

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/ _____ /
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

**«Учитель русского языка и литературы»
(502 ч.)**

Авторы курса:

Авгусманова Т.В., к.п.н.,

Лавренчук Н.В., к.ф.н.,

Фомина Н.Б., к.п.н.

Москва, 2015

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Характеристика новой квалификации

Направление подготовки: 050100 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и литература»

Программа профессиональной переподготовки разработана на основе:

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»;

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Основное общее образование	Преподаватели в основной школе	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/01.6	
			Развивающая деятельность	А/02.6	
		Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования	В/03.6	6
Среднее общее образование	Преподаватели в средней школе	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	

		процесса в образовательных организациях среднего общего образования	Развивающая деятельность	А/03.6	
		Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ среднего общего образования	В/03.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6

1.2. Цель реализации программы

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности в следующих областях « Основное общее образование», «Среднее общее образование» по профилю подготовки «Русский язык и литература» для приобретения квалификации «Учитель русского языка и литературы».

1.3. Планируемые обобщенные результаты – профиль «Русский язык и литература»

Код компетенции	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые действия
ОК-13	Готов использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности	А/01.6	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

			образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ПК-4	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	A/01.6	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования; - Планирование и проведение учебных занятий; - Формирование универсальных учебных действий
		A/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
ОПК-2	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	A/03.6	- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
		B/05.6	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации
ПК-1	Готов применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	A/03.6	-Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. -Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.

ПК-3	Способен руководить исследовательской работой обучающихся.	A/01.6	Формирование мотивации к обучению.
		B/05.6	Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка».
		B/03.6	Организация олимпиад, конференций, турниров лингвистических игр в школе и др.
ПК-4	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	A/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
ПК-10	Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики	B/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.
ПК-11	Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих педагогическую деятельность.	B/05.6	-Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся -Формирование у учащихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного языка.
ПК-9	Способен проектировать формы и методы контроля качества	A/01.6	-Организация осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых

	образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.	В/03.6	результатов освоения основной образовательной программы; - Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	А/03.6	-Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-20	Готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.	А/01.6	Владение ИКТ-компетентностями
		В/03.6	Применение современных образовательных технологий(включая информационные(а также цифровые образовательные ресурсы
ПК-21	Способен формировать художественно-культурную среду	В/05.6	Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов; Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.
ПК -7,8 (Б)	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	А/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

1.4. Категория слушателей:

Уровень образования: высшее образование.

1.5. Форма обучения: очно-заочная.**1.6. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю.**1.7. Трудоемкость обучения:** 504 часа.**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самост. работа. Дист. занятия	
	<i>Базовая часть</i>					
Р.1	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	42	16	6	20	
1.1	Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ	12	4		8	зачет.
1.2	Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога.	18	6	6	6	зачет.
1.3.	Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации	12	6		6	зачет.
Р.2	Вариативная составляющая.					
	Психолого-педагогический раздел	72	30	12	30	
2.1.	Педагогика	24	12		12	зачет
2.2.	Психология	24	12		12	зачет
2.3.	Современные образовательные технологии	24	6	12	6	зачет
Р. 3.	Профильная часть Предметная деятельность	330	88	148	94	

3.1	Теория и история русского литературного языка	30	12	12	6	зачет
3.2.	Современный русский литературный язык	48	20	14	14	экзамен
3.3.	Практическая методика преподавания русского языка	24	6	12	6	зачет
3.4.	Подготовка учителя русского языка к проведению ОГЭ (ЕГЭ)	48		32	16	Тест в формате ОГЭ (ЕГЭ)
3.5	Теория и методика обучения литературе	24	14	8	2	зачет
3.6.	Русская и зарубежная литература	48	22	16	10	зачет
3.7	Подготовка учителя литературы к проведению ОГЭ (ЕГЭ)	48		32	16	Тест в формате ОГЭ (ЕГЭ)
3.8	Подготовка учителя к написанию итогового сочинения (изложения) в 10-11 классах	36	4	16	16	Итоговое сочинение (изложение)
3.9	Контрольно-оценочная деятельность учителя русского языка и литературы	24	10	6	8	тестирование
4.	Стажировка, практика	60			60	зачет
5.	Государственная (итоговая) аттестация					Итоговый экзамен
	Итого	504	134	166	204	

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

2.2.1. Рабочая программа нормативно-правового раздела «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»

Раздел.1 «Характеристика программы»

1.1.Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности.

1.2.Формируемые компетенции

№	Компетенции	Код компетенций		Код трудовых функций	
		Бакалавриат			Магистратура
		4года	5 лет		
1	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач			ОПК-2	А/03.6 Б/05.6
2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2	А/03.6
3	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7	ПК-8		А/02.6
4	Готов использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности	ОК-13			А/01.6

1.3.Планируемые результаты обучения

№	Знать	Код компетенций		Код трудовых функций	
		Бакалавриат			Магистратура
		4года	5 лет		
1	Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач			ОПК-2	А/03.6 Б/05.6
2	Образовательную среду и задачи инновационной образовательной политики			ПК-2	А/03.6
3	Правила охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7	ПК-8		А/02.6
4	Нормативно-правовые документы в своей деятельности		ОК-13		А/01.6
	Уметь				
1	Использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач			ОПК-2	А/03.6 Б/05.6

2	Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2	A/03.6
3	Обеспечить охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		ПК-8		A/02.6
4.	Использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности	ОК-13			A/01.6

1.3.Трудоемкость обучения: 42 часа

Раздел.2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самост. работа.	
Р.1	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности					
1.1	Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ	12	4		8	зачет.
1.2	Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога.	18	6	6	6	зачет.
1.3.	Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации	12	6		6	зачет. Тест
	Итого	42	16	6	20	

2.2. Рабочая программа нормативно-правового раздела «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности		
Модуль 1.1. Нормативно-правовое обеспечение образования. 12 часов.		
Тема 1. Государственная политика в сфере образования.	Лекция, 4 ч	Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Самостоятельная работа, 8 ч.	Рассмотрение понятия «образования» в соответствии с современными нормативными документами. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.
Модуль 1.2. Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога. 18 часов.		
Тема 1. Профессиональный стандарт педагога.	Лекция, 6 ч.	Правовой статус педагога. Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога. Сферы применения профессионального стандарта педагога в области управления педагогическими кадрами и как основание для профессионального развития педагога.

Тема 2. Компетенции педагога.	Практическое занятие, 6 ч.	Диагностика сформированности ведущих профессиональных компетенций.
	Самостоятельная работа, 6 ч.	Построение индивидуального плана (программы) профессионального развития педагогического работника (на основе диагностики профессиональных затруднений и знания профстандарта)
Модуль 1.3. Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации. 12 часов.		
Тема 1. Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации	Лекция, 6 ч.	Основы охраны труда. Основы управления охраной труда в организации. Специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности. Социальная защита пострадавших на производстве. Основы экологии, экономики, социологии. Правила внутреннего распорядка.
	Самостоятельная работа, 6 ч.	Безопасная образовательная среда в образовательной организации в требованиях ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда: доступность и безопасность.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы по нормативно-правовому разделу

Вид аттестации	Форма Контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тестовые задания на выявление уровня сформированных компетенций перед освоением программы профессиональной переподготовки.
Промежуточная	Зачет	Практическая работа. Тема и задание к практической работе
Промежуточная	Зачет	Практическая работа. Вопросы для составления индивидуального плана (программа) профессионального развития педагогического работника (на основе диагностики профессиональных затруднений и знания профстандарта).
Промежуточная	Зачет	Тестовые задания на знание нормативно-правовых документов в сфере образования и организации безопасной образовательной среды в образовательной организации.

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы.

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Промежуточная	Зачет	Практическая работа.

2.5. Контрольно-измерительные материалы по нормативно-правовому разделу « Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид контроля
1.1. Нормативно-правовое обеспечение образования							
	ОПК-2 Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	практическая работа	сравнительная таблица ФК ГОС и ФГОС	- знание основ законодательства в сфере образования - умение устанавливать причинно-следственные связи.	за практическую работу ставится «зачтено», если: - были выделены требования, указанные во ФГОС, дана характеристика планируемым результатам, указаны основные признаки СДП; - выделены основные направления ГП в основных документах «Развитие образования...»,	Тема и задание к практической работе.	промежуточная

1.2. Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога.							
	ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной политики	практическая работа	Индивидуальный план (программы) профессионального развития педагогического работника на основе профессионального стандарта.	уровень владения профессиональным стандартом.	за практическую работу ставится «зачтено», если: разработанные планируемые результаты повышения квалификации соответствуют профессиональному стандарту педагога.	Вопросы для составления индивидуального плана (программа) профессионального развития педагогического работника (на основе диагностики профессиональных затруднений и знания профстандарта).	промежуточная
1.3. Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации							
	ПК-8 Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации	тест	тестовые ответы представляют уровень владения нормативно-правовыми документами в сфере образования.	- изложение особенностей охраны труда педагогов и безопасности детей в образовательной деятельности; - перечисление и описание требований ФГОС НОО, ООО, СОО.	за тест ставится «зачтено», если: - верно определено содержание нормативного документа; - верно указаны положения нормативного документа и условия его применения.	Тестовые задания на знание нормативно-правовых документов в сфере образования и организации безопасной образовательной среды в образовательной организации.	промежуточная

5. Организационно - педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // www.consultant.ru
3. Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»).
4. Приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда./И.П. Кукин [и др.]. - М.: Высшая школа, 2001. – 413 с.

Интернет-ресурсы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
2. Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений [Электронный ресурс]. Адрес: <http://mon.gov.ru/dok/akt/7194/>

3. Приоритетный национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. Адрес: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/tal/>

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

2.3. Рабочие программы психолого-педагогического раздела

2.3.1. Рабочая программа модуля «Педагогика»

Раздел.1 «Характеристика программы»

1.1.Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области педагогики.

1.2.Формируемые компетенции

№	Компетенции	Код компетенций		Код трудовых функций	
		Бакалавриат			Магистратура
		4года	5 лет		
1	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач			ОПК-2 А/03.6 Б/05.6	
2	Готов применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1 А/03.6	
3	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2 А/03.6	

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Код компетенций		Код трудовых функций	
		Бакалавриат			Магистратура
		4 года	5 лет		
1	Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач			ОПК-2	А/03.6 Б/05.6
2	Современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1	А/03.6
3	Задачи инновационной образовательной политики			ПК-2	А/03.6
	Уметь				
1	Использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач			ОПК-2	А/03.6 Б/05.6
2	Применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1	А/03.6
3	Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2	А/03.6

1.3. Трудоемкость обучения: 24 часа

Раздел.2. Содержание программы «Педагогика»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самост. работа.	
1.1	Тема 1. Основания педагогики нового века. Педагогические подходы. Развивающее образование	12	6		6	Практическая работа
1.2	Тема 2. ФГОС как ориентир в развивающем образовательном процессе. Ведущие концепции воспитания в современной педагогике..	12	6		6	Практическая работа Зачет.
	Итого	24	12		12	

2.2. Рабочая программа модуля «Педагогика»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Основания педагогики нового века. Педагогические подходы. Развивающее образование.	Лекция, 6 ч.	Основания педагогики нового века. Предмет, законы педагогики. Основания содержания воспитания, обучения, развития (психолого-педагогический аспект). Преимущество содержания образования в дошкольном образовании, начальной, основной и средней (полной) школе. Вопросы дидактики. Концептуальные подходы: культурно-исторический, системно-деятельностный, компетентностный, метапредметный. Понятие развивающего образования. Теории Выготского Л.С., Давыдова В.В., Леонтьева А.Н., Гальперина П.Я.
	Самостоятельная работа, 6 ч.	Рассмотрите тему «Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного

		<p>процесса образования».</p> <p>Представьте структуру учебной деятельности, используя труды Выготского Л.С., Давыдова В.В. Эльконина Д.Б..</p> <p>Раскройте особенности проектной деятельности как ориентировочной основы деятельности учащихся.</p> <p>Ответьте на вопрос «Что за вид учебной деятельности «проектная задача»: тема, содержание, возможный сценарий».</p>
<p>Тема 2. ФГОС как ориентир в развивающем образовательном процессе. Ведущие концепции обучения воспитания в современной педагогике.</p>	<p>Лекция, 6 ч.</p>	<p>ФГОС как нормативный документ прямого действия, определяющий обязательные требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования к планируемым результатам: личностным, метапредметным, предметным. Условия их достижения. Ведущие концепции воспитания в современной педагогике. Структура педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса. Методы осуществления педагогического процесса. Средства педагогического процесса. Организация совместной деятельности педагога и обучающихся в рамках требований ФГОС. Авторские воспитательные концепции: Е.В.Бондаревская, Н.Е.Щуркова.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 6 ч. Зачет.</p>	<p>В чем особенности проектирования образовательного процесса на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, применения компетентного подхода к проектированию обучающей деятельности. Рассмотрите традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Как можно использовать в практической деятельности учителя русского языка и литературы классификацию видов воспитания по основаниям.</p>

3.Формы аттестации и оценочные материалы по модулю «Педагогика»

Вид аттестации	Форма Контроля	Виды оценочных материалов
Промежуточная	Зачет	Практическая работа. Тема и задание к практической работе

4. Контрольно-измерительные материалы по модулю « Педагогика»

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид контроля
	<p>ОПК-2</p> <p>Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1</p> <p>Применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	практическая работа	сравнительная таблица ФК ГОС и ФГОС вопросы к зачету	- знание основ законодательства в сфере образования - умение устанавливать причинно-следственные связи.	за практическую работу ставится «зачтено», если: - были выделены требования, указанные во ФГОС, дана характеристика планируемым результатам, указаны основные признаки СДП; -получены ответы на 50% и более вопросов	Тема и задание к практической работе.	промежуточная

5. Организационно - педагогические условия реализации программы

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // www.consultant.ru
3. Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»).
4. Приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413).

Основная литература

1. Галеева Н.Л. Система компетенций в основе профессионального стандарта педагогической деятельности как инструмент управления качеством образования// Теория и практика реализации компетентностного подхода в управлении развитием субъектов образовательного процесса: Сборник статей. – М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2008. – С. 176-182.
2. Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация : монография / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Оренбург. гос. пед. ун-т" ; [авт. кол.: С. В. Сальцева и др.]. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2011. – 284 с.
3. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих

прогр. сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2013. – 287 с

4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М, ИНТОР,1996.

Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24с. – (Стандарты)

Дополнительная литература

1. Фейдимен Дж., Фрейгер Р.М. Личность и личностный рост. - М., 1994. Фридман Л.М., Щедровицкий Г., Розин В., Алексеев Н., Непомнящая Н. Педагогика и логика. М., 1993.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
3. Чернобай Е.В. Проектирование учебного процесса учителем в современной информационной образовательной среде: – М.: УЦ Перспектива, 2011.
4. Шевченко Н. И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания : [учебно – метод. материалы] / Н. И. Шевченко. – 3-е изд. – М. : Рус. слово – учебник, 2012. – 207 с.
5. Якиманская И.С. Развивающее обучение. - М., 1989.
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М, 1999.

Интернет-ресурсы

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
6. Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений [Электронный ресурс]. Адрес: <http://mon.gov.ru/dok/akt/7194/>
7. Приоритетный национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. Адрес: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/tal/>

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

2.3.2. Рабочая программа модуля «Психология»

Раздел.1 «Характеристика программы»

1.1.Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области психологии.

1.2.Формируемые компетенции

№	Компетенции	Код компетенций		Код трудовых функций	
		Бакалавриат			Магистратура
		4года	5 лет		
1	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач			ОПК-2 А/03.6 Б/05.6	
2	Готов применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1 А/03.6	
3	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2 А/03.6	

1.3.Планируемые результаты обучения

№	Знать	Код компетенций		Код трудовых функций	
		Бакалавра			Магистратура
		4года	5 лет		
1	Современные проблемы науки и образования при решении психологических задач			ОПК-2 А/03.6 Б/05.6	
2	Современные методики и технологии образовательной деятельности и психологической диагностики			ПК-1 А/03.6	
	Уметь				
1	Использовать знание современных проблем науки и образования при решении психологических задач			ОПК-2 А/03.6 Б/05.6	

2	Применять современные методики и технологии образовательной деятельности и психологической диагностики			ПК-1	А/03.6
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------	--------

1.3.Трудоемкость обучения: 24 часа

Раздел.2. Содержание программы «Психология»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самост. работа.	
1.1	Тема 1. Объект и предмет психологии. Основные этапы развития психологии как науки. Основные разделы и методы психологии. Методы психологической диагностики	12	6		6	Зачет
1.2	Тема 2. Возрастная психология как отрасль психологической науки. Предмет и задачи возрастной психологии. Социализация. Детско-взрослые объединения.	12	6		6	зачет
		24	12		12	

2.2. Рабочая программа модуля «Психология»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1. Объект и предмет психологии. Основные этапы развития психологии как науки. Основные разделы и методы психологии. Методы психологической диагностики</p>	<p>Лекция, 6 часов</p>	<p>-Объект и предмет психологии; основные этапы развития психологии как науки; основные разделы и методы психологии. Понятие о способностях. Психология познавательных процессов. Методы психологии. Понятия личность и индивид в психологии, теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Эриксон, К. Хорни, А. Маслоу, К.Роджерс, В.Н. Мясичев), типологии личности (А. Адлер, К. Юнг и др.). -Понятие о характере. Характер и индивидуальность. Структура характера. Черты характера. Характер как программа типичного поведения в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Характер и темперамент. -Понятие о воле. Воля как одно из характерных свойств личности. Волевые качества и их формирование. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
	<p>Самостоятельная работа, 6 ч.</p>	<p>Выделите направленности развития личности. Жизненный путь личности. В чем заключается, на ваш взгляд, личностный и профессиональный рост человека? Мотивация познания и обучения.</p>
<p>Тема 2. Возрастная психология как отрасль психологической науки. Предмет и задачи</p>	<p>Лекция, 6 ч.</p>	<p>Теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Периодизация психического развития. Основные закономерности возрастного</p>

возрастной психологии. Социализация. Детско-взрослые объединения.		развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Психологические особенности дошкольников, детей младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Детско-взрослые объединения. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Самостоятельная работа, 6 ч.	Познакомьтесь с теорией и практикой развивающего обучения. Познавательное развитие, обучение и проблема переучивания. Закономерности общения и взаимодействия. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Выделите проблемы инновационного обучения в отечественной педагогической психологии. Дайте определение «учебной мотивации». Рассмотрите возможности диагностики и формирования мотивации обучения.

3.Формы аттестации и оценочные материалы по модулю «Психология»

Вид аттестации	Форма Контроля	Виды оценочных материалов
Промежуточная	Зачет	Практическая работа. Работа с диагностикой ШТУР

4. Контрольно-измерительные материалы по модулю « Психология»

<p>ОПК-2</p> <p>Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении психологических задач</p> <p>ПК-1</p> <p>Применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>практическая работа</p>	<p>семинар по составлению индивидуального образовательного маршрута (или индивидуальной программы развития или индивидуальной ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся).</p>	<p>-знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности ребенка, - умение анализировать совместно с психологом и другими специалистами реальное состояние дел в классе, находить ценностный аспект учебного знания и информации.</p>	<p>за практическую работу ставится «зачтено», если слушатель показал знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, умение разрабатывать ИОМ (П).</p>	<p>Задания к работе со школьным тестом умственного развития (ШТУР):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ШТУР – дать описание теста: цель, содержание, инструкция 2. Диагностическая работа с одной из форм теста (А или Б) (см. «ШТУР» (doc).) 3. Количественный и качественный анализ полученных результатов (см. «ШТУР 4. Составление коррекционной программы по результатам теста. 	<p>промежуточная</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

5. Организационно - педагогические условия реализации программы

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // www.consultant.ru
- 3.Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»).
- 4.Приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 5.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413).

Основная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2004. - 208 с.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000. - 416 с.
3. Бойко Е.М., Садовникова Е.А. Психология и педагогика. - М., 2005. - 108 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 2005. - 368 с.
5. Волкова А.А. Психология и педагогика. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 256 с.

6. Волкова А.А., Димитрова Л.В. Психология и педагогика для студентов вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 249 с.
7. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 512 с.
8. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 415 с.
9. Гуревич П.С. Психология и педагогика. - М.: ЮНИТИ, 2005. - 320 с.
10. Демиденко М.В., Ключева А.И. Педагогическая психология: Методики и тесты. - Самара: Бахрах, 2004. - 143 с.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 1997. - 480 с.
12. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2006. - 320 с.
13. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика. - М.: Юристъ, 2005. - 334 с.
14. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. - М.: Академический проект, 2004. - 122 с.
15. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология: Вопросы образования и обучения: Система разноуровневых контрольных заданий. - М.: КноРус, 2006. - 324 с.
16. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика. - М., 2006. - 380 с.
17. Петерс В.А. Психология и педагогика в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2005. - 298 с.
18. Психология и педагогика / Под ред. А.А. Радугина. - М.: Центр, 2003. - 256 с.
19. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2005. - 318 с.
20. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология. - М.: Владос, 2003. - 254 с.
21. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие. - М.: Академия, 2004. - 477 с.
22. Столяренко А.М. Психология и педагогика. - М.: ЮНИТИ, 2006. - 526 с.
23. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. - 544 с.
24. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 511 с.
25. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
26. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. - М.: Академия, 2002. - 192 с.
27. Титов В.А. Психология и педагогика: Конспект лекций. - М.: ПРИОР, 2003. - 240 с.
28. Хон Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения. - М.: Академический проект, 2005. - 735 с.

Интернет ресурсы:

http://imp.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/1.html

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

2.3.3. Рабочая программа модуля «Современные образовательные технологии»

Раздел.1 «Характеристика программы»

1.1.Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области применения современных образовательных технологий.

1.2.Формируемые компетенции

№	Компетенции	Код компетенций		Код трудовых функций	
		Бакалавриат			Магистратура
		4года	5 лет		
1	Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики			ПК-10	А/01.6 Б/05.6
3	Готов к разработке и реализации методических моделей, методик , технологии приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих педагогическую деятельность			ПК-11	А/01.6

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Код компетенций		Код трудовых функций	
		Бакалавриат			Магистратура
		4 года	5 лет		
1	Содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик			ПК-10	A/01.6 B/05.6
2	Методические модели, методики, технологии приемы обучения.			ПК-11	A/01.6
	Уметь				
1	Использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач			ПК-10	A/03.6 B/05.6
2.	Применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-11	A/03.6

1.3. Трудоемкость обучения: 24 часа

Раздел.2. Содержание программы «Современные образовательные технологии»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самост. работа.	
1	Тема 1. Современные образовательные технологии (СОТ) реализации компетентностного	12	6		6	

	подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Типология СОТ.					
2	Тема 2. Современные образовательные технологии (СОТ): новая образовательная среда. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): основные компоненты и функции. Основные виды ИКТ. Технология дополненной реальности.	12		12		
	Итого	24	6	12	6	

2.2. Рабочая программа модуля «Современные образовательные технологии»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Современные образовательные технологии (СОТ) реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Типология СОТ.	Лекция, 6 ч.	Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов. Технологии формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий. Технологии повышения мотивационного потенциала субъектов образовательного процесса.
	Самостоятельная работа, 6 ч.	Спроектируйте учебное занятие с учетом кейс-технологии. Сконструируйте текст по опорным словам, применяя технологию развития технического мышления через чтение и письмо
Тема 2. Современные образовательные технологии (СОТ): новая	Интерактивное занятие, 6 ч.	Личностно-ориентированные, диалоговые технологии. Метод парной и групповой работы. Методы и технологии

образовательная среда. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): основные компоненты и функции. Основные виды ИКТ. Технология дополненной реальности.		дифференцированного и развивающего обучения. Проектные технологии.
	Интерактивное занятие, 6 часов	ИКТ в образовательном процессе: специфика, возможности и ограничения. Методические модели применения средств ИКТ в образовательном процессе. Виды средств ИКТ, основные принципы их применения, преимущества и недостатки. Ключевые преимущества и недостатки применения средств ИКТ на уроке и вне его. Преимущества и недостатки применения инновационных средств ИКТ (интерактивные доски, сервисы сети Интернет и др.) в образовательном процессе.

3.Формы аттестации и оценочные материалы по модулю «Современные образовательные технологии»

Вид аттестации	Форма Контроля	Виды оценочных материалов
Промежуточная	Зачет	Практическая работа. Тема и задание к практической работе

4. Контрольно-измерительные материалы по модулю «Современные образовательные технологии»

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид контроля
	<p>ПК-10 Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики</p> <p>ПК-11 Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологии приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих педагогическую деятельность.</p>	практическая работа	<p>разработка занятия по предмету (русский язык или литература) с использованием образовательной технологии на выбор слушателя. Обоснование выбранной технологии.</p>	<p>- готовность применить современные педагогические технологии, реализации компетентностного, системно-деятельностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>за практическую работу ставится «зачтено», если слушатель показал знания методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, способен применить современные педагогические технологии при разработке занятий.</p>	<p>Приложение 7. Задание к модулю «Современные образовательные технологии»</p> <p>Подготовьте отчет о применении метода групповой работы в преподавании русского языка</p>	промежуточная

5. Организационно - педагогические условия реализации программы

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Бойко, Т. Н. Использование кейс-технологии с целью активизации самостоятельной учебной деятельности студентов (Электронный ресурс).- Режим доступа: <http://www.ethicscenter.ru>. – Заглавие с экрана. Дата обращения: 05.01.2014
2. Михайлова, Э.А. Кейс и кейс-метод [Текст] – М.: Центр Маркетинговых исследований, 2009.- 154 с.- ISBN 5-793-05981-9.
3. Романова, Ю. Д. Освоение информационных технологий с помощью методики конкретных ситуаций (Электронный ресурс).- Режим доступа: <http://www.bitpro.ru> – Заглавие с экрана. Дата обращения: 05.01.2014
4. Ситуационный анализ или Анатомия кейс-метода [Текст]: Под ред. Д-ра социологических наук, профессора Сурмина Ю. П. Киев: Центр инноваций и развития, 2010.- 286 с.- ISBN 5-396-07453-7.
5. Шимутина, Е. Кейс-технология в учебном процессе [Текст] // Народное образование. 2009. - № 2. – с.172-179.
6. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии[Текст]: Учеб.пособие.-М.: Народное образование, 1998.-256 с.

Дополнительная литература

1. *Гузев В.В.* Образовательная технология: от приема до философии. М., 1996.
2. Дебаты: Учебно-методический комплект. М.: Бонфи, 2001.
3. *Ивин А.А.* Практическая логика: Задачи и упражнения. М.: Просвещение, 1996.
4. *Конаржевский Ю.А.* Анализ урока. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
5. *Кларин М.В.* Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 1994.
6. *Лернер И.Я.* Процесс обучения и его закономерности. М., 1980.
7. *Якиманская И.С.* Личностно ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.
8. *Генике Е.А., Трифонова Е.А.* Развитие критического мышления (Базовая модель). М.: БОНФИ, 2002.

9. Шапиро Н.А. Принципы и приемы редактирования текста при работе над сочинением. Русский язык, № 41, 43, 45, 47/2004; 1, 2, 3, 4/2005.

Интернет-ресурсы

- а) Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
 б) Издательский дом «Первое сентября», <http://rus.1september.ru> – газета «Литература», «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы», «Я иду на урок русского языка».
 в) Словесник – <http://www.slovesnik-oka.narod.ru>
 г) <http://www.rusedu.ru/> – архив учебных программ содержит множество различных программ, презентаций, учебных пособий, рефератов.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

3.3. Рабочие программы раздела 3 .

Профильная часть. Предметная деятельность

3.3.1. Рабочая программа модуля «Теория и история русского литературного языка»

Раздел.1 «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области теории и истории русского языка.

1.2. Формируемые компетенции

№	Компетенции	Код компетенций		Код трудовых функций	
		Бакалавриат			Магистратура
		4 года	5 лет		
1	Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики в			ОПК-2	А/03.6 Б/05.6

	области теории и истории русского языка				
3	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач			ПК-10	А/03.6 Б/05.6

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Код компетенций			Код трудовых функций
		Бакалавриат		Магистратура	
		4 года	5 лет		
1	содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики в области теории и истории русского языка			ОПК-2	А/03.6 Б/05.6
2	современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач			ПК-10	А/03.6 Б/05.6
	Уметь				
1	Проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики в области теории и истории русского языка			ОПК-2	А/03.6 Б/05.6
2.	Использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач			ПК-10	А/03.6 Б/05.6

1.3.Трудоемкость обучения: 24 часа

Раздел.2. Содержание программы модуля «Теория и история русского литературного языка»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самост. работа.	

1	Тема 1. Происхождение русского литературного языка. Стилистическая система русского литературного языка. Поиски нового литературного языка.	12	6	6		
2	Тема 2. Развитие русского литературного языка в 19 в. Русский литературный язык советского периода	18	6	6	6	
	Итого	30	12	12	6	

2.2. Рабочая программа модуля «Теория и история русского литературного языка»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Происхождение русского литературного языка. Стилистическая система русского литературного языка. Поиски нового литературного языка.	Лекция, 6 ч.	Деятельность славянских первоучителей Св. Кирилла и Мефодия. Старославянский язык, распространение старославянского языка в эпоху Болгарского царства при царе Симеоне. Церковнославянский язык. Предпосылки возникновения древнерусского литературного языка. Вопрос о его основе в научной литературе. Грамматические и лексические различия между старославянским (церковнославянским) и древнерусским языком. Характеристика сакрального стиля на примере «Слова о законе и благодати» митрополита Иллариона. Славяно-русский стиль древнерусского литературного языка на примере летописей, произведений учительного красноречия и «Слова о полку Игореве». Первые грамматические и лексикографические труды.
	Интерактивное занятие, 6 часов	Возникновение старославянского языка. Церковнославянский язык. Вопрос об основе древнерусского литературного языка в отечественной филологии. Лексические и грамматические особенности славяно-русского стиля древнерусского литературного языка (на материале «Повести временных лет», «Поучения» Владимира Мономаха и «Слова о полку Игореве»).

Тема 2. Развитие русского литературного языка в 19 в. Русский литературный язык советского периода.	Лекция, 6 ч.	Стиль сочинений протопопа Аввакума. Стиль сатирической и бытовой прозы XVII в. Стилистическое учение М. В. Ломоносова. Значение его концепции в истории русского литературного языка.
	Интерактивное занятие, 6 ч.	Основные принципы стилистических преобразований в творчестве А. С. Пушкина. Романтическая стилистика произведений М. Ю. Лермонтова. Использование им элементов живого народного языка, развитие стиля художественной прозы. Углубление преобразования русского литературного языка на народно-разговорной основе в творчестве Н. В. Гоголя. Стилистические особенности «Мертвых душ». Роль церковнославянского языка в произведениях Н. В. Гоголя. Снижение речевой культуры в послеоктябрьский период развития русского литературного языка.
	Самостоятельная работа, 6 ч.	Значение словарей в жизни человека («Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля. Грамматики Н. И. Греча. «Русская грамматика» А. Х. Востокова, «Словарь русского языка», начатый под ред. Я. К. Грота, продолженный под ред. А. А. Шахматова, В. И. Чернышева и Л. В. Щербы. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова). Изменения в лексической системе литературного языка (архаизация части слов предшествующего периода, возврат слов из пассивного запаса, заимствования, новообразования). Влияние арго на литературный язык. Повышенная метафоричность. Эволюция публицистического стиля. Стиль рекламы. Возрождение сакрального стиля и парламентского красноречия.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по модулю «Теория и история русского литературного языка»

Вид аттестации	Форма Контроля	Виды оценочных материалов Приложение 8
Промежуточная	Зачет	Тестовые задания

4. Контрольно-измерительные материалы по модулю «Теория и история русского литературного языка»

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид контроля
	<p>ОПК-2 Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики в области теории и истории русского языка</p> <p>ПК-10 Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	тест	тест содержит материал содержанию теории и истории русского литературного языка; развитию русского литературного языка в 19-21 веке.	<p>- знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики;</p> <p>- умение разрабатывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету.</p>	за тест ставится «зачтено», если слушатель показал знание реализации образовательных программ, умение составлять индивидуальные образовательные маршруты, понимание методов проектирования образовательной среды.	Тестовые задания	промежуточная

5. Организационно - педагогические условия реализации программы

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Горшков А.И. Теория и история русского литературного языка. – М.,1984.
2. Ковалевская Е.Г. История русского литературного языка. – М., 1992.
3. Ларин Б.А. Лекции по истории русского литературного языка (X–середина XVIII в.).– М.: Высш. шк., 1975.
4. Колесов В.В. Древнерусский литературный язык. – Л.,1990.
5. Творогов О.В. Литературные стили Киевской Руси (XI– XVIII века) // Русская речь, 1986. – № 4.
- 6.История русского литературного языка. Хрестоматия. – Сост. А.Н.Кожин. – М.: Высш. шк., 1989. – С. 23–26 (грамоты); 20–23 («Русская правда»); 31–38 (летописи).
7. Шощкая Л.И. Контрольные работы по истории русского литературного языка. – М.: Просвещение, 1986. –

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru>.

<http://rodtm.ucoz.ru>

<http://www.univer5.ru>

<http://pedsovet.su>

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

3.3.2. Рабочая программа модуля «Современный русский литературный язык»

Раздел.1 «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области преподавания современного русского языка.

1.2.Формируемые компетенции

№	Компетенции	Код компетенций			Код трудовых функций
		Бакалавриат		Магистратура	
		4года	5 лет		
1	Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.			ПК-1	A/03.6 Б/05.6
2	Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.		ПК-1		A/01.6 Б/05.6
3	Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК- 5		A/01.6 Б/05.6

1.3.Планируемые результаты обучения

№	Знать	Код компетенций			Код трудовых функций
		Бакалавриат		Магистратура	
		4года	5 лет		
1	Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.			ПК-1	A/03.6 Б/05.6
2	Учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.		ПК-1		A/01.6 Б/05.6
3	Возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК- 5		A/01.6 Б/05.6

	Уметь				
1	Применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.			ПК-1	А/03.6 Б/05.6
2.	Разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях			ПК-1	А/01.6 Б/05.6
3.	Использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.			ПК- 5	А/01.6 Б/05.6

1.3.Трудоемкость обучения: 48 часов

Раздел.2. Содержание программы модуля «Современный русский литературный язык

»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самост. работа.	
1	Тема 1. Современный русский литературный язык как предмет изучения.	2	2			
2	Тема 2. Лексикология.	8	4	2	2	Практико-ориентированное задание
3	Тема 2. Фразеология	6	2	2	2	Практико-ориентированное задание
4	Тема 3. Фонетика. Орфоэпия	6	2	2	2	Практико-ориентированное задание

5	Тема 4. Графика. Орфография	6	2	2	2	Практико-ориентированное задание
6	Тема 5. Морфемика. Словообразование	6	2	2	2	Практико-ориентированное задание
7	. Тема 6. Морфология	6	2	2	2	Практико-ориентированное задание
8	Тема 7. Синтаксис. Пунктуация	8	4	2	2	Практико-ориентированное задание
11	Итого	48	20	14	14	Экзамен

2.2. Рабочая программа модуля «Современный русский литературный язык»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Современный русский литературный язык как предмет изучения.	Лекция, 2 ч.	Современный русский литературный язык как предмет изучения. Русский язык – национальный язык русского народа, выразитель истории и культуры русского народа. Роль и функции русского языка в современном мире
Тема 2. Лексикология.	Лекция, 4 ч.	Слово как основная номинативная единица языка . Форма и значение слова . Структура значения слова . Типы лексического значения слова . Структура значения многозначного слова . Лексико-семантическая парадигматика . Историческое формирование лексики русского языка . Исконно русская лексика . Заимствованная лексика . Славянские заимствования . Иноязычные заимствования . Общепринятая лексика . Лексика ограниченного употребления . Активная и пассивная лексика . Устаревшая и новая лексика .

		Терминологическая и профессиональная лексика . Жаргонная и арготическая лексика .
	Интерактивное занятие, 2 ч.	Разработка урока по теме «Заимствованная лексика».
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка .
Тема 2. Фразеология	Лекция, 2ч.	Фразеологизм как косвенно-номинативная единица языка. Структура значения фразеологизма Форма, структурный тип и формоизменение фразеологизма Фразеолого-семантическая парадигматика
	Интерактивное занятие, 2 ч.	Разработка урока по теме «Фразеологизмы»
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Функционально-социальная характеристика фразеологизмов.
Тема 3. Фонетика Орфоэпия	Лекция, 2 ч.	Методы изучения фонетики .Звуковое членение речи Фонетическая транскрипция. Гласные и согласные звуки Классификация согласных звуков Классификация гласных звуков .Слог . Ударение.Фонетическая природа ударения Место ударения в слове. Ударение Интонация.Фонема. Звуки речи и звуки языка Понятие фонемы .Чередования
	Интерактивное занятие, 2 ч.	Разработка урока по теме «Звуки речи и звуки языка»
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Орфоэпические нормы в области гласных Орфоэпические нормы в области согласных Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм Орфоэпические нормы заимствованных слов
Тема 4. Графика. Орфография	Лекция 2.ч	Фонематический принцип графики Позиционный принцип графики Обозначение на письме фонемы /j/ Обозначение на письме твердости/мягкости согласных Гласные буквы после шипящих и ц Значения букв

		<p>Орфограмма</p> <p>Слитные, отдельные и дефисные написания</p> <p>Употребление прописных и строчных букв</p> <p>Перенос части слова на другую строку</p>
	Интерактивное занятие, 2 ч.	Разработка урока по теме «Слитные, отдельные и дефисные написания»
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Передача буквами фонемного состава слова Графические сокращения
Тема 6. Морфемика. Словообразование.	Лекция, 2 ч.	<p>Морфема</p> <p>Типы морфем</p> <p>Функции морфем</p> <p>Понятие членности слова и его основы</p> <p>Отделение основы от флексии</p> <p>Морфемная структура слова</p> <p>Способы словообразования</p>
	Интерактивное занятие, 2 ч.	Разработка урока по теме «Способы словообразования»
	Самостоятельная работа, 2 ч.	<p>Аффиксальные способы словообразования</p> <p>Безаффиксные (операционные) способы словообразования</p> <p>Смешанные способы словообразования</p>
Тема 7. Морфология	Лекция, 2 ч.	<p>Морфология как раздел грамматики</p> <p>Грамматическое значение слова</p> <p>Части речи . Самостоятельные части речи.</p> <p>Неизменяемые части речи.</p>
	Интерактивное занятие, 2 ч.	Разработка урока по теме «Морфология как раздел грамматики»
	Самостоятельная работа, 2 ч.	<p>Формальные грамматические средства</p> <p>Грамматическая категория</p>
Тема 8. Синтаксис. Пунктуация	Лекция, 4 ч.	<p>СЛОВСОЧЕТАНИЕ. Структура словосочетания</p> <p>Состав словосочетания . Синтаксические отношения между членами словосочетания</p> <p>Типы связи слов в словосочетании</p> <p>Типы словосочетаний словосочетания</p> <p>Предложения. Интонация сообщения</p> <p>Типы предложений Типы предложений по цели высказывания</p> <p>и по эмоциональной окраске .</p> <p>Повествовательные предложения</p> <p>Побудительные предложения</p> <p>Вопросительные предложения</p> <p>Восклицательные предложения</p>

		<p>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Утвердительные и отрицательные предложения Формы предложения Подлежащее Сказуемое . Связь главных членов предложения Односоставные предложения . Функции второстепенных членов предложения .Классификация второстепенных членов предложения. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Сложносочиненные предложения Сложноподчиненные предложения Бессоюзные сложные предложения Прямая и косвенная речь Диалогическое единство Принципы пунктуации</p>
	Интерактивное занятие, 2 ч.	Разработка урока по теме «Сложноподчиненные предложения»
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Предложения, осложненные обособленными членами

3.Формы аттестации и оценочные материалы по модулю « Современный русский литературный язык»

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Промежуточная	Экзамен	Вопросы для экзамена

4. Контрольно-измерительные материалы по модулю « Современный русский литературный язык»

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид контроля
	ПК-1Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях. ПК-1 (Б) способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	устный опрос по билетам	экзаменационные билеты с вопросами по современному русскому литературному языку.	- знание спектра приложений лингвистики; - умение давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернета, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики.	при осуществлении оценки уровня сформированности компетенции за экзамен выставляется отметка: «неудовлетворительно» , если слушатель не показал освоение планируемых результатов допустил серьезные ошибки в выполнении в выполнении предусмотренных программой заданий, не справился с выполнением промежуточной аттестационной работы; «удовлетворительно» , если слушатель показал <i>частичное освоение</i>	Экзаменационные вопросы.	промежуточная

	<p>ПК- 5 (Б) способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.</p>				<p>планируемых результатов, предусмотренных программой, сформированность <i>не в полной мере</i> новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности; «хорошо», если слушатель показал <i>освоение</i> планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой. «отлично», если слушатель показал <i>полное освоение</i> планируемых результатов.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5. Организационно - педагогические условия реализации программы

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Горшков А.И. Теория и история русского литературного языка. – М., 1984.
2. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч-1., Н. М. Шанский, В.В. Иванов. М., «Просвещение», 1987.
3. Современный русский литературный язык. Под редакцией Н. М. Шанского, Л., 1988.
4. В.А.Белашапкина. Современный русский язык. М., «Высшая школа», 1981.
5. В. И. Кодухов. «Введение в языкознание». М., «Просвещение», 1987.
6. Современный русский литературный язык. Под редакцией П. А. Леканта. М., «Высшая школа», 1982.
7. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. М - See more at: <http://padeji.ru/fonetika/sovremennyyu-russkiy-literaturnyyu-yazyk-kak-predmet-nauki#sthash.Tq804PFL.dpuf>

Интернет-ресурсы

- а) Справочно-информационный портал «Русский язык»
<http://www.gramota.ru>
- б) Издательский дом «Первое сентября», <http://rus.1september.ru> – газета «Литература», «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы», «Я иду на урок русского языка».
- в) Словесник – <http://www.slovesnik-oka.narod.ru>
- г) <http://www.rusedu.ru/> – архив учебных программ содержит множество различных программ, презентаций, учебных пособий, рефератов.
- д) <http://fcior.edu.ru>; <http://eor.edu.ru>. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- е) <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- ё) <http://www.ege.edu.ru/> Официальный информационный портал ЕГЭ.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

3.3.3.Рабочая программа модуля «Практическая методика преподавания русского языка»

Раздел.1 «Характеристика программы»

1.1.Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области методики преподавания русского языка.

1.2.Формируемые компетенции

№	Компетенции	Код компетенций			Код трудовых функций
		Бакалавриат		Магистратура	
		4года	5 лет		
1	Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения			ПК-10	А/03.6 Б/05.6
3	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач			ОПК-2	А/03.6 Б/05.6

1.3.Планируемые результаты обучения

№	Знать	Код компетенций			Код трудовых функций
		Бакалавриат		Магистратура	
		4года	5 лет		
1	Содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики в			ПК-10	А/03.6 Б/05.6

	области теории и истории русского языка				
2	Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач			ОПК-2	А/03.6 Б/05.6
	Уметь				
1	Проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики в области теории и истории русского языка			ПК-10	А/03.6 Б/05.6
2.	Использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач			ОПК-2	А/03.6 Б/05.6

1.3.Трудоемкость обучения: 24 часа

Раздел.2. Содержание программы модуля «Практическая методика преподавания русского языка»

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самост. работа.	
	Тема 1. Примерные образовательные программы и технологии реализации образовательного процесса в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС..	12	6	6		

	Тема 2. Вопросы частных методик, относящихся к основным темам школьного курса.	12		6	6	
	Итого	24	6	12	6	Зачет

2.2. Рабочая программа модуля «Практическая методика преподавания русского языка»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Примерные образовательные программы и технологии реализации образовательного процесса в основной и средней школе в соответствии требованиями ФГОС.	Лекция, 6 ч.	Содержание и структура школьных программ по русскому языку. Практическая направленность преподавания русского языка в школе. Разработка основной образовательной программы и рабочей программы по русскому языку. Календарно-тематическое планирование: подходы, варианты.
	Интерактивное занятие, 6 ч.	Мастер-класс эксперта, работа в группах по темам: анализ и характеристика программ, соответствующих учебным комплексам по русскому языку для 5-9 классов; анализ и характеристика программ по русскому языку для 10-11 классов; анализ и характеристика программ по русскому языку для классов и учебных заведений с углубленным изучением русского языка; программы компенсирующего обучения для 5-9 классов.
Тема 2. Вопросы частных методик, относящихся к основным темам школьного курса.	Интерактивное занятие (работа в группах), 6 ч.	Семинар в диалоговом режиме. Темы: Методика преподавания фонетики и графики. Значение, задачи и место изучения фонетики в школе. Содержание и структура раздела. Фонетический разбор как основной вид упражнений по фонетике, методика его проведения. Грамматика как раздел школьного курса русского языка, его значение, содержание и структура. Формирование целостного представления о грамматическом строе русского языка как конечная цель преподавания

		<p>грамматики. Роль грамматики в усвоении норм литературного языка, развитии мышления, овладении орфографическими и пунктуационными умениями и навыками. Методика развития речи.</p> <p>Язык и речь. Речь как процесс речевой деятельности. Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Текст как продукт речевой деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции, владения видами речевой деятельности как одна из основных задач современной школы.</p> <p>Методика обучения орфографии. Роль и место изучения орфографии в школьном курсе русского языка.</p> <p>Методика обучения пунктуации. Значение, место и задачи пунктуационной работы в школе, ее содержание.</p>
	Самостоятельная работа, 6 ч.	<p>Представить варианты формирования орфоэпических и акцентологических умений и навыков, знакомства с основными нормами русского произношения и ударения, работы над их усвоением учащимися.</p> <p>Предложить собственные варианты использования в работе основных словарей и справочников.</p> <p>Выявить методические принципы формирования коммуникативной компетенции.</p> <p>Перечислить основные нормы <i>правописания</i> как обязательного атрибута письменной формы литературного языка.</p> <p>Выделить типы орфографических и пунктуационных ошибок: грубые/негрубые, однотипные, повторяющиеся. Исправляемые и учитываемые ошибки. Ошибки и описки. Разграничение орфографических и грамматических ошибок.</p>

3.Формы аттестации и оценочные материалы по модулю «Практическая методика преподавания русского языка»

Вид аттестации	Форма Контроля	Виды оценочных материалов
Промежуточная	Зачет	Алгоритм полного лингвистического анализа

4. Контрольно-измерительные материалы по модулю «Практическая методика преподавания русского языка»

	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид контроля
	ПК-8 Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса, их использования в образовательных заведениях различных типов.	практическая работа (по выбору слушателя)	- анализ и характеристика программ по русскому языку для 5-9 классов; - педагогическая разработка занятия по русскому языку.	способность использовать технологии реализации образовательного процесса по русскому языку в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС.	за практическую работу ставится «зачтено», если слушатель показал знания методики преподавания русского языка	.Педагогический сценарий заседания Клуба любителей русской словесности по теме «Методика преподавания русского языка»	промежуточная

5. Организационно - педагогические условия реализации программы

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку / Т. М. Воителева. — М., 2006.
2. Гац, И. Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — М., 2007
3. Дейкина, А. Д. Методика преподавания русского языка в развитии отечественного образования / А. Д. Дейкина, Л. А. Ходякова // Рус. яз. в шк. — 2011. — № 3. — С. 3.
4. Дейкина, А. Д. Тенденции в отечественной методике преподавания русского языка / А. Д. Дейкина, Л. А. Ходякова // Рус. яз. в шк. — 2011. — № 6. — С. 3.
5. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики / ред. М. Н. Скаткин. — М., 1989
6. Донская, Т. К. Принципы развивающего обучения русскому языку: учеб. пособие к спецкурсу / Т. К. Донская. — Л., 1985. 7.
Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева ; под ред. Е. И. Литневской. — М., 2006.
8. Львова, С. И. Школьный курс русского языка в контексте современного целеполагания / С. И. Львова // Русская словесность. — 2004. — № 3. — С. 46—50.
9. Методика преподавания русского языка / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. — М., 2000.
10. Методика преподавания русского языка : руководство к самостоятельной работе над курсом / ред. М. С. Соловейчик. — М., 1988.
11. Мишати́на, Н. Л. Современная методика: инновационный путь развития / Н. Л. Мишати́на // Рус. яз. в шк. — 2009. — № 2. — С. 3.
12. Обучение русскому языку в школе / Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос [и др.] ; под ред. Е. И. Быстровой. — М., 2004.
13. Текучев, А. В. Методика русского языка в средней школе / А. В. Текучев. — М., 1980.
14. Теория и практика обучения русскому языку / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина [и др.] ; под ред. Р. Б. Сабаткоева. — М., 2008.
15. Федоренко, Л. П. Закономерности усвоения родной речи / Л. П. Федоренко. — М., 1984.

16. Федоренко, Л. П. Принципы обучения родному языку / Л. П. Федоренко. — М., 1973.

17. Хрестоматия по методике русского языка: организация учебного процесса по русскому языку в школе : пособие для учителя / авт.-сост. Б. Т. Панов, Л. Б. Яковлева. — М., 1991.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru>.

а) Справочно-информационный портал «Русский язык»
<http://www.gramota.ru>

б) Издательский дом «Первое сентября», <http://rus.1september.ru> – газета «Литература», «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы», «Я иду на урок русского языка».

в) Словесник – <http://www.slovesnik-oka.narod.ru>

г) <http://www.rusedu.ru/> – архив учебных программ содержит множество различных программ, презентаций, учебных пособий, рефератов.

д) <http://fcior.edu.ru>; <http://eor.edu.ru>. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

е) <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

ё) <http://www.ege.edu.ru/> Официальный информационный портал ЕГЭ.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

3.3.4.Рабочая программа модуля «Подготовка учителя русского языка к проведению ОГЭ и ЕГЭ»

Раздел.1 «Характеристика программы»

1.1.Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области методики преподавания русского языка.

1.2.Формируемые компетенции

№	Компетенции	Код компетенций			Код трудовых функций
		Бакалавриат		Магистратура	
		4года	5 лет		
1	Готов применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1	A/03.6

1.3.Планируемые результаты обучения

№	Знать	Код компетенций			Код трудовых функций
		Бакалавриат		Магистратура	
		4года	5 лет		
1	Современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1	A/03.6 B/05.6

	Уметь				
1	Применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1	А/03.6 Б/05.6

1.3.Трудоемкость обучения: 24 часа

Раздел.2. Содержание программы модуля «Подготовка учителя русского языка к проведению ОГЭ и ЕГЭ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самост. работа.	
	Тема 1.Фонетика	6		4	2	Тематическое тестирование
	Тема 2. Морфемика и словообразование	6		4	2	Тематическое тестирование
	Тема 3 Лексика , фразеология и морфология.	6		4	2	Тематическое тестирование
	Тема 4. Орфография	6		4	2	Тематическое тестирование
	Тема 5. Синтаксис и пунктуация.	6		4	2	Тематическое тестирование
	Тема 6. Культура речи	6		4	2	Тематическое тестирование
	Тема 7. Текст	6		4	2	Тематическое тестирование
	Тема 8. Выразительность русской речи	6		4	2	Тематическое тестирование
	Итого	48		32	16	Итоговое тестирование

2.2. Рабочая программа модуля «Подготовка учителя русского языка к проведению ОГЭ и ЕГЭ»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Фонетика	Тестирование 2ч.	Входящее тестирование
	Интерактивное занятие, 4 ч.	<p>Выполнение тематического тестирования со всеми возможными типами заданий.</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Отработка навыка установления соответствия между рядами информации, хронологической последовательности и классификации фактов.</p> <p>Фонетический анализ слова.</p> <p>Отработка заданий по предоставлению общей характеристики и систематизации материала.</p> <p>Отработка навыка по анализу представленных фактов, развитие навыка по написанию мини-сочинения с аргументацией собственной позиции по предложенному событию, явлению, факту.</p> <p>Выполнение тематического тестирования со всеми отработанными типами заданий.</p>
Тема 2. Морфемика и словообразование	Интерактивное занятие (работа в группах), 4 ч.	<p>Значимые части слова.</p> <p>Отработка навыка установления соответствия между рядами информации, хронологической последовательности и классификации фактов .</p> <p>Значимые части слова.</p> <p>Работа с документами по периоду – отработка навыка анализа текста, документа .</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Отработка заданий по предоставлению общей характеристики и систематизации материала (С4) и по оценке и выявлению различных версий развития событий и их последствий .</p> <p>Основные способы словообразования.</p> <p>Отработка навыка по анализу представленных фактов, развитие навыка по написанию мини-сочинения с аргументацией собственной</p>

		позиции по предложенному событию, явлению, факту .
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Выполнение тематического тестирования со всеми отработанными типами заданий.
Тема 3 Лексика , фразеология и морфология.	Интерактивное занятие (работа в группах), 4 ч.	<p>Лексическое значение слова.</p> <p>Отработка навыка установления соответствия между рядами информации, хронологической последовательности и классификации фактов .</p> <p>Фразеологические обороты.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.</p> <p>Группы слов по происхождению и употреблению.</p> <p>Отработка заданий по предоставлению общей характеристики и систематизации материала и по оценке и выявлению различных версий развития событий и их последствий .</p> <p>Самостоятельные части речи.</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Отработка навыка по анализу представленных фактов, развитие навыка по написанию мини-сочинения с аргументацией собственной позиции по предложенному событию, явлению, факту .</p>
	Самостоятельная работа, 2 ч	<p>Тематическое тестирование со всеми отработанными типами заданий.</p> <p>Модуль 4. – Орфография.</p>
Тема 4. Орфография	Интерактивное занятие (работа в группах), 4 ч.	<p>Употребление гласных букв и/ы, а/я, у/ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв о/е(ё) после шипящих и Ц.</p> <p>Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н-НН в различных частях речи.</p> <p>Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.</p> <p>Правописание отрицательных местоимений и наречий.</p> <p>Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов.</p>

		<p>Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание.</p> <p>Орфографический анализ.</p> <p>Отработка навыка по анализу представленных фактов, развитие навыка по написанию мини-сочинения с аргументацией собственной позиции по предложенному событию, явлению, факту .</p>
	Самостоятельная работа, 2 ч	Выполнение тематического тестирования со всеми отработанными типами заданий.
<p>Тема 5. Синтаксис и пунктуация.</p>	<p>Интерактивное занятие (работа в группах), 4 ч.</p>	<p>Правила построения словосочетания. Синтаксические нормы управления в словосочетании.</p> <p>Предложение. Нарушение логических связей между словами и изменение смыслового содержания в предложении.</p> <p>Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Выражение подлежащего инфинитивом, синтаксически неделимым словосочетанием, фразеологическим сочетанием, предложением.</p> <p>Отработка навыка анализа текста, документа .</p> <p>Способы выражения простого глагольного сказуемого. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения именной части составного именного сказуемого. Осложненное составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении вместо отсутствующего глагольного сказуемого.</p> <p>Отработка заданий по предоставлению общей характеристики и систематизации материала и по оценке и выявлению различных версий развития событий и их последствий .</p> <p>Способы выражения согласованных и несогласованных определений. Приложение. Виды дополнений и обстоятельств.</p> <p>Сложное предложение с разными видами связи. Союзная и бессоюзная связь в сложной</p>

		<p>синтаксической конструкции. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Особенности состава и структуры сложных предложений. Употребление союзов и союзных слов в сложном предложении.</p> <p>Отработка навыка по анализу представленных фактов, развитие навыка по написанию мини-сочинения с аргументацией собственной позиции по предложенному событию, явлению, факту .</p>
	Самостоятельная работа, 2 ч	Выполнение тематического тестирования со всеми отработанными типами заданий.
Тема 6. - Культура речи.	Интерактивное занятие (работа в группах), 4 ч.	<p>Нормы ударения, нормы словоупотребления.</p> <p>Синтаксические нормы: согласование, управление.</p> <p>Синтаксические нормы: построение предложения с чужой речью.</p> <p>Работа с документами по периоду – отработка навыка анализа текста, документа .</p> <p>Цитаты. Косвенная речь. Прямая речь.</p> <p>Отработка заданий по предоставлению общей характеристики и систематизации материала и по оценке и выявлению различных версий развития событий и их последствий.</p> <p>Синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>Синтаксический анализ сложного предложения.</p> <p>Отработка навыка по анализу представленных фактов, развитие навыка по написанию мини-сочинения с аргументацией собственной позиции по предложенному событию, явлению, факту.</p>
	Самостоятельная работа, 2 ч	Выполнение тематического тестирования со всеми отработанными типами заданий.

<p>Тема 7. Текст</p>	<p>Интерактивное занятие (работа в группах), 4 ч.</p>	<p>Смысловая и композиционная целостность текста.</p> <p>Параллельная связь, кольцевая, последовательная; замена слов синонимичными.</p> <p>Стили и функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Работа с документами по периоду – отработка навыка анализа текста, документа.</p> <p>Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.</p> <p>Отработка заданий по предоставлению общей характеристики и систематизации материала и по оценке и выявлению различных версий развития событий и их последствий .</p> <p>Анализ текста.</p> <p>Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Отработка навыка по анализу представленных фактов, развитие навыка по написанию мини-сочинения с аргументацией собственной позиции по предложенному событию, явлению, факту .</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 ч</p>	<p>Выполнение тематического тестирования со всеми отработанными типами заданий.</p>
<p>Тема 8. Выразительность русской речи</p>	<p>Интерактивное занятие (работа в группах), 4 ч.</p>	<p>Выразительные средства русской фонетики.</p> <p>Выразительные средства словообразования.</p> <p>Анализ текста и создание сочинения-рассуждения.</p> <p>Работа с документами по периоду – отработка навыка анализа текста, документа .</p> <p>Выразительные средства лексики и фразеологии.</p> <p>Анализ текста и создание сочинения-рассуждения.</p> <p>Отработка заданий по предоставлению общей характеристики и систематизации материала и по оценке и выявлению различных версий развития событий и их последствий .</p> <p>Выразительные средства грамматики.</p>

		<p>Анализ текста и создание сочинения-рассуждения.</p> <p>Отработка навыка по анализу представленных фактов, развитие навыка по написанию мини-сочинения с аргументацией собственной позиции по предложенному событию, явлению, факту .</p>
	Итоговое тестирование 2 ч.	Выполнение итогового тестирования по всем темам, со всеми отработанными типами заданий.

**3.Формы аттестации и оценочные материалы по модулю
«Подготовка учителя русского языка к проведению ОГЭ и ЕГЭ»**

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Промежуточная	Зачет	Тест в формате ОГЭ и ЕГЭ

4. Контрольно-измерительные материалы по модулю «Подготовка учителя русского языка к проведению ОГЭ и ЕГЭ»

	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид контроля
	<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>Готов применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>практическая работа</p>	<p>- анализ и характеристика тестов по русскому языку для 9 классов;</p>	<p>способность использовать технологии реализации образовательного процесса по русскому языку в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>за практическую работу ставится «зачтено», если слушатель выполнил не менее 65% теста</p>	<p>Тест в формате ОГЭ</p>	<p>промежуточная</p>

5. Организационно - педагогические условия реализации программы

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература по подготовке к ОГЭ

1. ОГЭ 2015. Русский язык. Типовые тестовые задания. Гостева Ю.Н., Васильевых И.П. (2015, 96с.)
2. ОГЭ 2015. Русский язык. Типовые тестовые задания. Егораева Г.Т. (2015, 96с.)
3. ОГЭ 2015. Русский язык. Тренировочные тестовые задания. Супертренинг. Егораева Г.Т. (2015, 96с.)
4. ОГЭ 2015. Русский язык. Типовые экзаменационные задания. Нефёдова Н.А., Алешникова Е.Л. и др. (2015, 96с.)
5. ОГЭ 2015. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. Под ред. Цыбулько И.П. (2015, 240с.)
6. ОГЭ 2015. Русский язык. Подготовка к выполнению заданий по синтаксису, пунктуации, орфографии, лексике и фразеологии. Практикум А, В. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. (2015, 208с.)
7. ОГЭ 2015. Русский язык. Практикум. Выполнение заданий части 3. Сочинение на лингвистическую тему. Егораева Г.Т. (2015, 144с.)
8. ОГЭ 2015. Русский язык. Практикум. Работаем над сочинением на лингвистическую тему (С2). Егораева Г.Т. (2015, 96с.)
9. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. Пахнова Т.М. (2015, 416с.)

Дополнительная:

10. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ-2015. Под ред. Сениной Н.А. (2014, 375с.)
11. Русский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Симакова Е.С. (2015, 352с.)

Электронные ресурсы:

Сайты, предлагающие прохождение тестовых заданий ОГЭ (включая реальные варианты заданий ОГЭ за прошлые годы):

- <http://4ege.ru/russkiy/>
- <http://live.mephist.ru/show/tests/>
- <http://www.edu.ru/moodle/>
- <http://www.school-tests.ru/online-ege-rus.html>
- <http://egemetr.ru/russkij-yazyk/ege-po-russkomu-yazyku>

- <http://ege.yandex.ru/russian/>
- <http://rus.reshuege.ru/>
- <http://5ege.ru/>
- <http://vk.com/ege100ballov>
- http://vk.com/gia_ege
- http://vk.com/ege_rus
- <http://vk.com/reshuege>

Основная литература по подготовке к ЕГЭ

1. "Русский язык, 11 класс" (контрольно-измерительные материалы), Москва "Вако", 2012
2. М. В. Козулина "Русский язык. Подготовка к экзамену. Практикум", Саратов, Издательство "Лицей", 2010
3. М. В. Козулина "Русский язык. Проверка готовности к ЕГЭ", Саратов, Издательство "Лицей", 2011
4. И. П. Цыбулько, А. Ю. Бисеров, И. П. Васильев "Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ 2012. Русский язык", АСТ "Астрель", Москва
5. "ЕГЭ 2012. Русский язык. Актив-тренинг" под редакцией П. И.Цыбулько, Москва, Национальное образование, 2011
6. И. П. Цыбулько, С. И. Львова, В. А. Коханова "Подготовка к ЕГЭ. Высший уровень качества. Русский язык. Тренировочные задания", Москва "Эксмо", 2012
7. Н. А. Сенина, А. Г. Нарушевич "Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки" (учебно-методическое пособие, издание третье), "Легион", Ростов-на-Дону, 2011

Дополнительная:

1. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2012. Русский язык. Цыбулько И.П., Бисеров А.Ю. и др. (2011, 192с.)
2. ЕГЭ 2013. Русский язык. Типовые тестовые задания. Львов В.В. (2013, 118с.)
3. ЕГЭ 2013. Русский язык. Типовые тестовые задания. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. (2013, 152с.)
4. ЕГЭ 2013. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3(С). Львов В.В. и др. (2013, 288с.)

Электронные ресурсы:

1. <http://4ege.ru/ruskiy/>

2. <http://live.mephist.ru/show/tests/>
3. <http://www.edu.ru/moodle/>
4. <http://www.school-tests.ru/online-ege-rus.html>
5. <http://egemetr.ru/russkij-yazyk/ege-po-russkomu-yazyku>
6. <http://ege.yandex.ru/russian/>
7. <http://rus.reshuege.ru/>
8. <http://5ege.ru/>
9. <http://vk.com/ege100ballov>
10. http://vk.com/gia_ege
11. http://vk.com/ege_rus
12. <http://vk.com/reshuege>

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

3.3.3. Рабочая программа модуля «Теория и методика обучения литературе»

Раздел.1 «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области теории и методики преподавания литературы.

1.2. Формируемые компетенции

№	Компетенции	Код компетенций		Код трудовых функций	
		Бакалавриат			Магистратура
		4года	5 лет		
1	Готов проектировать			ПК-10 А/03.6 Б/05.6	

	содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения				
3	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач			ОПК-2	А/03.6 Б/05.6

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Код компетенций		Код трудовых функций	
		Бакалавриат			Магистратура
		4 года	5 лет		
1	Содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики в области теории и истории русского языка			ПК-10	А/03.6 Б/05.6
2	Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач			ОПК-2	А/03.6 Б/05.6
	Уметь				
1	Проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики в области теории и истории русского языка			ПК-10	А/03.6 Б/05.6
2.	Использовать знание современных проблем науки и			ОПК-2	А/03.6 Б/05.6

	образования при решении профессиональных задач				
--	---------------------------------------------------------	--	--	--	--

1.3.Трудоемкость обучения: 24 часа

Раздел.2. Содержание программы модуля «Теория и методика обучения литературе»

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	№ наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самост. работа.	
1	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения литературе. Основные этапы развития дисциплины.	6	6			
	Тема 2. Литература – как учебный предмет в школе	6	4		2	
	Тема 4. Методы преподавания литературы в школе.	12	4	8		
	Итого	24	14	8	2	Зачет

2.2. Рабочая программа модуля «Теория и методика обучения литературе»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения литературе. Основные этапы развития дисциплины.</p>	<p>Лекция 6 ч .</p>	<p>Теория и методика обучения литературе как научная дисциплина, ее теоретические основы. Предмет, содержание, структура дисциплины. Взаимосвязь методики преподавания литературы с общественными науками, литературоведением, лингвистикой, методикой преподавания русского языка, педагогикой, психологией, эстетикой, социологией.</p> <p>Задачи литературного развития ученика - приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой классики, развитие способностей эстетического восприятия и оценки произведений искусства слова, формирование на этой основе нравственно-ценностных ориентиров, вкусов, потребностей, культуры речи и общения.</p> <p>Содержание литературного образования в школе.</p>
<p>Тема 2. Литература как учебный предмет в современной средней школе</p>	<p>Лекция 4 ч.</p>	<p>Литература как предмет эстетического цикла. Литература как искусство слова. Познавательная, эстетическая, воспитательная, коммуникативная, гедонистическая функции литературы. Отличие литературы от других школьных дисциплин, своеобразие ее как предмета в связи с взаимодействием в ней искусства и науки. Взаимодействие изучения литературы с опытом освоения других видов искусств, представленных в школьной программе. Цели изучения литературы в школе. Содержание литературного образования в школе.</p>
	<p>Самост. работа 2.ч.</p>	<p>Дискуссионное обсуждение вариантов примерной рабочей программы по литературе для основной школы.</p> <p>Технологическая карта урока литературы в современной школе. Разработка поурочного плана по теме: «Герасим и дворня» (5 кл.)</p>

<p>Тема 4. Методы преподавания литературы в школе.</p>	<p>Лекция 4 ч.</p>	<p>Сложность классификации методов обучения, связанная с многообразием видов деятельности учителя и ученика на уроках литературы. Различные принципы классификации методов обучения. Методы обучения, определяемые в зависимости от источника знаний: словесные, практические, наглядные. Методы обучения, обуславливаемые формой приобретения знаний: лекция, беседа, самостоятельная работа. Методы, обосновываемые характером деятельности учителя и ученика: творческое чтение, эвристический, исследовательский, репродуктивный.. Приемы изучения литературы: пересказ, выразительное чтение, комментированное чтение, аналитическая беседа, словесное рисование и составление киносценария и т.д. Зависимость выбора методов и приемов обучения на уроках литературы от содержания материала, состава класса, педагогических задач, поставленных учителем, и его творческой</p>
	<p>Практич. работа. 8 ч.</p>	<p>Разработка календарно-тематического планирования в соответствии с ФГОС по изучаемой теме.</p>

3.Формы аттестации и оценочные материалы по модулю «Теория и методика обучения литературе»

Вид	Форма	Виды оценочных материалов
Промежуточная	Зачет	Зачет по вопросам

4. Контрольно-измерительные материалы по модулю «Теория и методика обучения литературе»

	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид контроля
	<p>ПК-10 Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p> <p>ОПК-2 Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>	зачет	педагогическая разработка КТП по литературе	способность использовать технологии реализации образовательного процесса по литературе в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС.	за практическую работу ставится «зачтено», если слушатель показал знания методики преподавания литературы	.Требования к составлению КТП Вопросы к зачету	промежуточная

5. Организационно - педагогические условия реализации программы

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Стрелец Л.И. « А каждый читатель как тайна...»(коммуникативные аспекты изучения литературного произведения в школе) – Челябинск, 2014. – 143 с. 2.

Романичева Е.С, Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе. – М., 2012.

2.. Педагогический дискурс: мыслить–говорить–действовать: Учебное пособие/ Ю.В. Щербина. –М.:Флинта: Наука, 2010. –440с.

Технологии и методики обучения литературе: Учебное пособие/В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева.–М.: Флинта: Наука, 2011. – 248с. 5

3. Методика преподавания литературы: Учебник для студ. пед. вузов / О.Ю. Богданова С.А.Леонов, В.Ф. Чертов. – М., 2008. Дополнительная литература

4. Методика преподавания литературы в советской школе: хрестоматия/ Я.А. Роткович. – М., 1969

. 5. История литературного образования в российской школе: хрестоматия/ автор- составитель В.Ф. Чертов. – М., 1999.

6. Методика преподавания литературы: Учебная хрестоматия-практикум/автор- составитель Б.А.Ланин.– М., 2007.

7. Семёнов А.Н.Семёнова В.В. Вопросы и задания по методике преподавания литературы. – М., 2003.

8. Методика преподавания литературы / Под ред. З.Я. Рез. – 2-е изд. – М., 1985.

9. Методика преподавания литературы: Учебник для пед. вузов / Под ред. О.Ю. Богдановой и В.Г. Маранцмана: в 2-х ч. – М., 1994-1995.

20. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. (фрагменты книги опубликованы в пособии: История литературного образования в российской школе: хрестоматия/ автор-составитель В.Ф. Чертов. – М., 1999. – С.51–63

. 11. Водовозов В.И. Словесность в образцах и разборах// Методика преподавания литературы: Учебная хрестоматия-практикум/автор-составитель Б.А.Ланин.– М, 2007. – С.27–30.9 9 14. Стоюнин В.Я. О преподавании русской литературы. – // История литературного образования в российской школе: хрестоматия/ автор-составитель В.Ф.

Чертов. – М., 1999. – С.105 – 129.

12. Скафтымов А.П. Преподавание литературы в дореволюционной школе// Методика преподавания литературы: Учебная хрестоматия-практикум/автор- составитель Б.А.Ланин.– М,2007. – С.477–489

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru>.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Вопросы к зачету

1. Литература в школе как учебный предмет. Этапы литературного образования в школе.
2. Характеристика учебно-методических комплексов по литературе. 3. Методика литературы как наука.
4. Периоды развития читателя-школьника
5. Критерии литературного развития школьников. Учет и оценка на уроке литературы
6. Проблемы восприятия художественного произведения учащимися. Сферы восприятия.
7. Цели и способы выявления первичного восприятия учениками художественных произведений.
8. Принципы и специфика школьного анализа литературного произведения.
9. Пути анализа литературного произведения в школе.
10. Изучение образа-персонажа на уроках литературы.
11. Анализ композиции литературного произведения .
12. Анализ языка литературного произведения на уроке.

3.3.3.Рабочая программа модуля «Русская и зарубежная литература»

Раздел.1 «Характеристика программы»

1.1.Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области теории и методики преподавания литературы.

1.2.Формируемые компетенции

№	Компетенции	Код компетенций		Код трудовых функций	
		Бакалавриат			Магистратура
		4года	5 лет		
1	Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения			ПК-10	А/03.6 Б/05.6
3	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач			ОПК-2	А/03.6 Б/05.6

1.3.Планируемые результаты обучения

№	Знать	Код компетенций		Код трудовых функций	
		Бакалавриат			Магистратура
		4года	5 лет		
1	Содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения			ПК-10	А/03.6 Б/05.6

2	Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач			ОПК-2	А/03.6 Б/05.6
	Уметь				
1	Проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики			ПК-10	А/03.6 Б/05.6
2.	Использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач			ОПК-2	А/03.6 Б/05.6

1.3.Трудоемкость обучения: 48 часов

Раздел.2. Содержание программы модуля «Русская и зарубежная литература»

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	№ е разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самост. работа.	
1	Русская литература	24				
1	Тема 1. Древнерусская литература	4	2	2		
	Тема 2. Средневековая русская литература	2	.	2		
	Тема 3. Русская литература рубежа XIX - XX вв	4	2		2	
	Тема 4. Понятие культуры и литературы «серебряного века».	4	2	2		

	Тема 5. Русская литература советской эпохи	4	2	2		
	Тема 6. Детская литература	6		2	4	Зачет
2.	Зарубежная литература	24				
	Тема 1. Античная литература	2	2			
	Тема 2. Средневековая литература	2			2	
	Тема 3. Литература эпохи Возрождения	4	4			
	Тема 4. Литература 17 века	2			2	
	Тема 5. Литература 18 века	4	2	2		
	Тема 6. Литература 19 века	6	4	2		
	Тема 7. Литература 20 века	4	2	2		Зачет
	Итого	48	22	16	10	

2.2. Рабочая программа модуля «Русская и зарубежная литература»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Русская литература. 24 ч.		
Тема 1 Отличительные черты и характеристики древнерусской литературы XI-XVII	Лекция, 2 ч.	Специфика и жанровые особенности произведений устного народного творчества. Древнерусская литература: периодизация, основные жанры, поэтика..
	Интерактивное занятие, 2 ч.	Особенности и своеобразие литературного памятника - "Слово о полку Игореве". "Слово о полку Игореве" – как исторический источник. Работа с документами по периоду – отработка навыка анализа текста, документа . Художественные особенности "Слова о полку Игореве".
Тема 2. Русская литература XVIII века как литература эпохи классицизма	Интерактивное занятие. 2 ч.	Творческие доклады. Обличение несправедливости в стихотворении "Властителем и судиям". Взгляды Державина на поэта и поэзию в стихотворении "Памятник". Д. И. Фонвизин. Сатирическая

		направленность комедии "Недоросль" Н. М. Карамзин. Писатель и история.
Тема 3. Общая характеристика "Золотого века" русской литературы.	Лекция 2 ч.	А. С. Пушкин: жизнь и судьба. Основные мотивы творчества А. С. Пушкина. М.Ю. Лермонтов: жизнь и судьба. Основные мотивы творчества М.Ю. Лермонтова. Н. В. Гоголь: жизнь и судьба.. Основные мотивы творчества Н. В. Гоголя.
	Самостоятельная работа . 2 ч.	Подготовить анализ литературного произведения одного из авторов.
Тема 4. Литература второй половины 19 века	Лекция 2.ч	Жизнь и судьба А. А. Фета. Лирика любви, природы А. А. Фета. Жизнь и судьба Ф. И. Тютчева. Жизнь и судьба Л. Н. Толстого. Достояние литературного и философского наследия Л. Н. Толстого
	Интерактивное занятие. 2 ч.	Подготовить анализ литературного произведения одного из авторов.
Тема 5. Литература конца XIX –XX в.	Лекция. 2ч.	Своеобразие творчества Ф.М. Достоевского. М. Горький - Автобиографическая трилогия. "Мои университеты". А. Блок - художественное отождествление времени. В. В. Маяковский – рупор эпохи. А. Ахматова – глашатай эпохи. Сложность и самобытность русской литературы XX столетия. Начало века: ожидания. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала 20 века. «Серебряный век» - достояние мировой литературы. Символизм – как самобытное явление литературы начала XX века. Особенности и своеобразие литературы второй половины XX века
	Интерактивное занятие 2.ч	Час поэзии. Сообщения о современных поэтах Конкурс чтецов.
Тема 6. Детская литература	Круглый стол. 2 ч.	Круглый стол по обсуждению проблем детской литературы, круга современного детского и юношеского чтения. Возможные вопросы: проблема соотношения дидактического и художественного в детской литературе; основные этапы развития совместного чтения; эволюция жанровых форм и стиля; творчество крупнейших детских писателей; юмор в детской книге.
	Самостоятельная работа, 4 ч.	Разработать проект совместного чтения с родителями например, «Чтение на закате дня», «Пижамная библиотечка» и др.

		Составить «Список литературных произведений для N-го класса» в соответствии с примерной рабочей программой по литературе для основного общего образования в рамках ФГОС ООО. Дать понятие направлению «русская литературная критика» (Проблемы специфики. Периодизация. Типологические и индивидуальные характеристики
Модуль 2. Зарубежная литература 24 ч.		
Тема 1. Античная литература	Лекция, 2 ч	Эпическое сознание в поэме "Одиссея" Поэмы Гомера "Одиссея", "Илиада". Одиссей: образ центрального героя поэмы Гомера. Эпическая поэзия. Эпический стиль поэм Гомера
Тема 2. Средневековая литература	Самостоятельная работа. 2ч.	Эпические жанры в литературе средних веков. Народно-героический эпос: "Песнь о Роланде".
Тема 3. Литература эпохи Возрождения	Лекция 4 ч.	Мир и человек в литературе Возрождения Роман. Эпическая природа жанра. Роман М. Сервантеса "Дон Кихот". Вильям Шекспир. Трагедия В. Шекспира "Гамлет".
Тема 4. Литература 17 века	Самостоятельная работа 2 ч.	Классицистическая комедия "Тартюф" Мольера
Тема 5 Литература 18 века	Лекция 2.ч.	Человек и общество в литературе Просвещения Просветительский роман в Англии "Робинзон Крузо" Д. Дефо.
	Интерактивное занятие 2.ч.	Дискуссия: итоги просвещения: "Фауст" И. Гёте.
Тема 6. Литература 19 века	Лекция 4.ч.	Романтизм. Романтический герой в западноевропейской литературе Система романтических персонажей в романе В. Гюго "Собор Парижской богородицы". Роман карьеры: "Красное и черное" Стендаля "Шагреневая кожа" О. де Бальзака"
	Интерактивное занятие. 2 ч.	Диалоговый семинар. Утраченные иллюзии" О. де Бальзака Викторианский роман в Англии "Оливер Твист" Ч. Диккенса

Тема 7. Литература 20 века	Лекция 2 ч.	Модернизм. Виды эксперимента в литературе модернизма "Улисс" Дж. Джойса. "Превращение" Ф. Кафки Постмодернизм. Структура Повесть Д. Фаулза "Башня из черного дерева": конфликт модернизма и постмодернизма. Творчество крупнейших зарубежных писателей.
	Интерактивное занятие, 4ч.	Составить педагогический сценарий изучения произведений (отдельной темы произведения) зарубежных писателей в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО (на выбор слушателя): Д.Ф. Купер, М.Твен, А. Дюма, Э. Хемингуэй, Э.М. Ремарк, М. Сервантес, Б. Шоу.

3.Формы аттестации и оценочные материалы по модулю «Русская и зарубежная литература»

Вид	Форма	Виды оценочных материалов
Промежуточная	Зачет	Зачет по вопросам

4. Контрольно-измерительные материалы по модулю «Русская и зарубежная литература»

	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид контроля
	<p>ПК-10 Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p> <p>ОПК-2 Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>	зачет	педагогический сценарий темы по литературе	способность использовать технологии реализации образовательного процесса по литературе в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС.	за практическую работу ставится «зачтено», если слушатель показал знания содержания предмета	.Требования к составлению сценария Вопросы к зачету	промежуточная

5. Организационно - педагогические условия реализации программы

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Русская литература

О литературе XIX в.

1. Лебедев Ю. В. Литература. Учебное пособие для учащихся 10 класса средней школы. В двух частях. – М.: «Просвещение», 1994.

2. Русские писатели. Биобиблиографический словарь: В 2-х т. – М.: «Просвещение», 1990. «Серебряный век»

1. Баевский В. С. История русской поэзии. 1730-1980. – М., 1996. 2. Долгополов Л. К. На рубеже веков: О русской литературе конца XIX – начала XX века. – Л., 1985

3. История русской литературы. XX век. Серебряный век. – М., 1995.

4. Карсалова Е. В., Леденев А. В. Шаповалова Ю. М. «Серебряный век» русской поэзии. – М., 1996.

5. Поэтические течения в русской литературе конца XIX – начала XX века. Хрестоматия. – М., 1988.

Литература 20 века

1. Русская литература XX века. Очерки, портреты, эссе. Учебное пособие для учащихся 11 класса средней школы. В двух частях. – М., 1994.

2. Русская литература XX века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 1996

3. Русские писатели. XX век. Биобиблиографический словарь: В 2-х т. – М., 1998.

4. Современная русская советская литература. В двух частях. – М., 1987.

5. Шнейберг Л. Я., Кондаков И. В. От Горького до Солженицына. Пособие для поступающих в вузы. – М., 1997.

О литературе русского зарубежья

1. Писатели русского зарубежья. Литературная энциклопедия Русского Зарубежья. 1918–1940. – М., 1997.

2. Русское зарубежье. Золотая книга эмиграции. Первая треть XX века. Энциклопедический биографический словарь. – М.,

Зарубежная литература

1. Античная литература: Учебник для филол. спец. Вузов/ А.Ф. Лосев, Г.А. Сонкина, А.А. Тахо-Годи/ Под ред А.А. Тахо-Годи. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1986.

2. Тройский И.М. История античной литературы. - М., 1987.

3. История западноевропейской литературы. Средние века и Возрождение / М.П. Алексеев, В.М. Жирмунский, С.С. Мокульский, А.А. Смирнов. - М.: Высшая школа, 1999.
4. История зарубежной литературы XVII века: Учебник для филол. спец. вузов / Н.А. Жирмунская, З.И. Плавский, М.В. Разумовская и др. / Под ред. И. Плавской. - М.: Высш. шк., 1987.
5. История зарубежной литературы XVIII века: Учеб. для филол. спец. вузов/ Л.В. Сидорчешко, Е.М. Апенко, А.В. Белобратов и др./ Под ред. Л.В. Сидорченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк.; 2001.
6. История зарубежной литературы XIX века: Учеб. пособие / Под ред. Я.Н. Засурского, С.В. Тураева. - М.: Просвещение, 1982.
7. История зарубежной литературы XIX века: Учебник для вузов / Под ред. Соловьевой Н.А. - М.: «Высшая школа», 1999.
8. История зарубежной литературы XIX века: Учеб. для вузов / А.С. Дмитриев, Н.А. Соловьева, Е.А. Петрова и др. /Под ред. Н.А. Соловьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 1999.
9. Ковалева Т.В. и др. История зарубежной литературы, второй половины XIX – начала XX веков: Учеб. пособие/ Т.В. Ковалева, Т.Д. Кириллова, Е.А. Леонова. - Минск, «Завигар». 1997.
- 10.История зарубежной литературы XX века, 1871-1917: Учеб. для студентов пед. ин-тов / В.Н. Богословский, З.Т. Гражданская, С.Д. Артамонов и др.; Под ред. В.Н. Богословского, З.Т. Гражданской. - М.: Просвещение, 1989.
- 11.История зарубежной литературы XX века (1917-1945 гг.) / Под ред. Богословского В.Н., Гражданской З.Т.). – М.: «Высшая школа» , 1987.
- 12.Хрестоматия по зарубежной литературе: эпоха Возрождения. - Т. 1, 2 / Составитель Б.И. Пуришев. - М.: Учпедгиз, 1962.
- 13.Западноевропейская литература XVII века: Хрестоматия / Сост. Б.И. Пуришев; предисл. и подг. к печати В.А. Лукова. - 3-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2002.
- 14.Т.М. Кривина, Зарубежная литература 17-18 веков/ Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов. – Изд.2-е – доп. – Орёл: ОГУ, 2004. – 39 с.
- 15.Т.М. Кривина Литература Франции/ Методические рекомендации к самостоятельной работе. - Орёл: ОГУ, 2003. – 50 с.
- 16.Е.С. Панкова. Мировая литература в школе/ Справочно-методическое пособие. – Орёл: ОГУ, 1997. -160 с.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

3.3.5. Рабочая программа модуля «Подготовка учителя литературы к проведению ОГЭ и ЕГЭ»

Раздел.1 «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области методики преподавания литературы.

1.2. Формируемые компетенции

№	Компетенции	Код компетенций		Код трудовых функций	
		Бакалавриат			Магистратура
		4 года	5 лет		
1	Готов применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1	А/03.6

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Код компетенций			Код трудо- вых функ- ций
		Бакалавриат		Магистратура	
		4 года	5 лет		
1	Современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1	A/03.6 B/05.6
	Уметь				
1	Применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1	A/03.6 B/05.6

1.3.Трудоемкость обучения: 48 часов

Раздел.2. Содержание программы модуля «Подготовка учителя литературы к проведению ОГЭ и ЕГЭ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интера- ктивн ые заняти я	Самост. работа.	
	Тема 1. Сведения по теории и истории литературы	6		4	2	Тематическое тестирование
	Тема 2. Сведения по истории древнерусской литературы.	6		4	2	Тематическое тестирование

	Тема 3 Из литературы XVIII в.	6		4	2	Тематическое тестирование
	Тема 4. Из литературы первой половины XIX в.	6		4	2	Тематическое тестирование
	Тема 5. Из литературы второй половины XIX в.	6		4	2	Тематическое тестирование
	Тема 6. - Из литературы конца XIX – начала XX в.	6		4	2	Тематическое тестирование
	Тема 7. Из литературы первой половины XX в.	6		4	2	Тематическое тестирование
	Тема 8. Из литературы второй половины XX в.	6		4	2	Тематическое тестирование
	Итого	48		32	16	Итоговое тестирование в формате ОГЭ (ЕГЭ)

2.2. Рабочая программа модуля «Подготовка учителя русского языка к проведению ОГЭ (ЕГЭ)»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Сведения по теории и истории литературы	Тестирование 2ч.	Входящее тестирование
	Интерактивное занятие, 4 ч.	Выполнение тематического тестирования со всеми возможными типами заданий. Роль литературы в духовной жизни России. Знакомство со структурой КИМ 2015-2016. Ступени развития литературы. Типология литературных памятников. Русская литература – как всемирное наследие человечества. Теория и история литературы. Отработка заданий по предоставлению общей характеристики и систематизации материала. Особенности литературных произведений. Особенности трактовки литературных произведений.
Тема 2. Сведения по истории древнерусской литературы.	Интерактивное занятие (работа в	Отличительные черты и характеристики древнерусской литературы XI-XVII

	<p>группах), 4 ч.</p>	<p>в. Особенности и своеобразие литературного памятника - "Слово о полку Игореве". "Слово о полку Игореве" – как исторический источник. Работа с документами по периоду – отработка навыка анализа текста, документа. Художественные особенности "Слова о полку Игореве". Отработка заданий по предоставлению общей характеристики и систематизации материала и по оценке и выявлению различных версий развития событий и их последствий Своеобразие жанров литературы Древней Руси. Богатство жанров литературы Древней Руси. Отработка навыка по анализу представленных фактов, развитие навыка по написанию мини-сочинения с аргументацией собственной позиции по предложенному событию, явлению, факту</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 ч.</p>	<p>Выполнение тематического тестирования со всеми отработанными типами заданий.</p>
<p>Тема 3 Из литературы XVIII в.</p>	<p>Интерактивное занятие (работа в группах), 4 ч.</p>	<p>Русская литература XVIII века как литература эпохи классицизма Отработка навыка установления соответствия между рядами информации, хронологической последовательности и классификации фактов. Теория "трёх штилей. Прославление Родины, науки и просвещения в произведениях поэта. "Ода на день восшествия....". Обличение несправедливости в стих. "Властителям и судиям". Взгляды Державина на поэта и поэзию в стих. "Памятник". Отработка заданий по предоставлению общей характеристики и систематизации материала и по оценке и выявлению различных версий развития событий и их последствий Д. И. Фонвизин. Сатирическая направленность комедии "Недоросль Н. М. Карамзин. Писатель и история.</p>

	Самостоятельная работа, 2 ч	Выполнение тематического тестирования со всеми отработанными типами заданий.
Тема 4. Из литературы первой половины XIX в.	Интерактивное занятие (работа в группах), 4 ч.	<p>Общая характеристика "Золотого века" русской литературы.</p> <p>Отработка навыка установления соответствия между рядами информации, хронологической последовательности и классификации фактов.</p> <p>Отработка навыка по нахождению сходства и различий при сопоставлении схожих фактов и персоналий.</p> <p>А. С. Пушкин: жизнь и судьба. Основные мотивы творчества А. С. Пушкина.</p> <p>Работа с документами по периоду – отработка навыка анализа текста, документа.</p> <p>М.Ю. Лермонтов: жизнь и судьба. Основные мотивы творчества М.Ю. Лермонтова.</p> <p>Отработка заданий по предоставлению общей характеристики и систематизации материала и по оценке и выявлению различных версий развития событий и их последствий.</p> <p>Н. В. Гоголь: жизнь и судьба.. Основные мотивы творчества Н. В. Гоголя.</p> <p>Отработка навыка по анализу представленных фактов, развитие навыка по написанию мини-сочинения с аргументацией собственной позиции по предложенному событию, явлению, факту .</p> <p>Отработка навыка по нахождению сходства и различий при сопоставлении схожих фактов и персоналий .</p>
	Самостоятельная работа, 2 ч	Выполнение тематического тестирования со всеми отработанными типами заданий.
Тема 5. Из литературы второй половины XIX в.	Интерактивное занятие (работа в группах), 4 ч.	<p>Начало века: ожидания, тревоги и надежды мастеров культуры.</p> <p>Разбор систематических ошибок при выполнении всех типов заданий.</p> <p>Жизнь и судьба А. А. Фета.</p>

		<p>Лирика любви, природы А. А. Фета. Работа с документами по периоду – отработка навыка анализа текста, документа . Жизнь и судьба Ф. И. Тютчева. Отработка заданий по предоставлению общей характеристики и систематизации материала . и по оценке и выявлению различных версий развития событий и их последствий . Жизнь и судьба Л. Н. Толстого. Достояние литературного и философского наследия Л. Н. Толстого. Отработка навыка по анализу представленных фактов, развитие навыка по написанию мини-сочинения с аргументацией собственной позиции по предложенному событию, явлению, факту. Разбор систематических ошибок при выполнении всех типов заданий.</p>
	Самостоятельная работа, 2 ч	Выполнение тематического тестирования со всеми отработанными типами заданий.
<p>Тема 6. - Из литературы конца XIX – начала XX в.</p>	<p>Интерактивное занятие (работа в группах), 4 ч.</p>	<p>Своеобразие творчества Ф.М. Достоевского. Отработка навыка установления соответствия между рядами информации, хронологической последовательности и классификации фактов. М. Горький - Автобиографическая трилогия. "Мои университеты". А. Блок - художественное отождествление времени. Отработка заданий по предоставлению общей характеристики и систематизации материала и по оценке и выявлению различных версий развития событий и их последствий. В. В. Маяковский – рупор эпохи. А. Ахматова – глашатай эпохи. Отработка навыка по анализу представленных фактов, развитие навыка по написанию мини-сочинения с аргументацией собственной позиции по предложенному событию, явлению . Разбор систематических ошибок при выполнении всех типов заданий.</p>

	Самостоятельная работа, 2 ч	Выполнение тематического тестирования со всеми отработанными типами заданий.
Тема 7. Из литературы первой половины XX в.	Интерактивное занятие (работа в группах), 4 ч.	<p>Сложность и самобытность русской литературы XX столетия. Начало века: ожидания.</p> <p>Отработка навыка установления соответствия между рядами информации, хронологической последовательности и классификации фактов .</p> <p>Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала 20 века.</p> <p>Начало века: ожидания, тревоги и надежды мастеров культуры.</p> <p>Работа с документами по периоду – отработка навыка анализа текста, документа.</p> <p>«Серебряный век» - достояние мировой литературы.</p> <p>Отработка заданий по предоставлению общей характеристики и систематизации материала и по оценке и выявлению различных версий развития событий и их последствий.</p> <p>Символизм – как самобытное явление литературы начала XX века.</p> <p>Характеристика творчества поэтов-символистов.</p> <p>Отработка навыка по анализу представленных фактов, развитие навыка по написанию мини-сочинения с аргументацией собственной позиции по предложенному событию, явлению, факту.</p> <p>Отработка навыка по нахождению сходства и различий при сопоставлении схожих фактов и персоналий .</p>
	Самостоятельная работа, 2 ч	Выполнение тематического тестирования со всеми отработанными типами заданий.
Тема 8. Из литературы второй половины XX в	Интерактивное занятие (работа в группах), 4 ч.	<p>Особенности и своеобразие литературы второй половины XX века.</p> <p>Отработка навыка установления соответствия между рядами информации, хронологической последовательности и классификации фактов .</p>

		<p>Разбор систематических ошибок при выполнении всех типов заданий.</p> <p>Оттепель. Отображение политики в литературе.</p> <p>Общая характеристика литературы послевоенных лет, периода «оттепели» и «застойных» десятилетий</p> <p>Работа с документами по периоду – отработка навыка анализа текста, документа).</p> <p>Новейшая проза и поэзия последних десятилетий.</p> <p>Тенденции и новаторство в прозе пореформенной России.</p> <p>Отработка заданий по предоставлению общей характеристики и систематизации материала) и по оценке и выявлению различных версий развития событий и их последствий.</p> <p>Выполнение тематического тестирования со всеми отработанными типами заданий.</p> <p>Современная литературная ситуация.</p> <p>Тенденции и новаторство в новейшей литературе пореформенной России.</p> <p>Отработка навыка по анализу представленных фактов, развитие навыка по написанию мини-сочинения с аргументацией собственной позиции по предложенному событию, явлению, факту.</p> <p>Разбор систематических ошибок при выполнении всех типов заданий.</p>
	Итоговое тестирование 2 ч.	Выполнение итогового тестирования по всем темам, со всеми отработанными типами заданий в формате ОГЭ или ЕГЭ

3.Формы аттестации и оценочные материалы по модулю «Подготовка учителя литературы к проведению ОГЭ и ЕГЭ»

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Промежуточная	Зачет	Тест в формате ОГЭ или ЕГЭ

4. Контрольно-измерительные материалы по модулю «Подготовка учителя литературы к проведению ОГЭ и ЕГЭ»

	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид контроля
	<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>Готов применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>практическая работа</p>	<p>- анализ и характеристика тестов по литературе для 9 и 11 классов;</p>	<p>способность использовать технологии реализации образовательного процесса по русскому языку в средней школе в соответствии с требованиями ГОС.</p>	<p>за практическую работу ставится «зачтено», если слушатель выполнил не менее 65%заданий теста</p>	<p>Тест в формате ОГЭ или ЕГЭ</p>	<p>промежуточная</p>

5. Организационно - педагогические условия реализации программы

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература по подготовке к ОГЭ

12. ОГЭ 2015. Литература. 9 класс. Типовые тестовые задания. Кузанова О.А. (2015, 64с.)
13. ГИА 2014. Литература. 9 класс. Типовые тестовые задания. Кузанова О.А. (2014, 64с.)

14. Электронные ресурсы:

15. <http://5litra.ru/> — интерактивный сайт с широким разнообразием теоретической информации школьного курса литературы в схемах и таблицах и вариантов КИМов ЕГЭ по предмету;
16. <http://www.grammar.ru/EXM/?id=5.0> — учебно-тренировочные материалы и задания по литературе;
17. <http://ege49.ru/EGE/Подготовка/Готовимся-к-ЕГЭ-по-литературе> — примеры разбора экзаменационных заданий с подробными пояснениями и комментариями, практические задания по предмету;
18. http://vk.com/ege_literature — сообщество подготовки к ЕГЭ по литературе В Контакте: онлайн-занятия с обсуждением нюансов дисциплины, разбором и решением заданий экзамена;
19. <http://ege.yandex.ru/literature/> — пробные варианты единого государственного экзамена по литературе с ответами и пояснениями к ним;
20. учисьучись.рф/testing/17/ — онлайн тестирование по литературе в нескольких вариантах;
21. <http://neovit.net/edu/liter5.htm> — демонстрационные и типовые варианты ЕГЭ по литературе;
22. <http://5litra.ru/ege.html>

Литература по подготовке к ЕГЭ

1. ЕГЭ 2015. Литература. Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. С.А. Зинина. — М.: Издательство «Национальное образование», 2014. — 208 с.
2. ЕГЭ 2015. Литература: 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ: 11-й класс/ С.А. Зинин, Л.В. Новикова. — М.: АСТ: Астрель, 2014. — 159 с.
3. ЕГЭ 2015. Литература: тренировочные задания/ Е.А. Самойлова. — М.:

- Эксмо, 2014. – 160 с.
4. ЕГЭ 2015. Литература. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ/ Е.Л. Ерохина. — М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 72 с.
 5. Титаренко Е.А. Литература в схемах и таблицах / Е.А. Титаренко, Е.Ф. Хадыко. – М.: Эксмо, 2012. – 320 с.
 6. Мещерякова М.И. Литература в таблицах и схемах. – 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 224 с.
 7. Секачёва Е.В. Подготовка к ЕГЭ – 2015. Справочные материалы и тесты: учебно-методическое пособие/ под ред.Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – 325 с.
 8. Ерохина Е.Л. ЕГЭ. Литература. Сочинения. Проблемный вопрос. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 141 с.

Дополнительная:

1. Литература. Подготовка к ЕГЭ-2015. Справочные материалы и тренировочные варианты. Под ред. Сениной Н.А. (2014, 326с.)
2. Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11-м классе. Нарушевич А.Г., Нарушевич И.С., Сенина Н.А. (2014, 96с.)
3. Литература. Справочные материалы и тесты. Подготовка к ЕГЭ-2013. Под ред. Сениной Н.А. (2013, 315с.)

Электронные ресурсы:

1. <http://5litra.ru/> — интерактивный сайт с широким разнообразием теоретической информации школьного курса литературы в схемах и таблицах и вариантов КИМов ЕГЭ по предмету;
2. <http://www.grammar.ru/EXM/?id=5.0> – учебно-тренировочные материалы и задания по литературе;
3. <http://ege49.ru/EGE/Подготовка/Gotovimsya-k-EGE-po-literature> — примеры разбора экзаменационных заданий с подробными пояснениями и комментариями, практические задания по предмету;
4. http://vk.com/ege_literature — сообщество подготовки к ЕГЭ по литературе В Контакте: онлайн-занятия с обсуждением нюансов дисциплины, разбором и решением заданий экзамена;
5. <http://ege.yandex.ru/literature/> — пробные варианты единого государственного экзамена по литературе с ответами и пояснениями к ним;
6. учисьучись.рф/testing/17/ — онлайн тестирование по литературе в

нескольких вариантах;

7. <http://neovit.net/edu/liter5.htm> — демонстрационные и типовые варианты ЕГЭ по литературе.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

3.3.5. Рабочая программа модуля «Подготовка учителя к написанию итогового сочинения (изложения) в 10-11 классах

Раздел.1 «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области методики преподавания русского языка и литературы.

1.2. Формируемые компетенции

№	Компетенции	Код компетенций		Код трудовых функций	
		Бакалавриат			Магистратура
		4 года	5 лет		
1	Готов применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1	A/03.6
2.	Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологии приемов обучения, к анализу			ПК-11	A/01.6 B/03.6 B/05.6

результатов процесса их использования.				
----------------------------------------	--	--	--	--

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Код компетенций		Код трудовых функций	
		Бакалавриат			Магистратура
		4 года	5 лет		
1	Современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1 А/03.6 Б/05.6	
	Методических модели, методики, технологии и приемы обучения, анализ результатов процесса их использования			ПК-11 А/01.6 В/03.6 В/05.6	
	Уметь				
1	Применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1 А/03.6 Б/05.6	
	Разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмов обучения, анализировать результаты процесса их использования в деятельность.			ПК-11 А/01.6 В/03.6 В/05.6	

1.3. Трудоемкость обучения: 36 часов

Раздел.2. Содержание программы модуля «Подготовка учителя к написанию итогового сочинения (изложения) в 10-11 классах»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самост. работа.	
	Тема 1. Текст и его строение.	4	2	2		
	Тема 2. Типы речи.	4	2		2	
	Тема 3. Выразительность русской речи.	4		2	2	
	Тема 4. Аргументация собственного мнения по проблеме.	4		2	2	
	Тема 5. Подготовка к сочинению на тему «Время»	4		2	2	
	Тема 6. Подготовка к сочинению на тему «Дом»	4		2	2	
	Тема 7. Подготовка к сочинению на тему «Любовь»	4		2	2	
	Тема 8. Подготовка к сочинению на тему «Путь»	4		2	2	
	Тема 8. Подготовка к сочинению на тему «Год литературы в России»	4		2	2	
	Тема 9. Критерии оценивания сочинения	4		2	2	
	Итого	36	4	16	16	Итоговое сочинение

2.2. Рабочая программа модуля Подготовка учителя к написанию итогового сочинения (изложения) в 10-11 классах

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Текст и его строение.	Лекция 2ч.	Законы и правила построения текста как крупной синтаксической единицы речи; основные признаки текста; средства связи предложений в частях текста и частей в тексте; типы речи.
	Интерактивное занятие, 2 ч.	Отработка навыка по работе с текстом сочинения (изложения). Отработка навыка по написанию сочинения (изложения).
Тема 2. Типы речи.	Интерактивное занятие (работа в группах), 2 ч.	Характеристика типов речи в русском языке. «Современный литературный язык». Отработка навыка по работе с текстом сочинения (изложения).
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Отработка навыка по написанию сочинения (изложения).
Тема 3. Выразительность русской речи.	Интерактивное занятие (работа в группах), 2 ч.	Основные виды и способы выразительности в русской речи. Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение «Разговорный стиль».
	Самостоятельная работа, 2 ч	Отработка навыка по работе с текстом сочинения (изложения). Отработка навыка по написанию сочинения (изложения).
Тема 4. Аргументация собственного мнения по проблеме.	Интерактивное занятие (работа в группах), 2 ч.	Определение проблемы в тексте литературного произведения. Отражение позиции автора. Как выявить позицию автора? Отработка навыка по работе с текстом сочинения (изложения). Отработка навыка по написанию сочинения (изложения).
	Самостоятельная работа, 2 ч	Выполнение письменной работы по типу итогового сочинения (изложения).
Тема 5. Подготовка к	Интерактивное занятие	Широкое осмысление времени как

сочинению на тему «Время»	(работа в группах), 2 ч.	исторической и философской категории, воспринимаемой во взаимодействии сиюминутного и вечного, реального и воображаемого, личного и всеобщего, прошлого и будущего. В центре рассуждения – человек и время, общество и эпоха.
	Самостоятельная работа, 2 ч	Подбор литературы к сочинению. Отработка навыка по работе с текстом сочинения (изложения).
Тема 6. Подготовка к сочинению на тему «Дом»	Интерактивное занятие (работа в группах), 2 ч.	Размышление о доме как важнейшей ценности бытия, уходящей корнями в далекое прошлое и продолжающей оставаться нравственной опорой в жизни сегодняшней. Многозначное понятие «дом» позволяет говорить о единстве малого и большого, соотношении материального и духовного, внешнего и внутреннего.
	Самостоятельная работа, 2 ч	Подбор литературы к сочинению. Отработка навыка по работе с текстом сочинения (изложения).
Тема 7. Подготовка к сочинению на тему «Любовь»	Интерактивное занятие (работа в группах), 2 ч.	Рассуждение о любви с различных позиций: родителей и детей, мужчины и женщины, человека и окружающего его мира. Речь пойдет о любви как явлении высоком, облагораживающем и возвышающем человека, о её светлых и трагических сторонах.
	Самостоятельная работа, 2 ч	Подбор литературы к сочинению. Отработка навыка по работе с текстом сочинения (изложения).
Тема 7. Подготовка к сочинению на тему «Путь»	Интерактивное занятие (работа в группах), 2 ч.	Актуализация конкретного и символического значения понятия «путь», нацеливая на нравственное и философское его осмысление. Диапазон размышлений широк: от дорожных впечатлений к раздумьям о судьбе человека, образе его жизни, выборе цели и средств ее достижения.
	Самостоятельная работа, 2 ч	Подбор литературы к сочинению. Отработка навыка по работе с текстом сочинения (изложения).
Тема 8. Подготовка к сочинению на тему «Год литературы в России»	Интерактивное занятие (работа в группах), 2 ч.	Чествование в 2015 году литературы как величайшего культурного феномена, обращение к читателю, проживающему очередной год своей жизни с книгой в руках.

	Самостоятельная работа, 2 ч	Подбор литературы к сочинению. Отработка навыка по работе с текстом сочинения (изложения).
Тема 9. Критерии оценивания сочинения	Интерактивное занятие (работа в группах), 2 ч.	1. Соответствие теме. 2. Аргументация и привлечение литературного материала. 3. Композиция и логика рассуждения. 4. Качество письменной речи. 5. Грамотность.
	Самостоятельная работа, 2 ч	Итоговая работа. Выполнение итогового сочинения

3.Формы аттестации и оценочные материалы по модулю Подготовка учителя к написанию итогового сочинения (изложения) в 10-11 классах

Вид аттестации	Форма Контроля	Виды оценочных материалов
		Приложение 12
Промежуточная	Зачет	Написание итогового сочинения

4.Контрольно-измерительные материалы по модулю «Подготовка учителя русского к написанию итогового сочинения (изложения) в 10-11 классах

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид контроля
	<p>ПК-1 Готов применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-11 Готов к разработке и реализации методических моделей, методик , технологии приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования.</p>	<p>практическая работа</p>	<p>- Итоговое сочинение</p>	<p>способность использовать технологии реализации образовательного процесса по русскому языку в средней школе в соответствии с требованиями ГОС.</p>	<p>См. после таблицы</p>	<p>Сочинение или изложение в 10-11 кл. в форме экзаменационной работы</p>	<p>промежуточная</p>

Критерии оценивания итогового сочинения:

Критерий №1 «Соответствие теме»

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Автор должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.).

«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику) для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции.

Автор должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

«Незачет» ставится при том условии, что сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему.

Автор должен аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий №4 «Качество письменной речи»

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Автор должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать речевых штампов.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий №5 «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность.

«Незачет» ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов).

Критерии оценивания итогового изложения:

Критерий № 1 «Содержание изложения»

Проверяется умение передать содержание исходного текста.

«**Незачет**» ставится, если существенно искажено содержание прочитанного текста или не передан его содержания. Во всех остальных случаях выставляется «**зачет**».

Критерий №2 «Логичность изложения»

Проверяется умение выпускника логично, последовательно излагать содержание исходного текста, избегать неоправданных повторов и нарушений последовательности внутри смысловых частей изложения.

«**Незачет**» ставится, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла изложенного. Во всех остальных случаях выставляется «**зачет**».

Критерий № 3 «Использование элементов стиля исходного текста»

Проверяется умение сохранить в изложении отдельные элементы стиля исходного текста.

«**Незачет**» ставится, если в изложении совершенно отсутствуют элементы стиля исходного текста. Во всех остальных случаях выставляется «**зачет**».

Критерий № 4 «Качество письменной речи»

Проверяется умение выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные речевые конструкции.

«**Незачет**» ставится, если низкое качество речи, в том числе грубые речевые ошибки, существенно затрудняют понимание смысла изложения. Во всех остальных случаях выставляется «**зачет**».

Критерий № 5 «Грамотность»

Проверяется грамотность. «**Незачет**» ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в изложении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 10 ошибок на 100 слов).

5. Организационно - педагогические условия реализации программы

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

28. ЕГЭ 2015. Литература. Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. С.А. Зинина. — М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – 208 с.

29. ЕГЭ 2015. Литература: 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ: 11-й класс/ С.А. Зинин, Л.В. Новикова. — М.: АСТ: Астрель, 2014. – 159 с.

30. ЕГЭ 2015. Литература: тренировочные задания/ Е.А. Самойлова. — М.: Эксмо, 2014. – 160 с.

31. ЕГЭ 2015. Литература. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ/ Е.Л. Ерохина. — М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 72 с.

32. Титаренко Е.А. Литература в схемах и таблицах / Е.А. Титаренко, Е.Ф. Хадыко. – М.: Эксмо, 2012. – 320 с.
33. Мещерякова М.И. Литература в таблицах и схемах. – 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 224 с.
34. Секачёва Е.В. Подготовка к ЕГЭ – 2015. Справочные материалы и тесты: учебно-методическое пособие/ под ред.Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – 325 с.
35. Ерохина Е.Л. ЕГЭ. Литература. Сочинения. Проблемный вопрос. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 141 с.

Дополнительная:

1. Литература. Подготовка к ЕГЭ-2015. Справочные материалы и тренировочные варианты. Под ред.Сениной Н.А. (2014, 326с.)
2. Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11-м классе. Нарушевич А.Г., Нарушевич И.С., Сенина Н.А. (2014, 96с.)
3. Литература. Справочные материалы и тесты. Подготовка к ЕГЭ-2013. Под ред. Сениной Н.А. (2013, 315с.)
4. ЕГЭ 2012. Литература. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Ерохина Е.Л. (2012, 144с.)
5. ЕГЭ. Литература. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Универсальные материалы. Аристова М.А. (2012, 288с.)
6. ЕГЭ. Литература. Универсальный справочник. Скубачевская Л.А., Слаутина Н.В., Надозирная Т.В. и др. (2010, 400с.)
7. Литература. Подготовка к ЕГЭ-2010. В помощь учителю и ученику. Логунова Н.В., Секачева Е.В., Скрипка Т.В. (2009, 236с.)
8. Отличник ЕГЭ. Литература. Решение сложных заданий. Марьина О.Б., Попова Н.А. (2010, 192с.)

Электронные ресурсы:

1. <http://5litra.ru/> — интерактивный сайт с широким разнообразием теоретической информации школьного курса литературы в схемах и таблицах и вариантов КИМов ЕГЭ по предмету;
2. <http://www.grammar.ru/EХМ/?id=5.0> – учебно-тренировочные материалы и задания по литературе;
3. <http://ege49.ru/EGE/Podgotovka/Gotovimsya-k-EGE-po-literature> — примеры разбора экзаменационных заданий с подробными пояснениями и комментариями, практические задания по предмету;
4. http://vk.com/ege_literature — сообщество подготовки к ЕГЭ по литературе

В Контакте: онлайн-занятия с обсуждением нюансов дисциплины, разбором и решением заданий экзамена;

5. <http://ege.yandex.ru/literature/> — пробные варианты единого государственного экзамена по литературе с ответами и пояснениями к ним;

6. учисьучись.рф/testing/17/ — онлайн тестирование по литературе в нескольких вариантах;

7. <http://neovit.net/edu/liter5.htm> — демонстрационные и типовые варианты ЕГЭ по литературе;

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

-оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;

-мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

-компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

3.3.5. Рабочая программа модуля «Контрольно-оценочная деятельность учителя русского языка и литературы»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных методик и технологий контроля и оценки учебных достижений обучающихся в образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся	ПК-3		
2.	Способен применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1

	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий			ПК-15
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Знать современные методы диагностирования учебных достижений обучающихся	ПК-3		
2.	Знать современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам учреждений			ПК-1
3.	Знать различные виды контрольно-измерительных материалов			ПК-15
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
		1.	Применять современные методы диагностирования достижений обучающихся	ПК-3
2.	Применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам учреждений			ПК-1
3.	Проектировать формы и методы контроля качества образования			ПК-15
4.	Применять информационные технологии в формировании системы оценки учебных достижений обучающихся и результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.			ПК-15

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение. Необходимые умения.	А/01.6	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального и основного общего образования	В/04.6	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе

1.3. Категория обучающихся: руководители образовательных организаций, заместители руководителей по УР и УВР, педагоги начального и основного общего образования, специалисты по оценке качества образования.

1.4. Форма обучения: заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самост. работа	
1.1.	Современные требования к системе оценки качества образования: объект, содержательная база, критерии, подходы, процедуры и формы оценки.	2	2			Входное тестирование
1.2.	Современные методы контроля и оценки качества образовательного процесса по программам начального и основного общего образования	4	2		2	Компетентностно-ориентированное задание №1

1.3.	Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа процедур внутреннего мониторинга образовательной	6	2	2	2	Компетентностно-ориентированное задание №2
1.4.	Осуществление внутриклассного оценивания результатов освоения ОП в соответствии с уровнем реальных возможностей обучающихся. Применение информационных технологий в формировании системы оценки.	6	2	2	2	Компетентностно-ориентированное задание №3
1.5	Осуществление внутришкольного оценивания результатов освоения ОП в соответствии с уровнем реальных возможностей обучающихся. Применение информационных технологий в формировании системы оценки.	6	2	2	2	Компетентностно-ориентированное задание №4
	Итоговая аттестация					Выходное тестирование
	ИТОГО	24	10	6	8	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий/учебных работ (час.)	Содержание
Тема 1. Современные требования к системе оценки качества образования: объект, содержательная база, критерии, подходы, процедуры и формы оценки.	Лекция, 2 часа	Основной объект системы оценки, её содержательная и критериальная база. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы. Диагностические материалы. Стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
Тема 2. Современные методы контроля и оценки качества образовательного процесса по программам начального и основного общего образования	Лекция, 2 часа	Основные методы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ОП. Тестирование как основное средство диагностики учебных достижений учащихся. Учебно-практические и

		учебно-познавательные задачи. Текущая, тематическая, промежуточная и итоговая оценки, внутришкольный мониторинг.
	Самостоятельная работа. - 2 часа	<i>Задание 1.</i> Анализ комплексной диагностической работы. Определение типов заданий. Выявление заданий на поиск информации, умение решать проблемы, сформированность других познавательных УУД. Распределение контролируемых элементов в соответствии с планом заданий.
Тема 3. Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации	Лекция 2 часа	Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. Технология административных контрольных работ. Связь с календарно-тематическим планированием Спецификация работы. Кодификаторы ФИПИ. Протокол контрольной работы. Проверка объективности оценивания. Учет уровня реальных возможностей учащихся конкретного класса в подготовке диагностической работы и ее анализе.
	Компетентностно-ориентированное задание - 2 часа Самостоятельная работа. - 2 часа	<i>Задание 2.</i> Найдите ошибки в предложенном Вам варианте протокола контрольной работы. На основании предложенных материалов сделайте вывод об уровне освоения ОП каждым учащимся класса. Проанализируйте результаты контрольной работы. Сформируйте план индивидуальной работы с учащимися, не освоившими содержание ОП. Определите темы для коррекции ОП.
Тема 4. Осуществление внутриклассного оценивания результатов освоения ОП в соответствии с уровнем реальных возможностей обучающихся. Применение информационных технологий в формировании системы оценки.	Лекция, 2 часа	Системный подход к анализу результатов обучения в классе. Электронный журнал. Технология сбора, анализа и интерпретации данных электронного журнала. Педагогический анализ результатов деятельности класса. Учет данных педагогической диагностики. Электронная программа оценки качества образования в классе.

	<p>Компетентностно-ориентированное задание - 2 часа</p> <p>Самостоятельная работа. - 2 часа</p>	<p><i>Задание 3.</i> Выполните анализ результатов деятельности класса по предложенным материалам.</p> <p>Составьте протокол анализ результатов деятельности класса.</p> <p>Определите качество результатов педагогической деятельности каждого учителя, работающего в этом классе.</p> <p>Выявите учащихся, не освоивших требования стандарта образования. С помощью программы «Анализ класса» осуществите процедуру внутриклассного оценивания с учетом уровня реальных возможностей обучающихся.</p>
<p>Тема 5.</p> <p>Осуществление внутришкольного оценивания результатов освоения ОП в соответствии с уровнем реальных возможностей обучающихся. Применение информационных технологий в формировании системы оценки.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Системный подход к оценке качества образования в школе. Технология обработки статистических и аналитических данных. Технология интерпретации аналитических материалов, текстовый анализ, прогнозирование управленческих действий по повышению качества образования</p>
	<p>Компетентностно-ориентированное задание - 2 часа</p> <p>Самостоятельная работа. - 2 часа</p>	<p><i>Задание 4.</i> На основании программы «Анализ школы» осуществите оценку результатов деятельности данной ОО, определите уровень освоения ОП по каждому предмету, осуществите прогноз повышения качества образования и сформируйте управленческие действия по реализации прогноза.</p>

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов, критерии оценивания
Текущая	Входное тестирование	Тест из 9 заданий (Приложение 1). Критерии: тест считается выполненным на высоком уровне (70-100% выполненных заданий); достаточном (60-69%), низком - если слушатели выполнили менее 60% заданий теста.

Промежуточная	Компетентностно-ориентированные задания	Задание №1. Оценка результатов освоения ОП на основании комплексной работы . Критерии оценки: задания считаются выполненными на высоком уровне (70-100% выполненных заданий); достаточном (60-69%), низком - если слушатели выполнили менее 60% заданий , предложенных в оценочном листе.
		Задание №2. Оценка предметных результатов. Критерии оценки: Высокий уровень – найдены 5 ошибок и проведена интерпретация полученных данных ; достаточный – 3-4 ошибки, низкий – найдены 1-2 ошибки, интерпретация не проведена
		Задание №3. Внутрикласное оценивание Критерии оценки: Высокий уровень – выполнены 5 заданий и проведена интерпретация полученных данных; достаточный – 3-задания, интерпретация данных произведена частично. низкий –1-2 задания, интерпретация данных не произведена
		Задание №4. Внутришкольное оценивание Высокий уровень – выполнены 5 заданий и проведена интерпретация полученных данных; достаточный – выполнены 3-задания, интерпретация данных произведена частично. низкий – выполнены 1-2 задания, интерпретация данных не произведена
Итоговая	Выходное тестирование	Тест из 12 заданий (Приложение 2). Критерии: тест считается выполненным на высоком уровне (70-100% выполненных заданий); достаточном (60-69%), низком - если слушатели выполнили менее 60% заданий теста..

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»).

3. Приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»).
5. Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014 – 2016 гг. Проект. Версия 2.1 от 25.10.2013;
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Основная литература

1. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся ПИСА-2003 // Отчет Национального фонда подготовки кадров / Под ред. Г.С.Ковалевой. М., 2004.
2. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учеб. пособие. – М.: Логос, 2002. – 432 с.
3. Чупрова Л.В., Ершова О.В. Рейтинговая система оценки качества образования как фактор развития творческой активности студентов // Интернет-журнал «Науковедение». – 2013. – № 4. – С.73.
4. Чупрова Л.В., Ершова О.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А. Тестирование как метод контроля учебных достижений студентов технического университета // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3; URL: www.science-education.ru/117-13669
5. The PISA 2003 Technical Report / Ed.R.Adamis and V.Wu. OECD, 2004. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании.– М.:ИЦПКПС, 2004– 38 с.

Дополнительная литература *Диссертационные исследования*

1. Литвиненко Э.В. Квалиметрические модели и технологии оценки управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений: Дис.... д.п.н. – М., 2006. – 369 с.
2. Фомина Н.Б., Формирование квалиметрической компетентности руководителя общеобразовательного учреждения: Дис. ... канд. пед. наук. - Москва, 2010. – 178 с.

Книги, пособия, статьи

1. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 63 с.
2. Сборник методических материалов по оценке качества образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, ч.1, Московский центр качества образования, 2010.- 136 с.
3. Симонов В.П. Диагностика личности и деятельности преподавателя и обучаемых. – М.: МГОУ, 2005. – 181 с.
4. Степанов П.В. Система критериев и показателей оценки качества воспитания в образовательных учреждениях \ Научно-методическое пособие. – М., 2011.

Авторские разработки:

1. Фомина Н.Б. Экспресс-анализ результатов деятельности класса // Качество образования в школе. - 2008. - №3. – С. 32-36.
2. Фомина Н.Б. Анализ результатов деятельности образовательного учреждения // Качество образования в школе. - 2008. -№6. – С. 33-38.
3. Фомина Н.Б. От оценки обученности школьника – к оценке работы школы
4. // Качество образования в школе. - 2008. - №4. – С. 44-49.
5. Фомина Н.Б. Анализ контрольной работы – основа системной оценки качества педагогического труда // Качество образования в школе. - 2008. - №1. – С.32-35.
6. Фомина Н.Б. Новая многоуровневая модель оценки качества образования. Опыт мониторинговых исследований. – М.: Новый учебник, 2009. – 126 с.

Электронные ресурсы

Ссылки на вебинары:

Технологии внутриклассного и внутришкольного оценивания в системе внутренней оценки качества образования

<http://conference.dit.mos.ru/record/3019/?i=063bcb05caf11f4440e740e503936934>

Оценка результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с реальными возможностями учащихся

<http://conference.dit.mos.ru/record/3012/?i=bc9aad6e3415d52cda1505f8802fee8>

Педагогическая диагностика уровня реальных возможностей учащихся

<https://drive.google.com/file/d/0BzAu8GmNv8wANm5LNmxFZUdreGs/view>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Контрольно-измерительные материалы по модулю «Контрольно-оценочная деятельность учителя русского языка и литературы»							
	<p>ПК-2 готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>ПК-3 готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>практическая работа (по выбору слушателя)</p>	<p>-ОДИ по планированию программы русского языка/литературы в соответствии с требованиями ФГОС (в т.ч. календарно-тематическому), включающая анализ качества предметных результатов по результатам проведенной диагностической работы по русскому языку/литературе, анализ качества рабочей программы по русскому языку /литературе.</p>	<p>- способность проектировать формы и методы контроля качества;</p> <p>- готовность оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p>за практическую работу ставится «зачтено», если слушатель</p> <p>-раскрыл основное содержание терминов «КЭС», «КПУ».</p> <p>- оценил качество рабочей программы по предмету по предложенному алгоритму;</p> <p>-составил вариант календарно-тематического планирования на учебный период с учетом требований ФГОС.</p> <p>-может определить качество предметных результатов по результатам проведенной диагностической работы.</p>	<p>Инструментарий для составления пакета контрольно-измерительных материалов по отдельной теме по предметам (русский язык/литература)</p>	<p>промежуточная</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (итоговая аттестация)

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тестовые задания на выявление уровня сформированных компетенций перед освоением программы профессиональной переподготовки. Задание считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных заданий в каждом блоке.
	Выходное тестирование	Тестовые задания на выявление уровня сформированных компетенций в процессе освоения программы профессиональной переподготовки. Задание считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных заданий в каждом блоке.
Итоговая аттестация	Междисциплинарный итоговый экзамен	<p>Экзаменационные билеты, состоящие из 2 частей:</p> <p>1 часть – вопросы по нормативно-правовому обеспечению системы образования, педагогике, психологии и вариативным модулям.</p> <p>2 часть - вопросы по русскому языку/литературе.</p> <p>Оценивание междисциплинарного итогового экзамена осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.</p> <p>Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение. <p>Отметка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);

		<p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p> <p>Отметка «хорошо» ставится, если:</p> <p>ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Отметка «отлично» ставится, если:</p> <p>ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарный учебный график

Учебные недели/ Наименование дисциплины	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль			
	1	7	14	21	28	5	12	19	26	4	9	16	23	1	7	14	21	5	12	19	26	2	9	16	23
	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	6	13	19	26	10	17	24	31	7	14	21	28
Нормативно- правовое обеспечение системы образования РФ	х х																								
Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога.		х х	х																						
Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в ОО			х	х																					
Педагогика				х	х х	х																			
Психология						х	х х	х																	
Современные образовательные технологии								х	хх																
Теория и история русского литературного языка										хх	хх	хх													
Современный русский литературный язык													хх	хх	хх	хх									
Практическая методика																	хх	хх							

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников
института дополнительного образования ГБОУ ВО МГПУ

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____/Врублевская Е.Г./