

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

А.С. Зинин

«31» января 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Достижение предметных результатов обучающимися
по географии на уровнях основного общего и среднего общего
образования**

**с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»**

Авторы программы:
Седёлкин М.А., старший методист,
Алексеев А.В., методист,
Михайлов С.В., методист,
Третьякова Н.И. методист

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области достижения предметных результатов обучающимися по географии на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: - элементы содержания программы учебного предмета «География», вызывающие наибольшие трудности у обучающихся; - структуру и типологию предметных результатов основного общего и среднего общего образования, зафиксированных в заданиях в формате ОГЭ и ЕГЭ по географии;	ОПК – 5

	<p>- эффективные приёмы и алгоритмы работы с практическим материалом для выполнения заданий различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающимися.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выполнять задания различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ по географии для определения возможных затруднений при обучении учащихся.</p>	
2.	<p>Знать:</p> <p>- современные нормативно-правовые требования к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;</p> <p>- современные требования к методикам и технологиям, ориентированным на обеспечение качества учебно-воспитательного процесса по обучению географии;</p> <p>- стратегию разработки учебных занятий по географии, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, особенностей заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать учебные занятия по географии, используя современные методики и технологии, ориентированные на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, особенностей заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ.</p>	ОПК – 1, ОПК – 6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – ВО, область профессиональной деятельности – обучение географии на уровнях основного общего и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения – заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего часов	Лекции ¹	Практические занятия		
	Входное тестирование (Тест № 1)	1		1		1
1.	Раздел 1. Содержание и методика преподавания учебного предмета «География» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС ООО, ФГОС СОО	3	2	1		3
1.1.	Основное содержание учебного предмета «География» в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО	1	1			1
1.2.	ГИА в контексте достижения планируемых результатов по географии	2	1	1		2
2.	Раздел 2. ОГЭ по географии: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов	13	5	8		13
2.1.	Общая характеристика содержания контрольных измерительных материалов ОГЭ по географии	2	1	1		2
2.2.	Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом ОГЭ по географии	3	1	2	Тест № 2	3
2.3.	Подготовка обучающихся к выполнению заданий с топографической картой	3	1	2		3
2.4.	Подготовка обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом ОГЭ по географии	2	1	1		2
2.5.	Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ по географии	3	1	2	Тест № 3	3

¹ Лекции представлены лекциями-презентациями, видеоматериалами, текстами.

3.	Раздел 3. ЕГЭ по географии: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов	15	5	10		15
3.1.	Общая характеристика содержания контрольных измерительных материалов ЕГЭ по географии	2	1	1		2
3.2.	Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом ЕГЭ по географии	3	1	2	Тест № 4	3
3.3.	Подготовка обучающихся к выполнению заданий по построению профиля рельефа местности	3	1	2		3
3.4.	Подготовка обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом ЕГЭ по географии	3	1	2		3
3.5.	Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ по географии	3	1	2	Тест № 5	3
3.6.	Промежуточная аттестация	1		1	Тест № 6	
4.	Раздел 4. Обучение географии, ориентированное на достижение планируемых результатов обучающимися	4	1	3		4
4.1.	Тема 4.1 Особенности обучения географии в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО	4	1	3	Проектная работа	4
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов выполненной проектной работы и тестирования	
	ИТОГО	36	13	23		36

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
Раздел 1. Содержание и методика преподавания учебного предмета «География» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС ООО и ФГОС СОО		
Входное тестирование	Практическое занятие, 1 час	Тест № 1
Тема 1.1. Основное содержание учебного предмета «География» в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО	Лекция, 1 час	Актуализация предметных знаний и умений по географии с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО. Примерная программа по учебному предмету «География». Элементы содержания программы учебного предмета «География», вызывающие наибольшие трудности у обучающихся. Современные требования к методикам и технологиям, ориентированным на обеспечение качества учебно-воспитательного процесса по обучению географии.
Тема 1.2. ГИА в контексте достижения планируемых результатов по географии	Лекция, 1 час	Нормативные документы, обеспечивающие проведение ГИА по географии. Типология заданий ГИА как критериально-заданных планируемых результатов изучения географии и особенности их достижения.
	Практическое занятие, 1 час	Анализ документов, определяющих проведение ГИА.
Раздел 2. ОГЭ по географии: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов		
Тема 2.1. Общая характеристика содержания контрольных измерительных материалов ОГЭ по географии	Лекция, 1 час	Структура КИМ ОГЭ по географии. Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, контролируемым предметным результатам. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с практическим материалом для выполнения заданий различного уровня сложности ОГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающимися.
	Практическое занятие, 1 час	Анализ перечня проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии.
Тема 2.2. Подготовка обучающихся к выполнению заданий с	Лекция, 1 час	Алгоритмы работы над заданиями с кратким ответом ОГЭ по географии. Корректировка возможных трудностей обучающихся в выполнении заданий с кратким ответом,

кратким ответом ОГЭ по географии		оценивание уровня достижения планируемых результатов обучающимися.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка пошаговых алгоритмов подготовки обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом ОГЭ по географии. Тренинг № 1: выполнение предложенных заданий с кратким ответом ОГЭ по географии. Тест № 2.
Тема 2.3. Подготовка обучающихся к выполнению заданий с топографической картой	Лекция, 1 час	Приёмы чтения топографической карты. Алгоритмы работы над заданиями с топографической картой.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка пошагового алгоритма подготовки обучающихся к выполнению заданий с топографической картой. Тренинг № 2: выполнение предложенных заданий с топографической картой.
Тема 2.4. Подготовка обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом ОГЭ по географии	Лекция, 1 час	Общая характеристика заданий с развернутым ответом. Алгоритмы работы над заданиями с развернутым ответом ОГЭ по географии.
	Практическое занятие, 1 часа	Разработка пошаговых алгоритмов подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом. Тренинг № 3: выполнение предложенных заданий с развернутым ответом ОГЭ по географии.
Тема 2.5. Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ по географии	Лекция, 1 час	Критерии оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ по географии. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (ФИПИ).
	Практическое занятие, 2 часа	Тренинг № 4: проверка и оценивание предложенных заданий с развернутым ответом ОГЭ. Тест № 3.
Раздел 3. ЕГЭ по географии: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов		
Тема 3.1. Общая характеристика содержания контрольных измерительных материалов ЕГЭ по географии	Лекция, 1 час	Характеристика структуры КИМ ЕГЭ по географии. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с практическим материалом для выполнения заданий различного уровня сложности ЕГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающимися.
	Практическое занятие, 1 час	Анализ перечня элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по географии.

Тема 3.2. Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом ЕГЭ по географии	Лекция, 1 час	Алгоритмы работы над заданиями с кратким ответом ЕГЭ по географии. Корректировка возможных трудностей обучающихся в выполнении заданий с кратким ответом, оценивание уровня достижения планируемых результатов обучающимися.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка пошаговых алгоритмов по подготовке обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом ЕГЭ по географии. Тренинг № 5: выполнение предложенных заданий с кратким ответом ЕГЭ по географии. Тест № 4.
Тема 3.3. Подготовка обучающихся к выполнению заданий по построению профиля рельефа местности	Лекция, 1 час	Алгоритм работы над заданием по построению профиля рельефа местности. Корректировка возможных трудностей обучающихся в выполнении заданий по построению профиля рельефа местности.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка пошагового алгоритма по подготовке обучающихся к выполнению задания по построению профиля рельефа местности. Тренинг № 6: выполнение предложенных заданий по построению профиля рельефа местности.
Тема 3.4. Подготовка обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом ЕГЭ по географии	Лекция, 1 час	Общая характеристика заданий с развернутым ответом. Алгоритмы работы над заданиями с развернутым ответом ЕГЭ по географии.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка пошаговых алгоритмов подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом ЕГЭ по географии. Тренинг № 7: выполнение предложенных заданий с развернутым ответом ЕГЭ по географии.
Тема 3.5. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом ЕГЭ по географии	Лекция, 1 час	Критерии оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ по географии. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ (ФИПИ).
	Практическое занятие, 2 часа	Тренинг № 8: проверка и оценивание предложенных заданий с развернутым ответом ЕГЭ. Тест № 5.
Тема 3.6. Промежуточная аттестация	Практическая работа, 1 час	Тест № 6 (тестирование по разделам 1 – 3).
Раздел 4. Обучение географии, ориентированное на достижение планируемых результатов		
Тема 4.1.	Лекция, 0,5 часа	Нормативно-правовые требования к преподаванию географии в условиях

Особенности обучения географии в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО		реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Стратегия разработки учебных занятий по географии, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, особенностей заданий в формате ОГЭ.
	Лекция, 0,5 часа	Стратегия разработки учебных занятий по географии, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС СОО, особенностей заданий в формате ЕГЭ.
	Практическое занятие, 3 часа	Проектная работа. Разработать учебное занятие по географии, используя современные методики и технологии, ориентированные на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, особенностей заданий в формате ОГЭ или с учетом требований ФГОС СОО, особенностей заданий в формате ЕГЭ.
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет на основании совокупности результатов выполненной проектной работы и тестирования.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входной контроль (Тест № 1). В качестве входного контроля используется тест с автоматической проверкой. Тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом.

Пример входного тестирования (Тест № 1)

Вопрос 1. Укажите нормативно-правовые документы, регламентирующие Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Приказ Минобрнауки России от 17.12.2013 г. № 1274 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных

материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

3) Методические рекомендации по автоматизированной процедуре проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году (Приложение 4 к письму Рособнадзора от 16.12.2019 г. № 10-1059).

4) Приказ Минпросвещения России, Рособнадзора от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

5) Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2020 году (Приложение 12 к письму Рособнадзора от 16.12.2019 г. № 10-1059).

Вопрос 2. Укажите требования, которые устанавливают ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

- 1) личностные;
- 2) межпредметные;
- 3) метапредметные;
- 4) предметные;
- 5) познавательные.

Вопрос 3. Укажите документ, на основе которого составлено содержание экзаменационных работ ЕГЭ по географии.

1) Единый государственный экзамен по ГЕОГРАФИИ «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2021 года по географии» (ФГБНУ ФИПИ).

2) Приказ Минобрнауки России от 17.12.2013 г. № 1274 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных

материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

3) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

5) Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2020 года по ГЕОГРАФИИ» (ФГБНУ ФИПИ).

Вопрос 4. В каком из представленных вариантов правильно описана структура ОГЭ по географии. Выберите верный ответ.

- 1) Экзаменационная работа состоит из 34 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа и 7 заданий с развернутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.
- 2) Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 26 заданий с записью краткого ответа и 4 задания с развернутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.
- 3) Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа и 3 задания с развернутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

- 4) Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа и 3 задания с развернутым ответом, в двух из которых, в заданиях 10 и 29, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Вопрос 5. В каком из представленных вариантов правильно описана структура ЕГЭ по географии. Выберите верный ответ.

- 1) Экзаменационная работа включает в себя 31 задание: 9 заданий с кратким ответом и 22 заданий с развернутым ответом.
- 2) Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.
- 3) Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом.
- 4) Экзаменационная работа включает в себя 31 задание: 22 задания с кратким ответом и 9 заданий с развернутым ответом.

3.2. Текущий контроль – тесты № № 2, 3, 4, 5 с автоматической проверкой. Отметка «зачтено» для всех тестов выставляется при правильном выполнении не менее 70% из 14 заданий соответствующего теста.

Примеры заданий тестов представлены в Приложении.

3.3. Промежуточная аттестация – тест № 6 с автоматической проверкой (отметка «зачтено» выставляется при правильном выполнении не менее 70% из 15 заданий теста) и **проектная работа**.

Пример заданий теста № 6

1. Сколько разделов насчитывает «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по географии»?

- а) 5;
- б) 3;
- в) 8;
- г) 10.

2. Какое из умений, формирование которых в процессе изучения географии предусмотрено ФГОС, относится к метапредметным?

- а) умение использовать приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- б) умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;
- в) умение устанавливать причинно-следственные связи;
- г) умение работать с геоинформационными системами.

3. Какие проверяемые элементы содержания не представлены в системе заданий ЕГЭ по географии?

- а) политическая география и геополитика;
- б) градусная сеть;
- в) земная кора и литосфера;
- г) демографическая политика;
- д) рынок труда в России.

4. Укажите термин, обозначающий процесс концентрации населения в городах, повышение их роли в социально-экономическом развитии общества, распространение городского образа жизни на всю сеть населённых местностей:

- а) воспроизводство населения;
- б) миграция населения;
- в) естественный прирост;
- г) урбанизация.

5. Какое из названных универсальных учебных действий, формирование которых предусмотрено ФГОС, относится к действиям познавательного характера?

- а) определять цель учебной деятельности;
- б) строить диалог/полилог в процессе учебной деятельности;
- в) осуществлять планирование учебной деятельности;
- г) сопоставлять факты в процессе изучения учебного материала.

Проектная работа. Разработать учебное занятие по географии, используя современные методики и технологии, ориентированные на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО/ФГОС СОО, особенностей заданий в формате ОГЭ/ЕГЭ (учебное занятие с учетом уровня образования по выбору слушателя).

Требования к выполнению проектной работы:

- 1) проектная работа выполняется на основании стратегии разработки учебных занятий по географии, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО/ФГОС СОО, особенностей заданий в формате ОГЭ/ЕГЭ;
- 2) составляются рекомендации по выполнению задания с кратким или развернутым ответом (по выбору слушателя);
- 3) разрабатывается алгоритм выполнения задания;
- 4) приводится пример комментария к выполнению самостоятельно выбранного задания с кратким или развернутым ответом;

5) разрабатываются тренировочные упражнения по предупреждению возможных ошибок, которые могут допустить обучающиеся при выполнении этого задания;

6) представляется проектная работа в формате Word.

Критерии оценивания работы:

1. Составлены рекомендации по выполнению задания (определены основные знания и умения, которыми необходимо владеть обучающимся, чтобы успешно справиться с заданием).
2. Алгоритм выполнения задания соответствует учебно-возрастным особенностям обучающихся.
3. Составлен подробный комментарий, доступный и понятный обучающимся.
4. Разработаны тренировочные упражнения по предупреждению возможных ошибок (не менее трёх упражнений).
5. Выполненная работа не содержит предметных, орфографических и речевых ошибок.

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях (0 – 2 балла):

0 баллов – показатель отсутствует;

1 балл – показатель реализован частично;

2 балла – показатель реализован полностью.

Максимальное количество баллов – 10.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Работа оценивается положительно, если в итоге слушатель набирает не менее 7 баллов.

3.3. Итоговая аттестация – выставляется «зачет» на основании совокупности результатов выполненной проектной работы и тестирования.

Оценивание: зачет/незачет

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /последняя редакция/ [Электронный ресурс]// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 20.01.2022).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <https://goo.su/bJWY> (дата обращения 20.01.2022).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]// URL <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения 20.01.2022).

Основная литература:

1. Ананьева, Е.Г. Жизнь Земли. Физическая география и рельеф планеты / Е.Г. Ананьева. – М.: Эксмо, 2015. – 181 с.
2. Григорьев, А.А. Удивительная география: учебное пособие/А.А. Григорьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 364 с.
3. Лобжанидзе, А.А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО/А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 203 с.

Дополнительная литература:

1. Колечкин И.С. География. Сборник задач и упражнений. Базовый и углубленный уровни: Ч. 1 / И.С. Колечкин — М.: Бином. Лаборатория знаний. 2018 – 144 с.
2. Колечкин И.С. География. Сборник задач и упражнений. Базовый и углубленный уровни: Ч. 2 / И.С. Колечкин — М.: Бином. Лаборатория знаний. 2018 – 144 с.
3. Колечкин И.С. Сборник задач и упражнений по географии. 8-11 классы. Ч. 1. Учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / И.С. Колечкин — М., Просвещение, 2019 – 144 с.
4. Колечкин И.С. Сборник задач и упражнений по географии. 8-11 классы. Ч. 2. Учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / И.С. Колечкин — М., Просвещение, 2019 – 142 с.
5. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. – М.: Просвещение, 2021. – 319 с.
6. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. – М.: Просвещение, 2020. – 287 с.
7. Пентин А.Ю. От задачи формирования естественнонаучной грамотности к необходимым компетенциям учителей естественнонаучных дисциплин // Непрерывное педагогическое образование. 2012. № 1. – 158 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Русского географического общества [Электронный ресурс]// URL: <https://www.rgo.ru/ru> (дата обращения: 20.01.2022).
2. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]// URL: <https://media.prosv.ru/> (дата обращения: 20.01.2022).
3. Портал Института стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО) / [Электронный ресурс]// URL: <http://www.instrao.ru/> (дата обращения: 20.01.2022).

4. Сайт Центра оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО)/ [Электронный ресурс]// URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 20.01.2022).
5. Сборник заданий в формате международных исследований качества образования. География // Московская электронная школа [Электронный ресурс]//URL:https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/composed_documents/26510177 (дата обращения 20.01.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы). Цифровая образовательная платформа организации.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются современные образовательные информационно-коммуникационные технологии.

Примерные вопросы тестов №№ 2, 3, 4, 5**Тест № 2**

Вопрос № 1. Верно ли утверждение: «Все задания с кратким ответом ОГЭ по географии являются заданиями базового уровня сложности?»

- 1) Верно;
- 2) Неверно.

Вопрос № 2. Сколько заданий с кратким ответом содержится в КИМ в формате ОГЭ по географии?

- 1) 30;
- 2) 8;
- 3) 27;
- 4) 19.

Тест № 3

Вопрос № 1. Каков максимальный балл за задание № 12 ОГЭ по географии?

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4.

Вопрос № 2. Сколько баллов может быть выставлено за задание № 28 ОГЭ по географии, если ответ обучающегося содержит один верный элемент?

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4.

Тест № 4

Вопрос № 1. Верно ли утверждение «Все задания с кратким ответом ЕГЭ по географии являются заданиями базового уровня сложности»?

- 1) Верно;
- 2) Неверно.

Вопрос № 2. Сколько заданий с кратким ответом содержится в КИМ в формате ЕГЭ по географии?

- 1) 30;
- 2) 22;
- 3) 27;
- 4) 19.

Тест № 5

Вопрос № 1. Верно ли утверждение: «Все задания с развернутым ответом ЕГЭ по географии являются заданиями повышенного уровня сложности»?

- 1) Верно;
- 2) Неверно.

Вопрос № 2. Верно ли утверждение: «Ответ на задание № 22 ЕГЭ по географии должен включать три элемента, которые оцениваются по двум критериям: К1 – умение пользоваться масштабом и К2 – умение строить профиль. По критерию К1 максимально выставляется 2 балла, по критерию К2 – 1 балл. Максимальный балл за выполнение задания – 3».

- 1) Верно;
- 2) Неверно.

Инвариантный модуль

«Ценности московского образования»

(2 часа)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования; - управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования; - стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. 	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее

образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования

	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования Тест № 1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций) Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на

образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.01.2022).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 .Дата обращения 27.01.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>.