

Акционерное общество «Академия «Просвещение»

«УТВЕРЖДАЮ»

Управляющий директор

_____ Т. В. Суханова

« ____ » _____ 201__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Организация проектно-исследовательской деятельности школьников
в соответствии с требованиями ФГОС»**

Авторы программы:

Леонтович А.В.,
к. психол. н., в.н.с. Института изучения
детства, семьи и воспитания РАО,
председатель Межрегионального
общественного движения творческих
педагогов «Исследователь»

Ивлев С.А.,
старший методист Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения г. Москвы «Школа «Марьино»
имени маршала авиации А.Е. Голованова»

Москва, 2017 г.

Раздел 1

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации учебной проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ФГОС.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		44.03.01
		Бакалавриат 4 года
		Код компетенции
1	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7
2	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9
3	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12

1.2. Планируемые результаты обучения

В рамках профессиональных компетенций по направлению подготовки
Педагогическое образование

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование
		Бакалавриат
		4 года (44.03.01)
1.	Основные методологические принципы, методы и практические приемы организации и руководства учебной исследовательской и проектной деятельностью в соответствии требованиями ФГОС общего образования	ПК-12
2.	Формы организации учебной исследовательской и проектной деятельности школьников	ПК-12
3.	Методику процесса планирования учебной исследовательской и проектной деятельности школьников	ПК-12

4.	Основные понятия проектно-исследовательской деятельности (проблема, гипотеза, цель, задача и пр.)	ПК-12
5.	Особенности работы с разными видами учебных проектов и исследований	ПК-12
6.	Базы информационных ресурсов для организации полноценной учебной проектно-исследовательской деятельности	ПК-12
7.	Основные требования к оформлению результатов учебной проектно-исследовательской деятельности	ПК-12
Уметь		
1.	Планировать организацию учебной проектно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН, других нормативных документов и индивидуальных возможностей учащихся	ПК-7
2.	Планировать формирование универсальных учебных действий у учащихся в процессе реализации учебных проектов и исследований	ПК-9
3.	Планировать использование элементов учебного проекта и исследования на уроке (урок-исследование, проектный урок)	ПК-12
4.	Анализировать тематику проектов и исследований (актуальность, временные и материальные ресурсы, возрастные особенности учащихся и пр.)	ПК-12
5.	Анализировать согласованность темы, проблемы, гипотезы в рамках учебной проектно-исследовательской деятельности	ПК-12
6.	Составлять планы для разных видов учебной проектно-исследовательской деятельности, в соответствии с целями учебного проекта или исследования	ПК-12
7.	Работать с информацией (поиск, отбор, структурирование, построение моделей)	ПК-12
8.	Проводить простое социологическое исследование (анкетирование)	ПК-12
9.	Приводить итоговые материалы учебного проекта или исследования в соответствии с общепринятыми требованиями	ПК-12
10.	Выстраивать устное выступление по итогам учебного проекта или исследования в разных организационных формах (стендовый доклад, конференция)	ПК-12

В рамках профессионального стандарта

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного основного общего, среднего общего образования
			Планирование и проведение учебных занятий
			Формирование универсальных учебных действий
			Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
			Формирование мотивации к обучению
	Воспитательная деятельность Развивающая деятельность	А/02.6 А/03.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни			

1.3. Категория обучающихся

Уровень образования — высшее образование, среднее специальное (педагогическое) образование.

Область профессиональной деятельности — общее образование (учитель начального, основного, среднего общего образования, педагог дополнительного

образования, методист, руководитель структурного подразделения, заместитель руководителя образовательной организации).

1.4. Форма обучения

Очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий

36 часов (1 зачетная единица).

4 часа в день, 1–2 раза в неделю. Режим занятий корректируется по согласованию с обучающимися.

Раздел 2

Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные практические занятия (работа в предметных группах)	Практические задания (в ходе практических занятий)
1	Модуль 1. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности	4	2	2	
1.1	Нормативные рамки учебной проектно-исследовательской деятельности	2	1	1	Практическое задание № 1
1.2	Планирование деятельности в рамках учебного исследования и учебного проекта	2	1	1	Практическое задание № 2
2	Модуль 2. Основные понятия учебного исследования и проектирования	10	5	5	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные практические занятия (работа в предметных группах)	Практические задания (в ходе практических занятий)
2.1	Сущность учебного исследования и учебного проектирования	3	2	1	
2.2	Тема исследования или проекта	3	1	2	Практическое задание № 3
2.3	Проблема и гипотеза, цели и задачи, объект и предмет исследования (проекта)	4	2	1+1	Практическое задание № 4, 5
3	Модуль 3. Информационная составляющая учебного исследования и проекта	10	4	6	
3.1	Работа с информацией в рамках учебного исследования или проекта	6	2	2+2	Практическое задание № 6 Практическое задание № 7
3.2	Основные правила проведения социологического исследования	4	2	2	Практическое задание № 8
4	Модуль 4. Работа с результатами учебного исследования и проекта	9	5	4	
4.1	Оформление результатов исследования и проектного продукта	4	2	2	Практическое задание № 9
4.2	Эффективная презентация результатов учебного исследования или проектного продукта	5	3	2	Практическое задание № 10
5	Итоговая аттестация	3		3	Итоговое практическое задание № 11
	Итого	36	16	20	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Модуль / Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	Модуль 1. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности (4 часа)		
1.1	Нормативные рамки учебной проектно-исследовательской деятельности	Интерактивная лекция (1 час)	<p>Проектно-исследовательская деятельность в нормативных документах системы образования (ФГОС, Профессиональный стандарт «Педагог», СанПиН, локальные акты). Особенности проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях общего образования.</p> <p>Нормативные требования к конкурсам проектов в системе образования.</p> <p>Оценка учебной проектно-исследовательской деятельности.</p>
		Практическое занятие (1 час)	<p>Формирование универсальных учебных действий в рамках учебной проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Практическое задание № 1: составление списка УУД, формируемых в процессе учебной проектно-исследовательской деятельности.</p>
1.2	Планирование деятельности в рамках учебного исследования и учебного проекта	Интерактивная лекция (1 час)	<p>Основные стадии учебного исследования и стадии работы над учебным проектом (время и обязанности).</p> <p>Различие планирования учебного исследования и учебного проекта.</p> <p>Годовой (полугодовой, двухгодовой) график работы над исследованием, проектом.</p> <p>Использование диаграммы Ганта для планирования деятельности.</p> <p>Планирование эргономичности процесса.</p>
		Практическое занятие (1 час)	<p>Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках урока.</p> <p>Практическое задание № 2: составление плана урока-исследования или проектного урока.</p>
2	Модуль 2. Основные понятия учебного исследования и проектирования (10 часов)		
2.1	Сущность учебного исследования и учебного проектирования	Интерактивная лекция (2 часа)	<p>Место исследования в системе научного знания. Исследование как основная форма научной деятельности. Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного исследований. Учебное исследование. Его отличие от научного. Виды учебного исследования.</p> <p>Проектирование как особая форма мышления.</p> <p>Проектирование как стадия творческого процесса. Основные виды проектирования</p>

№ п/п	Модуль / Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			(функциональное, оптимальное, системное). Основные стадии процесса проектирования. Основные методы проектирования (эвристические, экспериментальные, формализованные). Учебный проект. Его специфические особенности. Виды учебного проекта.
		Практическое занятие (1 час)	Исследование как самостоятельный вид учебной деятельности и как часть проектной деятельности. Типичные ошибки.
2.2	Тема исследования или проекта	Интерактивная лекция (1 час)	Тема проекта, исследования. Процесс определения темы. Соотнесение темы проекта с содержанием базового учебного курса. Тема проекта и зона ближайшего развития ученика. Первичная формулировка темы. Процесс конкретизации темы. Актуальность темы, ее выявление и проверка. Основные проблемы при формулировании темы исследования или проекта. Типичные ошибки в формулировке тем (тема «слишком общая», «неинтересная» и пр.).
		Практическое занятие (2 часа)	Работа с темами учебных проектов и исследований. Практическое задание № 3: формулирование и защита тем учебных проектов и исследований в соответствии с заданными критериями.
2.3	Проблема и гипотеза, цели и задачи, объект и предмет исследования (проекта)	Интерактивная лекция (2 часа)	Понятие «проблемы» в современной науке. Проблема и задача, сходство и различие. Способы решения проблем. Гипотеза, ее суть и место в научном знании. Основные ошибки в формулировке гипотез. Сущность цели. Цели прямые и опосредованные. Свойства цели. Основные правила целеполагания. Соотношение целей и задач в деятельности. Объект и предмет исследования, их различие. Способы определения объекта и предмета исследования.
		Практическое занятие (1 час)	Работа с проблемами и гипотезами. Практическое задание № 4: определение проблем в поле заданной темы; определение верности/неверности формулировок тем в соответствии с проблемой; нахождение и исправление ошибок в предложенных формулировках гипотез.
		Практическое занятие (1 час)	Дерево целей в проектно-исследовательской деятельности.

№ п/п	Модуль / Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			Практическое задание № 5: построение дерева целей в соответствии с требованиями SMART.
3	Модуль 3. Информационная составляющая учебного исследования и проекта (10 часов)		
3.1	Работа с информацией в рамках учебного исследования или проекта	Интерактивная лекция (2 часа)	Понятие информации. Поиск информации. Условия успешного поиска информации. Поисковые задачи (явные и неявные). Релевантность информации. Информационные базы сети Интернет. Их особенности и правила работы с ними. Выделение значимой информации. Достоверность информации. Намеренное и ненамеренное искажение информации. Определение смысла информации. Приемы работы со смыслом. Структурирование информации. Методы структурирования информации (карты ассоциаций, ментальные карты, исторический и логический методы, декомпозиция и резюмирование). Реферат как способ структурирования информации.
		Практическое занятие (2 часа)	Работа с моделями как процесс структуризации и представления информации (изображение, схема, таблица, диаграмма, формула, описание). Практическое задание № 6: определение оптимальной модели для представления информации и построение модели.
		Практическое занятие (2 часа)	Отработка критериев достоверности информации (по образовательным областям и отдельным учебным предметам). Практическое задание № 7: критерии достоверности информации.
3.2	Основные правила проведения социологического исследования	Интерактивная лекция (2 часа)	Социологическое исследование как основа учебного гуманитарного исследования. Роль социологического исследования в естественнонаучных проектах. Типы социологических исследований (поисковые, описательные аналитические) и возможность их применения в учебной практике. Метод опроса. Классификация опросов (устные и письменные, индивидуальные и групповые, непосредственные и опосредованные, сплошные и выборочные). Этапы проведения опроса в рамках учебной деятельности. Анкетирование, состав и типы анкет.

№ п/п	Модуль / Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			Использование социальных сетей для организации on-line опросов. Особенности on-line опросов. Программы для проведения on-line опросов.
		Практическое занятие (2 часа)	Работа с методикой опроса. Практическое задание № 8: составление анкеты на заданные темы, проведение анкетирования и формулирование предварительных выводов.
4	Модуль 4. Работа с результатами учебного исследования и проекта (9 часов)		
4.1	Оформление результатов исследования и проектного продукта	Интерактивная лекция (2 часа)	Общие требования к результатам исследования и представлению продукта проектной деятельности. Необходимые структурные элементы в отчетном документе по учебному исследованию (проекту). Оформление титульного листа проекта (исследования). Оформление списка литературы. Основные требования к оформлению текста (гарнитура, кегль, интервал, объем работы). Типичные ошибки в текстах работ. Требования к компьютерной презентации (объем, текст, примерный состав слайдов, включение аудио и видеоматериалов). Проверка уникальности текста. Сервисы антиплагиата.
		Практическое занятие (2 часа)	Обработка черновых материалов исследования, проекта. Практическое задание № 9: редактирование черного варианта проектного (исследовательского) отчета; приведение текста в соответствии с требованиями.
4.2	Эффективная презентация результатов учебного исследования или проектного продукта	Интерактивная лекция (3 часа)	Организационные виды презентаций результатов (конференция, стендовый доклад). Требования к оформлению стенда (размер, необходимое содержание, правила оформления текста, соответствие текста и изображений). Этикет и организация выступления (внешний вид ученика, приветствие и завершение выступления, регламент выступления, управление вниманием слушателей). План выступления (обоснование выбора темы, проблема, история решения проблемы, цели и задачи, ход работы, результаты, риски и дальнейшие планы).

№ п/п	Модуль / Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			Видеоряд (слайды, схемы, рисунки, видеофрагменты и пр.) на презентации. Особенность их подготовки и применения. Некоторые приемы идеографики. Закономерности восприятия изображений. Технические проблемы компьютерной презентации. Методика работы с учеником над содержанием выступления. Подготовка учащихся к ответу на вопросы.
		Практическое занятие (2 часа)	Отработка навыков публичного выступления. Практическое задание № 10: подготовка устного выступления по отредактированным текстам в рамках практического задания № 9.
Итоговая аттестация		Работа в группах (3 часа)	Итоговое практическое задание № 11: составление и защита Рабочей программы учебной проектной/исследовательской деятельности.

Раздел 3

Формы аттестации

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в форме сопровождения (консультативного, экспертного) 10-ти практических заданий, в ходе которых слушатели отрабатывают умения, необходимые для эффективной работы в рамках учебной проектно-исследовательской деятельности. Содержание данных практических заданий сосредоточено на особо трудных для учителей вопросах практики учебных проектов/исследований.

Все практические задания выполняются в составе малых групп (3–4 человека), которые формируются по предметному принципу (учителя математики, начальных классов, истории и обществознания и пр.), что позволяет не только совершенствовать коммуникативные умения слушателей, но и выявлять предметную специфику организации учебных проектов/исследований.

Основными формами оценки являются:

- самооценка группы по заданным содержательным критериям (см. «Содержательные критерии оценки практических заданий»);

- взаимооценка групп по результатам выполненного задания;
- оценка педагога, ведущего занятия с обязательным выявлением позитивных достижений и негативных моментов, как в работе всей группы, так и в работе ее отдельных членов.

Кроме того, проводится рефлексивный анализ по следующим критериям:

- группа удерживает / не удерживает цель работы;
- члены группы активно / не активно сотрудничают во время работы;
- группа в целом соблюдает / не соблюдает этические нормы групповой работы;
- группа принимает / не принимает во внимание новые идеи, высказываемые ее членами во время обсуждения;
- во время работы в группе происходит /не происходит распределение функций;
- группа проводит работу планомерно / хаотично;
- группа достигла / не достигла планируемой цели;
- члены группы удовлетворены /не удовлетворены совместной деятельностью.

Содержательные критерии оценки практических заданий

Практическое задание № 1

Название работы: «Составление списка универсальных учебных действий, формируемых в процессе учебной проектно-исследовательской деятельности».

Практическая ценность работы: выполнение данного задания является основой для составления рабочей программы (раздел «Планируемые результаты»).

Требования к работе

Слушатели формируют раздел «Планируемые результаты» для рабочей программы по проектно-исследовательской деятельности. Данный раздел включает личностные и метапредметные результаты. В работе должны быть отделены планируемые результаты, формируемые в рамках проектной деятельности, от планируемых результатов, формируемых в рамках исследовательской деятельности.

Критерии оценивания:

- в работе использованы все группы/не все группы универсальных учебных действий (познавательные общеучебные, познавательные логические, регулятивные, коммуникативные, личностные);
- универсальные учебные действия правильно/не правильно распределены по 2-м разделам: «личностные планируемые результаты» и «метапредметные планируемые результаты»;
- составлено/не составлено два списка, отражающих специфику формирования универсальных учебных действий в процессе учебной проектной деятельности и в процессе учебной исследовательской деятельности.

Оценка:

- рефлексивная оценка групповой работы;
- оценка руководителя занятия с комментариями («зачет-незачет»).

В случае получения оценки «незачет» группа дорабатывает задание самостоятельно во внеучебное время и представляет результат работы на следующем практическом занятии.

Практическое задание № 2

Название работы: «Составление плана урока-исследования или проектного урока».

Практическая ценность работы: выполнение данного практического задания поможет получить первичные навыки использования элементов проекта/исследования при изучении учебной темы (отдельного раздела темы) в рамках урочной деятельности.

Требования к работе

Группы слушателей составляют план проектного урока или урока-исследования. План должен содержать:

- основную цель данного урока;
- задачи, конкретизирующие цель урока;
- тезисы мотивирующей части урока («зачем ученикам выполнять данный проект/исследование»);
- формы организации проектной/исследовательской части урока;

- формы подведения итогов;
- критерии и формы оценивания учебной деятельности учащихся.

Критерии оценивания:

- определены/не определены и обоснованы/не обоснованы временные рамки учебной деятельности (часть урока, урок, сдвоенный урок, изучение темы);
- составлен/не составлен список универсальных учебных действий, которые отрабатываются в процессе проектного урока или урока-исследования;
- определены/не определены части проектного/исследовательского процесса, который учащиеся будут осваивать в процессе учебной деятельности;
- выбраны/не выбраны формы учебной деятельности в рамках учебного проекта или исследования;
- намечены типы конкретных заданий учащимся/задания учащимся неконкретны.

Оценка:

- взаимооценка работы групп;
- оценка руководителя занятия с комментариями («зачет-незачет»).

В случае получения оценки «незачет» группа дорабатывает задание самостоятельно во внеучебное время и представляет результат работы на следующем практическом занятии.

Практическое задание № 3

Название работы: «Формулирование и защита тем учебных проектов и исследований в соответствии с заданными критериями».

Практическая ценность работы: выполнение работы позволит приобрести умение работать с темой проекта/исследования на первом этапе проектно-исследовательской деятельности; навыки оптимизации процесса формулировки темы в процессе индивидуальной и групповой работы.

Требования к работе

Группа слушателей формулирует несколько возможных тем учебного проекта/исследования, учитывая возрастные особенности учащихся, временные и материальные ресурсы, необходимые для осуществления учебной деятельности. Особое внимание необходимо обратить на актуальность темы для современного школьника и результативность учебной деятельности.

Критерии оценивания:

- темы проектов/исследований достаточно конкретны/не конкретны и предполагают/не предполагают возможность получения реального результата;
- определены/не определены возрастные особенности учащихся;
- предложенные темы проектов/исследований располагаются/не располагаются в предполагаемой зоне ближайшего развития учащихся соответствующего возраста;
- темы проектов/исследований актуальны/не актуальны для современного школьника соответствующего возраста;
- определены/не определены временные рамки учебной деятельности по предлагаемой теме;
- определены/не определены материальные ресурсы, необходимые для работы над данной темой.

Оценка:

- самооценка работы групп;
- оценка руководителя занятия с комментариями («зачет-незачет»).

В случае получения оценки «незачет» группа дорабатывает задание с преподавателем в on-line режиме во внеучебное время и представляет результат работы на следующем практическом занятии.

Практическое задание № 4

Название работы: «Определение проблем в поле заданной темы; определение верности/неверности формулировок тем; нахождение и исправление ошибок в предложенных формулировках гипотез».

Практическая ценность работы: выполнение работы позволит получить навыки деятельности в рамках основных целеполагающих связей проекта/исследования: проблема — тема — гипотеза.

Требования к работе

Группа слушателей выбирает одну из тем учебных проектов/исследований, предложенных на предыдущем практическом занятии (см. Практическое занятие № 3) и намечает ряд проблем, которые располагаются в поле данной темы. В связи проблематизацией темы возможна ее корректировка. С учетом определенных проблем слушатели выдвигают гипотезы по их решению. При работе необходимо обратить внимание на способы мыслительной деятельности, которые помогали/мешали определению проблем и формулировке гипотез.

Критерии оценивания:

- выявленные проблемы располагаются/не располагаются в поле темы проекта/исследования;
- выявленные проблемы являются/не являются актуальными;
- среди выявленных проблем определены/не определены проблемы, решаемые в рамках учебной проектной/исследовательской деятельности;
- гипотеза проекта/исследования сформулирована в рамках данной темы и для решения выявленной проблемы/выходит за рамки данной темы и не решает проблему;
- гипотеза проекта/исследования сформулирована конкретно/не конкретно;
- гипотеза проекта/исследования является творческим/банальным решением проблемы.

Оценка:

- взаимооценка работы групп;
- оценка руководителя занятия с комментариями («зачет-незачет»).

В случае получения оценки «незачет» группа дорабатывает задание с преподавателем в on-line режиме во внеучебное время и представляет результат работы на следующем практическом занятии.

Практическое задание № 5

Название работы: «Построение дерева целей в соответствии с требованиями SMART».

Практическая ценность работы: работа над данным заданием позволит приобрести навыки установления тесной связи между целями проекта/исследования и процессом работы над ним, что является основным условием грамотного планирования деятельности.

Требования к работе

Работа выполняется в виде графической схемы «дерево целей». Группа слушателей формирует «дерево целей» к теме, которая была предложена на Практическом занятии № 3 и отработана на Практическом занятии № 4 (тема — проблема — гипотеза). В составе «дерева целей» должно быть не менее трех уровней подцелей. Все цели должны быть сформулированы с учетом требований SMART.

Критерии оценивания:

- все/не все цели «дерева целей» располагаются/не располагаются в поле темы;
- все/не все цели «дерева целей» направлены/не направлены на решение (прямое или косвенное) выявленных проблем;
- цели направлены/не направлены на повышение мотивации (заинтересованности) учащихся, которые будут осуществлять учебную деятельность;
- цели являются/не являются конкретными;
- цели являются/не являются измеримыми;
- цели являются/не являются достижимыми;
- цели ограничены/не ограничены четкими временными рамками;
- на основе сформированного «дерева целей» можно/нельзя сформировать реальный план учебной деятельности.

Оценка:

- самооценка работы группы;
- оценка руководителя занятия с комментариями («зачет-незачет»).

В случае получения оценки «незачет» группа дорабатывает задание с преподавателем в on-line режиме во внеучебное время и представляет результат работы на следующем практическом занятии.

Практическое задание № 6

Название работы: «Определение оптимальной модели для представления информации и построение модели».

Практическая ценность работы: в процессе выполнения данного задания слушатели приобретают навыки моделирования массива информации с целью выявления наиболее существенных связей, осваивают связь используемых моделей с целями, проблемой, темой и гипотезой учебного исследования/проекта.

Требования к работе

В ходе работы слушателям в рамках групп предлагается осуществить индивидуальный поиск первичной информации по теме, отработанной на Практических занятиях №№ 3-5. Для структурирования найденной информации по теме проекта/исследования необходимо определить тип модели (изображение, схема, таблица, диаграмма, формула, описание), установить ее обоснованность и границы применения, сформировать саму модель.

Критерии оценивания:

- выбрано достаточное/не достаточное количество моделей для структурирования данной информации;
- тип моделей соответствует/не соответствует характеру найденной информации;
- построенные модели позволяют/не позволяют упростить восприятие информации;
- построенные модели выявляют/не выявляют основные особенности и тенденции, отраженные в информации;
- построенные модели позволяют/не позволяют делать выводы из структурированного блока информации.

Оценка:

- взаимооценка работы групп;

- оценка руководителя занятия с комментариями («зачет-незачет»).

В случае получения оценки «незачет» группа дорабатывает задание самостоятельно во внеучебное время и представляет результат работы на следующем практическом занятии.

Практическое задание № 7

Название работы: «Критерии достоверности информации».

Практическая ценность работы: в процессе выполнения данного задания слушатели формируют списки критериев достоверности информации для каждого учебного предмета (предметной области), которые впоследствии могут быть предложены учащимся.

Требования к работе

Группы слушателей, составленные по предметному признаку, формируют критерии достоверности информации, которую могут найти учащиеся в рамках выполнения проекта/исследования, с точки зрения своего учебного предмета (предметной области). Данные критерии могут относиться к содержательному аспекту информации, к ее структуре, к форме ее представления, в зависимости от характера научного знания, которое осваивается в рамках конкретного учебного предмета. В ходе выполнения задания должны быть сформулированы конкретные критерии относительно достоверности информации, ее соответствия требованиям, принятым в соответствующей научной области.

После работы по группам необходимо провести общую работу для выделения межпредметных критериев, которые были отмечены в критериальных списках всех (большинства) групп.

Критерии оценивания:

- критерии соответствуют/не соответствуют возрастным особенностям учащихся;
- критерии позволяют/не позволяют оценить объективность информации;
- критерии позволяют/не позволяют оценить полноту информации;
- критерии позволяют/не позволяют оценить адекватность информации;

- в критериях выделены/не выделены уровни (степени) достоверности информации;
- в критериях указаны/не указаны способы проверки достоверности информации.

Оценка:

- взаимооценка работы групп в ходе общей работы;
- оценка руководителя занятия с комментариями («зачет-незачет»).

В случае получения оценки «незачет» группа дорабатывает задание самостоятельно во внеучебное время и представляет результат работы на следующем практическом занятии.

Практическое задание № 8

Название работы: «Составление анкеты на заданные темы, проведение анкетирования и формулирование предварительных выводов».

Практическая ценность работы: в процессе выполнения задания слушатели получают первичные навыки грамотного использования технологии социологического исследования, выявляют основные ошибки при составлении социологических анкет в ходе проведения социологических опросов.

Требования к работе

В ходе практической работы слушатели составляют анкеты для социологического опроса в рамках темы проекта/исследования, намеченного на предыдущих практических занятиях. Анкета должна состоять из 3-х частей:

- вводная часть, где указывается название анкеты, отражающее тему или проблему опроса, формулируются цели и задачи опроса, его значение и перспективы использования результатов. Здесь же разъясняются правила заполнения анкеты;
- «паспортная (демографическая) часть», содержащая вопросы относительно самих респондентов;
- основная часть, которая состоит из вопросов, связанных с целями и задачами исследования, а также самой процедурой заполнения анкеты. Важно обратить внимание на очередность вопросов, их формулировку, графическое оформление. Текст анкеты адаптируется с учетом

возрастных, образовательных и культурных особенностей респондентов. Возможно использование схем, графиков, которые могут активизировать внимание участников опроса.

Важным этапом выполнения задания является апробация составленной анкеты на слушателях других групп (взаимное анкетирование). Анкеты оцениваются на данном практическом занятии, согласно критериям оценивания. Анализ результатов взаимного анкетирования проводится слушателями самостоятельно и выносится на общее обсуждение на следующем практическом занятии.

Критерии оценивания:

- вопросы анкеты полностью/не полностью соответствуют цели и задачам проекта/исследования;
- сведения, получаемые посредством опроса, невозможно/возможно получить иным способом;
- вопросы анкеты составляют/не составляют единого целого (логическая связь вопросов);
- формулировка вопросов соответствует/не соответствует предполагаемому возрастному, культурному и образовательному уровню респондентов;
- формулировка вопросов мотивирует/не мотивирует респондентов на ответ;
- соотношение «прямых» и «косвенных» вопросов является адекватным/не адекватным для целей опроса и предполагаемой аудитории;
- вопросы анкеты предполагают/не предполагают автоматизм ответов респондентов;
- в анкете правильно оформлены вводная и паспортная части.

Оценка:

- взаимооценка работы групп в ходе общей работы;
- оценка руководителя занятия с комментариями («зачет-незачет»).

В случае получения оценки «незачет» группа дорабатывает задание самостоятельно во внеучебное время, самостоятельно проводит анкетирование и представляет анкету и анализ результатов анкетирования на следующем практическом занятии.

Практическое задание № 9

Название работы: «Редактирование чернового варианта проектного (исследовательского) отчета; приведение текста в соответствие с требованиями».

Практическая ценность работы: в процессе выполнения задания слушатели отрабатывают навыки редактирования текста с результатами проекта/исследования, в соответствии с требованиями межрайонного и городского туров конкурса проектно-исследовательской деятельности.

Требования к работе

В процессе выполнения задания слушатели редактируют текст с результатами проекта/исследования, предложенный преподавателем из числа ученических проектов прошлых лет, представленных на межрайонный (городской) тур конкурса проектов. Текст результатов исследования должен быть приведен к следующей структуре:

- обоснование темы исследования;
- постановка цели и задач исследования;
- исследовательская гипотеза;
- использованные в исследовании методы;
- собственные данные исследователя(-ей);
- анализ полученных результатов;
- выводы;
- использованная литература.

Текст результатов проекта должен быть приведен к следующей структуре:

- постановка проблемы;
- определение критериев результативности проекта;
- концепция проекта;
- определение доступных ресурсов;
- план выполнения проекта;
- ход реализации проекта;
- оценка эффективности и результативности проекта;
- использованная литература.

Текст с результатами проекта/исследования должен быть оформлен с соблюдением следующих технических требований. Текст должен быть напечатан 14 кеглем, через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman. Иллюстрации, графики вставляются в окна с обтеканием вокруг рамки. Объем основной части работы — не более 10 страниц. Основная часть работы должна иметь структуру и подзаголовки в соответствии с требованиями к структуре работы. Остальной материал (подробные описания литературных источников и экспериментальной части, фотоальбомы, коллекции и др.) необходимо вынести в приложения, на которые даются ссылки в основном тексте работы.

Критерии оценивания:

- соблюдение/не соблюдение требования оптимального объема текста;
- наличие/отсутствие четкой структуры текста;
- хорошая/плохая согласованность частей текста между собой;
- корректное/некорректное использование данных социологических опросов;
- соблюдение/не соблюдение технических требований к тексту.

Оценка:

- взаимооценка работы групп в ходе общей работы;
- оценка руководителя занятия с комментариями («зачет-незачет»).

В случае получения оценки «незачет» группа дорабатывает задание самостоятельно во внеучебное время и доработанные результаты представляет на следующем практическом занятии.

Практическое задание № 10

Название работы: «Подготовка устного выступления по отредактированным текстам в рамках практического задания № 9».

Практическая ценность работы: в процессе выполнения задания слушатели получают навыки грамотной презентации (минимизация текста, выделение

основной информации для сообщения слушателям, структуризация и схематизация выступления, этика и эстетика выступления).

Требования к работе

В ходе практической работы слушатели готовят 3-минутное выступление перед аудиторией в формате «стендовой защиты», либо «выступления на конференции» по выбору преподавателя, используя отредактированные тексты предыдущего практического задания.

Требования к компьютерной презентации:

- презентация создается в программе PowerPoint;
- презентация состоит из 10-12 слайдов (максимум);
- текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта — 20-24;
- докладчик во время презентации излагает содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению;
- примерный состав слайдов презентации:
 - название доклада, ФИО автора, ФИО руководителя, название организации (возможные варианты построения: текст, фото автора, фото организации, фото объекта исследования);
 - цель и задачи работы (варианты построения: текст, рисунок объекта исследования или проектирования);
 - проблема, на решение которой направлен проект, интересные и заказчики проекта;
 - план работы над проектом/план исследования;
 - демонстрация основных результатов и выводов проекта (фото образцов, функциональных конструкций и т. д.) с подписью;
 - дальнейшие шаги по использованию результатов проекта;
 - участники проектной группы (в том числе руководители, эксперты и консультанты).
- слайды презентации не должны быть перегружены информацией; применение анимации — минимальное, только в самых необходимых случаях.

Требования к оформлению стенда:

- размер стенда составляет от 800*800 мм до 1м*1м.

- в верхней части стенда рекомендуется расположить название работы, выполненную кеглем 48 (12 мм высоты прописной буквы).
- под названием — фамилии авторов и научного руководителя, учреждение, где выполнена работа — кеглем 36 (8 мм высоты прописной буквы);
- текст, содержащий основную информацию о проделанном исследовании или конструировании (проекте) рекомендуется выполнить гарнитурой Arial, размер 20 или 22 через 1,5 интервала;
- рисунки и графики должны иметь пояснение, фотографии должны нести конкретную информационную нагрузку. Оптимальное соотношение текстового и иллюстративного материала соответствует 1:1 по занимаемой площади стенда;
- любая дополнительная информация о проведенном исследовании/проекте может быть представлена непосредственно во время доклада.

Критерии оценивания:

- работа представлена на презентации полно/не полно (частично);
- презентация отражает/не отражает все необходимые структурные элементы работы;
- в презентации представлены существенные/не существенные элементы работы;
- соблюдены/не соблюдены временные рамки презентации;
- в презентации соблюдены/не соблюдены технические требования;
- во время презентации соблюдены/не соблюдены этические нормы общения со слушателями.

Оценка:

- взаимооценка работы групп в ходе общей работы;
- оценка руководителя занятия с комментариями («зачет-незачет»).

В случае получения оценки «незачет» группа дорабатывает задание самостоятельно во внеучебное время и представляет презентацию на следующем практическом занятии.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения **Практического задания № 11**.

Название работы: «Составление и защита Рабочей программы учебной проектной/исследовательской деятельности».

Практическая ценность работы: в ходе выполнения итогового задания слушатели получают навыки составления Рабочей программы с учетом конкретных характеристик учебного процесса в конкретной образовательной организации.

Требования к работе

Рабочая программа должна обладать признаками нормативного документа (реквизиты программы).

Рабочая программа должны быть составлена в соответствии с требованиями ФГОС (приказы Минобрнауки РФ №№ 1576, 1577, 1578 от 31.12.2015).

Рабочая программа для организации проектно-исследовательской деятельности в рамках урочной системы должна содержать следующую структуру:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа для организации проектно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности должна содержать следующую структуру:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

При выполнении итогового задания используются материалы всех предыдущих практических занятий.

Критерии успешности выступления группы на итоговой аттестации:

- Рабочая программа содержит все признаки/содержит только ряд

- признаков нормативного документа;
- структура Рабочей программы соблюдена/не соблюдена;
 - Рабочая программа соответствует/не соответствует возрастным характеристикам учащихся для которых она составлена;
 - в планируемых результатах Рабочей программы отражены/не отражены/отражены не полностью личностные и метапредметные результаты;
 - содержание Рабочей программы отражает/не отражает все основные этапы учебной проектной/исследовательской деятельности;
 - содержание Рабочей программы построено логично и последовательно/с нарушением логики учебного проектирования/исследования;
 - количество часов, отводимых на освоение каждой темы хорошо/плохо соответствует содержанию темы учебного курса.

Оценка:

- самооценка работы группы;
- взаимооценка работы групп в ходе общей работы;
- оценка руководителя занятия с комментариями («зачет-незачет»).

Зачет ставится при условии регулярного посещения занятий, выполнения всех 10-ти практических заданий и успешном выступлении группы на итоговом аттестационном занятии (выполнение Практического задания № 11).

Таким образом, в ходе обучения и аттестационных мероприятий планируется создание образовательных продуктов, применимых в практической деятельности учителя:

- план урока с элементами исследования или проектной деятельности;
- Рабочая программа учебной проектной/исследовательской деятельности в рамках конкретного учебного предмета (образовательной области), либо на межпредметной основе.

Раздел 4

Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях — Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).
10. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел: квалификационные характеристики должностей работников образования (приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н).
11. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приложение к приказу Минобрнауки РФ от 18.07.2002 Москва № 2783).
12. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598).

Основная литература

1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. С., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2002. №1. С. 24-33.

2. Брославская Т. Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО / Т. Л. Брославская // Молодой ученый. — 2015. — №2.1. — С. 5-6.
3. Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 58-65
4. Грехова Т. В. Организация проектно-исследовательской деятельности на занятиях как одно из условий самореализации и формирования ключевых компетенций обучающихся / Т. В. Грехова // Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 752-755.
5. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения. // Директор школы, № 6, 1995
6. Кузнецова Е. В. Федеральный государственный образовательный стандарт и индивидуальный учебный проект // Современные наукоемкие технологии. — 2015. — № 12-1. — С. 103-107
7. Ляпин Д. А. Научно-исследовательская работа школьников. Памятка учителю. Елецкий гос. университет, исторический факультет. — Елец, 2008.
8. Обухов А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. М: НКЦ, 2015. – 280 с.
9. Панкратова В. М. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС. Из опыта работы / В. М. Панкратова // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 41-44.
10. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 192 с.
11. Проектная деятельность в начальной школе: — Москва, Учитель, 2014 г. — 132 с.
12. Фролова Г. И. Теория и практика проектно-исследовательской деятельности

школьников. — М.: МДЭБЦ, 2010. — 48 с.

13. Шмачилина С. В. Исследовательская культура старшеклассников: формирование и диагностика // Воспитание школьников, 2010 № 1 с. 3-9.

Рекомендуемая литература

1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М., 2001. С. 64-68.
2. Байбородова Л., Серебренников Л. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. ФГОС. М., Просвещение, 2013.
3. Бут У., Коломб Г., Уильямс Дж. Исследование. Шестнадцать уроков для начинающих авторов. М., 2007.
4. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е. Я. Когана. — Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2013.
5. Жихарева М. Г., Шилина О. А. Введение предмета «Проектная деятельность» в курсе основной школы // Молодежь и общество. 2015. №1. с.21-29.
6. Иванова Е. В., Никитаева М. В. Шаг за шагом. Опыт американского образования по организации проектной работы со школьниками // Молодежь и общество. 2013. № 3. с. 94-100.
7. Кривобок Е. В., Саранюк О. Ю. Исследовательская деятельность младших школьников (программа, занятия, работы учащихся). Волгоград: Учитель, 2012.
8. Леонтович А. В., Саввичев А. С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. Методические рекомендации; требования и критерии оценивания; презентация на конференции. М., ВАКО, 2014.
9. Лучшие исследовательские работы // VII Городская научно-практическая

- конференция «Мир науки». — Вологда, 2011.
10. Пахомова Н. Ю. Учебное проектирование. Методическое пособие и CD-диск с базой данных учебных проектов/ Н. Ю. Пахомова, Н. В. Дмитриева, И. В. Денисова. — М., 2012.- 51 с.
 11. Подругина И. А. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы/ И. А. Подругина, О. В. Сафонова. – М.: Просвещение, 2013 — 126 с.
 12. Рабочая книга социолога / А. М. Яковлев, М. С. Комаров, Н. В. Андреевкова и др.; под общ. ред. и с предисл. Г. В. Осипова. Москва: URSS: ЛИБРОКОМ, 2012.
 13. Савенков А. И. Психология исследовательского поведения // Соискатель-педагог. – 2010. – №1. – С. 52–64.
 14. Савина Л. Н. Воспитание обучающихся через организацию проектно-исследовательской деятельности по математике (из опыта работы) / Л. Н. Савина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. (Пермь, июль 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 95-97.
 15. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / [С. В. Третьяков, А. В. Иванов, С. Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С. В. Третьякова]. — М.: Просвещение, 2013. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам).
 16. Феоктистова В. Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников (рекомендации, проекты). Волгоград: Учитель, 2012.
 17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с.
 18. Шаповалова О. В. Формирование глобального мышления у школьников

путём реализации метапредметной программы «основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» [Текст] / О. В. Шаповалова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (Уфа, март 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 105-107.

19. Цветкова Г. В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. — В.: Учитель, 2012. — 283с.

Интернет-ресурсы

1. <http://community.edu-project.org> — Педагогическое сообщество учебного проектирования МИОО.
2. www.vernadsky.info — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.
3. http://www.researcher.ru/GEP/a_3610w4.html — сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников».
4. <http://obuchonok.ru/vseproekti> — обучающие программы и исследовательские работы учащихся.
5. <http://content-watch.ru/text/> — сайт для проверки контента работ на заимствование.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

На занятиях используется компьютер, проектор, экран для преподавателя и компьютеры с выходом в Интернет для слушателей, материалы для организации стендовой защиты проектов/исследований.

Учебная аудитория допускает возможность как фронтальной работы с учебной группой, так и работы в рамках малых групп (по 3–4 человека).