



**ИКРО**

Институт консалтинга  
и развития образования

**Общество с ограниченной ответственностью  
ИНСТИТУТ КОНСАЛТИНГА И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор Института  
консалтинга и развития образования  
(ООО «ИКРО»)



А.Е. Пирогова  
2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Практика работы педагога дошкольного образования с учетом  
требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта «Педагог»  
(тренинг для воспитателей)**

Авторы курса:  
А.Е. Пирогова, Л.Ю. Бардулина

Москва – 2019

## Раздел 1. «Характеристики программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области практической работы педагога дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта «Педагог» средствами тренинга.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки
		Педагогическое образование
		44.03.01
		Код компетенции
		Бакалавриат
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2
3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать-уметь	Направление подготовки
		44.03.01
		Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– нормативно-правовые основы работы ДОО (дошкольной образовательной организации);</li><li>– основные принципы комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в ДОО;</li><li>– принципы построения предметно-развивающей среды дошкольной организации.</li></ul>	ОПК-1 ОПК-2

	<p><b>Уметь:</b> Проектировать предметно-развивающую среду дошкольной организации с учетом нормативно-правовых и методических документов и особенностями группы. Разрабатывать проект дорожной карты воспитателя по дальнейшему формированию / развитию компетенций и достижению результатов.</p>	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации проектной и исследовательской деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста;</li> <li>- теоретические основы и методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> Проектировать процесс перехода дошкольной организации к использованию технологий проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p><b>ОПК-2</b> <b>ОПК-3</b> <b>ОПК-6</b></p>
3.	<p><b>Знать:</b> Специфику социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать учебные занятия по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленные на развитие речи;</li> <li>- с включением чтения художественной литературы;</li> <li>- с включением ознакомления детей дошкольного возраста с изобразительным искусством.</li> <li>- нацеленного на физическое развитие детей дошкольного возраста;</li> <li>- на основе музыкальной деятельности детей дошкольного возраста,</li> <li>- в виде игры.</li> </ul>	<p><b>ОПК-3</b> <b>ОПК-6</b></p>

**Планируемые результаты обучения** по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной,

общего, основного общего, среднего общего образования			игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное общее, дополнительное образование.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 1-2 раза в неделю, 6 академических часов в день; 4 раза в неделю (каждый день) в каникулярное время; по согласованию графика учебных занятий с обучающимися. Занятия проводятся на базе общеобразовательной организации.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п\п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
			Интерак- тивные лекции	Практи- ческие и другие формы занятия		
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовые и методические основы развивающей среды ДОО</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>
1.1.	Приоритетные проекты московского образования. ФГОС ДО и Профессиональный стандарт «Педагог». Требования к результатам освоения ООП ДО.	6	2	4	Входное тестирование <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a>	6
1.2.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОО.	6	2	4		6
1.3.	Предметно-развивающая среда дошкольной организации	6	2	4	Практическая работа 1. Проектирование предметно-развивающей среды дошкольной	6

					организации с учетом нормативно-правовых и методических документов и особенностями группы	
<b>2.</b>	<b>Практическая работа педагога дошкольного образования по организации образовательной деятельности дошкольников в соответствии с комплексным подходом ФГОС ДО.</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>48</b>
2.1.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности в игровой, познавательной, исследовательской, проектной деятельности дошкольников.	6	2	4		6
2.2.	Специфика организации проектной и исследовательской деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста	6	2	4	Практическая работа 2. Проектирование процесса перехода дошкольной организации к использованию технологий проектной и исследовательской деятельности.	6
2.3.	Речевое развитие детей дошкольного возраста	6	2	4	Практическая работа 3. Применение методов речевого развития дошкольников.	6
2.4.	Чтение художественной литературы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС	6	2	4	Практическая работа 4. Разработка учебного занятия по одной из тем с включением чтения художественной литературы.	6
2.5.	Организация игровой деятельности детей в ДОО	6	2	4	Практическая работа 5. Разработка учебного занятия по одной из тем в виде игры.	6
2.6.	Методика ознакомления дошкольников с изобразительной деятельностью	6	2	4	Практическая работа 6. Разработка учебного занятия по одной из тем с включением ознакомления детей дошкольного возраста с изобразительным искусством.	6

2.7.	Музыкальное развитие дошкольников в аспекте ФГОС ДО.	6	2	4	Практическая работа 7. Разработка учебного занятия по одной из тем на основе музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.	6
2.8.	Физическое развитие детей дошкольного возраста	6	2	4	Практическая работа 8. Разработка учебного занятия нацеленного на физическое развитие детей дошкольного возраста.	6
3.	Проект дорожной карты педагога дошкольной образовательной организации	6	2	4	Практическая работа 9. Разработка проекта дорожной карты воспитателя по дальнейшему формированию / развитию компетенций и достижению результатов. Выходное тестирование <a href="https://ikro-dpo.ru">https://ikro-dpo.ru</a>	6
4.	Итоговая аттестация.				Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые и методические основы развивающей среды ДОО</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Приоритетные проекты московского образования. ФГОС ДО и Профессиональный стандарт «Педагог». Требования к результатам освоения ООП ДО.	Интерактивная лекция, 2 часа	Приоритетные проекты московского образования. Основные документы, регламентирующие деятельность ДОО в части реализации ФГОС. Условия реализации ФГОС – психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансовые. Требования содержательных областей ФГОС дошкольного образования. Структура Профессионального стандарта «Педагог», виды профессиональной деятельности, трудовые функции современного воспитателя. Реализация программ дошкольного образования как основная

		трудовая функция. Требования к результатам освоения ООП ДО
	Тренинговое занятие, 4 часа	Освоение принципов работы с нормативно-правовыми документами. Входное тестирование на <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a>
<b>Тема 1.2.</b> Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОО.	Интерактивная лекция, 2 часа	Структура планирования образовательной деятельности в ДОО. План. Планирование. Положение «О введении тематического, комплексно-тематического и календарного планирования образовательного процесса с детьми в группах ДО». Тематический план ДОО. Циклограмма деятельности воспитателей. Комплексно-тематический план. Календарный план.
	Тренинговое занятие, 4 часа	Создание комплексно-тематическое планирования на основе темообразующих факторов и принципа возрастной адресности. Заполнение таблицы, включающей разделы: Тема; Развернутое содержание работы; Непосредственно организованная деятельность; Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; Временной период; Деятельность специалистов; Варианты итоговых мероприятий, проекты. Обсуждение возможностей использования комплексно-тематическое планирования коллег.
<b>Тема 1.3.</b> Предметно-развивающая среда дошкольной организации	Интерактивная лекция, 2 часа	Социокультурное пространство ДОО. Требования ФГОС к предметно-развивающей среде. Предметно-развивающая среда, как система условий, обеспечивающая развитие деятельности ребенка и его личности. Базовые компоненты предметно-развивающей среды, принципы ее построения. Комплексный подход ФГОС ДО, включающий 5 взаимодополняющих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
	Тренинговое занятие, 4 часа	Практическая работа 1. Проектирование предметно-развивающей среды дошкольной организации с учетом нормативно-правовых и методических документов и особенностей группы.

**Раздел 2. Практическая работа педагога дошкольного образования по организации образовательной деятельности дошкольников в соответствии с комплексным подходом ФГОС ДО.**

<p><b>Тема 2.1.</b> Поддержка детской инициативы и самостоятельности в игровой, познавательной, исследовательской, проектной деятельности дошкольников.</p>	<p>Интерактивная лекция, 2 часа</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, посредством формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Целевые ориентиры, определяемые ФГОС ДО, в направлении одного из основных принципов дошкольного образования – поддержка детской инициативы и самостоятельности. Инициативный ребенок дошкольного возраста и самостоятельный ребенок. Определение инициативы и самостоятельности. Сферы деятельности, способствующие поддержке инициативы и самостоятельности. Направления, принципы и способы поддержки детской инициативы и самостоятельности.</p>
	<p>Тренинговое занятие, 4 часа</p>	<p>Формирование группы приемов и методов работы с детьми, способствующие поддержке детской инициативы и детской самостоятельности. Апробация приемов и методов в тренинговом формате.</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Специфика организации проектной и исследовательской деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста</p>	<p>Интерактивная лекция, 2 часа</p>	<p>Познавательное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предполагающее развитие: воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Цели и задачи проектной и исследовательской деятельности в ДОУ. Теоретические основы и методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности.</p>
	<p>Тренинговое занятие, 4 часа</p>	<p>Практическая работа 2. Проектирование процесса перехода дошкольной организации к использованию технологий проектной и исследовательской деятельности.</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Речевое развитие детей дошкольного возраста</p>	<p>Интерактивная лекция, 2 часа</p>	<p>Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями</p>



		<p>ФГОС ДО через развитие звуковой и интонационной культуры речи. Речь как высшая психическая функция. Возрастные нормы развития речи. Цели и задачи образовательной деятельности речевого развития детей с учетом их психолого-возрастных особенностей.</p>
	Тренинговое занятие, 4 часа	<p>Обсуждение диагностических методик по определению уровня форсированности навыков связной речи. Апробация методик в тренинговом формате.</p> <p>Практическая работа 3. Применение методов речевого развития дошкольников.</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Чтение художественной литературы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС</p>	Интерактивная лекция, 2 часа	<p>Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>• становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>• формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>• реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).</li> </ul> <p>Реализация задач ФГОС ДО по речевому развитию посредством ознакомления дошкольников с художественной литературой. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Основные методы работы с художественной литературой в дошкольной организации. Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой в соответствии с ФГОС ДО.</p>
	Тренинговое занятие, 4 часа	<p>Практическая работа 4. Разработка учебного занятия по одной из тем с включением чтения художественной литературы.</p>
<p><b>Тема 2.5.</b> Организация игровой деятельности детей в ДОО</p>	Интерактивная лекция, 2 часа	<p>Игра как средство социально-коммуникативного развития детей. Организация игровой деятельности дошкольников по ФГОС: значение, цели и задачи игры; принципы организации.</p>

		Теоретические и методические основы игр. Типология игровой активности дошкольников. Основные требования к эффективной организации и проведению игры. Игровые образовательные ситуации и события. Социо-игровая технология. Организация игрового пространства на основе требований ФГОС ДО.
	Тренинговое занятие, 4 часа	Картотека игр для дошкольников. Диагностический протокол уровня развития игровых навыков детей. Практическая работа 5. Разработка учебного занятия по одной из тем в виде игры.
<b>Тема 2.6.</b> Методика ознакомления дошкольников с изобразительной деятельностью	Интерактивная лекция, 2 часа	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Методы обучения дошкольников изобразительной деятельности. Развитие цветовосприятия у детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
	Тренинговое занятие, 4 часа	Виды искусств. Требования к отбору произведений искусства. Методы и приемы ознакомления с искусством. Практическая работа 6. Разработка учебного занятия по одной из тем с включением ознакомления детей дошкольного возраста с изобразительным искусством.
<b>Тема 2.7.</b> Музыкальное развитие дошкольников в аспекте ФГОС ДО.	Интерактивная лекция, 2 часа	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Музыкальное содержание и музыкальная деятельность. Формы и виды музыкальной деятельности. Программы и технологии музыкального воспитания.
	Тренинговое занятие, 4 часа	Содержание музыкального образования. Целевые ориентиры в музыкальном развитии ребенка. Практическая работа 7. Разработка учебного занятия по одной из тем на основе музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
<b>Тема 2.8.</b> Физическое развитие детей дошкольного возраста	Интерактивная лекция, 2 часа	Физическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, подразумевающее задачи развития таких физических качеств, как координация и гибкость; развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Задачи развития в рамках ФГОС. Требования и ориентиры.

	Тренинговое занятие, 4 часа	Спортивные занятия и совместные игры для разных возрастных категорий. Практическая работа 8. Разработка учебного занятия нацеленного на физическое развитие детей дошкольного возраста.
<b>Тема 3.</b> Проект дорожной карты педагога дошкольной образовательной организации	Интерактивная лекция, 2 часа	Выявление требований к педагогу дошкольной образовательной организации. Самодиагностика соответствия Профессиональному стандарту «Педагог». Технология создания дорожной карты.
	Тренинговое занятие, 4 часа	Практическая работа 9. Разработка проекта дорожной карты воспитателя по дальнейшему формированию / развитию компетенций и достижению результатов. Выходное тестирование <a href="http://www.ikro-dpo.ru">www.ikro-dpo.ru</a>
<b>4.</b> Итоговая аттестация.		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 3.1. Текущий контроль.

В качестве текущей формы аттестации предусмотрено входное и выходное тестирование и выполнение практических работ (заданий).

Примеры вопросов входного/выходного тестирования по курсу:

**Какую позицию должен занимать взрослый в детской игре, чтобы поддержать ее развитие?**

Выберите один ответ:

- Взрослый обязательно должен играть с детьми, учить их играть, показывать, как играть, предлагать сюжет игры. Без взрослого дети не научатся играть.
- Взрослый должен быть партнером по игре, играть на равных, потому что прямое обучение игре невозможно.
- Взрослый вообще не должен вмешиваться в детскую игру. Дети должны играть сами, потому что участие взрослого может разрушить игру и детскую инициативу.

**Воспитатель замечает, что многие дети в его группе во время свободной деятельности не могут найти себе занятие, слоняются без дела. Что нужно сделать воспитателю?**

Выберите один ответ:

- Ничего делать не нужно, потому что свободная деятельность – это время отдыха детей и воспитателя от занятий. Поэтому дети могут его проводить, как им нравится.
- Раздать детям дидактические игры и организовать подвижную или ролевую игру.
- Собрать незанятых детей в группу и использовать это время для повторения пройденного утром на занятиях материала или репетиции к спектаклю.

d. Понаблюдать за тем, какие центры по интересам не используются детьми в течение нескольких дней, и заменить в них материалы или сделать перестановку в группе.

**Какие игрушки больше всего способствуют развитию игры детей старшего дошкольного возраста?**

Выберите один ответ:

- a. Сюжетные, тематические игрушки (магазин, больница и т.п.)
- b. Мягкие игрушки
- c. Костюмы представителей разных профессий
- d. Дидактические (с буквами, цифрами, где нужно что-то посчитать, классифицировать и т.д.)
- e. Кубики, палочки, лоскутки ткани и другие полифункциональные материалы, не связанные с определенной темой

**Отметьте направления детской активности, в которых возможна организация исследовательской деятельности.**

Выберите один или несколько ответов:

- a. Изодетельность
- b. Физическое развитие
- c. Математические представления
- d. Ознакомление с природой
- e. Музыкальное развитие
- f. Коммуникация
- g. Социальные отношения

**Результат проекта – это**

Выберите один ответ:

- a. Некий продукт, создаваемый в ходе реализации проекта;
- b. Удовлетворенность от совместной деятельности команды проекта;
- c. Обоснованная в результате проекта гипотеза.

**Название задания:**

Практическая работа 1. Практическая работа 1. Проектирование предметно-развивающей среды дошкольной организации с учетом нормативно-правовых и методических документов и особенностями группы.

**Требования к заданию:**

**Предметно-развивающая среда должна учитывать требования ФГОС:**

1. Предметно-развивающая среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. Должна быть доступной, что предполагает:
  - доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс;
  - свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности.
3. Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня активности.

**Предметно-развивающая среда может включать в себя:**

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий с себя:

- Центр игры
- Центр двигательной активности
- Центр конструирования
- Центр музыкально-театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

- Центр книги
- Центр отдыха
- Центр природы

Рабочий сектор (занимает 25% группы):

- Центр познавательной и исследовательской деятельности
- Центр продуктивной и творческой деятельности
- Центр правильной речи и моторики

**Проектируя предметно-развивающую среду необходимо учитывать:**

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую и воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Она должна быть нацелена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Среда должна иметь гибкое и вариативное пространство, удовлетворять потребностям и интересам ребенка. Учитывать особенности группы.
3. Форма и дизайн предметов ориентированы на возраст детей. Элементы декора должны быть легко сменяемыми. Цветовая палитра – теплая, пастельная.
4. Пространство среды должно учитывать психофизиологические и коммуникативные особенности, закономерности психического развития, показатели здоровья группы, уровень общего и речевого развития детей.
5. В групповом помещении должно быть место для экспериментальной деятельности и место для игровой деятельности, занимающей ведущую роль.
6. Среда должна быть развивающая и развивающаяся.
7. Среда должна быть безопасной.

**Критерии оценивания:** Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью).

**Оценка:** Зачет/Незачет.

**Название задания:**

Практическая работа 2. Проектирование процесса перехода дошкольной организации к использованию технологий проектной и исследовательской деятельности.

**Алгоритм работы:**

1. Объединиться в группы, выявить, обсудить и презентовать имеющийся опыт перехода дошкольной организации к использованию технологий проектной и исследовательской деятельности через:
  - занятия с включением проблемных ситуаций и детского экспериментирования;

- комплексные блочно-тематические занятия;
  - частичную или полную интеграцию проектной организации образовательного пространства.
2. Обсудить результаты работы групп, выявить «Точки роста».
  3. Создать единый проект перехода дошкольной организации к использованию технологий проектной и исследовательской деятельности с использованием накопленного опыта и «Точек роста».

**Критерии оценивания:** Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью).

**Оценка:** Зачет/Незачет.

**Название задания:**

Практическая работа 3. Применение методов речевого развития дошкольников.

**Алгоритм работы:**

1. Презентовать опыт применения тех или иных методов речевого развития дошкольников в своей работе для достижения речевых задач:
  - развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность;
  - учить детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем;
  - развивать у детей потребность в общении как первейшего условия успешной деятельности.
2. Обсудить опыт работы с коллегами, определив плюсы и минусы используемых методов при решении речевых задач.

**Критерии оценивания:** Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью).

**Оценка:** Зачет/Незачет.

**Название задания:**

Практическая работа 4. Разработка учебного занятия по одной из тем с включением чтения художественной литературы.

**Требования к разработке занятия, включающего чтения художественной литературы.**

Занятие должно:

1. Раскрывать тему занятия и основные понятия.
2. Учитывать особенности чтения художественной литературы в разных возрастных группах.
3. Быть основано (может быть основано) на одном из методов:
  - чтение педагога по книге или наизусть. Такая дословная передача текста сохраняет авторский язык, лучше всего передаёт оттенки мыслей прозаика;
  - рассказывание (пересказ). Это более свободная передача содержания: воспитатель может переставлять слова, заменять их синонимами. Но такая форма повествования даёт больше возможностей для привлечения детского внимания: можно лишний раз сделать паузу, повторить ключевые фразы и т. д.;

- инсценирование — метод вторичного ознакомления с литературным произведением;
  - заучивание наизусть или пересказ текста дошкольниками (в зависимости от жанра произведения)
4. Учитывать следующее:
- Занятие должно быть эмоционально насыщенным. Прежде всего это касается манеры речи воспитателя, которая должна передавать характер произведения и воздействовать на ум и чувства детей. Ребята должны видеть заинтересованное лицо педагога, его мимику и артикуляцию, а не просто слышать голос. Для этого он должен смотреть не только в книгу, но и на лица детей, чтобы видеть их реакцию;
  - Прозаические произведения (сказки, рассказы) можно рассказывать, а не читать. Что касается стихотворений, то они обычно читаются голосом средней громкости (хотя некоторые нужно рассказывать тихо или, наоборот, громко) и медленно, чтобы дошкольники поняли, о чём идёт речь;
  - Для большей наполненности занятия можно включать в него аудиозаписи (например, где К. Чуковский сам читает свои стихотворные сказки);
  - В процессе чтения не нужно отвлекать воспитанников дисциплинарными замечаниями: для этой цели педагог может повысить или понизить голос, сделать паузу.
5. Развивать память, мышление, воображение, внимание, речь, познавательно-исследовательские и коммуникативные навыки.
6. Иметь возможность перевода содержания на деятельностную основу.

**Критерии оценивания:** Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью).

**Оценка:** Зачет/Незачет.

### **Название задания:**

Практическая работа 5. Разработка учебного занятия по одной из тем в виде игры.

### **Требования к занятиям в виде игры**

Занятие должно:

1. Точно и полно раскрывать тему занятия и основные понятия;
2. Иметь соответствующий возрасту детей уровень трудности;
3. Соответствовать требованиям ФГОС ДО, который оговаривает важность развития игровой деятельности в становлении социально-нормативных основ поведения ребёнка, а также в повышении эффективности образовательного процесса:
  - Пробуждение интереса — процесс обучения в игровой форме развлекает, доставляет удовольствие и радость, нейтрализует стрессовое напряжение, превращает познание окружающего мира и освоение новых практических навыков в увлекательное путешествие.
  - Самопознание и самореализация — дошкольник познаёт свой внутренний мир, учится проявлять инициативность, высказывать своё

мнение в общении, опираться на самостоятельность в конструировании, делать осознанный выбор рода занятий и партнёров по игре.

- Формирование культуры сотрудничества — совместная игра помогает развить психологические навыки солидарности, обучает коллективной деятельности, умению слышать не только самого себя, но и партнёров по игре, является прекрасным практическим тренингом по искусству разрешения конфликтов и умению находить компромисс, воспитывает уважение к другим людям, формирует чувство справедливости и собственного достоинства.
- Социализация — ребёнок учится различать реальную действительность и условную («понарошку»), развивает волевые качества самодисциплины и понимает необходимость следовать нормам и правилам.
- Развитие коммуникативных навыков — дошкольник осваивает такой инструмент, как речь для решения проблемы взаимопонимания и передачи информации.
- Игровая терапия — помогает в преодолении трудностей, возникших в какой-либо сфере деятельности ребёнка.

4. Иметь ярко выраженный обучающий характер. Это может быть:

- дидактическая игра с сюжетным рисунком;
- игра-эксперимент;
- игра-путешествие с поисковыми элементами;
- подвижные разного уровня интенсивности;
- дидактические игры с музыкальным сопровождением и др.

5. Развивать память, мышление, воображение, внимание, речь, познавательно-исследовательские и коммуникативные навыки и др.

**Критерии оценивания:** Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью).

**Оценка:** Зачет/Незачет.

### **Название задания:**

Практическая работа 6. Разработка учебного занятия по одной из тем с включением ознакомления детей дошкольного возраста с изобразительным искусством.

**Требования к разработке занятия, включающего ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством:**

Занятие должно:

1. Раскрывать тему занятия и основные понятия.
2. Учитывать особенности знакомства с изобразительным искусством в разных возрастных группах.
3. Отбор произведения искусства для занятия должен отвечать требованиям:
  - произведения должны иметь познавательный характер;
  - должны быть доступны, понятны, доходчивы детям;
  - в них должно быть четко выделено главное и основное.

Произведения искусства должны помогать правильно оценить явления



жизни, пробуждают нравственные чувства, которые могут проявиться в поступках, в поведении, в отношении к окружающим людям.

4. Ход ознакомления с произведением искусства должен быть реализован через последовательность этапов: 1 этап - самостоятельное, целостное, эмоциональное восприятие произведения искусства ребёнком; 2 этап - искусствоведческий рассказ, основанный на эмоциональном восприятии педагога; 3 этап - самостоятельное восприятие произведения искусства ребёнком; 4 этап - вопросы с целью закрепления понимания содержания произведения искусства.

5. Развивать память, мышление, воображение, внимание, речь, познавательно-исследовательские и коммуникативные навыки.

6. Иметь возможность перевода содержания на деятельностную основу.

**Критерии оценивания:** Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью).

**Оценка:** Зачет/Незачет.

**Название задания:**

Практическая работа 7. Разработка учебного занятия по одной из тем на основе музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

**Требования к разработке занятия, включающего музыкальную деятельность детей дошкольного возраста:**

Занятие должно:

1. Раскрывать тему занятия и основные понятия.
2. Учитывать особенности музыкальной деятельности детей в разных возрастных группах.
3. Быть основано на целевых ориентирах в музыкальном развитии ребенка. Целевые ориентиры:
  - проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах музыкальной деятельности;
  - обладает установкой положительного отношения к миру;
  - обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах музыкальной деятельности, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
  - подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими и др.
4. Развивать память, мышление, воображение, внимание, речь, познавательно-исследовательские и коммуникативные навыки.
5. Иметь возможность перевода содержания на деятельностную основу.

**Критерии оценивания:** Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью).

**Оценка:** Зачет/Незачет.

**Название задания:**

Практическая работа 8. Разработка учебного занятия нацеленного на физическое развитие детей дошкольного возраста.

**Требования к разработке занятия, нацеленного на физическое развитие детей дошкольного возраста:**

Занятие должно:

1. Учитывать возрастные особенности детей.
2. Быть основано на целевых ориентирах и специфических задачах, направленных на реализацию содержательной области «Физическая культура» и «Здоровье».

Содержание области «Физическая культура» предусматривает решение ряда специфических задач:

- развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта у детей;
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение цели формирования культуры здоровья детей через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - воспитание культурно-гигиенических навыков;
  - формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.
3. Обеспечить формирование у ребёнка потребности бережно относиться к своему здоровью, т. е. вести здоровый образ жизни.
  4. Иметь деятельностную основу.

**Критерии оценивания:** Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью).

**Оценка:** Зачет/Незачет.

**Название задания:**

Практическая работа 9. Разработка проекта дорожной карты воспитателя по дальнейшему формированию / развитию компетенций и достижению результатов.

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Объединитесь в группы, рассмотрите требования к разработке дорожной карты.
2. Оформите работу по требованиям.
3. Обсудите результат работы в группе.
4. Защитите свою работу перед аудиторией. Ответьте на вопросы.
5. Обсудите результаты работы с дорожными картами других групп.
6. Отметьте в таблице те компетенции, которые развивались во время работы в рамках курса / те компетенции, которые планируете развивать в ближайший, определенный период времени.
7. Отметьте в таблице те результаты, которые были достигнуты во время работы в рамках курса / те результаты, которые планируете развивать в ближайший, определенный период времени.

**Требования к разработке дорожной карты:**

1. Разработка должна быть представлена в форме карты.
2. Разработка общей дорожной карты группы / педагогического коллектива должна содержать: направление (выбранную компетенцию), цель, задачи, перечень необходимых мероприятий, интервалы времени,

необходимые на выполнение конкретного мероприятия; контрольные точки на каждом этапе карты и др. (может содержать возможные варианты другого пути реализации цели).

3. Разработка дорожной карты должна быть эргономичной, иметь пролонгированный эффект (и накопленный опыт).

**Критерии оценивания:** Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

**Оценка:** Зачет/Незачет

### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

1. Алиева Т., Урадовских Г. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
3. Дошкольная педагогика: учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с
5. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. - М.: Карапуз-Дидактика. 2006. – 107 с.
6. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.
7. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследования мирового опыта. – М., 2016. – 639с.
8. Малаев С.В. Развитие художественно-изобразительных умений и способностей // Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. – Москва-Воронеж, 2001. – С. 124-143.
9. Маслова С.Г., Соколова Н.Д. Мы входим в мир прекрасного: Учебное пособие для воспитателей детских садов. - СПб.: Специальная литература, 2000.-159 с.
10. Пахомова, Н.Ю. Проектирование и исследование у дошкольников. Пропедевтика. Учебно-методическое пособие [Текст] / Н.Ю. Пахомова – М.: Издательство ВАКО. – 2019. – с. 142.
11. Реуцкий С.В. Физкультурные комплексы дома и в детском саду. - М.: ТЦ «Сфера», 2015. -128с.
12. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях.

- М.: ИНФРА-М, 2016. -448с.
13. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М.: Мозаика-синтез, 2012.
  14. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.- метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
  15. Ушакова О.С. Давай отгадаем. Речевые игры и упражнения для детей 4-6 лет. ФГОС ДО. — М.: Сфера, 2017.
  16. Ушакова О.С. Давай расскажем. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет. ФГОС ДО. — М.: Сфера, 2017.
  17. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО. — М.: Сфера, 2016.
  18. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
  19. Федорова Л.И. Учимся общаться. Части 1 и 2. – М.: Вентана-Граф, 2016

### **Интернет-ресурсы:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены от 07.03.2018 года № 56-ФЗ) - <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 06.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/) (дата обращения: 06.05.2019).
3. ФГОС ДО и методические материалы - <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad> дата обращения: 06.05.2019).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/> дата обращения: 06.05.2019).
5. Российское образование: Федеральный образовательный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru) дата обращения: 06.05.2019).
6. Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС <https://shkolabudushego.ru/doshkolniki/igrovaya-deyatelnost-doshkolnikov-v-usloviyah-fgos.html> (дата обращения: 06.05.2019).
7. Развитие речи ребенка в условиях внедрения ФГОС <http://raguda.ru/sk/zadachi-rehevogo-razvitija-doshkolnikov-po-fgos.html> дата обращения: 06.05.2019).
8. Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС <http://raguda.ru/vs/zadachi-fizicheskogo-razvitija-doshkolnikov-po.html> дата обращения: 06.05.2019).

9. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста <http://blogs.bebeshka.info/razvitie-i-obuchenie/sotsialno-kommunikativnoe-razvitie-detey-doshkolnogo-vozrasta/#chapter-2> дата обращения: 06.05.2019).
10. Детский сад.Ру – развитие, обучение, воспитание и здоровье детей [www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru) дата обращения: 06.05.2019).
11. Сайт «Всё о детях и семье» - [www.7ya.ru](http://www.7ya.ru) дата обращения: 06.05.2019).
12. Сайт журнала «Дошкольное воспитание» - [www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru) дата обращения: 06.05.2019).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы потребуется перечень необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе:

- учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения интерактивных занятий и тренингов;
- доска (флипчарт);
- персональный компьютер с пакетом Microsoft Office и доступом в Интернет для преподавателя;
- стационарные персональные компьютеры с пакетом Microsoft Office и доступом в Интернет (для занятий с ИКТ и МЭШ);
- мультимедийный проектор;
- экран (стационарный или переносной напольный).

ИКТ-поддержка курса осуществляется на сайте Института консалтинга и развития образования <http://www.in-ikro.ru/>, виртуальной обучающей среде <https://ikro-dpo.ru/>