

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

А.С. Зинин

«31» января 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

Функциональная грамотность.

Развитие естественно-научной грамотности на уровне основного общего образования на материале учебного предмета «Биология»

**с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»**

Авторы курса:
Е.К. Семяшова, методист
А.М. Миловзорова, методист

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития естественно-научной грамотности школьников на уровне основного общего образования на материале учебного предмета «Биология» (на примере международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA и др.).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: - понятие «естественно-научная грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью; - типологию и виды заданий по биологии, ориентированные на определение уровня естественно-научной грамотности школьников; - стратегию анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня	ОПК-5

	<p>естественно-научной грамотности школьников на материале учебного предмета «Биология»;</p> <p>- критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня естественно-научной грамотности школьников.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать и выполнять задания в формате международных исследований на определение уровня естественно-научной грамотности школьников на материале учебного предмета «Биология».</p>	
2.	<p>Знать:</p> <p>- алгоритм разработки заданий, направленных на развитие естественно-научной грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать задания по биологии, направленные на развитие естественно-научной грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований.</p>	ОПК-5
3.	<p>Знать:</p> <p>- стратегию определения возможных ошибок при выполнении заданий по биологии, ориентированных на развитие естественно-научной грамотности школьников;</p> <p>- требования к разработке системы заданий для корректировки трудностей, возникающих в процессе обучения, ориентированного на развитие естественно-научной грамотности школьников.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять возможные ошибки при выполнении заданий, ориентированных на развитие естественно-научной грамотности школьников на материале учебного предмета «Биология».</p>	ОПК-5
4.	<p>Знать:</p> <p>- стратегию проектирования учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников, для развития естественно-научной грамотности по учебному предмету «Биология» на уровне основного общего образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать учебные занятия, ориентированные на организацию учебной деятельности школьников, для развития естественно-научной грамотности по учебному предмету «Биология» на уровне основного общего образования.</p>	ОПК-3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – основное общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость	Внеаудиторная работа		Формы контроля
			Лекции ¹	Практические занятия	
1.	Функциональная грамотность школьников: теория и практика международных исследований	6	2	4	Практическая работа № 1
2.	Биология: особенности развития естественно-научной грамотности	6	2	4	Проект № 1
3.	Корректировка трудностей в обучении школьников естественно-научной грамотности	6	2	4	Практическая работа № 2
4.	Проектирование учебных занятий по биологии, ориентированных на развитие естественно-научной грамотности	6	1	5	Проект № 2, Итоговое тестирование
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов выполненных практико-ориентированных работ и результатов тестирования
	ИТОГО	24	7	17	

¹ Лекции представлены лекциями-презентациями, текстами.

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
Тема 1. Функциональная грамотность школьников: теория и практика международных исследований	Лекция, 2 часа	Функциональная грамотность. Понятие «естественно-научная грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью. Типология, виды заданий по биологии, ориентированные на определение и развитие уровня естественно-научной грамотности. Критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня естественно-научной грамотности школьников на материале учебного предмета «Биология». Стратегия анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня естественно-научной грамотности школьников на материале учебного предмета «Биология».
	Практическое занятие, 4 часа	Практическая работа № 1. Анализ и выполнение заданий в формате международных исследований качества образования на определение уровня естественно-научной грамотности школьников на материале учебного предмета «Биология».
Тема 2. Биология: особенности развития естественно-научной грамотности	Лекция, 2 часа	Особенности развития естественно-научной грамотности на уровне основного общего образования на уроках биологии. Соотнесение типов и видов заданий при изучении биологии с типами и видами заданий международных исследований. Алгоритм разработки заданий по биологии для развития естественно-научной грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований качества образования.
	Практическое занятие, 4 часа	Проект № 1. Разработка заданий по биологии, направленных на развитие естественно-научной грамотности школьников, на основе сплошного и не сплошного текста на уровне основного общего образования в формате международных исследований качества образования (класс по выбору обучающегося).

Тема 3. Корректировка трудностей в обучении школьников естественно-научной грамотности	Лекция, 2 часа	Стратегия определения возможных ошибок при выполнении заданий по биологии, ориентированных на развитие естественно-научной грамотности школьников. Требования к разработке системы заданий по учебному предмету «Биология» для корректировки трудностей, возникающих в процессе обучения, ориентированного на развитие естественно-научной грамотности школьников на уровне основного общего образования.
	Практическое занятие, 4 часа	Практическая работа № 2. Определение возможных ошибок при выполнении заданий из Практической работы № 1 и Проекта № 1.
Тема 4. Проектирование учебных занятий по биологии, ориентированных на развитие естественно-научной грамотности	Лекция, 1 час	Стратегия проектирования учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников, для развития естественно-научной грамотности по учебному предмету «Биология» на уровне основного общего образования.
	Практическое занятие, 5 часов	Проект № 2. Проектирование учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников, для развития естественно-научной грамотности по учебному предмету «Биология» на уровне основного общего образования с учетом выполненных Проекта № 1 и Практической работы № 2 (класс по выбору обучающихся). Итоговое тестирование.
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ и результатов тестирования.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Практическая работа № 1. Проанализировать и выполнить задания в формате международных исследований качества образования на определение уровня естественно-научной грамотности школьников на материале учебного предмета «Биология» (Приложение № 1).

Требования к выполнению работы: работа осуществлена на основе стратегии анализа и выполнения заданий в формате международного

исследования на определение уровня естественно-научной грамотности школьников на материале учебного предмета «Биология».

Критерии оценивания:

1. Все шаги используемой стратегии выполнены правильно.
2. Правильно определен формат и тип текста, тип задания, характеристика проверяемых умений.
3. Задание выполнено правильно.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект № 1. Разработать по одному заданию по биологии, направленному на развитие естественно-научной грамотности школьников на основе сплошного и не сплошного текста на уровне основного общего образования в формате международных исследований качества образования (класс по выбору обучающегося).

Требование к выполнению проекта: проект разрабатывается на основе алгоритма разработки заданий для развития естественно-научной грамотности в формате международных исследований качества образования (класс и форма текста по выбору обучающегося).

Критерии оценивания проекта:

1. Все шаги алгоритма разработки заданий для развития естественно-научной грамотности в формате международных исследований выполнены верно.
2. Содержание заданий соответствует учебно-возрастным особенностям обучающихся.
3. Задания составлены на основе сплошного/не сплошного текста.
4. Задания содержат не менее 5-ти вопросов к тексту на разные уровни понимания.
5. Текст и задания к нему не содержат орфографических, грамматических, речевых и пунктуационных ошибок.
6. Указан источник текста.
7. К заданию прилагаются инструкции для обучающихся и ключи.

Оценивание: зачет/незачет

Практическая работа № 2. Определение возможных ошибок при выполнении заданий из Практической работы № 1 и Проекта № 1.

Требования к выполнению работы: работа выполнена на основании стратегии определения возможных ошибок при выполнении заданий по биологии, ориентированных на развитие естественно-научной грамотности школьников.

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегии выполнены правильно.
2. Использованы все критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня естественно-научной грамотности.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект № 2. Проектирование учебного занятия, ориентированного на организацию учебной деятельности школьников для развития естественно-научной грамотности по учебному предмету «Биология» на уровне основного общего образования с учетом выполненных Проекта № 1 и Практической работы № 2.

Требования к выполнению проекта: проект выполнен на основе стратегии проектирования учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников для развития естественно-научной грамотности по учебному предмету «Биология» на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО к метапредметным результатам.

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегии выполнены верно.
2. Содержание учебного занятия соответствует возрастным и психологическим особенностям школьников.

3. Содержание и процесс учебного занятия ориентированы на достижение запланированных результатов за счет организации активной, учебно-познавательной деятельности учащихся.

4. Время на выполнение всех видов работ запланировано оптимально.

5. Запланированная рефлексия обеспечивает обобщение и обратную связь относительно смысла и структуры деятельности школьников, определяющей естественно-научную грамотность.

Оценивание: зачет/незачет

3.2. Итоговое тестирование (Приложение № 2). Зачет выставляется при правильном выполнении не менее 70% из 12 заданий теста.

3.3. Итоговая аттестация – зачет на основании совокупности результатов выполненных практико-ориентированных работ и результатов тестирования.

Оценивание: зачет/незачет

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Совет Федерации. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=394336-0&req=doc&rnd=30DBD056FAC8E046B5E50D31F0865171&base=LAW&n=388568&stat=srcfld%3D134%26src%3D1000000001%26fld%3D134%26code%3D65535%26page%3Dinfo%26p%3D0%26base%3DLAW%26doc%3D394336#8lJewuSGoTfwmlYM1> (дата обращения: 19.01.2022).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/> (дата обращения 19.01.2022).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <https://goo.su/bJWY> (дата обращения 19.01.2022).

4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066> (дата обращения 19.01.2022).

Основная литература:

1. Международная оценка образовательных достижений учащихся (PISA). Примеры заданий по естествознанию // Центр оценки качества образования ИСМО РАО. 2007.115 с.

2. Основные результаты международного исследования PISA-2018// Центр оценки качества образования ИСМО РАО, 2018 [Электронный ресурс]. URL: http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub (дата обращения: 19.01.2022).

3. Пентин А. Ю., Ковалева Г. С., Давыдова Е. И., Смирнова Е. С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA. 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://vo.hse.ru/data/2018/03/28/1164927097/04%20Pentin.pdf> (дата обращения: 19.01.2022).

4. Пентин А.Ю. От задачи формирования естественнонаучной грамотности к необходимым компетентностям учителей естественнонаучных дисциплин. Естественные науки (интернет-издание для учителей) 19.10.2012.

5. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И. и др. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. 2018. № 1. С. 79-109.

6. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С.80-97.

7. Ковалева Г. С., Заграничная Н. А., Пентин А. Ю. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учебное пособие. // Москва, просвещение, 2022. 144 с.

Электронные ресурсы:

1. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html (дата обращения: 21.01.2022).

2. Цукерман Г. А. Оценка естественнонаучной грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub (дата обращения: 21.01.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);

- образовательный цифровой ресурс для дистанционной реализации обучения <http://learn.mosmetod.ru/>.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

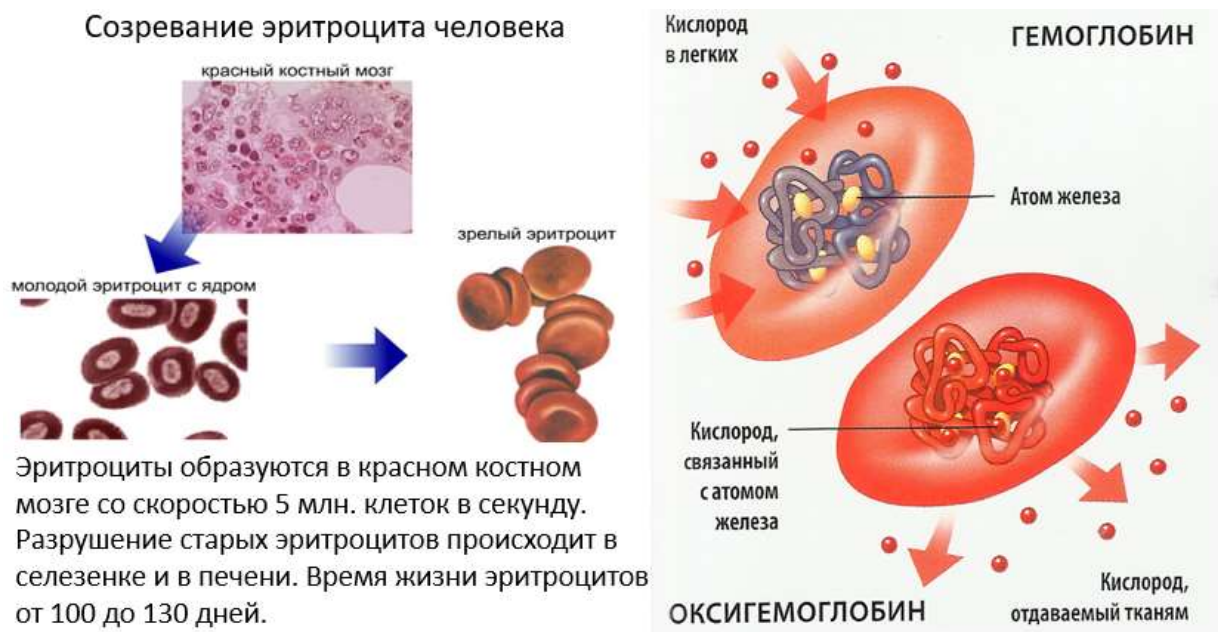
В ходе реализации программы используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии.

Примеры заданий в формате международных исследований качества образования (естественно-научная грамотность)

Задание № 1. Используя представленную информацию, ответьте на вопросы и выполните задания.

Эритроциты или красные кровяные тельца – маленькие дисковидные клетки, теряющие во время созревания свое ядро. В 1 мм^3 крови содержится около 5 млн эритроцитов. Внутри эритроцитов находятся молекулы красного дыхательного пигмента, по 270 млн молекул в каждой клетке!

Новые эритроциты образуются в красном костном мозге, расположенном в губчатом костном веществе.



1. Как называется красный дыхательный пигмент?
2. Какую форму имеют эритроциты, и какое это имеет значение?
3. Сколько времени понадобится, чтобы в красном костном мозге образовались эритроциты, необходимые для нормального функционирования 3 кубических миллиметров крови?
4. Почему людям с анемией советуют употреблять в пищу красное мясо и печень?

5. Выполните тестовое задание.

В организме человека с кислородом воздуха взаимодействует

- 1) фибриноген плазмы

- 2) гемоглобин эритроцитов
- 3) глюкоза плазмы
- 4) белок, определяющий резус-фактор

Задание № 2. Прочтите текст «Бабочка сосновая пяденица» и изучите рисунок. Ответьте на вопросы и выполните задания.

Бабочка сосновая пяденица

Сосновая пяденица – злостный вредитель хвойных растений. Сосновая пяденица распространена в сосновых борах европейской части России, на Кавказе, в Сибири и на Алтае. Скорость полёта пяденицы – 12 километров в час. Окрас бабочки преимущественно невзрачный, он обеспечивает надежную маскировку насекомого. Самцы темно-коричневого цвета, на крыльях есть пятна белого или желтого оттенка и большой треугольник в углах крыльев, крылья самок ржавого цвета с желтыми пятнами. Глаз у пядениц нет, зато есть особый джонстонов орган, который анализирует колебания звуковых волн, направления воздушных потоков. Посредством этого органа бабочки оценивают окружающую среду и общаются между собой. На боках у бабочки расположены отверстия – дыхальца, из них воздух поступает в дыхательные трубочки и доставляется во все органы посредством густой сети разветвленных трахей.



1. Джонстонов орган помогает пяденице...
 - 1) передвигаться по поверхности коры;
 - 2) ориентироваться в окружающей среде;
 - 3) быть незаметной для врагов;
 - 4) обмениваться информацией с другими пяденицами;
 - 5) определять запах пищи.
2. Используя текст и изображения бабочек, определите их пол.

3. Расстояния от Битцевского парка до Дзержинского – 27 км, до Лыткарино – 36 км, до Балашихи – 42 км.

Выберите название города, от которого пяденица будет лететь в Битцевский парк три часа.

- 1) Дзержинский;
- 2) Лыткарино;
- 3) Балашиха;
- 4) Битцевский парк.

4. Назовите стадии цикла развития бабочки, которые изображены на рисунках.

5. Сосновых пядениц можно найти:

- 1) на пшеничном поле;
- 2) в смешанном лесу;
- 3) на сенокосных лугах;
- 4) в березовой роще.

Приложение № 2

Примеры вопросов итогового тестирования

1. Выберите правильный вариант ответа, которому соответствует данное определение.

Способность человека использовать тот уровень грамотности, который даёт ему возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться в ней.

- 1) читательская грамотность;
- 2) функциональная грамотность;
- 3) естественнонаучная грамотность;
- 4) коммуникативная грамотность.

Ответ: 2.

2. Выберите правильные варианты ответа.

Для оценивания компетенции естественно-научной грамотности составляются задания, направленные на оценку умения.

- 1) осуществлять поиск и извлечение информации из текста;
- 2) обосновывать дальнейшее развитие событий;
- 3) определять главную и второстепенную информацию в тексте;
- 4) узнавать сигналы-опоры, облегчающие поиск информации;
- 5) оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Ответы: 2, 5.

3. К функциональной грамотности не относится:

- 1) математическая;
- 2) естественнонаучная;
- 3) философская;
- 4) финансовая.

Ответ: 3.

4. Выберите уровень естественно-научной грамотности, при котором учащиеся могут опираться на базовые знания для распознавания или построения объяснений знакомых явлений:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5
- 6) 6

Ответ: 3

5. Выберите правильные варианты ответа.

К компетенциям естественно-научной грамотности относятся:

- 1) научное объяснение явлений;
- 2) поиск и извлечение информации из текста;
- 3) применение методов естественно-научного исследования;
- 4) интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Ответы: 1, 3, 4.

Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных

образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.**Раздел 2. «Содержание программы»****2.1. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.).

		Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] (URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>