

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ



А.С. Зинин

« 14 » сентября 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

Современное учебное занятие по предмету «Технология»
в рамках реализации ФГОС ООО

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы курса:

Гончарук С.Ю., старший методист

Лебедев В.В., старший методист

Данилина Н.А., старший методист

Усачев С.В., методист

Коробкова О.Н., методист

Губанов В.Н., методист

Москва – 2022

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области современного учебного занятия по предмету «Технология» в рамках реализации ФГОС ООО.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК – 1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: проектировать современные учебные занятия по технологии, ориентированные на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов с учетом требований актуального ФГОС ООО.</p> <p>Знать: – специфику актуального ФГОС ООО с учетом требований к современному учебному занятию по технологии; – особенности проектирования планируемых результатов и оценочных материалов современных учебных занятий; – подходы к разработке системы заданий, ориентированных на достижение</p>	ОПК – 1, ОПК – 3

	запланированных результатов; – стратегию проектирования современных учебных занятий по технологии, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов с учетом требований актуального ФГОС ООО	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение технологии на уровне основного общего образования.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием электронного обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции ¹	Практические занятия		
1.	Нормативные требования к современному учебному занятию по технологии	1	1	Тест № 1	2
2.	Особенности проектирования планируемых результатов и оценочных материалов современного учебного занятия по технологии	3	4		7
3.	Подходы к разработке системы заданий, ориентированной на достижение запланированных результатов по технологии	3	4		7

¹ Лекции презентации, видео-лекции, текстовые лекции.

4.	Проектирование современных учебных занятий по технологии	3	5	Проект	8
	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности результатов выполненного проекта и теста № 1	
	Итого:	10	14		24

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативные требования к современному учебному занятию по технологии	<i>Лекция, 1 час</i>	Актуальные нормативные документы, регламентирующие основное общее образование. Особенности ФГОС ООО с учетом требований к учебному занятию по технологии. Санитарные правила и нормы СанПиН, другие нормативные акты
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Тест № 1. «Нормативное правовое обеспечение»
Тема 2. Особенности проектирования планируемых результатов и оценочных материалов современного учебного занятия по технологии	<i>Лекция, 3 часа</i>	Цель, планируемые результаты, их взаимосвязь. Стратегия и примеры представления планируемых знаний и умений по технологии в деятельностной форме. Стратегия и примеры проектирования цели (планируемых результатов) учебного занятия и оценочных материалов
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Тренинг № 1 1. Определение конкретных планируемых результатов по выбранной теме учебного занятия на основании соответствующего актуального ФГОС ООО и рабочей программы учебного предмета. 2. Представление выбранных планируемых знаний и умений по технологии в деятельностной форме. 3. Разработка цели/целей современного учебного занятия по выбранной теме и оценочных материалов, подтверждающих достижение цели (тема по выбору обучающихся)

Тема 3 Подходы к разработке системы заданий, ориентированной на достижение запланированных результатов по технологии	<i>Лекция, 3 часа</i>	Типология и особенности заданий по технологии. Подходы, стратегия и примеры разработки/составления системы упражнений (заданий) по технологии, ориентированные на достижение запланированных результатов
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Тренинг № 2 (на основании результатов тренинга № 1) Составление систем упражнений (заданий), ориентированных на достижение каждого запланированного результата учебного занятия по выбранной теме
Тема 4. Проектирование современных учебных занятий по технологии	<i>Лекция, 3 часа</i>	Стратегия и примеры планирования организации совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов. Стратегия и примеры проектирования современных учебных занятий по технологии, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов с учетом требований актуального ФГОС ООО
	<i>Практическое занятие, 5 часов</i>	Проект (с учетом результатов тренинга № 1, 2) Разработать современное учебное занятие по технологии, ориентированное на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов с учетом требований актуального ФГОС ООО
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов выполненного проекта и теста №1

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

В качестве текущего контроля предусмотрено выполнение теста № 1 и проекта.

Тест № 1

Варианты заданий:

Задание 1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования представляет собой...

- A. совокупность прав и обязанностей при реализации основной образовательной программы;
- B. совокупность требований к учебно-методическому и предметному обеспечению, обязательных при реализации основной образовательной программы;
- C. совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- D. совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Задание 2. Выберите верные суждения о санитарных правилах и нормах СанПиН.

- A. Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены по нормативу СанПиН должен составлять не менее 30 минут.
- B. По нормативу СанПиН продолжительность перерывов между занятиями должна составлять не менее 10 мин.
- C. Для определения продолжительности использования **интерактивной доски (панели)** на уроке рассчитывается суммарное время ее использования на занятии. А для вычисления продолжительности использования **электронного средства обучения (ЭСО) индивидуального пользования** определяется непрерывная продолжительность их использования на занятии.
- D. Продолжительность использования интерактивной доски на уроке в 5 – 9 классах должна составлять не более 30 мин, а суммарно в день – не более 100 мин.

Задание 3. В соответствии с ФГОС ООО предметные результаты по учебному предмету «Технология» должны обеспечивать:

А. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

В. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

С. овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

Д. сформированность умения владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций.

Критерии оценивания: отметка «зачет» выставляется при правильном выполнении не менее 7 заданий теста из 8 предложенных.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект. Разработка современного учебного занятия по технологии, ориентированное на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов с учетом требований актуального ФГОС ООО.

Требования к проекту:

1. Проект разрабатывается на основании стратегии проектирования современных учебных занятий по технологии, ориентированных на организацию групповой и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов с учетом требований актуального ФГОС ООО.

2. В проекте используются результаты тренингов № 1, 2.

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегии выполнены верно и в полном объеме.
2. Время, запланированное на каждый этап работы, выбрано с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и обеспечивает достижение запланированных результатов.
3. Содержание и процесс учебного занятия ориентированы на достижение запланированных результатов за счет активной групповой и индивидуальной деятельности учащихся.
4. Деятельность учащихся организована с учетом специфики содержания выбранной темы.
5. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности освоения материалов занятия учащимися.
6. Запланирована рефлексия и саморефлексия относительно этапов деятельности по достижению содержательно-критериально заданных результатов.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности результатов выполненного проекта и теста № 1.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы (в актуальной редакции):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 24.09.2020 г. № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
5. Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Технология»: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

11. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

4.1.2. Основная литература

1. Глозман, Е. С. Технология. 5—9 классы: рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова. — М.: Дрофа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-358-22073-72.

2. Казакевич, В. М. Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М.: Просвещение, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-09-073208-6.

3. Тищенко, А. Т. Технология: рабочая программа: 5–9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 158 с. — ISBN 978-5-360-08689-5.

4. Современное технологическое образование. Сборник статей, докладов и материалов XXVI Международной научно-практической конференции, 23 и 24 ноября 2020 года, г. Москва / Под ред. Ю.Л. Хотунцева

и В.К. Балтяна – М: МПГУ – МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020 – 290 с. – ISBN 978-5-91916-039-7.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. **Лебедев, В.В.** Критерии и компоненты технологии эффективного обучения / В.В. Лебедев – М.: Школьные технологии. – 2019. – №1. – С. 37 – 47. – URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения: 05.09.2022).

2. **Лебедев, В.В.** Нейродидактика и эффективное обучение в дистанционном режиме / Лебедев В.В. – М.: Школьные технологии. – 2021. – №4. – С. 38 – 46. – URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения: 05.09.2022).

4.1.4. Интернет-ресурсы:

1. Городские проекты [Электронный ресурс]// URL: <http://profil.mos.ru/> – (дата обращения: 05.09.2022).

2. Городской методический центр, Проект «Больше, чем урок!» [Электронный ресурс]// URL: <http://guide.mosmethod.ru/> – (дата обращения: 05.09.2022).

3. Городской методический центр, ресурс «Ключевые темы по основным школьным предметам» (видеообъяснения) [Электронный ресурс]// URL: <http://academy.mosmethod.ru/> – (дата обращения: 05.09.2022).

4. Московский образовательный телеканал [Электронный ресурс]// URL: <https://mosobr.tv/> – (дата обращения: 05.09.2022).

5. Общегородская платформа электронных образовательных материалов [Электронный ресурс]// URL: <https://uchebnik.mos.ru/> – (дата обращения: 05.09.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

– компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;

– доступ к образовательной платформе организации.

Инвариантный модуль (2 часа)
«Ценности московского образования»

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными
 городскими учреждениями)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования.</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования.</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах,

		задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.1.
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.2.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при наличии не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 05.09.2022)).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/XqmmU> (дата обращения: 05.09.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>.