


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии образования

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин  
Протокол № 31 от 17.09.2018

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

 Е.Н. Геворкян  
« 17 » 09 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

«Создание развивающего предметно-игрового пространства в соответствии с  
ФГОС ДО»  
(72 ч.)

Авторы:

Ключко О.И., д-р философ. наук, доцент  
Акимова Ю.А.

Москва, 2018

## Раздел 1. Характеристика программы.

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в создании предметно-игрового пространства, соответствующего ФГОС ДО.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 440301
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2
2.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	ОПК-4
3.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК-4
4.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	ПК-6
5.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	ПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 440301
1.	<b>Знать:</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности развития ребенка в дошкольном детстве; особенности становления и развития видов деятельности детей дошкольного возраста.	ОПК-2

	<b>Уметь:</b> организовывать образовательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.	
2.	<b>Знать:</b> основные принципы и требования ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среде; требования СанПиН и других нормативно-правовых актов в сфере образования. <b>Уметь:</b> моделировать и создавать предметно-игровое пространство групп детского сада в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.	ОПК-4
3.	<b>Знать:</b> возможности и развивающий потенциал всех составляющих предметно-игрового пространства. <b>Уметь:</b> использовать возможности и развивающий потенциал всех составляющих предметно-игрового пространства группы для организации ведущей в дошкольном возрасте деятельности (предметно-манипулятивной и игровой), обеспечивая личностное развитие детей.	ПК-4
4.	<b>Знать:</b> основные формы и условия взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. <b>Уметь:</b> выстраивать партнерское взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса в процессе создания развивающего предметно-игрового пространства.	ПК-6
5.	<b>Знать:</b> возможности предметно-игрового пространства для организации сотрудничества воспитанников, развития их активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей. <b>Уметь:</b> организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников, побуждать их к проявлению активности и инициативности.	ПК-7

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Участие в разработке и реализации программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
	Воспитательная деятельность	<b>А/02.6</b>	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой и т.д.).
	Развивающая деятельность	<b>А/03.6</b>	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

### **1.3. Категория обучающихся:**

Уровень образования: высшее образование.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: дошкольное образование (работники общеобразовательных организаций).

### **1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день, 1 раз в неделю.

**1.6. Срок освоения:** 12 недель.

**1.7. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименования разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа сам. Работа	Формы контроля	Трудоемкость
		всего ауд., час	лекции	практ. занятия			
	<b>Базовая часть.</b>						
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Психолого-педагогические основания создания предметно-игрового пространства.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		Входное тестирование	36
1.1	Возрастные особенности детей дошкольного возраста.	6	4	2			6
1.2	Игра дошкольника и условия ее развития.	6	2	4			6
1.3	Основной компонент предметно-игрового пространства – игрушка: функции, классификация.	6	4	2			6
1.4	Культурно-исторический смысл игрушки и его влияние на развитие дошкольника.	6	4	2			6
1.5	Требования к созданию предметно-игрового пространства (ФГОС ДО, СанПиН и др.).	6	2	4			6
1.6	Гендерный подход к моделированию и созданию предметно-игрового пространства.	6	2	4			6
	<b>Профильная часть (предметно-методическая).</b>						
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Методические основы экспертизы и создания предметно-игрового пространства.</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>			<b>34</b>
2.1	Психолого-педагогические ориентиры в создании предметно-игрового пространства (критерии-требования к игровому оборудованию).	6	2	4			6
2.2	Психолого-педагогическая экспертиза как основа когнитивно-личностного развития ребенка дошкольного возраста.	6	-	6		Экспертная оценка игрушки	6
2.3	Игровые технологии в образовательном пространстве детского сада.	6	2	4			6

2.4	Здоровьесбережение – одно из условий создания безопасного предметно-игрового пространства.	6	2	4			6
2.5	Алгоритм создания развивающего предметно-игрового пространства.	6	2	4			6
2.6	Особенности работы с родителями по созданию развивающего предметно-игрового пространства.	4	-	4		Выход. тестирование	4
	<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		Зачет (защита проекта)	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>			72

## 2.2. Содержание программы

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать-уметь)
<b>Базовая часть</b>			
<b>Модуль 1. Психолого-педагогические основания создания предметно-игрового пространства.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Возрастные особенности детей дошкольного возраста	Лекция, 4 часа	Психологическая характеристика дошкольного периода развития: возрастная периодизация, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные психологические новообразования. Особенности когнитивного и личностного развития дошкольников.	<b>Знать:</b> психофизические, социальные, возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка в дошкольном детстве.
	Практикум, 2 часа	Составление психологического портрета дошкольника: достижения, особенности и проблемы развития дошкольника на современном этапе развития общества.	<b>Уметь:</b> организовывать образовательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников.
<b>Тема 1.2</b> Игра дошкольника и условия ее развития.	Лекция, 2 часа	Развитие игры в дошкольном возрасте. Виды самостоятельных игр: сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, игра с правилами. Структура и развитие сюжетно-	<b>Знать:</b> особенности становления и развития детских видов деятельности дошкольников.

		ролевой игры (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Е.О. Смирнова и др.). Сюжет и содержание игр младших дошкольников, детей среднего и старшего дошкольного возраста. Особенности развития режиссерской игры и игр с правилами (С.Л. Новоселова Е.Е. Кравцова, Е.В. Трифонова). Предоставление пространства и времени как важнейшее условие развития самостоятельных игр.	
	Практикум, 4 часа	Анализ самостоятельных игр воспитанников. Выявление проблем, связанных со становлением и развитием игровой деятельности детей. Возможные пути их решения (создание условий).	<b>Уметь:</b> организовывать образовательную деятельность с учетом особенностей становления и развития детских видов деятельности.
<b>Тема 1.3</b> Основной компонент предметно-игрового пространства – игрушка: функции, классификация.	Лекция, 4 часа	Игрушка – предмет для игры, средство развития ребенка. Основные функции игрушки (К.Д. Ушинский, В.С. Мухина, С.Л. Новоселова, Е.А. Флерина и др.). Типология игрушек (Н.А. Короткова, Е.О. Смирнова). Игрушки для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Тенденции развития современной игровой культуры.	<b>Знать:</b> возможности и развивающий потенциал игрового оборудования.
	Практикум, 2 часа	Игровые предпочтения современных дошкольников. Функции игрушки как основания для психолого-педагогической экспертизы игрушки.	<b>Уметь:</b> использовать возможности и развивающий потенциал игрового оборудования для организации ведущей деятельности, обеспечивая личностное развитие детей.
<b>Тема 1.4</b> Культурно-исторический смысл игрушки и его влияние на развитие дошкольника.	Лекция, 4 часа	Игрушка как «отражение» культуры общества (культурно-исторический аспект). Игрушки, обладающие особой педагогической ценностью. Игрушка как фактор духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста.	<b>Знать:</b> возможности и развивающий потенциал игрового оборудования.
	Практикум, 2 часа	Проблемы современных игрушек – сравнительный анализ традиционных и современных игрушек.	<b>Уметь:</b> использовать возможности и развивающий

			потенциал игрового оборудования для организации ведущей деятельности, обеспечивая личностное развитие детей.
<b>Тема 1.5</b> Требования к созданию предметно-игрового пространства (ФГОС ДО, СанПиН и др.).	Лекция, 2 часа	Предметно-игровое пространство – наиважнейший компонент развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Образовательный аспект, как качественная характеристика пространства для игры. Психологическая безопасность и эмоциональный комфорт – основное требование к предметно-игровому пространству. Требования ФГОС ДО, СанПиН и других нормативно-правовых актов к созданию РППС.	<b>Знать:</b> основные принципы и требования ФГОС ДО к созданию РППС, требования СанПиН и других нормативно-правовых актов в сфере образования.
	Практикум, 4 часа	Анализ предметно-игрового пространства определенной возрастной группы на соответствие требованиям нормативно-правовых актов.	<b>Уметь:</b> моделировать предметно-игровое пространство групп детского сада в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.
<b>Тема 1.6</b> Гендерный подход к моделированию и созданию предметно-игрового пространства.	Лекция, 2 часа	Гендерный подход в дошкольном образовании и проблемы гендерной социализации (О.И. Ключко, О.Б. Отвечалина, А.А. Чекалина, Л.В. Штылева). Игровые интересы мальчиков и девочек, формирование гендерной идентичности. Формирование детских предпочтений в выборе игрушек, проблема антигуманного предметно-игрового пространства (Ш. Берн, В.В. Абраменкова, Н.Ю. Ерофеева). Гендерно-чувствительные индикаторы пространства для игры.	<b>Знать:</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности развития ребенка в дошкольном детстве.
	Практикум, 4 часа	Проблема гендерной сегрегации в создании предметно-игрового пространства детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические приемы формирования пространства для игры на основе гендерного подхода.	<b>Уметь:</b> организовывать образовательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников.



<b>Профильная часть</b>			
<b>Модуль 2. Методические основы экспертизы и создания предметно-игрового пространства.</b>			
<b>Тема 2.1</b> Психолого-педагогические ориентиры в создании предметно-игрового пространства (критерии-требования к игровому оборудованию).	Лекция, 2 часа	Проблема психолого-педагогической экспертизы игрушки (зарубежный и отечественный опыт (О.А. Карабанова, Е.О. Смирнова, А.И. Савенков и др.). Функции игрушки как основания психолого-педагогической экспертизы игрушки. Методические рекомендациями к работе по проведению психолого-педагогической экспертизы игрушки.	<b>Знать:</b> возможности и развивающий потенциал игрового оборудования для организации сотрудничества воспитанников, развития их активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей.
	Практикум, 4 часа	Проведение пробной экспертизы игрушек с использованием данных бланков.	<b>Уметь:</b> использовать возможности и развивающий потенциал игрового оборудования для организации ведущей деятельности, обеспечивая личностное развитие детей.
<b>Тема 2.2</b> Психолого-педагогическая экспертиза как основа когнитивно-личностного развития ребенка дошкольного возраста.	Работа в малых группах, 6 часов	Проведение психолого-педагогической экспертизы игрушек (образных, дидактических, традиционных и т.д.). Развивающий потенциал игрового оборудования. Проблемы психолого-педагогической экспертизы. Создания развивающего пространства для игры на основе игрового оборудования, прошедшего экспертизу.	<b>Уметь:</b> использовать возможности и развивающий потенциал всех составляющих предметно-игрового пространства для организации ведущей деятельности, обеспечивая личностное развитие детей.
<b>Тема 2.3</b> Игровые технологии в образовательном пространстве детского сада.	Лекция, 2 часа	Понятие игровой технологии. Условия и критерии игровой технологии (Л.Г. Петерсон). Ведущий принцип игровой технологии – переход игры-формы в игру-деятельность. Примеры игровых технологий. Отличительные черты игр и игрушек, способствующих созданию игровых технологий. Игровые технологии на основе игрушек линии «Родная игрушка» (авторы: Акимова Ю.А., Самкова И.А.).	<b>Знать:</b> возможности предметно-игрового пространства для организации сотрудничества воспитанников, развития их активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей.
	Работа в малых группах, 4 часа	Анализ игрового оборудования с целью создания игровых технологий. Разработка игровых ситуаций.	<b>Уметь:</b> организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников, побуждать их

		ций как основы игровых технологий.	к проявлению активности и инициативности.
<b>Тема 2.4</b> Здоровьесбережение – одно из условий создания безопасного предметно-игрового пространства.	Лекция, 2 часа	Здоровьесбережение – комплексная система, направленная на личностное развитие ребенка и сохранение его здоровья (физического, психического, социального благополучия). Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (ФГОС ДО).	<b>Знать:</b> возрастные и психофизические особенности развития ребенка в дошкольном детстве; возможности и развивающий потенциал игрового оборудования.
	Работа в малых группах, 4 часа	Анализ игрового оборудования с точки зрения выявления его потенциала в целях создания здоровьесберегающего предметно-игрового пространства.	<b>Уметь:</b> организовывать образовательную деятельность с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников; использовать возможности и развивающий потенциал игрового оборудования для обеспечения личностного развития детей.
<b>Тема 2.5</b> Алгоритм создания развивающего предметно-игрового пространства.	Лекция, 2 часа	Основные теоретические модели образовательной среды (В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин). Основные принципы моделирования игровой среды: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, здоровьесбережение, гендерный подход, принцип позитивной социализации и индивидуализации. Этапы создания развивающего пространства для игры. Эстетика игровой среды.	<b>Знать:</b> основные принципы и требования к созданию развивающей предметно-пространственной среде; возможности предметно-игрового пространства для организации сотрудничества воспитанников, развития их активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей.
	Практикум, 4 часа	Апробация алгоритма создания развивающего предметно-игрового пространства.	<b>Уметь:</b> моделировать и создавать предметно-игровое пространство групп детского сада в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников, побуждать их к проявлению активности и инициативности.

<p><b>Тема 2.6</b> Особенности работы с родителями по созданию развивающего предметно-игрового пространства.</p>	<p>Работа в малых группах, 4 часа</p>	<p>Основные принципы организации домашнего пространства для игры. Разработка семинара-практикума для родителей на тему «Создание домашнего пространства для игры».</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. <b>Уметь:</b> выстраивать партнерское взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса для решения задач моделирования и создания развивающего предметно-игрового пространства.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>2 часа</p>	<p>Зачет (защита проекта)</p>	<p>Указано в разделе 3</p>

### Раздел 3. *Формы аттестации и оценочные материалы*

#### Характеристика оценочных средств

Вид контроля. Форма проведения	Форма контроля	Регламент
Текущая Очно	Входное тестирование	Тест, анкета и сочинение (см. приложение).
	Выходное тестирование	Тест, анкета.
	Оценка работы в малых группах	Выполнение практических заданий в малых группах.
Итоговая аттестация Очно	Зачет (защита проекта)	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – аналитическую и практическую.</p> <p>В первой, аналитической части содержатся обоснование проекта в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогической характеристики детей (состав детской группы, возраст, пол, игровые предпочтения, психологические особенности, особые образовательные потребности и задачи развития)</li> <li>- характеристики наличного предметно-игрового пространства, выявленные проблемы в его функционировании, задачи по его обновлению в соответствии с алгоритмом его проектирования.</li> </ul> <p>Во второй – практической части представляется модель развивающего предметно-игрового пространства для конкретной возрастной группы дошкольников с указанием основных ее элементов, зон и игрового оборудования.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц, модель может быть представлена в виде схемы или рисунка. Объем – 5-7 страниц.</p> <p>Если работа выполняется в виде мультимедийной презентации, то в аналитической части необходимо привести описание проекта в виде текстового слайда, который бы содержал вышеописанные разделы, в практической части модель может быть представлена в виде схемы, рисунка, 3Д-макета с фото основных зон и игрушек.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p>

		Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): - актуальности и задач итоговой работы, - четкое выделение идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, - представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы, - наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, - качество оформления проекта.
--	--	---

### Тематика итоговых (проектных) работ

1. Модель развивающего предметно-игрового пространства для младшего дошкольного возраста.
2. Модель развивающего предметно-игрового пространства для среднего дошкольного возраста.
3. Модель развивающего предметно-игрового пространства для старшего дошкольного возраста.

### Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Оценка
<b>Вид аттестации: итоговая</b>				
1	ОПК-2 Способен осуществлять воспитание, обучение и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. ОПК-4 Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК-6 Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-7 Способен организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей.	Разработка и защита проекта	Адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы; четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы; представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций); наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме; качество оформления.	Зачет/незачет

## Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература).

#### Основная:

1. Акимова Ю.А., Вачкова С.Н., Ключко О.И., Савенков А.И., Цаплина О.В. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки как условие когнитивно-личностного развития ребенка // Вестник московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2015. – №1.
2. Акимова Ю.А. «Экспертиза игрушек – необходимое условие создания игровой среды» // Вестник московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2014. – №4.
3. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум / под. ред. О.И. Ключко. – М.: Юрайт, 2018. – 688 с.
4. Организация домашней игровой среды / Ю.А. Акимова, Е.И. Иванова, И.И. Казунина, О.В. Цаплина / под ред. Е.В. Ивановой. – М.: МГПУ, 2013. – 63 с.
5. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
6. Короткова, Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. – Изд. 3-е, дораб. – Москва: Линка-Пресс, 2014. – 64 с.
7. Короткова, Н.А. Сюжетная игра дошкольника / Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2016. – 256 с.
8. Кравцов Г.Г. Психология игры / Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. – Левъ, 2017. – 344 с.
9. Профессиональный стандарт педагога: [утвержден приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013г.]
10. Полякова М. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ: учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 96 с.

11. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384]

**Дополнительная:**

1. Абдулаева Е.А., Смирнова Е.О. Независимая экспертиза игр и игрушек в Германии: опыт организации «Играй с удовольствием» // Психологическая наука и образование. – 2011. – №2. – С. 21–28.

2. Абраменкова В.В. Взрослые игры детей. Агрессивна и очень опасна! // Труд–7. – 1998. – № 28. – С.8

3. Абраменкова В.В. Во что играют наши дети? Игрушка и антиигрушка. – М.: Эксмо, 2006. – 359с.

4. Авдулова Т.П. Психология игры. Современный подход. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208с.

5. Аркин Е.А. Из истории игрушки // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 3.– С.8 – 15.

6. Артомонова Е.В. Куклы. – М.: Эксмо – Пресс, 2000. – 217 с.

7. Артамонова О.В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. — 1995. — №4, С.37-42

8. Бартрам Н.Д. Игрушка. Ее история и значение. Сборник статей. – М.: Типография Т-ва И.Д. Сытина, 1912. – 246с.

9. Бартрам Н.Д. Игрушка – радость детей. – М.: Типография Т-ва И.Д. Сытина, 1912. – 144с.

10. Батурина Е. Игрушки в семье // Дошкольное воспитание. – 1974. – № 9. – С.82–85.

11. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2001– 302 с.

12. Васильева О.К. Образная игрушка в играх дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003– 144с.

13. Выготский Л.С., Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 671с.

16. Дайн Г.Л., Игрушечных дел мастера. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1994. – 288с.
17. Дайн Г.Л., Русская народная игрушка. – М.: Легкая промышленность, 1982. – 192 с.
18. Дайн Г.Л., Сергиев Посад – столица русской игрушки. – Хотькова, Сергиев Посад.: Издательство «Весь Сергиев Посад», 2011. – 280с.
19. Игрушки и пособия для детского сада / под ред. Изгяршевой В.М.– М.: Просвещение, 1987. – 78 с.
21. Карабанова О.А., Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. – М.: Просвещение, 2010. – 96с.
22. Качанова И.А., Детская игра в педагогическом процессе ДОУ // Управление ДОУ. – 2011. – №6 – С.13-20
23. Менджеричская Д.В. Флерина об игре и игрушке // Дошкольное воспитание. – 1969. – № 3. – С.15–24.
24. Микляева Н.В., Решетило Е.А., Лопатина О.Г. Игровая среда в домашних условиях / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. 128с.
25. Мухина В.С., Дети и куклы: таинство взаимодействия. // Народное образование. –1997. – №5. – С.28-33
26. Новоселова С.Л., О новой классификации детских игр. // Дошкольное воспитание. – 1997. – №3. – С.15-21
27. Новоселова С.Л., Реуцкая Н.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. Аннотированный перечень/ отв. Ред. Л.Е. Курнешова. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1997.
28. Оршанский Л.Г. Игрушки. – М.; Пг., 1923. – 69 с.
29. Осорина М.В. К построению психологической концепции игрушки/ Электронный вариант материалов III съезда РПО «Психология и культура». – СПб, 2003.
30. Осорина М.В. Секретный мир детей. – СПб.: Питер, 2000.– 261с.



31. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М.: Научно–методическое объединение «Творческая педагогика», «Новая школа», 1993.
32. Пряхин В.П. История игрушки / Игрушки // Российская педагогическая энциклопедия. В 2–х т. Т1. – М., 1993. – С.338–340.
33. Свенссон К. Экспертиза игрушек в Швеции: культурологический и технологический аспекты // Психологическая наука и образование. 2011. – №2. – С. 13–20.
34. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А., Соколова М.В. Психолого–педагогические основания экспертизы игрушек в Германии и России (сравнительный анализ критериев оценки) // Культурно–историческая психология. – 2010. – №1. – С. 81–88.
35. Смирнова Е.О., Дошкольник в современном мире. – М.: Дрофа, 2006. – 270с.
36. Смирнова Е.О., Что значит «право на игру»? // Управление ДОУ. – 2011. – №6, с. 8-13
37. Трифонова Е.В. К вопросу об определении игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте. // Современный детский сад. – 2011. – №2 с. 2-7
38. Флерина Е.А. Игра и игрушка / Под ред. Менджерицкой. – М.: Просвещение, 1973. – 124 с.
39. Флерина Е.А. Какая игрушка нужна дошкольнику. – М.: Просвещение, 1983. – 93 с.
40. Эльконин Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360с.
41. Эльконинова Л.И., Антонова М.В. Специфика игры с куклой Барби у детей дошкольного возраста// Психологическая наука и образование. – 2002. – № 4. – С.38–52.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием интерактивных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами проблемного обучения, работа в малых группах, методы и приемы исследовательского обучения.

Утверждено на заседании департамента психологии института педагогики и психологии образования МГПУ.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель департамента \_\_\_\_\_/В.М. Поставнев

**Уважаемые педагоги!**

*В целях повышения эффективности профессиональной подготовки педагогов приглашаем Вас принять участие в нашем опросе.*

Просим Вас предоставить нам Ваши персональные данные:

**Возраст** \_\_\_\_\_ **Образование** \_\_\_\_\_

**Педагогический стаж** \_\_\_\_\_ **Квалификационная категория** \_\_\_\_\_

**Тип учреждения** \_\_\_\_\_

**Детская возрастная группа** (с которой Вы работаете в настоящее время) \_\_\_\_\_

Внимательно прочитайте каждое задание и, либо определите последовательность, поставив порядковый номер, либо выберите правильный ответ / ответы.

1. *Определите последовательность возникновения **социальных ситуаций развития** в онтогенезе психического развития ребенка – слева от каждого отношения поставьте **порядковый номер**:*

- «ребенок – предмет – взрослый»
- «неразрывное единство ребенка и взрослого»
- «ребенок – учитель»
- «ребенок – общественный взрослый»

2. *Определите последовательность возникновения **ведущих видов деятельности** в онтогенезе психического развития ребенка – слева от каждого вида деятельности поставьте **порядковый номер**:*

- предметно-манипулятивная деятельность
- непосредственно-эмоциональное общение
- игровая деятельность
- учебная деятельность

3. *Выберите **четыре** основные **новообразования дошкольного возраста**, обозначьте их **галочками**:*

- развитие восприятия
- воображение
- формирование речи
- произвольность поведения
- личное самосознание
- гордость за достижения
- познавательная мотивация

4. *Определите этапы развития **восприятия** – слева от каждого этапа поставьте **порядковый номер**:*

- использование сенсорных эталонов в качестве «единиц измерения» при оценке свойств предметов и веществ
- манипулятивные действия с предметами
- аналитическое восприятие
- усвоение сенсорных эталонов посредством соотнесения

5. *Определите этапы развития **воображения** – слева от каждого этапа поставьте **порядковый номер**:*

- «отрыв» воображения от конкретной ситуации, переход в план представлений
- неразрывная связь воображения с предметом, выполняющим функцию внешней опоры
- превращение воображения в самостоятельную внутреннюю деятельность

6. *Определите последовательность появления видов **мышления** – слева от каждого этапа поставьте **порядковый номер**:*

- наглядно-образное
- словесно-логическое
- наглядно-действенное

7. *Определите этапы развития форм **общения со сверстниками** – слева от каждой формы общения поставьте **порядковый номер**:*

- ситуативно-деловая
- эмоционально-практическая
- внеситуативно-деловая

8. *Определите этапы **эмоционального развития** – слева от каждой формы общения поставьте **порядковый номер**:*

- возникновение умений выражать собственные эмоции, понимать переживания других
- эмоции и чувства ситуативны, их выражение зависит от воспринимаемых объектов и явлений
- возникновение эмоционального предвосхищения и эмоционального воображения

9. *Определите последовательность развития **игровой деятельности** – слева от каждого этапа поставьте **порядковый номер**:*

- образно-ролевая игра
- предметная игра
- игра с правилами
- сюжетно-ролевая игра

10. Отметьте **четыре** основных признака **игры – ведущей деятельности**, обозначьте их **галочками**:

- носит обучающий характер
- приносит эмоциональный подъем, дарит удовольствие
- инициатива, замысел принадлежат педагогу
- носит развивающий характер
- наличие воображаемой (мнимой) ситуации
- инициатива, замысел принадлежат ребенку

11. Определите последовательность развития **сюжета** сюжетно-ролевой игры– слева от каждого этапа поставьте **порядковый номер**:

- сюжет планируется до начала игры, включает несколько сюжетных линий
- сюжет подсказывается игрушкой; неустойчив, однообразен
- предметы и атрибуты зависят от сюжета

12. Определите последовательность развития **содержания** сюжетно-ролевой игры– слева от каждого этапа поставьте **порядковый номер**:

- в центре содержания – подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли
- многократное воспроизведение одних и тех же реальных действий взрослых с предметами
- в центре содержания – отношения между людьми

13. Определите последовательность развития **роли** сюжетно-ролевой игры– слева от каждого этапа поставьте **порядковый номер**:

- роль существует для взаимодействия с другими участниками игры
- роль возникает в зависимости от имеющегося у ребенка предмета, определяется характером действий
- роль регулируется правилами

14. Выберите определение, соответствующее требованию ФГОС ДО к РППС «насыщенность», обозначьте его **галочкой**:

- соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования
- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должно обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность; эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (модулей, мебели, ширм и т.д.), наличие предметов-заместителей

15. Выберите определение, соответствующее требованию ФГОС ДО к РППС «трансформируемость», обозначьте его **галочкой**:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (модулей, мебели, ширм и т.д.), наличие предметов-заместителей

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей

16. Выберите определение, соответствующее требованию ФГОС ДО к РППС «**полифункциональность**», обозначьте его **галочкой**:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (модулей, мебели, ширм и т.д.), наличие предметов-заместителей
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; свобода выбора
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей

17. Выберите определение, соответствующее требованию ФГОС ДО к РППС «**вариативность**», обозначьте его **галочкой**:

- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должно обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность; эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; свобода выбора
- соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования

18. Выберите определение, соответствующее требованию ФГОС ДО к РППС «**доступность**», обозначьте его **галочкой**:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (модулей, мебели, ширм и т.д.), наличие предметов-заместителей
- соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования

19. Выберите определение, соответствующее требованию ФГОС ДО к РППС «**безопасность**», обозначьте его **галочкой**:

- соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования
- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должно обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность; эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования

20. Выберите **три** основные характеристики **культурологической функции** игрушки, обозначьте их **галочками**:

- способствует развитию отношений между людьми
- приобщает к родной истории, языку, миру искусства и народного творчества
- транслирует семейные и культурные ценности, обычаи и традиции своего народа
- является средством обучения
- отражает уровень материальных и духовных достижений общества

21. Выберите **три** основные характеристики **коммуникативной функции** игрушки, обозначьте их **галочками**:

- способствует развитию исследовательской деятельности
- учит детей общаться, взаимодействовать
- формирует представления о красоте
- развивает социальные эмоции
- способствует развитию отношений между людьми

22. Выберите **три** основные характеристики **дидактической функции** игрушки, обозначьте их **галочками**:

- служит источником знаний
- развивает мыслительные процессы
- способствует реализации собственных замыслов детей
- активизирует творческие способности детей
- является средством обучения

23. Выберите **три** основные характеристики **эмоциональной функции** игрушки, обозначьте их **галочками**:

- развивает эмпатию
- стимулирует самостоятельные действия детей
- развивает способность регулировать собственные эмоции
- развивает способность распознавать эмоциональные состояния другого человека
- способствует реализации собственных замыслов детей

24. Выберите **три** основные характеристики **эстетической функции** игрушки, обозначьте их **галочками**:

- способствует адекватному цветовосприятию
- отражает уровень материальных и духовных достижений
- способствует развитию отношений между людьми
- формирует представления о красоте
- развивает эстетическое восприятие окружающего мира

25. Выберите **три** основные характеристики **символической функции** игрушки, обозначьте их **галочками**:

- позволяет развиваться надситуативности
- развивает умение «оторваться» от видимого объекта
- является средством обучения
- развивает замещения
- развивает способность распознавать эмоциональные состояния другого человека

26. Выберите **три** основные характеристики **гуманизирующей функции** игрушки, обозначьте их **галочками**:

- способствует духовно-нравственному развитию
- способствует развитию исследовательской деятельности
- положительно влияет на эмоциональное здоровье детей
- развивает эмпатию
- способствует развитию родительских чувств, волевых качеств

27. Выберите **три** основные характеристики **функции** игрушки «**развитие воображения**», обозначьте их **галочками**:

- способствует реализации собственных замыслов детей
- развивает способность регулировать собственные эмоции
- является средством обучения
- открывает простор для домысливания
- развивает фантазию

28. Выберите **три** основные характеристики **когнитивной функции** игрушки, обозначьте их **галочками**:

- расширяет знания детей о мире
- открывает простор для домысливания
- развивает социальные эмоции
- способствует развитию исследовательской деятельности
- развивает познавательные процессы

29. Выберите **три** основные характеристики **креативной функции** игрушки, обозначьте их **галочками**:

- стимулирует самостоятельные действия детей
- является средством обучения
- учит детей общаться, взаимодействовать
- требует определенных усилий, поиска решений, не допускает автоматических действий
- активизирует творческие способности



**Уважаемые педагоги!**

*В целях повышения эффективности профессиональной подготовки педагогов в умении моделировать и создавать игровую среду ДОО, приглашаем Вас принять участие в нашем опросе.*

Просим Вас предоставить нам Ваши персональные данные:

**Возраст** \_\_\_\_\_ **Образование** \_\_\_\_\_

**Педагогический стаж** \_\_\_\_\_ **Квалификационная категория** \_\_\_\_\_

**Тип учреждения** \_\_\_\_\_

**Детская возрастная группа** (с которой вы работаете в настоящий момент) \_\_\_\_\_

Перед Вами критерии, которыми педагоги руководствуются при выборе игрового оборудования. Выберите **не более 5-ти критериев**, наиболее значимых (важных) для Вас и обозначьте их любым знаком.

- возможность для сенсорного развития детей
  - способность вызывать устойчивый интерес и самостоятельную активность
  - влияние игрушки на когнитивное (познавательное) развитие ребенка
  - дидактические свойства игрушки
  - возможность развития воображения ребенка
  - возможность комбинировать с другими игрушками
  - способность к замещениям
  - возможность использования для организации непосредственно образовательной деятельности
  - влияние на духовно-нравственное развитие ребенка
  - возможность использовать в различных видах деятельности
  - влияние игрушки на творческое развитие ребенка
  - влияние игрушки на эмоциональное развитие ребенка
  - возможность организовать коллективную игру
  - культуросообразность игрушки
- другое (добавьте свои критерии отбора, которых нет в перечне) \_\_\_\_\_

**Обработка результатов:**

Результаты исследования заносятся в таблицу. По горизонтали – номер критерия по порядку, по вертикали – номер участника исследования.

**Форма представления результатов анкетирования**

№ участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.			+		+		+	+				+		
2.	+	+					+			+				+
3.		+		+		+			+	+			+	
и т.д.														
Итого (%):														

В процессе интерпретации результатов анкетирования определяется количество педагогов, выбравших те или иные критерии (в процентах), составляется рейтинг наиболее значимых для педагогов критериев.

**Уважаемые педагоги!**

*В целях повышения эффективности профессиональной подготовки педагогов в умении моделировать и создавать игровую среду ДОО, приглашаем Вас принять участие в нашем опросе.*

Просим Вас предоставить нам Ваши персональные данные:

**Возраст** \_\_\_\_\_ **Образование** \_\_\_\_\_

**Педагогический стаж** \_\_\_\_\_ **Квалификационная категория** \_\_\_\_\_

**Тип учреждения** \_\_\_\_\_

**Детская возрастная группа** (с которой Вы работаете в настоящее время) \_\_\_\_\_

**Опишите, пожалуйста, предметно-игровое пространство своей возрастной группы.**

Игровая среда моей возрастной группы *не зонирована / делится на зоны* (укажите зоны, если таковые есть): \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Дети моей возрастной группы могут организовывать игры **только** в специально отведенных местах / **на всем пространстве** группового помещения, включая спальню (подчеркните нужное). **В свободном доступе** для детей находятся (-ится) все игрушки / большая часть игрушек / меньшая часть игрушек (подчеркните нужное). Игрушки **располагаются** на / в (укажите места хранения игрушек)

---



---



---



---

**Смена игрового оборудования** происходит не чаще 1 раза в год / не реже 2 раз в год (подчеркните нужное). В игровой среде моей возрастной группы находятся предметы – подвижные **маркеры пространства**, позволяющие детям задать **пространственные ориентиры** для развития игровой деятельности, \_\_\_\_\_ удовлетворяющей \_\_\_\_\_ замыслам \_\_\_\_\_ детей, а именно: \_\_\_\_\_

---



---

В игровой среде моей возрастной группы для **девочек** предусмотрены следующие игрушки:

---

---

---

---

В игровой среде моей возрастной группы для *мальчиков* предусмотрены следующие игрушки:

---

---

---

В игровой среде моей возрастной группы *и для девочек, и для мальчиков* предусмотрены следующие игрушки: \_\_\_\_\_

---

---

---

В игровой среде моей возрастной группы *переизбыток* \_\_\_\_\_

---

---

---

В игровой среде моей возрастной группы *недостаточно* \_\_\_\_\_

---

---

---

*Достоинством* игровой среды моей возрастной группы я считаю \_\_\_\_\_

---

---

---

*Недостатками* игровой среды моей возрастной группы я считаю \_\_\_\_\_

**Я бы хотела** в своей группе (создать, сделать, изменить...) \_\_\_\_\_

**Благодарим Вас за участи в нашем опросе!**

### **Интерпретация семантических единиц**

<b>Показатель анализа</b>	<b>Семантическая единица</b>	
	<b>проявился (1)</b>	<b>не проявился (0)</b>
Отсутствие <i>стереотипности</i> предметно игрового пространства	Игровая среда моей возрастной группы не зонирована. Игрушки располагаются в контейнерах в открытых стеллажах, на полу и т.д.	Игровая среда моей возрастной группы делится на зоны: «кухня», «больница», «магазин», «парковка» и др. Игрушки располагаются на (витринах), полках, в уголках...
<i>Доступность</i> игрового оборудования	В свободном доступе находятся все игрушки.	В свободном доступе находится часть игрушек.

Соблюдение принципа оптимальной насыщенности предметно-игрового пространства	Нет переизбытка и недостатка игрушек.	<i>Переизбыток</i> машинок, кукол, дидактических игр и т.д. <i>Недостаток</i> современных развивающих игрушек, традиционных игрушек и т.д.
<i>Трансформируемость</i> (использование маркеров пространства)	Есть маркеры пространства: мягкие модули, ширмы, легкая детская мебель и др.	Нет маркеров пространства. Есть маркеры пространства – сюжетно-ролевые уголки.
<i>Вариативность</i> предметно-игрового пространства	Игровой материал сменяется не реже 2-х раз в год	Игровой материал сменяется не чаще 1 раза в год
Дифференциация по <i>гендерному</i> признаку	И для девочек, и для мальчиков предусмотрены следующие игрушки: <i>все общие</i>	Для девочек: куклы, посуда, кровати и т.д. Для мальчиков: машинки, конструктор и т.д. И для девочек, и для мальчиков: настольные игры.
Проявления рефлексии (достоинство, недостатки, я бы хотела создать...)	Достоинства: разнообразные, соответствующие возрасту игрушки, развивающие самостоятельную игровую деятельность детей и т.п. Недостатки: мало возможностей для трансформирования, перегруженность мебелью и др. Хотела бы изменить: предоставить больше свободного пространства и времени для самостоятельной игры. Добавить маркеры пространства, игрушки-заместители.	Достоинства: мини-музей, дидактические игры, много ЛЕГО и т.д. Недостатки: мало кукол, нет театрального уголка и т.д. Хотела бы изменить: создать уголок природы / живой уголок, театральный уголок и т.д.