

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

А.С. Зинин

«28» августа 2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Достижение предметных результатов обучающимися по русскому
языку на уровне основного общего и среднего общего образования**

Автор(ы) программы:
Гончарук С.Ю., старший методист

Москва, 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка в области достижения предметных результатов обучающимися по русскому языку на уровне основного общего и среднего общего образования.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы содержания программы учебного предмета «Русский язык», вызывающие наибольшие трудности у обучающихся; - структуру и типологию предметных результатов основного общего и среднего общего образования, зафиксированных в заданиях в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку; - эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом для выполнения заданий различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ, для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых 	ОПК – 5

	<p>результатов обучающимися.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку для определения возможных затруднений при обучении учащихся. 	
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные нормативно-правовые требования к преподаванию русского языка в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях; - современные требования к методикам и технологиям, ориентированным на обеспечение качества учебно-воспитательного процесса по обучению русскому языку; - стратегию разработки учебных занятий по русскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностей заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные занятия по русскому языку, используя современные методики и технологии, ориентированные на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностей заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ 	ОПК – 1, ОПК – 6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – ВО, область профессиональной деятельности – обучение русскому языку на уровне основного общего и среднего общего образования.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия			Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего часов	Лекции ¹	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Содержание и методика преподавания учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС ООО, ФГОС СОО	4	2	2		4
	Входное тестирование	0,5		0,5		0,5
1.1.	Основное содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования	1,5	1	0,5		1,5
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение ГИА по русскому языку	2	1	1		2
2.	Раздел 2. ОГЭ по русскому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов	14	5	9		14
2.1.	Общая характеристика заданий с кратким ответом ОГЭ по русскому языку	1	1			1
2.2.	ОГЭ по русскому языку: задания с краткими ответами	3	1	2	Тест № 1	3
2.3.	ОГЭ по русскому языку: сжатое изложение	3	1	2		3
2.4.	ОГЭ по русскому языку: задания (9.1;	3	1	2		3

¹ Лекции представлены лекциями-презентациями, видеоматериалами, текстами

	9.2; 9.3) с развёрнутым ответом					
2.5.	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ по русскому языку	4	1	3	Тест № 2	4
3.	Раздел 3. ЕГЭ по русскому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов	14	5	9		14
3.1.	Общая характеристика заданий с кратким ответом ЕГЭ по русскому языку	1	1			1
3.2.	Нормы современного русского языка. ЕГЭ по русскому языку: задания № 8	3	1	2		3
3.3.	ЕГЭ по русскому языку: задания с кратким ответом (№№ 9-15)	3	1	2		3
3.4.	ЕГЭ по русскому языку: задания с кратким ответом (№№ 16-21)	3	1	2	Тест № 3	3
3.5.	Этапы работы над сочинением ЕГЭ: композиция, содержание. Методика проверки и оценки заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по русскому языку	4	1	3	Тест № 4 Итоговое тестирование	4
4.	Раздел 4. Разработка учебных занятий по русскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися	4	1	3		4
4.1.	Разработка	4	1	3	Проектная	4

учебных занятий по русскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися					работа	
Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности выполненной проектной работы и результатов тестирования	
ИТОГО	36	13	23			36

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
Раздел 1. Содержание и методика преподавания учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС ООО, ФГОС СОО		
Входное тестирование	Практическое занятие, 0,5 час	
Тема 1.1. Основное содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования	Лекция, 1 час	Актуализация предметных знаний и умений по русскому языку. Примерная программа по учебному предмету «Русский язык». Элементы содержания программы учебного предмета «Русский язык», вызывающие наибольшие трудности у обучающихся.
	Практическое занятие, 0,5 час	Анализ элементов содержания программы учебного предмета «Русский язык», вызывающих наибольшие трудности у обучающихся
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение ГИА по русскому языку	Лекция, 1 час	Нормативные документы, обеспечивающие проведение ГИА по русскому языку. Нормативно-правовые требования к преподаванию русского языка в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях
	Практическое занятие, 1 час	Анализ документов, определяющих проведение ГИА, содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ.

Раздел 2. ОГЭ по русскому языку: структура, содержание алгоритмы, достижение планируемых результатов		
Тема 2.1. Общая характеристика заданий с кратким ответом ОГЭ по русскому языку	Лекция, 1 час	Структура и содержание КИМ ОГЭ по русскому языку. Задания с кратким ответом, их назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания, проверяемых заданиями с кратким ответом. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом для выполнения заданий различного уровня сложности ОГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающихся.
Тема 2.2. ОГЭ по русскому языку: задания с краткими ответами	Лекция, 1 час	Эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом для выполнения заданий различного уровня сложности ОГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающихся. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом. Повторение и систематизация материала по уровням языка. Проблемные вопросы морфологии, орфографии, синтаксиса
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка пошагового алгоритма подготовки к выполнению заданий, связанных с синтаксическим, орфографическим, пунктуационным, лексическим анализами. Тренинг №1: выполнение предложенных заданий с кратким ответом ОГЭ по русскому языку, связанных с синтаксическим, орфографическим, пунктуационным, лексическим анализами. Тест № 1.
Тема 2.3. ОГЭ по русскому языку: сжатое изложение	Лекция, 1 час	Методика подготовки обучающихся к написанию сжатого изложения. Способы переработки текста. Приёмы сжатия текста. Алгоритм работы над сжатым изложением. Критерии оценивания сжатого изложения.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка пошагового алгоритма выполнения сжатого изложения. Тренинг № 2: выполнение предложенных тренировочных упражнений по написанию сжатых изложений.
Тема 2.4. ОГЭ по русскому языку: задания (9.1; 9.2; 9.3) с развёрнутым ответом	Лекция, 1 час	Общая характеристика заданий с развёрнутым ответом. Структура и компоненты сочинения каждого типа, алгоритмы работы с различными текстами,

		система практических заданий по написанию каждого типа сочинений
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка творческих заданий по подготовке к написанию заданий с развернутым ответом (9.1; 9.2; 9.3)
Тема 2.5. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ по русскому языку	Лекция, 1 час	Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2020 года (ФИПИ).
	Практическое занятие, 3 часа	Тренинг № 3: проверка и оценивание предложенных заданий с развернутым ответом ОГЭ. Тест № 2.
Раздел 3. ЕГЭ по русскому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов		
Тема 3.1. Общая характеристика заданий с кратким ответом ЕГЭ по русскому языку	Лекция, 1 час	Структура и содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку. Задания с кратким ответом, их назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания, проверяемых заданиями с кратким ответом. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом для выполнения заданий различного уровня сложности ЕГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающихся.
Тема 3.2. Нормы современного русского языка. ЕГЭ по русскому языку: задания № 8	Лекция, 1 час	Типология норм современного русского языка. Современные орфоэпические, грамматические, лексические, синтаксические и пунктуационные нормы русского языка. Типология грамматических ошибок.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка пошагового алгоритма по подготовке к выполнению задания № 8. Тренинг №4: выполнение предложенных тренировочных упражнений в формате задания № 8.
Тема 3.3. ЕГЭ по русскому языку: задания с кратким ответом (№№ 9-15)	Лекция, 1 час	Основные принципы русской орфографии. Орфограммы в значимых частях слова (корни, приставки). Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Орфограммы в значимых частях слова (суффиксы, окончания). Правописание сложных слов. Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

	Практическое занятие, 2 часа	Разработка пошагового алгоритма по подготовке к выполнению заданий №№ 9-15. Тренинг №5: выполнение предложенных тренировочных упражнений в формате заданий №№ 9-15.
Тема 3.4. ЕГЭ по русскому языку: задания с кратким ответом (№№16-21)	Лекция, 1 час	Основные принципы русской пунктуации. Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения. Трудные вопросы постановки знаков препинания.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка пошагового алгоритма по подготовке к выполнению заданий №№ 16-21. Тренинг № 6: выполнение предложенных заданий с кратким ответом ЕГЭ по русскому языку выполнение предложенных тренировочных упражнений в формате заданий №№ 16-21. Тест № 3.
Тема 3.5. Этапы работы над сочинением ЕГЭ: композиция, содержание. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом ЕГЭ по русскому языку	Лекция, 1 час	Сочинение ЕГЭ как самостоятельное речевое произведение. Требования к сочинению ЕГЭ. Критерии оценивания сочинения ЕГЭ по русскому языку. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года (ФИПИ).
	Практическое занятие, 3 часа	Тренинг №7: проверка и оценивание предложенных заданий с развернутым ответом ЕГЭ. Тест № 4. Итоговое тестирование
Раздел 4. Разработка учебных занятий по русскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися		
Тема 4.1. Разработка учебных занятий по русскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися	Лекция, 0,5 часа	Стратегия разработки учебных занятий по русскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, особенностями заданий в формате ОГЭ.
	Лекция, 0,5 часа	Стратегия разработки учебных занятий по русскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС СОО, особенностями заданий в формате ЕГЭ.
	Практическое занятие, 3 часа	Проектная работа Разработать учебное занятие по русскому языку, используя современные методики и

		технологии, ориентированные на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях и особенностями заданий в формате ОГЭ/ с учетом требований ФГОС СОО, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях и особенностями заданий в формате ЕГЭ (учебное занятие с учетом уровня образования по выбору слушателя)
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет на основании совокупности выполненной проектной работы и результатов тестирования

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входной контроль

В качестве **входного контроля** используется тест с автоматической проверкой. Тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом.

Пример входного тестирования

Вопрос 1. Укажите нормативно-правовые документы, регламентирующие Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.

1) **Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

2) Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов

при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

3) Методические рекомендации по автоматизированной процедуре проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году (Приложение 4 к письму Рособрнадзора от 16 декабря 2019 г. № 10-1059)

4) Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

5) Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2020 году (Приложение 12 к письму Рособрнадзора от 16 декабря 2019 г. № 10-1059)

Вопрос 2. Укажите, какие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования устанавливает ФГОС ООО и СОО.

- 1) **личностные**
- 2) межпредметные
- 3) **метапредметные**
- 4) **предметные**
- 5) познавательные

Вопрос 3. Укажите документ, на основе которого составлено содержание экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

1) Единый государственный экзамен по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ** «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 года по русскому языку» (ФГБНУ ФИПИ).

2) Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

3) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089, с изменениями и дополнениями).

5) Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2020 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ» (ФГБНУ ФИПИ).

Вопрос 4. В каком из представленных вариантов правильно описана структура ОГЭ по русскому языку 2020 года. Выберите верный ответ.

1) Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание. Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту.

2) Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 11 заданий. Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту. Часть 2 состоит из 7 заданий. Часть 3 состоит из 3 заданий.

3) Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 9 заданий. Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту. Часть 2 состоит из 7 заданий. Часть 3 состоит из 3 заданий (одно из которых выбирает экзаменуемый).

4) Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 26 заданий. Часть 1 содержит 25 заданий, часть 2 содержит 1 задание. Задание 26 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту.

Вопрос 5. В каком из представленных вариантов правильно описана структура ЕГЭ по русскому языку 2020 года. Выберите верный ответ.

1) Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 26 заданий. Часть 1 содержит 25 заданий, часть 2 содержит 1 задание. Задание 26 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту.

2) Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 11 заданий. Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту. Часть 2 состоит из 7 заданий. Часть 3 состоит из 3 заданий.

3) Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 9 заданий. Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту. Часть 2 состоит из 7 заданий. Часть 3 состоит из 3 заданий (одно из которых выбирает экзаменуемый).

4) Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание. Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту.

3.2. Текущий контроль – тесты №№ 1, 2, 3, 4 и итоговое тестирование с автоматической проверкой. Отметка «зачтено» для всех тестов выставляется при правильном выполнении не менее 70% заданий соответствующего теста.

Примеры заданий тестов представлены в Приложении.

Пример итогового тестирования

1. Укажите термин, обозначающий вид орфографических упражнений, целью которых является формирование орфографической зоркости, памяти и внимания

- а) зрительный диктант**
- б) заучивание наизусть
- в) списывание
- г) проверка в парах

2. Какое из умений, формирование которых в процессе изучения русского языка предусмотрено ФГОС, относится к метапредметным?

- а) умение делать синтаксический разбор предложения
- б) умение выделять грамматическую основу предложения
- в) умение подбирать адекватный заголовок к тексту**
- г) умение расставлять знаки препинания

3. Какие виды речевой деятельности не представлены в системе заданий ЕГЭ?

- а) аудирование**
- б) говорение**
- в) чтение
- г) письмо

4. Укажите термин, обозначающий часть большой темы, деталь общей картины, компонент текста:

- а) микротема**
- б) заголовок
- в) ключевые слова
- г) концовка текста

5. Какое из названных универсальных учебных действий, формирование которых предусмотрено ФГОС, относится к действиям познавательного характера?

- а) определять цель учебной деятельности
- б) строить диалог/полилог в процессе учебной деятельности
- в) осуществлять планирование учебной деятельности
- г) сопоставлять факты в процессе изучения учебного материала

Проектная работа

Разработать учебное занятие по русскому языку, используя современные методики и технологии, ориентированные на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО и/или ФГОС СОО особенностей заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ (учебное занятие с учетом уровня образования по выбору слушателя).

Требования к выполнению проектной работы:

1) проектная работа выполняется на основании стратегии разработки учебных занятий по русскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностей заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ;

2) составить рекомендации по выполнению задания с кратким или развернутым ответом (по выбору слушателя);

2) разработать алгоритм выполнения задания;

3) привести пример комментария к выполнению самостоятельно выбранного задания с кратким/развернутым ответом;

4) разработать тренировочные упражнения по предупреждению возможных ошибок, которые могут допустить обучающиеся при выполнении этого задания.

5) представить проектную работу в формате Word.

Критерии оценивания работы:

1. Составлены рекомендации по выполнению задания (определены основные знания и умения, которыми необходимо владеть обучающимся, чтобы успешно справиться с заданием).

2. Алгоритм выполнения задания соответствует учебно-возрастным особенностям обучающихся.

3. Составлен подробный комментарий, доступный и понятный обучающимся.

4. Разработаны тренировочные упражнения по предупреждению возможных ошибок (не менее трёх упражнений).

5. Выполненная работа не содержит предметных, орфографических, пунктуационных, речевых и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях:

0 баллов – показатель отсутствует;

1 балл – показатель реализован частично;

2 балла – показатель реализован полностью.

(0–2 балла)

Максимальное количество баллов – 10

Оценивание: зачёт/незачёт.

Работа оценивается положительно, если в итоге слушатель набирает не менее 7 баллов.

3.3. Итоговая аттестация

Выставляется «зачет» на основании совокупности выполненной проектной работы и результатов тестирования.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /последняя редакция/ [Электронный ресурс]// URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата последнего обращения 23.06.2020)

Основная литература

1. Русская грамматика: [В 2-х т. / Редкол.: Н. Ю. Шведова (гл. ред.) и др.]. – М.: Наука, 1980 – 792с. + 717с.
2. Современный русский язык. В 3-х частях/ Шанский Н.М., Бабайцева В.В. и др.// 2-е изд., испр. и доп. - М.: 1987; Ч1 – 192с., Ч2 – 256с., Ч3 – 256с.
3. Универсальный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика/ Розенталь Д.Э.// М.: Мир и Образование, 2017 – 703с.
4. Богомазова С.В., Володько Н.В., Гончарук С.Ю. и др. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку: 8–11 классы. – М.: Просвещение, 2018.
5. Зайцева О.Н. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. Задания на понимание текста. – М.: Экзамен, 2017.
6. Романичева Е.С., Пранцова Г.В. Современные стратегии чтения. Теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом. – М.: Форум, 2017.
7. Сметанникова Н.Н. Академия читательского мастерства: методическое пособие. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2018.

Дополнительная литература

1. Д.Э. Розенталь Русский язык в упражнениях для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: АСТ «Мир и образование», 2013
2. Учебник по русскому языку. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2010

Интернет-ресурсы

1. Сайт Национального корпуса русского языка [Электронный ресурс]// URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/index.html> (дата последнего обращения 22.06.2020)
2. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН [Электронный ресурс]// URL: <http://www.ruslang.ru/res> (дата последнего обращения 22.06.2020)
3. Сайт «Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех» [Электронный ресурс]// URL: <http://gramota.ru/> (дата последнего обращения 22.06.2020)
4. Сайт «Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация» / Д.Э. Розенталь/ [Электронный ресурс]// URL: <http://orthographia.ru/> (дата последнего обращения 22.06.2020)
5. Сайт «Правила русской орфографии и пунктуации» / В.В. Лопатин / [Электронный ресурс]// URL: <http://orthographia.ru/> (дата последнего обращения 22.06.2020)
6. Сайт Центра оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО)/ [Электронный ресурс]// URL: <http://www.centeroko.ru> .
7. Портал Института стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО) / [Электронный ресурс]// URL: <http://www.instrao.ru/>.
8. Международное исследование по оценке образовательных достижений учащихся PISA-2021: Рамка по читательской грамотности (PISA-2018): https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework_5c07e4f1-en.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются современные образовательные информационно-коммуникационные технологии.

Приложение

Примерные вопросы тестов промежуточной аттестации

Тест № 1

Вопрос № 1.

Выполните синтаксический анализ предложений текста.

Прочитайте текст.

(1) Казалось бы, Тихий океан, если судить по его названию, должен быть безмятежным. (2) Но на самом деле он отнюдь не является спокойным местом. (3) Над водой могут проноситься сильные ураганы. (4) Цунами, вызванные землетрясениями, бывают чересчур разрушительными. (5) Они способны образовывать волны, которые со скоростью почти тысяча километров в час несутся к берегу. (6) Эти гигантские волны несут гибель всему живому.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Тихий океан должен быть (предложение 1)
- 2) он не является (предложение 2)
- 3) могут проноситься ураганы (предложение 3)
- 4) цунами бывают разрушительными (предложение 4)
- 5) волны несут гибель (предложение 6)

Ответ: 34

Вопрос № 2.

Выполните пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые. (Цифры расположите в порядке возрастания)

С конца сентября сады пустеют (1) погода круто меняется. Ветер треплет деревья (2) и дожди (3) не прекращаясь ни на минуту (4) поливают их с утра до ночи. Воздух делается чист и ясен (5) а солнечный свет ослепительно сверкает между (6) волнующейся от ветра (7) листвой. Ветер нагоняет зловещие космы пепельных облаков (8) бегущих низко и (9) затуманивающих солнце.

Ответ: 123458

Тест № 2**Вопрос № 1**

По какому критерию возможно снижение баллов, если экзаменуемый при написании изложения применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста?

Выберите один ответ:

- 1) ИК3
- 2) ИК2
- 3) ИК1

Ответ: 2

Вопрос № 2

Сколько баллов может быть выставлено по критерию ГК2, если экзаменуемый допустил три-четыре ошибки?

Выберите один ответ:

- 1) 3
- 2) 1

3) 0

4) 2

Ответ: 2**Тест № 3****Вопрос № 1**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) вызв..лить, выр..стающий, предст..вительный
- 2) вл..стелин, пок..рать, осозн..вать
- 3) пок..ряющий, укр..титель, приг..родный (поезд)
- 4) упл..тняя (бетон), вык..сить (траву), р..скошный
- 5) заск..чить, р..стовщик, приг..реть

Ответ: 24**Вопрос № 2**

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- | | |
|--|---|
| А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом | 1) Ольга сидела в открытых дверях ларька и, обмахиваясь журналом «Огонёк», отдыхала. |
| Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением | 2) Дорога вилась по влажным косогорам, густо заросших дубняком и клёном. |
| В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым | 3) Согласно преданию Шамбала уцелела во времена Всемирного потопа, и населяющие её монахи до наших дней сохранили «тайны бессмертия и управления временем и пространством». |
| Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом | 4) Всем, кто принимали участие в новогоднем представлении, объявили благодарность. |
| Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом | 5) Не требуя ухода, тимьян плотным цветущим ковром расстилается по земле. |
| | 6) На картине «Заросшем пруде» В. Д. Поленова изображён чудесный уголок сада. |

- 7) Эта книга адресована не только специалистам, но и широкому кругу читателей.
 8) Ставя перед собой посильные задачи, оказывается виден результат.
 9) Благодаря нового тоннеля движение на дороге стало более спокойным.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
8	6	4	9	2

Тест № 4

Вопрос № 1

Можно ли при оценивании задания 27 по критериям К2–К4 ставить баллы выше нуля, если по критерию К1 стоит 0 баллов?

Выберите один ответ:

- 1) Можно
- 2) Нельзя
- 3) Можно, если экзаменуемый использует лексику, которая представлена в таблице, предъявляемой эксперту
- 4) Зависит от количества слов в задании 27

Ответ: 2

Вопрос № 2

К какому типу относится ошибка в задании 27, связанная с проявлениями речевой агрессии как внешне выраженной, так и скрытой?

Выберите один ответ:

- 1) Логическая
- 2) Речевая
- 3) Этическая
- 4) Фактическая

Ответ: 3