

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «РЕЛОД»

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ООО «РЕЛОД»
Уласевич С.Н.
_____ 2017г.

**Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: АЛГОРИТМЫ РАБОТЫ НАД
ЗАДАНИЯМИ РАЗДЕЛОВ «АУДИРОВАНИЕ», «ЧТЕНИЕ», «ГРАММАТИКА И
ЛЕКСИКА», «ПИСЬМО» И «ГОВОРЕНИЕ»**

Автор:
Уласевич С.Н.
кандидат педагогических наук

Москва, 2017

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-4
2	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
3	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2 Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
		Код компетенции
1	Основные положения нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации (ГИА-11) по английскому языку	ОПК-4
2	Цели, содержание и структуру ГИА-11 (ЕГЭ) по английскому языку	ОПК-4 ПК-1
3	Современные методы контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и систему оценивания, используемую в ГИА (ЕГЭ)	ПК-2
№	Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

		Код компетенции
1	Разрабатывать методические и дидактические материалы (памятки, методические рекомендации) по подготовке к выполнению заданий ЕГЭ по английскому языку	ПК-1
2	Проверять и объективно оценивать выполненные учащимися задания с развернутым ответом разделов «Письмо» и «Говорение» ЕГЭ	ПК-2

1.3 Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение английскому языку на уровне среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: дистанционная

1.5. Трудоемкость программы: 48 часов

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Интер-активные лекции	Тренинги		
1	ЕГЭ как форма итоговой аттестации школьников по английскому языку	9	4	4	1	тест
2	Подготовка учащихся к выполнению заданий раздела «Аудирование»	7	2	3	2	тест, практическое задание
3	Подготовка учащихся к выполнению заданий раздела «Чтение»	7	2	3	2	тест, практическое задание
4	Подготовка учащихся к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика»	7	2	3	2	тест, практическое задание

5	Подготовка учащихся к выполнению заданий раздела «Письмо»	9	2	4	3	тест, практическое задание
6	Подготовка учащихся к выполнению заданий устной части ЕГЭ	9	2	4	3	тест, практическое задание
						Зачет как совокупность выполненных работ
	Итого:	48	14	21	13	

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных работ	Содержание
Тема 1. ЕГЭ как форма итоговой аттестации школьников по английскому языку	Интерактивная лекция 4ч.	Цели, содержание и структура ГИА (ЕГЭ). Специфика и назначение контрольных измерительных материалов (КИМ). Документы, определяющие содержание ЕГЭ: спецификация КИМ, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций, демонстрационные варианты письменной и устной частей КИМ.
	Тренинг 4ч.	Основные подходы к оцениванию иноязычной коммуникативной компетенции. Стратегии оценивания. Система оценивания, используемая в ГИА (ЕГЭ). Методические рекомендации для оценивания.
	Самостоятельная работа 1ч.	Тест: Особенности ЕГЭ как формы итоговой аттестации по английскому языку
Тема 2. Подготовка учащихся к выполнению заданий раздела «Аудирование»	Интерактивная лекция 2ч.	Структура и содержание раздела «Аудирование». Направленность и формат заданий раздела, стратегии и алгоритмы их выполнения.
	Тренинг 3ч.	Основные трудности в работе над заданиями по аудированию и пути их преодоления. Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий по аудированию.
	Самостоятельная работа 1,5 ч.	Практическое задание №1: Анализ задания раздела «Аудирование».
	Самостоятельная работа 0,5 ч.	Тест: Особенности раздела «Аудирование» ЕГЭ по английскому языку

Тема 3. Подготовка учащихся к выполнению заданий раздела «Чтение»	Интерактивная лекция 2ч.	Структура и содержание раздела «Чтение». Направленность и формат заданий раздела, стратегии и алгоритмы их выполнения.
	Тренинг 3ч.	Типичные ошибки учащихся при выполнении экзаменационных заданий по чтению. Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий по чтению.
	Самостоятельная работа 1,5 ч.	Практическое задание №2: Разработка памятки для учащегося по выполнению заданий раздела «Чтение».
	Самостоятельная работа 0,5 ч.	Тест: Особенности раздела «Чтение» ЕГЭ по английскому языку
Тема 4. Подготовка учащихся к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика»	Интерактивная лекция 2ч.	Структура и содержание раздела «Грамматика и лексика». Направленность и формат лексико-грамматических заданий экзамена, стратегии и алгоритмы их выполнения.
	Тренинг 3ч.	Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий раздела «Грамматика и лексика». Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению лексико-грамматических заданий.
	Самостоятельная работа 1,5 ч.	Практическое задание №3: Анализ заданий раздела «Грамматика и лексика» из демоверсии КИМ ЕГЭ по английскому языку.
	Самостоятельная работа 0,5 ч.	Тест: Особенности раздела «Грамматика и лексика» ЕГЭ по английскому языку
Тема 5. Подготовка учащихся к выполнению заданий раздела «Письмо»	Интерактивная лекция 2ч.	Структура и содержание раздела «Письмо». Направленность и формат письменных заданий с развёрнутым ответом, стратегии и алгоритмы работы и типичные ошибки учащихся.
	Тренинг 4ч.	Критерии оценивания письменных работ. Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Письмо».
	Самостоятельная работа 2ч.	Практическое задание №4: Проверка и оценивание задания раздела «Письмо» ЕГЭ Практическое задание №5: Выполнение задания раздела «Письмо» ЕГЭ
	Самостоятельная работа 1ч.	Тест: Особенности раздела «Письмо» ЕГЭ по английскому языку
Тема 6. Подготовка учащихся к выполнению заданий устной части ЕГЭ	Интерактивная лекция 2ч.	Структура и содержание раздела «Говорение». Особенности процедуры проведения устной части экзамена. Направленность и формат заданий устной части, стратегии и алгоритмы работы и типичные ошибки учащихся.

	Тренинг 4ч.	Критерии оценивания заданий по говорению. Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Говорение».
	Самостоятельная работа 2ч.	Практическое задание №6: Проверка и оценивание выполненных учащимися заданий раздела «Говорение» ЕГЭ
	Самостоятельная работа 1 ч.	Тест: Особенности устной части ЕГЭ по английскому языку

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущая аттестация:

Выполнение тестов по темам 1-6 – тесты с автоматической проверкой, за каждый правильный ответ слушатели получают 1 балл.

Критерии оценивания:

количество правильных ответов по каждому тесту (в %)

Оценка:

Зачет: 100%-60% правильных ответов

не зачет: менее 60% правильных ответов

Примеры вопросов тестов

Выберите правильный вариант ответа.

Где можно найти основные словообразовательные элементы (приставки и суффиксы), знание которых проверяется в задании 2 (№26-31) раздела «Грамматика и лексика»?

- 1) В спецификации КИМ
- 2) В демоверсии КИМ
- 3) В Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций

Правильный ответ: 3

Продолжите утверждение, выбрав правильный вариант ответа.

Если лимит по количеству слов в письменном задании ЕГЭ превышен более чем на 10%, _____ .

- 1) работа не проверяется
- 2) проверяется не вся работа
- 3) работа проверяется целиком, но снижается оценка

Правильный ответ: 2

Заполните таблицу-схему личного письма формата ЕГЭ, разместив части письма в правильной позиции (справа или слева) и последовательности:

ответы на вопросы

завершающая фраза

благодарность за письмо

дата

имя

указание на дальнейшие контакты

адрес

обращение/приветствие

вопросы, которые нужно задать

Правильный ответ:

	адрес
	дата
обращение/приветствие	
благодарность за письмо	
ответы на вопросы	
вопросы, которые нужно задать	
указание на дальнейшие контакты	
завершающая фраза	
имя	

Выберите правильные варианты ответов

Какие типы вопросов рекомендуется задавать в задании №2 (условный диалог-расспрос)?

- 1) общие
- 2) специальные
- 3) альтернативные
- 4) разделительные

Правильный ответ: 1, 2

Соотнесите задания ЕГЭ по чтению с соответствующими им видами чтения

1) задание №10	а) поисковое чтение
2) задание №11	б) изучающее чтение и чтение с критическим анализом прочитанного
3) задания №12-18	с) ознакомительное чтение

Правильный ответ: 1с 2а 3б

Является ли данное утверждение верным или неверным?

Все задания части «Грамматика и лексика» ЕГЭ соответствуют уровню владения английским языком В1.

- 1) Верно
- 2) Неверно

Правильный ответ: 2

Расположите абзацы эссе раздела «Письмо» ЕГЭ в правильной последовательности.

- 1) мнение, противоположное вашему, и аргументация
- 2) введение
- 3) ваше личное мнение и аргументация
- 4) заключение
- 5) контр-аргументы и пояснение, почему вы не согласны с противоположным мнением

Правильный ответ: 2; 3; 1; 5; 4

Выберите правильный вариант ответа.

Владение каким из видов диалогов проверяется в задании №2 устной части ЕГЭ?

- 1) диалог этикетного характера
- 2) диалог-расспрос
- 3) диалог-побуждение к действию
- 4) диалог-обмен мнениями

Правильный ответ: 2

Выполнение практических заданий

Практическое задание №1: Анализ задания раздела «Аудирование»

Требования к практическому заданию:

Выберите и проанализируйте одно из заданий раздела «Аудирование» из демоверсии КИМ ЕГЭ 2017 года по английскому языку:

- выявите трудности, которые оно может вызвать у учащихся, и возможные типичные ошибки и предложите пути преодоления трудностей и предотвращения ошибок
- опишите стратегии выполнения задания, соответствующие формату задания и требованиям к его выполнению
- предложите методические рекомендации по работе над заданием

Критерии оценивания:

1) основные потенциальные трудности и ошибки

выявлены – 1 балл,

не выявлены – 0 баллов;

2) пути преодоления трудностей и предотвращения ошибок

предложены – 1 балл,

не предложены – 0 баллов;

3) стратегии выполнения задания, соответствующие формату задания и требованиям к его выполнению,

описаны – 1 балл,

не описаны – 0 баллов

4) методические рекомендации по работе над заданием

предложены – 1 балл

не предложены – 0 баллов

Оценка:

Зачет: 3 – 4 балла

Незачет: 0 – 2 балла

Практическое задание №2: Разработка памятки для учащегося по выполнению заданий раздела «Чтение»

Требования к практическому заданию:

Памятка должна содержать методические рекомендации, стратегии и пошаговые инструкции работы над каждым из трёх заданий раздела «Чтение», отражающие специфику формата данных заданий и разработанные с учётом требований к их выполнению.

Критерии оценивания:

1) Наличие/отсутствие методических рекомендаций, стратегий и пошаговых инструкций работы над каждым из трёх заданий раздела «Чтение»:

- Методические рекомендации присутствуют – 1 балл, отсутствуют – 0 баллов
- Стратегии присутствуют – 1 балл, отсутствуют – 0 баллов
- Пошаговые инструкции присутствуют – 1 балл, отсутствуют – 0 баллов

2) Отражают ли методические рекомендации, стратегии и пошаговые инструкции работы над каждым из трёх заданий раздела «Чтение» специфику формата данных заданий:

- отражают – 1 балл
- не отражают – 0 баллов

3) Разработаны ли методические рекомендации, стратегии и пошаговые инструкции работы над каждым из трёх заданий раздела «Чтение» с учетом требований к выполнению данных заданий:

- да – 1 балл
- нет – 0 баллов

Оценка:

Зачет: 3 – 5 баллов

Незачет: 0 – 2 балла

Практическое задание №3: Анализ заданий раздела «Грамматика и лексика» из демоверсии КИМ ЕГЭ по английскому языку

Требования к практическому заданию:

Выберите и проанализируйте одно из заданий раздела «Грамматика и лексика» из демоверсии КИМ ЕГЭ 2017 года по английскому языку:

- выявите трудности, которые оно может вызвать у учащихся, и возможные типичные ошибки и предложите пути преодоления трудностей и предотвращения ошибок
- опишите стратегии выполнения задания, соответствующие формату задания и требованиям к его выполнению
- предложите методические рекомендации по работе над заданием

Критерии оценивания:

1) основные потенциальные трудности и ошибки

выявлены – 1 балл,

не выявлены – 0 баллов;

2) пути преодоления трудностей и предотвращения ошибок

предложены – 1 балл,

не предложены – 0 баллов;

3) стратегии выполнения задания, соответствующие формату задания и требованиям к его выполнению,

описаны – 1 балл,

не описаны – 0 баллов

4) методические рекомендации по работе над заданием

предложены – 1 балл

не предложены – 0 баллов

Оценка:

Зачет: 3 – 4 балла

Незачет: 0 – 2 балла

Практическое задание №4: Проверка и оценивание выполненных учащимися заданий раздела «Письмо» ЕГЭ

Требования к практическому заданию:

Проверьте выполненную учащимся письменную работу по заданию 39 раздела «Письмо» ЕГЭ (см. Приложение 1) по критериям (см. Приложение 3) и оцените ее, заполнив дополнительную схему оценивания (см. Приложение 8).

Критерии оценивания:

Соответствие результатам оценивания данной работы экспертами ЕГЭ (см. Приложение 4). Допустимое расхождение для задания 39 – не более 3 баллов (по сумме баллов по всем позициям оценивания данного задания).

Оценка:

Зачет – результат оценивания соответствует результату оценивания данной работы экспертами ЕГЭ с учетом допустимого расхождения.

Незачет - результат оценивания не соответствует результату оценивания данной работы экспертами ЕГЭ с учетом допустимого расхождения.

Практическое задание №5: Выполнение задания 40 раздела «Письмо» ЕГЭ

Выполните задание 40 раздела «Письмо» ЕГЭ (см. Приложение 2), соблюдая все требования к выполнению заданий данного типа.

Требования к практическому заданию:

Практическое задание должно соответствовать объему: 200-250 слов, а также предлагаемому в задании плану.

Критерии оценивания:

Задание оценивается по критериям оценивания задания 40 ЕГЭ (см. Приложение 3)

Оценка:

Незачёт - 0-8 баллов

Зачёт - 9-14 баллов

Практическое задание №6: Проверка и оценивание выполненного учащимся задания раздела «Говорение» ЕГЭ

Требования к практическому заданию:

Изучите приведенное задание для учащегося и скрипт ответа (см. Приложение 5). Оцените ответ учащегося по критериям (см. Приложение 6) и заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 9).

Критерии оценивания:

Соответствие результатам оценивания данной работы экспертами ЕГЭ (см. Приложение 7). Допустимое расхождение для данного задания – не более 3 баллов (по сумме баллов по всем позициям оценивания задания).

Оценка:

Зачет: результат оценивания задания соответствует результату оценивания данной работы экспертами ЕГЭ с учетом допустимого расхождения.

Незачет: результат оценивания задания не соответствует результату оценивания данной работы экспертами ЕГЭ с учетом допустимого расхождения.

Итоговая аттестация:

Зачет выставляется при условии выполнения тестов по темам 1-6 и практических заданий №1, №2, №3, №4, №5, №6 с оценкой «зачет».

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень нормативных документов

- 1) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого

- государственного экзамена по английскому языку 2017г. – URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
- 2) О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071359/>
 - 3) Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) [Электронный ресурс]. – URL: <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/866145/>
 - 4) Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году единого государственного экзамена по иностранным языкам. – URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
 - 5) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
 - 6) Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 (ред. от 23.06.2015) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/CGI/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=333155;dst=100008#0>

Список научно-методической литературы

1. Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов; отв. ред. А.Н. Шамов. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017
2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по подготовке к разделам «Аудирование» и «Чтение»

- ЕГЭ по английскому языку // Иностранные языки в школе. - 2014. - №1. - с.36-43
3. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по подготовке к разделам «Грамматика и лексика» и «Письмо» // Иностранные языки в школе. - 2014. - №2. – с.52-59
 4. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ). – М.: ФИПИ, 2014
 5. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий устной части ЕГЭ. – М.: ФИПИ, 2016
 6. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развёрнутым ответом (раздел «Письмо»). – М.: ФИПИ, 2016
 7. Вербицкая М.В., Миндрул О.С. Английский язык: Практический справочник для подготовки к ЕГЭ: 10-11 классы. – М: Астрель, 2014
 8. Ефремова Н.Ф. Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя. – М.: Национальное образование, 2012
 9. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: РЕЛЮД, 2005
 10. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015
 11. Уласевич С.Н. OxBridge. Интегративная уровневая программа по английскому языку. Авторская программа (с приложениями): метод. пособие для общеобразовательных организаций / С. Н. Уласевич, к. п. н.[и др.]; – 4-е изд., испр. и доп. для системы основного общего и

- среднего (полного) общего образования и дополнительного образования. – М.: РЕЛОД, 2016
12. Хотунцева Е.А. Russian State Exam. Tasks 39-40: Пособие для подготовки учащихся к выполнению заданий 39-40 раздела «Письмо» ЕГЭ по английскому языку. – М.: РЕЛОД, 2015
 13. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»: Издательство института образования человека, 2013
 14. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие. - М.: ИКАР, 2014
 15. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: ИКАР, 2014
 16. Rimmer W., Vinogradova O., Kozhevnikova L., Verbitskaya Maria. Exam Success. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. – Cambridge University Press, 2013

Интернет-ресурсы

1. Департамент образования г. Москвы, dogm.mos.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, window.edu.ru
3. Министерство образования и науки РФ, минобрнауки.рф
4. Московский институт открытого образования, www.mioo.ru
5. Официальный информационный портал единого государственного экзамена, www.ege.edu.ru
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, www.fgosvo.ru
7. Профессиональный стандарт педагога, профстандартпедагога.рф
8. Российский общеобразовательный портал, www.school.edu.ru
9. Федеральный институт педагогических измерений, www.fipi.ru
10. Федеральный портал «Российское образование», www.edu.ru

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов,
fcior.edu.ru

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Мультимедийная установка, компьютерные программы, обеспечивающие учебный процесс.

Задание 39 для учащегося (личное письмо)

You have 20 minutes to do this task.

Приложение 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Bill who writes

...I don't think it will be a problem for me to choose a good job in the future as I'm really interested in foreign languages, cultures and countries and I hope I'll work as a translator or teacher of foreign languages some day. Have you already decided on your career? What job are you going to choose? Why?

I've lived in the USA my whole life but I'd really love to travel to other countries...

Write a letter to Bill.

In your letter

- answer his questions;
- ask 3 questions about his plans for travelling.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Текст выполненного учащимся личного письма (с сохранением языкового оформления)

18, Soetskaya St.

Uralsk 453742

Bashkortostan, Russia

May 16, 2008

Dear Bill,

Hello! Many thanks for your last letter.

To begin with I already decided on my career.

I hope I'll work as a translator of English language some day because I love learning this language.

I enjoy speaking in English with my foreign friend. She lives in London. Do you have a friend from other country?

I want to work as a translator because it is a well-paid job.

Bill, you'd really love to travel to other countries. Do you want to come to the Russia?

Have you ever been here? I'm looking forward to your letter.

Please, write to me soon.

Best wishes to your parents!

Your friend,

Nastya

Приложение 2

Задание 40 раздела «Письмо ЕГЭ»

You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Some people think that young people should follow in their parents' footsteps when choosing a profession.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200 – 250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Приложение 3

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по

последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы can't, didn't, isn't, I'm и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five, считаются как одно слово;
- сокращения, например USA, e-mail, TV, CD-rom, считаются как одно слово.

**Критерии оценивания выполнения задания 39
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4-х негрубых лексико-

	или/и принятых в языке норм вежливости	принятых оформления письма	норм личного письма	грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются		Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания 40 (максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании и отраженные в дополнительной схеме оценивания; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы.
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи.	Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто;	Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объёму, или более 30% текста носит непродуктивный характер, текстуально совпадая с опубликованным источником или с другими работами.	Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается.

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х).	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х).
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Приложение 4

Оценивание задания 39 раздела «Письмо» экспертами ЕГЭ

Личное письмо оценивается по трем критериям: содержание, организация текста, языковое оформление. Однако проверка работы начинается с формального, но важного момента – подсчета количества слов в выполненном задании. Требуемый объем дается в задании для учащегося (39: 100–140 слов). Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т. е. если в выполненном задании 39 более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитываются от начала работы 140 слов и оценивается только эта часть работы. При этом подсчитываются все слова (в том числе предлоги и артикли), краткие (стяженные формы) глаголов (didn't, can't, let's) считаются за 1 слово.

Убедившись в том, что требуемый объем соблюден, переходим к оцениванию выполненного задания.

Оценивая выполненную работу по **первому критерию** – содержание (решение коммуникативной задачи), мы должны ответить на следующие вопросы:

1. Отражает ли содержание все аспекты, указанные в задании?
2. Выбрано ли стилевое оформление правильно с учетом цели высказывания и адресата (для личного письма – это неофициальный стиль)?
3. Соблюдены ли принятые в языке нормы вежливости?
4. Соблюден ли требуемый объем высказывания?

Детализируя первый вопрос, необходимо сформулировать все аспекты содержания, которые должен раскрыть в своем личном письме экзаменуемый. Для этого надо проанализировать письмо-стимул и дополнительное задание, которое дается после него. Необходимо отметить, отражены ли все аспекты содержания в анализируемой работе и насколько полно они отражены.

1.1. Есть ли сообщение, что учащаяся уже выбрала будущую профессию? – Есть: To begin with I already decided on my career.

1.2. Есть ли сообщение о том, кем хочет стать автор письма? – Есть: I hope I'll work as a translator of English language some day...

1.3. Есть ли сообщение, почему автор хочет стать переводчиком? – Есть: «because I love learning this language», «because it is a well-paid job».

1.4. Умеет ли автор письма запрашивать информацию? (Заданы ли три вопроса другу по переписке?) – Заданы два вопроса: Do you want to come to the Russia? Have you ever been here? Один вопрос отсутствует.

Разберем далее стилевое оформление высказывания.

2.1. Дано ли обращение в правильной форме в соответствии с неофициальным стилем? В целом дано правильно. Однако нежелательно писать «Hello!».

2.2. Дана ли завершающая фраза в правильной форме в соответствии с неофициальным стилем? – Да, дана.

2.3. Дана ли правильная форма, только имя пишущего? – Дана.

По третьей составляющей решения коммуникативной задачи (принятые в языке нормы вежливости) ответим на следующий вопрос.

Есть ли ссылка на предыдущие контакты? – Есть, благодарность за полученное письмо: Many thanks for your last letter.

Четвертая составляющая соответствует ли объем высказывания поставленной задаче и указанным в задании требованиям? – Соответствует – 121 слово.

Подведем итог по критерию содержания: максимально за содержание дается 2 балла, анализируемая работа может быть оценена в 2 балла, несмотря на то что отсутствует 1 вопрос. Это связано с тем, что все аспекты присутствуют (ответ на вопросы и запрос информации), хотя последний дан неполно. В критериях четко указано: оцениваем в два балла, если содержание

отражает все аспекты, указанные в задании. Запрос информации идет как один аспект.

Второй критерий, по которому оценивается личное письмо, – организация текста.

Оценивая задание по этому критерию, мы должны ответить на следующие вопросы:

1. Насколько логично в целом высказывание? – В письме есть нарушение логики: автор разрывает свою мысль, почему она хочет быть переводчиком: I hope I'll work as a translator of English language some day **because** I love learning this language.

I enjoy speaking in English with my foreign friend. She lives in London. Do you have a friend from other country?

I want to work as a translator **because** it is a well-paid job.

2. Присутствуют ли средства логической связи и правильно ли они использованы? – Присутствуют, но минимально. Используются в целом правильно.

3. Разделен ли текст на абзацы? – Письмо разделено на абзацы, однако деление не всегда логично. Автор практически чуть ли не каждое предложение выделяет в отдельный абзац. Фраза о дальнейших контактах должна быть выделена в отдельный абзац.

4. Соответствует ли оформление текста нормам, принятым в стране изучаемого языка?

Этот последний вопрос требует детализации.

А. Обращение на отдельной строке – соответствует.

Б. Завершающая фраза на отдельной строке – соответствует.

В. Подпись на отдельной строке – соответствует.

Г. Адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий) – соответствует.

Д. Дата – соответствует.

Подведем итоги по критерию организации текста: максимальный балл по данному критерию – 2 балла, учащаяся получит 1 балл. Оценка снижена за неправильное деление абзацев и нарушение логичности.

Третий критерий – языковое оформление текста. Проанализируем сделанные ошибки.

1. 3-е предложение (грамм.): надо Present Perfect вместо Past Simple (правильно: I've already decided).
2. 4-е предложение (грамм.): нужен определенный артикль перед словосочетанием the English language.
3. 6-е предложение (грамм.): надо another вместо other (правильно: another country).
4. 8-е предложение (грамм.): непонятно, что имелось в виду: вопрос или утверждение и какова коммуникативная задача этого предложения: Bill, you'd really love to travel to other countries.
5. 9-е предложение (грамм.): надо to Russia вместо to the Russia (правильно: название страны без артикля).
6. Явной пунктуационной ошибкой является использование восклицательного знака во фразе Best wishes to your parents!
7. Сомнительно написание Soetskaya street, скорее всего это описка (орфографическая ошибка), имелось в виду Sovetskaya street.

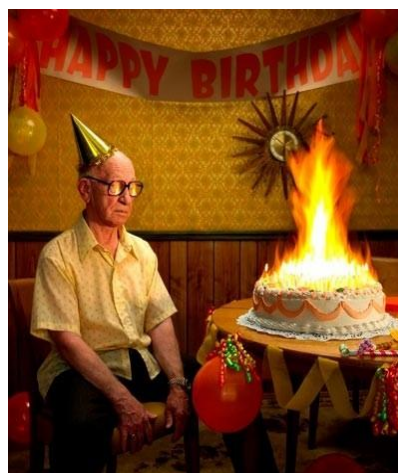
Учащийся получит 0 баллов по третьему критерию, так как допущено более 4 лексико-грамматических ошибок, имеются пунктуационные ошибки.

Таким образом, за личное письмо учащийся получит 3 балла.

Задание №4 для учащегося (раздел «Говорение» ЕГЭ)

Study the two photographs. In 1,5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- 1) give a brief description (action, location)
- 2) say what the pictures have in common
- 3) say in what way the pictures are different
- 4) say which kind of a birthday party you'd prefer
- 5) explain why



You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Скрипт ответа учащегося

This photo show ... this photo shows two different birthday. In first picture... eh... on this photo ...in common this photo have..eh... birthday cake. On first picture ...mmm... so happy with birthday....with children...with happy children but two... On the second picture one old man looking that burning cake. I would like....eh...I would like kind of happy birthday on first picture... because... mmm ...everybody ...on first picture everybody so happy. And...Eh... They smiling...eh... they applauded... eh... girl who ...celebrate her birthday.

Задания 3 и 4 (описание фото и сравнение двух фото) – 7 баллов за одно задание (максимум – 14 баллов).

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Оценивание задания №4 раздела «Говорение» экспертами ЕГЭ

Решение коммуникативной задачи	Аспект 1. Краткое описание фотографии (что происходит на фото и где) дано	Ответ дан, но не полный: “this photo shows two different birthday”. Не сказано, где происходит действие.
	Аспект 2. Ответ на вопрос о сходстве фотографий дан	Ответ дан: ...”in common this photo have..eh... birthday cake”.
	Аспект 3. Ответ на вопрос о различиях дан	Ответ дан слишком обобщенно: “this photo shows two different birthday ” Этот же ответ использовался для первой позиции.
	Аспект 4. Ответ на вопрос о предпочтениях экзаменуемого дан	Ответ дан: “I would like kind of happy birthday on first picture...”
	Аспект 5. Обоснование своих предпочтений дано	Ответ дан: “...because... mmm ...everybody ...on first picture everybody so happy. And...Eh... They smiling...eh... they applauded... eh... girl who ...celebrate her birthday”.
	Объем высказывания	6 фраз
	Итоговый балл (максимальный балл – 3)	1 балл
Организация высказывания	Наличие вступительной и заключительной фразы, завершенность высказывания	Нет вступительной и заключительной фразы
	Логичность и использование средств логической связи	Средства логической связи используются недостаточно. Многочисленные паузы мешают связности и целостности высказывания.
	Итоговый балл (Максимальный балл – 2)	1 балл

Языковое оформление высказывания	Максимальный балл – 2	0 Лексико-грамматические ошибки: (two birthday; in common this photo have; so happy birthday cake; on first picture; with happy children but ... on the second picture one old man looking that burning cake; everybody so happy; they applaused girl who celebrate ...). Практически все вышеперечисленные ошибки являются грубыми. Фонетические ошибки: неправильно произносит слово “applauded”.
---	-----------------------	--

Таким образом, коммуникативная задача выполнена не полностью: все аспекты раскрыты неполно, объем высказывания - минимальный. Учащийся не владеет стратегиями рассуждения, не умеет сравнить картинки и выделять в них различия и сходство.

Высказывание в основном логично и носит относительно завершённый характер, но отсутствуют вступительная, заключительная фразы, средства логической связи используются недостаточно, многочисленные паузы затрудняют восприятие высказывания. Имеются многочисленные лексико-грамматические, в том числе грубые ошибки, есть фонетические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания.

Общий балл за высказывание – 2.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 39 «ЛИЧНОЕ ПИСЬМО» (Выбор профессии)
(Максимальный балл – 6)**

ФИО проверяющего _____

		НОМЕР БЛАНК А									
Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 90-154 слова											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос, выбрал ли автор письма будущую профессию, дан										
	Аспект 2. Ответ на вопрос, какую профессию выбрал автор										
	Аспект 3. Ответ на вопрос о мотивах выбора данной профессии дан										
	Аспект 4. Три вопроса о планах на путешествие заданы										
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: ссылка на предыдущие контакты; благодарность за полученное письмо; надежда на последующие контакты.										
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Средства логической связи										
	Обращение на отдельной строке										
	Завершающая фраза на отдельной строке										
	Подпись на отдельной строке										
	Адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий)										
	Дата под адресом										
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)											
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)											

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 4 (сравнение двух фото).

