, текущая, итоговая. Отражение планируемых достижений (в соответствии с рабочими программами учебных предметов) в критериях оценивания итоговых диагностических работ.
	Практикум, 2 часа	Составление описания выделенных уровней овладения УУД и метапредметными компетенциями для конструирования КИМ. Разработка критериев оценивания метапредметных результатов обучения в соответствии с планируемыми результатами по

		рабочим программам учебных предметов. <i>Работа в группах.</i>
Тема 3. Конструирование КИМ для оценивания метапредметных компетенций обучающихся	Практикум, 4 часа	Разработка проектными группами педагогов образцов контрольно-измерительных материалов для оценивания метапредметных результатов обучения в соответствии с ранее выделенными критериями их сформированности. <i>Работа в группах.</i>

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест (Приложение 1).
Промежуточная	Оценка результатов групповой и индивидуальной работы	- Выполнение ситуационных заданий(Приложение 2) - Рефлексивный анализ участия в мастер-классах - Подготовка фрагментов программы формирования УУД и их обсуждение в команде.
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	<p>Групповой (командный) проект, предполагающий разработку программы либо технологии формирования одной (или нескольких) групп метапредметных компетенций и апробацию ее в образовательном процессе с целью преодоления «дефицитов» в метапредметных результатах обучающихся.</p> <p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе рефлексии и изучения передового опыта. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности темы работы, • ее задачи, • анализ передовой педагогической практики по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической</p>

		<p>деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.
--	--	--

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатель и оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-5 Способен использовать возможности образовательной среды для формирования	Разработка и защита проекта. Тема проекта формулируется командой самостоятельно	Письменный ответ на вопросы: 1) в чем специфика организации образовательного процесса, способствующего	Способность использовать эффективные методы и средства обучения и развития обучающихся, достижения планируемых	Ответ оценивается положительно, если он: 1) понимает специфику организации образовательного процесса	Проектная работа	Итоговая

<p>универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-6</p> <p>Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>льно в зависимости и от «дефицита» метапредметных компетенций, выявленных на основе результатов в диагностик и МЦКО или иных независимых диагностик обучающихся.</p>	<p>о формированию и развитию метапредметных компетенций обучающихся?</p> <p>2) какие методы и средства достижения поставленной задачи могут быть эффективны в условиях Вашей образовательной организации? Ответ аргументируйте.</p> <p>3) в чем особенности работы педагогического коллектива, в условиях достижения метапредметных результатов освоения ООП?</p> <p>4) какие показатели позволят сделать вывод о достижении планируемых результатов освоения ООП?</p>	<p>результатов освоения ООП</p>	<p>по достижению метапредметных результатов обучения, совместно педагогическим коллективом проектируют Программу формирования и развития УУД и определяют пути решения поставленных задач в конкретной предметной области, определяют целесообразность применения методов и средств обучения на уроке в зависимости от поставленных педагогических задач,</p> <p>2) понимает какое содержание способствует достижению планируемых результатов обучения, с учетом особенностей возрастного</p>		
--	---	--	---------------------------------	---	--	--

					развития обучающихся , 3) способен определить условия достижения требований ФГОС , в зависимости от индивидуальных способностей обучающихся		
2	ПК-16 готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения	Анализ разработанной технологической карты урока или внеурочного занятия.	Письменный ответ на вопросы (Приложение 2)	Способность проектировать образовательный процесс, способствующий достижению требований ФГОС	Ответ оценивается положительно, если он: 1) оценивает степень дидактической целесообразности применения данных методов и средств обучения на уроке или во внеурочной деятельности, 2) понимает причину затруднений учащихся в решении поставленной задачи, 3) создает	Задания по анализу технологической карты урока или внеурочного занятия	Промежуточная

					условия для познавательной активности обучающихся, развитию их индивидуальных способностей		
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература).

Законодательные и нормативные документы

1. Федеральные государственные стандарты общего среднего образования [Электронный ресурс]. – URL: www.edu.ru
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 г., за исключением некоторых положений, вступивших в силу со дня официального опубликования (30 декабря 2012 г.) или вступивших в силу позднее (с 1 января 2014 г.)) [Электронный ресурс]. – URL: www.edu.ru
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 6 марта 2004 г. № 1089).
4. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования. Под. ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.

Основная литература

1. Воронцов, А.Б. / Проектные задачи а начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.] ; под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014.
3. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. URL: <http://www.anovikov.ru/books/metod.pdf>
4. Позднякова Е. П. Педагогическое обеспечение развития метапредметных компетенций у младших школьников. Текст.: метод.реком. / Е. П. Позднякова. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. - 26 с.
5. Поливанова Н.И., Ривина И.В., Улановская И.М. Выявление умения учащихся начальной школы действовать совместно в условиях социо-когнитивного конфликта // Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс] // PSYEDU.ru 2013.№4. URL: — http://www.psyedu.ru/journal/2013/4/Polivanova_Rivina_Ulanovskaya.phtml
6. Развитие исследовательских умений младших школьников / под ред. Н.Б. Шумаковой. М.: Просвещение, 2011.
7. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. - №1.
8. Суматохин С.В. Требования ФГОС к учебно-исследовательской и проектной деятельности // Биология в школе. – 2013. - №5. -с.60-67.
9. Федченко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2011. – № 5. – с. 20-25.
10. Шалашова М.М. Кодификатор личностных и метапредметных результатов // Справочник заместителя директора школы.-2013-№ 4-с. 51-62.

11. Воронцов А. Б., Е. В. Чудинова. Учебная деятельность: введение в систему Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. – М.: Издатель Рассказов А. И., 2004.
12. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. Соч. в 6-ти томах. – М., 1984. Т. 4.
13. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Изд-во Московского университета, 1985.
14. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении/ 2-е изд. М.: Педагогическое общество России, 2000. 480 с.
15. Диагностика метапредметных результатов (по итогам 2012-2013 учебного года)/Учительская газета, № 45 от 5 ноября 2013 г.
16. Дусавицкий А. К., Кондратюк А. М., Толмачева И. Н. и др. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2008.
17. Зак А.З. Диагностика различий в мышлении младших школьников: оценка готовности к начальной и средней школе. Контроль развития в период 6-10 лет / Зак А. З.- М.: Генезис, 2007. - 160 с.
18. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. // Завуч. Управление современной школой. - №1. – 2008. с. 4-24.
19. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.
20. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2005.
21. Леонтьев А. А., Леонтьев Д. А., Соколова Е.Е. Деятельность, сознание, личность. – М.: Смысл, 2005.
22. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация Текст. / Пер. с англ. — М., «Когито-Центр», 2002. -396 с.
23. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. (Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова). – М.: Вита-Пресс, 2005.
24. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен - С.-П.: КАРО, 2005.

25. Точка РО. Научно практический журнал о развивающем образовании в России и за рубежом. – М.: Методцентр «Развивающее обучение (система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова)» АПК и ППРО, 2007.
26. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. – М.: Академия, 2008.
27. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования// Психологическая наука и образование, №4, 2010. С.77-89. <http://psyjournals.ru/psyedu/2003/n2/index.shtml>
28. Щедровицкий Г. П. Понимание и интерпретации схемы знания Текст. / Г. П. Щедровицкий // Методология: вчера, сегодня, завтра. М. : Изд-во Шк. Культур. Политики, 2005. - С. 13-26.

Электронные ресурсы

1. www.standart.edu.ru
2. www.ouro.ru
3. school-collection.edu.ru
4. www.ug.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного

обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы основной формой организации обучения является школьная команды из 4-8 человек, представляющих одно образовательное учреждение и работающая с одной параллелью классов. Все виды учебных занятий, формы и методы обучения отбираются для организации групповой (командной) работы слушателей. Также в образовательном процессе используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций (кейсов), проектно-ориентированные задания.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ /Махотин Д.А./

Входное тестирование для слушателей

Инструкция: выберите все правильные ответы.

Инструкция: выберите все правильные ответы.

А1. Основное назначение государственного образовательного стандарта-

- 1) **предоставление равных возможностей граждан в получении качественного образования**
- 2) ориентация обучающихся на продолжение образования
- 3) создание условий для внедрения педагогических инноваций
- 4) **сохранение единого образовательного пространства в стране**

А 2. К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы относится

- 1) наличие оборудования, необходимого для проведения диагностики и контроля
- 2) **вариативность форм психолого-педагогической поддержки обучающихся**
- 3) достаточный уровень квалификации педагогов
- 4) наличие программы профилактической и коррекционной поддержки обучающихся

А 3. Педагогическая инновация-это

- 1) **нововведение, изменение внутри системы, позволяющее решить какие-либо проблемы**
- 2) новшество, которое ранее нигде не применялось
- 3) проведение урока с помощью нетрадиционных интерактивных форм
- 4) внесение изменение с целью проверки новых идей

А 4. К принципам разработки педагогических технологий относится

- 1) системность
- 2) доступность
- 3) управляемость**
- 4) наглядность

А 5. К отличительным принципам технологии модульного обучения относится

- 1) сознательность
- 2) планомерность
- 3) системного квантования**
- 4) доступность

А 6. К методам контекстного обучения относятся

- 1) кейс метод
- 2) деловая игра**
- 3) проблемные ситуации
- 4) мозговой штурм

А 7. К методам обучения критическому мышлению относятся

- 1) лекция, мозговой штурм, убеждение, беседа
- 2) внушение, дебаты, обучение с помощью наглядных средств
- 3) мозговой штурм, создание проблемных ситуаций**
- 4) демонстрация видео, фронтальный опрос

А 8. Кодификатор по предмету является основным документом

- 1) разработки КИМ**
- 2) выделения дидактических единиц
- 3) определения инструментария достижения требуемых результатов

4) составления рабочих программ

А 9. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить обучение с использованием видео, тестов, речевым и звуковым сопровождением, - это

- 1) **электронные учебно-методические комплексы**
- 2) **программные средства**
- 3) **мультимедийные средства**
- 4) кейсы

А 10. К учебно-познавательным задачам, выполнение которых позволяет судить о достижении учащимися требований ФГОС, относятся

- 1) **задачи на перенос и интеграцию знаний**
- 2) задачи на воспроизведение алгоритма и стандартных процедур
- 3) задачи на применение навыка развернутой коммуникации
- 4) задачи прикладного характера

А 11. К учебно-практическим задачам, выполнение которых позволяет судить о достижении требований ФГОС, относятся

- 1) задачи на перенос и интеграцию знаний
- 2) задачи на воспроизведение алгоритма и стандартных процедур
- 3) задачи на обобщение полученных знаний
- 4) **задачи на решение проблемы в ситуации неопределенности**

А 12. К учебно-познавательным задачам, способствующим освоению систематических знаний, относят

- 1) создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами
- 2) **выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности**

- 3) организация учебного сотрудничества
- 4) создание объекта с заданными свойствами

А 13. Умения критически осмысливать информацию текстов, осуществлять ее преобразование и анализ относятся к

- 1) **Познавательным УУД**
- 2) Регулятивным УУД
- 3) Личностным УУД
- 4) Коммуникативным УУД

А 14. К коммуникативным УУД относят

- 1) Умения обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом
- 2) Умения объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы
- 3) Умения планировать пути достижения поставленной учебной задачи
- 4) **Умения использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме**

Приложение 2.

Задание 1. Проанализируйте разработанную технологическую карту урока или внеурочного занятия и ответьте на вопросы:

1. Какие образовательные задачи были поставлены? Соответствует ли предложенные формы и методы работы с обучающимися их достижению?
2. Какие виды учебных действий использовал педагог для формирования или развития метапредметных компетенций обучающихся? Соответствуют ли предложенные виды действий учителя и обучающихся поставленным целям?
3. Какое содержание учебного предмета способствовало достижению поставленных задач?

4. Какие межпредметные и внутрипредметные связи были задействованы в процессе обучения? Способствуют ли они формированию или развитию метапредметных компетенций обучающихся?
5. По каким показателям можно судить о достижении поставленных задач?

Задание 2. В современной зарубежной педагогической литературе работу в малых группах называют обучением в сотрудничестве (cooperative learning). Основные идеи – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

Составьте проект урока по обучению в малых группах. Укажите методы и средства обучения, которые вы будете применять на данном уроке. Выбор аргументируйте. (Предмет, тему урока и класс выберите по своему усмотрению).

Задание 3. Рассмотрите возможные формы совместного проектирования педагогами образовательного процесса. Какие условия формирования УУД и метапредметных компетенций должны быть созданы в образовательной организации? Ответ аргументируйте.