

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

А.С. Зинин
« 04 » сентября 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Инструменты объективного оценивания уровня достижения
образовательных результатов школьников по биологии**

**с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»**

Авторы курса:
Е.К. Семяшова, методист
А.М. Миловзорова, методист

Москва – 2022

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области инструментария, необходимого для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов школьников по биологии.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать– уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС основного и среднего общего образования к системе оценивания образовательных достижений по биологии; – виды тестов и их тестологические характеристики; – типологию, структуру и принципы конструирования тестовых заданий с учётом особенностей учебного предмета «Биология»; – требования, предъявляемые к тестовым заданиям для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов учащимися по биологии; – алгоритм анализа готовых тестовых заданий по биологии на соответствие предъявляемым к ним требованиям. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать готовые тестовые задания по 	ОПК-5

	биологии на соответствие предъявляемым к ним требованиям.	
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему планируемых результатов на основе требований ФГОС основного и среднего общего образования к предметным и метапредметным результатам обучения по биологии; – стандартизированные типы и виды заданий для оценивания результатов обучения по биологии; – компоненты оценочных материалов; – стратегию проектирования тематической диагностической работы по биологии; – подходы к анализу результатов тематической диагностической работы по биологии и планированию работы по ликвидации дефицитов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать тематическую диагностическую работу по биологии. 	ОПК-5
3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы заданий для объективного оценивания уровня освоения межпредметных понятий и уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий; – виды учебных текстов и дидактические принципы, лежащие в основе их разработки с учётом особенностей учебного предмета «Биология»; – виды заданий для формирования читательской грамотности, объективного оценивания уровня сформированности умений работать с графической информацией и общелогических умений; – технологию конструирования заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать задания для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений. 	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся (слушателей): уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение биологии на уровне основного и среднего общего образования в общеобразовательных организациях.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость обучения: 18 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебный (тематический) план

№ раздела	Наименование разделов и тем	Внеаудиторная работа			
		Трудоёмкость	Лекции - презентации	Практические занятия	Формы контроля
1.	Современные требования к системе оценивания качества образования	1	1		
2.	Особенности использования тестовых технологий для оценивания уровня достижения образовательных результатов по биологии	3	1	2	Контрольная работа № 1
3.	Объективное оценивание уровня достижения планируемых результатов обучения по биологии	7	1	6	Проект № 1
4.	Подходы к оцениванию уровня сформированности метапредметных результатов обучения по биологии	6	1	5	Проект № 2
5.	Итоговая аттестация	1		1	Зачёт на основании совокупности результатов выполнения контрольной работы № 1, проектов №№1-2 и выполнение выходного

					тестирования.
	Всего часов:	18	4	14	

2.2 Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий/ работ, час	Содержание
Тема 1. Современные требования к системе оценивания качества образования	Лекции - презентации, 1 час	Нормативно-правовая основа оценивания качества образования. Требования ФГОС основного и среднего общего образования к системе оценивания образовательных достижений. Примерная основная образовательная программа по биологии, структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Системно-деятельностный и уровневый подходы к оцениванию образовательных достижений. Стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
Тема 2. Особенности использования тестовых технологий для оценивания образовательных достижений по биологии	Лекции - презентации, 1 час	Понятийный аппарат тестирования: педагогический тест, классификация педагогических тестов, тестологические характеристики теста (валидность и надёжность). Виды тестов: тесты для экспресс-диагностики, формирующие и диагностические тесты, итоговые оценочные средства для оценивания результатов обучения. Тестовые задания: типология, структура, принципы конструирования. Построение системы критериев для заданий с развёрнутым ответом. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов учащимися по биологии. Алгоритм анализа готовых тестовых заданий по биологии на соответствие предъявляемым к ним требованиям. Организация объективной самооценки по биологии в онлайн-сервисе «Мои достижения». Использование возможностей платформы

		МЭШ для организации объективной оценки результатов обучения по биологии.
	Практическое занятие, 2 часа	Контрольная работа № 1. Анализ готовых тестовых заданий по биологии на соответствие предъявляемым к ним требованиям.
Тема 3. Объективное оценивание уровня достижения планируемых результатов обучения по биологии	Лекции - презентации, 1 час	Система планируемых результатов на основе требований ФГОС основного и среднего общего образования к предметным и метапредметным результатам обучения по биологии. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения государственной итоговой аттестации по биологии. Стандартизированные типы и виды заданий для оценки результатов обучения по биологии. Классификация заданий по уровню сложности. Текущая, тематическая, промежуточная и итоговая оценки. Виды оценочных процедур по биологии. Компоненты оценочных материалов. Стратегия проектирования тематической диагностической работы. Подходы к анализу результатов тематической диагностической работы и планированию работы по ликвидации дефицитов.
	Практическое занятие, 6 часов	Проект № 1. Проектирование тематической диагностической работы по биологии (на выбор обучающегося) на основе предложенной стратегии.
Тема 4. Подходы к оцениванию уровня сформированности метапредметных результатов обучения по биологии	Лекции - презентации, 1 час	Формы заданий для объективного оценивания уровня освоения межпредметных понятий и уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи на текстовой основе. Виды учебных текстов. Дидактические принципы, лежащие в основе разработки учебных текстов (системности, научности, доступности, сознательности и активности, связи теории с практикой и др.). Виды заданий для формирования читательской грамотности: задания для проверки умений поиска информации, представленной в явном виде; задания, требующие обобщения и

		интерпретации информации, представленной в тексте, преобразования информации из одной знаковой системы в другую, формулирования оценочных суждений; задания, рассчитанные на использование информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Виды заданий для объективного оценивания уровня сформированности умений работать с графической информацией и общелогических умений. Технология конструирования заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений.
	Практическое занятие, 5 часов	Проект № 2. Конструирование заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений на основе предложенной технологии.
Итоговая аттестация	Зачёт, 1 час	Зачёт на основании совокупности результатов выполнения контрольной работы № 1, проектов №№1-2 и выполнение выходного тестирования.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной и итоговой аттестации.

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов, критерии оценивания
Промежуточная	Контрольная работа	Контрольная работа по теме 2
Промежуточная	Проектная работа	Проект № 1
Промежуточная	Проектная работа	Проект № 2

Итоговая	Выходное тестирование Зачёт	Зачёт осуществляется при положительном оценивании индивидуальных проектов № 1, № 2, контрольной работы по теме 2 и выходного тестирования. Для оценивания качества освоения программы используется отметка «зачёт» и «не зачёт».
----------	------------------------------------	---

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы №1 по теме № 2 и проектных работ, связанных с проектированием тематической диагностической работы (проект № 1), конструированием заданий для проверки читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений (проект № 2).

Проектные работы направлены на проверку фактических знаний, приобретённых обучающимися в процессе обучения, а также практических навыков, сформированных у обучающихся в результате освоения теоретического материала.

Контрольная работа №1 по теме № 2

Анализ готовых 15 тестовых заданий, составленных с нарушением требований к тестовым заданиям, на основе предложенного алгоритма.

Требования к работе:

Проведение анализа предложенных готовых тестовых заданий по биологии на соответствие требований к ним и выявление недостатков.

Критерии оценивания: определены несоответствия требованиям не менее чем в 10 заданиях.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Вариант тестовых заданий

Задание 1. В чём, на Ваш взгляд, состоит недостаток данного примера задания в тестовой форме?

Установите соответствие между особенностями питания организмов и их способами:

<p>А) организмы, получающие энергию при отсутствии доступа кислорода и водорода</p> <p>Б) организмы, которые нуждаются в свободном молекулярном азоте для процессов синтеза энергии,</p>	<p>1) Аэробы</p> <p>2) Анаэробы</p>
--	-------------------------------------

Ответ: Отсутствует название столбцов; количество левого и правого столбцов одинаковое; отсутствует место для ответа; допущены предметные ошибки и опечатка.

Задание 2. В чём, на Ваш взгляд, заключается недостаток данного примера задания в тестовой форме?

Обведите кружком номер правильного ответа.

Крупный, сильно рассеченный, похожий на ветку лист папоротника — это:

- А) рахис;*
- Б) примордий;*
- В) почка;*
- Г) энация.*

Ответ: в данном примере нет правильного ответа.

Задание 3. На груди у насекомых:

- А) крылья;*
- Б) конечности;*
- В) дыхальца;*
- Г) 3 пары конечностей.*

Ответ: не сформулировано задание, что надо сделать, сколько правильных ответов.

Проект № 1

Проектирование на основе предложенной стратегии тематической диагностической работы по биологии (тема на выбор обучающегося).

Требования к проекту:

1. Корректно определён перечень проверяемых элементов содержания и планируемых результатов на основе Примерной основной образовательной программы основного/среднего общего образования. (0 – 2 балла)

2. Корректно определено количество заданий на основе перечня планируемых результатов и времени выполнения – 35 минут. (0 – 2 балла)

3. Соблюдено соотношение заданий базового (60-75%) и повышенного уровня (40-25%). (0 – 2 балла)

4. Представлены задания разного типа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов, с множественным выбором, с установлением соответствия, задания со свободным кратким однозначным ответом. (0 – 2 балла)

5. В заданиях отсутствуют предметные ошибки. (0 – 2 балла)

6. Представлен план работы по форме: (0 – 2 балла)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемый результат (знать/уметь)	Уровень сложности	Макс. балл	Время, мин.

7. Представлен текст диагностической работы по форме: (0 – 2 балла)

Задание 1. Формулировка задания.

Верный ответ

Задание 2. Формулировка задания.

Верный ответ

8. Представлена инструкция по проверке и оценке работы. (0 – 2 балла)

9. Представлена шкала перевода тестовых баллов в 5-балльную систему отметок. (0 – 2 балла)

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях:

- 0 баллов – показатель отсутствует;

- 1 балл – показатель реализован частично;
- 2 балла – показатель реализован полностью.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Работа оценивается положительно, если по итогам представления обучающийся набирает не менее 11 баллов.

Проект № 2

Конструирование заданий для проверки читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений на основе предложенной технологии.

Требования к проекту:

1. Разработано три задания (по 1 на каждый вид умений) по заданному алгоритму. (0 – 2 балла)
2. Задания носят междисциплинарный характер. (0 – 2 балла)
3. Задания разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО / ФГОС СОО к результатам обучения и с учётом ПООП ООО / ПООП СОО по биологии. (0 – 2 балла)
4. В заданиях отсутствуют предметные ошибки. (0 – 2 балла)
5. Задания соответствуют возрастным особенностям школьников. (0 – 2 балла)
6. Содержание задания не противоречит положениям Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (отсутствие информации, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью). (0 – 2 балла)
7. Содержание задания доступно и понятно обучающимся независимо от пола, национальности и места проживания. (0 – 2 балла)
8. Содержание задания не противоречит основам современных научных знаний. (0 – 2 балла)

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях:

- 0 баллов – показатель отсутствует;
- 1 балл – показатель реализован частично;
- 2 балла – показатель реализован полностью.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Работа оценивается положительно, если по итогам представления обучающийся набирает не менее 10 баллов.

3.2. Выходное тестирование

Цель: диагностика уровня освоения теоретического материала курса. Выходное тестирование представляет собой тест из 15 вопросов с выбором правильного варианта ответа.

Критерии оценивания: каждое тестовое задание оценивается в 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 15. Тест считается пройденным и зачтённым при получении не менее 12 баллов.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Примеры тестовых вопросов

Вопрос 1. Задания какого типа требуют обычно наименьшего времени на их выполнение?

- 1) с выбором нескольких верных ответов из 5–6 предложенных;
- 2) с кратким ответом;
- 3) с развёрнутым решением / объяснением;
- 4) с выбором верного ответа из четырёх предложенных.

Вопрос 2. Что не относится к задачам реализации основной образовательной программы основного общего образования?

- 1) обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм

организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- 3) **формирование у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;**
- 4) организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Вопрос 3. В соответствии с ФГОС ООО к предметным результатам относится

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- 3) **формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;**
- 4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Вопрос 4. Какой компонент обязательно входит в контрольно-измерительные материалы?

- 1) требования к профессиональной подготовке педагога, проводящего проверку;
- 2) список литературы для подготовки к работе;
- 3) **спецификация (детальное описание работы);**
- 4) образец оформления ответом на работу.

Вопрос 5. Какие тестовые задания можно отнести к заданиям низкого уровня

сложности?

- 1) задания с множественным выбором;
- 2) задания с выбором одного ответа;
- 3) задания на установление соответствия;
- 4) задания с открытым ответом.

3.3. Итоговая аттестация

Зачёт на основании совокупности результатов выполнения контрольной работы № 1, проектов №№1-2 и выполнение выходного тестирования.

Оценка: зачёт/незачёт.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом Федерации.

URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=394336-0&req=doc&rnd=30DBD056FAC8E046B5E50D31F0865171&base=LAW&n=388568&stat=srcfld%3D134%26src%3D1000000001%26fld%3D134%26code%3D65535%26page%3Dinfo%26p%3D0%26base%3DLAW%26doc%3D394336#8IJewuSGoTfwmllyM1> (дата обращения: 31.01.2022).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/> (дата обращения: 31.01.2022).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <https://goo.su/bJWY> (дата обращения: 31.01.2022).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». [Электронный ресурс] // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/> (дата обращения: 31.01.2022).

5. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021). [Электронный ресурс] // URL: <https://docs.cntd.ru/document/603608558> (дата обращения: 31.01.2022).

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] // URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-1> (дата обращения: 31.01.2022).

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniya/> (дата обращения: 31.01.2022).

Основная литература:

1. И.В. Баранникова, Е.Н. Шафоростова. Методика оценки качества обучения. Монография. – М.: МИСИС, 2019. – 60 с.

2. Абакумова Н. Н. Система мониторинга в образовании: учеб. пособие. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. – 140 с.

3. Э.М. Браверман. Система современных подходов к обучению учащихся.

Теоретическое и практическое пособие. – М.: Илекса, 2019. – 44.

4. Кольга В. В. Системы оценки качества образования: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 266 с.

5. Табачук Н. П. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Н. П. Табачук. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017. – 104 с.

6. Фомина Н.Б. Внутренняя система оценки качества образования: внутришкольный мониторинг. – М.: Федоров, 2017 – 128с.

7. В.А. Болотов, Т.А. Мерцалова. Оценка качества образования в условиях дистанционного обучения: опыт проживания пандемии системами школьного образования стран постсоветского пространства. – М.: «Алекс», 2021.

8. Г. С. Ковалева, Н. Н. Богданова, В. В. Барабанов. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 9 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2019 – 176 с.

9. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. ФГОС. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.

10. Ирина Андржеевская. Школа креативного мышления. Биология. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021 – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Аванесов В. С. Формы тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд. перераб. и расширен. – М.: Центр тестирования, 2005. – 156 с.

2. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий. – М.: Центр тестирования, 2002. – 240 с.

3. Белобородов В. Н. Надёжность тестов: учебно-методическое пособие. М.: НИЯУ МИФИ, 2012. – 36 с.

4. Болотов В. А., Ефремова Н. Ф. Системы оценки качества образования. Учеб. пособие. – М.: Логос, 2007. – 192 с.

5. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. М. Борытко; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.

6. Деятельностно-ориентированный подход к образованию // Управление школой. – Газета изд. дома «Первое сентября». 2011.- № 9.- 14-15с.

7. Кабанова Т. А., Новиков В. А. Тестирование в современном образовании. Уч. пособие. — М.: Высшая школа, 2010. – 391 с.

8. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н. Н. Найденовой, В. Н. Симкина, М. Б. Чельшковой; под общ. ред. В. И. Звонникова, М. Б. Чельшковой. – М.: Логос, 2010. – 688 с.

9. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании. М.: Интеллект-Центр, 2005.

10. Сметанникова Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н. Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011. – 128 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, В. Г. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под. ред А. Г. Асмолова. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт федерального института педагогических измерений. – <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 31.01.2022).

2. Сайт Московского центра качества образования. – <http://www.mcko.ru> (дата обращения: 31.01.2022).

3. Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО. – <http://www.centeroko.ru> (дата обращения: 31.01.2022).

4.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);
- доступ к платформе дистанционного обучения Moodle по адресу learn.mosmetod.ru.

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 ч.)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,
 область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная

московского образования		школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] (URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590 Дата обращения 27.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>