

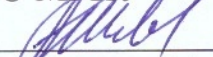
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Научно-исследовательский институт урбанистики и глобального образования**

**СОГЛАСОВАНО**


Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.Н. Шевелёва/  
Протокол № 14 от 04 октября 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ



 /Е.Н. Геворкян/  
2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Методические аспекты обучения старшекласников риторике»**

**(36 часов)**

«

»

Авторы:

Ассуирова Л.В., д-р пед. наук;  
Конобеева Т.А., канд. пед. наук;  
Хаймович Л.В., канд. пед. наук,  
доцент

Москва, 2021

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методических аспектов обучения старшеклассников риторике.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.

<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<b>В/03.6</b>	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
--	--	---------------	--

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки <b>44.03.01</b> Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Уметь:</b> разрабатывать подходы к решению комплексных проблем, представленных в виде реальных или специально сконструированных ситуаций преподавателем, с использованием различных механизмов речи. <b>Знать:</b> механизмы речи и особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания.	ОПК-2
2	<b>Уметь:</b> создавать хрию с использованием правил создания текста-рассуждения (хрии) с опорой на структурно-смысловые модели. <b>Знать:</b> правила создания текста-рассуждения (хрии) с опорой на структурно-смысловые модели.	ОПК-8
3	<b>Уметь</b> конструировать различные речевые жанры для преподнесения их аудитории. <b>Знать:</b> приемы конструирования речевых жанров и технологию преподнесения созданного жанра аудитории.	ОПК-8
4	<b>Уметь:</b> планировать и конструировать содержание уроков риторики на основе интегративной технологии риторизации. <b>Знать:</b> педагогические особенности планирования и организации уроков риторики с использованием технологии риторизации.	ОПК-7

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, получающие ВО

**Направление подготовки:** педагогическое образование

**Область профессиональной деятельности:** общее образование

**1.4. Форма обучения:** очная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день, 1 раз в неделю.

**1.6. Срок освоения:** 6 недель.

**1.7. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Теоретические основы риторики. Общение. Высказывание как основная единица коммуникации	2	2				2
2.	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	4	2	2		Практическая работа № 1	4
3.	Риторический канон как основа создания текста	6	2	4	4	Практическая работа № 2	10
4.	Жанрово-стилистическая основа речевой деятельности	6	2	4	4	Практическая работа № 3	10
5.	Риторические приемы развития коммуникативных умений учащихся. Риторизация как образовательная технология.	6	2	4	4	Практическая работа № 4	10
	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>12</b>		<b>36</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
<p>Тема 1. Теоретические основы риторики. Общение. Высказывание как основная единица коммуникации</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Риторика как искусство красноречия и научная дисциплина, изучающая теорию ораторского искусства. Становление и основные этапы развития риторики. Античная риторика. Горгий, Аристотель. Цицерон. Развитие риторических традиций в России. Виды ораторского искусства. Базовые категории современной риторики. Текст (высказывание) как единица общения. Язык и речь в системе общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общение и культура. Риторика как наука об эффективной коммуникации. Риторические основы изучения коммуникативного процесса</p>
<p>Тема 2. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Вербальный и невербальный аспекты общения. Речевая деятельность как способ реализации общественно-коммуникативных потребностей человека в процессе их общения. Виды речевой деятельности. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Механизмы речи и особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания (механизм эквивалентных замен; механизм памяти, механизм антиципации; механизм упреждающего синтеза).</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p><i>Деловая игра</i> Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. <i>Практическая работа № 1.</i> Разработка подходов к решению комплексных проблем, представленных в виде реальных или специально сконструированных ситуаций преподавателем, с использованием различных механизмов речи.</p>

Тема 3. Риторический канон как основа создания текста	Лекция, 2 часа	Риторический аспект создания устных и письменных высказываний. Риторический канон – путь от замысла к слову. Основные закономерности построения текста. Инвенция. Смысловые модели как риторические категории и структурно-смысловые источники создания высказывания Диспозиция. Стратегия и тактика расположения материала. Хрия. Правила создания текста-рассуждения (хрии) с опорой на структурно-смысловые модели. Элокуция. Тропы и фигуры как средства выразительности речи. Техника речи: запоминание и произнесение.
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Творческая мастерская</i> Смысловые модели как риторические категории и структурно-смысловые источники создания высказывания. Создание индивидуального речевого высказывания. <i>Практическая работа № 2.</i> Создание хрии с использованием правил создания текста-рассуждения (хрии) с опорой на структурно-смысловые модели.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Описание предмета речи. Основные стратегии повествования.
Тема 4. Жанрово-стилистическая основа речевой деятельности	Лекция, 2 часа	Речевой жанр как типизированное высказывание. Понятие речевого жанра. Идеи М.М. Бахтина и их развитие в современном жанроведении. Основные положения теории речевых жанров. Классификации речевых жанров по различным основаниям. «Анкета» речевого жанра. Информативные речевые жанры. Взаимодействие элементов информирующей, аргументирующей и эпидейктической речи в процессе общения. Жанры письменной учебной и научной коммуникации. Приемы конструирования речевых жанров и технологию преподнесения созданного жанра аудитории.
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Риторический турнир.</i> <i>Практическая работа № 3.</i> Конструирование речевых жанров для их преподнесения аудитории.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Жанры убеждающей и воздействующей речи. Прямая и непрямая коммуникация. Притча. Оценочные высказывания. Основы мастерства публичного выступления. Основные формы и признаки публичного высказывания. Этическая беседа, дискуссия, Дискуссионная речь. Спор, дискуссия – общее и различное. Сущность, функции, законы и структура эпидейктической речи.
Тема 5. Риторические приемы развития	Лекция, 2 часа	Риторические приемы в общении. Эмоциональное воздействие текста Риторические уловки. Риторическая задача; риторический анализ;

коммуникативных умений учащихся. Риторизация как образовательная технология.		риторическая игра; риторическое словотворчество, смехотворчество Создание собственных текстов по образцу; риторическое произнесение; создание мини-текстов; стихотворчество. Технология риторизации как основа формирования метапредметных знаний. Риторизация как способ мотивации к созданию текста. Педагогические особенности планирования и организации уроков риторики с использованием технологии риторизации. Характеристики и условия применения приемов и технологий организации образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 4</i> Планирование и конструирование содержания уроков риторики на основе интегративной технологии риторизации.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Определение темы урока, ее места в программе курса, цели урока, ведущих понятий, планирование учебного материала: литературы заданий, задач, приемов, способов представления
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)

### 2.3. Календарный учебный график

(Приложение 1)



## РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Текущая аттестация

#### Практическая работа № 1 по теме 2

Название	Разработка подходов к решению комплексных проблем, представленных в виде реальных или специально сконструированных ситуаций преподавателем, с использованием различных механизмов речи.
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основе знаний о механизмах речи и особенностях их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставит задачи и самостоятельно или в команде предлагает пути их решения;</li> <li>-принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы;</li> <li>- демонстрирует предварительную информационную готовность, владеет терминологией по теме;</li> <li>- использует при выработке решений рекомендуемые приемы</li> </ul> Минимальный балл по каждому из критериев – 2, максимальный балл – 4 Итоговый балл: min – 8, max – 16 Зачтено выставляется от 10 баллов и выше.
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Практическая работа № 2 по теме 3

Название	Создание хрии с использованием правил создания текста-рассуждения (хрии) с опорой на структурно-смысловые модели .
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основе знаний о смысловых моделях и правилах создания текста-рассуждения (хрии) с опорой на структурно-смысловые модели.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применение правил</li> <li>- создание законченного, выразительного, структурно грамотного и оригинального речевого произведения;</li> <li>-умение работать индивидуально и коллективно.</li> </ul> Минимальный балл по каждому из критериев – 2, максимальный балл – 4 Итоговый балл: min – 6, max – 12 Зачтено выставляется от 10 баллов и выше.
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Практическая работа № 3 по теме 4

Название	Конструирование речевых жанров для их преподнесения аудитории.
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основе основных положений теории речевых жанров и с использованием приемов создания речевых жанров и технологии преподнесения созданного жанра в аудитории.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение создавать законченное, выразительное, структурно грамотное и оригинальное речевое произведение, соответствующее категориальным признакам текста и жанровым особенностям;</li> <li>-умение вести диалог;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение эмоционально-логически убедительно представлять аргументы, привлекать на свою сторону слушателей и достигать реального эффекта от риторического действия;</li> <li>-владение различными аспектами ораторского искусства, техникой речи;</li> <li>-умение анализировать свою деятельность</li> </ul> <p>Минимальный балл по каждому из критериев – 2, максимальный балл – 4 Итоговый балл: min – 10, max – 20 Зачтено выставляется от 10 баллов и выше.</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа № 4 по теме 5

Название	Планирование и конструирование содержания уроков риторики на основе интегративной технологии риторизации.
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основе знаний о педагогических особенностях планирования и организации уроков риторики с использованием технологии риторизации.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет выделить и сформулировать новое знание;</li> <li>-умеет взаимодействовать с учениками в процессе открытия ими нового знания в разных формах (образной, логической, «табличной», с помощью постановки познавательной задачи и др.);</li> <li>-умеет моделировать речевое наполнение урока;</li> <li>-умеет создать положительную мотивацию на активную речевую деятельность;</li> <li>-умеет провести анализ урока.</li> </ul> <p>Минимальный балл по каждому из критериев – 2, максимальный балл – 4 Итоговый балл: min – 10, max – 20 Зачтено выставляется от 10 баллов и выше.</p>
Оценка	Зачтено /не зачтено

### 3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Общая сумма баллов по всем видам промежуточной аттестации должна быть не менее 30 баллов
Критерии оценивания	В случае, если сумма баллов меньше 30 баллов, слушатель дополнительно выполняет экспертизу выполненного задания другого слушателя до достижения 30 и более баллов.
Оценка	Зачтено/Не зачтено

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

#### **Основная:**

1. Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Десяева Н.Д., Зиновьева Т.И., Хаймович Л.В. [и др.]; под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: Юрайт, 2019.

2. Педагогическая риторика. Практикум: учебное пособие для СПО /Зиновьева Т.И., Десяева Н.Д., Хаймович Л.В. [и др.]; под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Юрайт, 2019.

3. Риторика: учебник / Ипполитова, Т.А. Ладыженская, З.С. Смелкова, Н.А., Л.В. Хаймович [и др.]; Под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект (ТК Велби), 2017.

#### **Дополнительная:**

1. Гойхман О.А., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. Учебник для вузов. – М.: ИНФРА, 2005.

2. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. – М.: Гнозис, 2006.

3. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация и ее жанры. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2002.

4. Зырянова Е.А. Коммуникативная задача как методико-технологическая составляющая формирования умений речевого этикета младших школьников // Вестник ЧГПУ. – 2012. – № 5. – С. 87-95.

5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. [Текст]/Ю.Н. Караулов. – М.: Едиториал УРСС, 2010.

6. Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика: монография / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013.

7. Педагогическая риторика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, Л.В. Хаймович [и др.]; под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Прометей: МПГУ, 2011.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- облачная платформа для проведения онлайн видеоконференций и видео вебинаров.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения. активные образовательные технологии, методы (технология сотрудничества, риторизация, игровые технологии, жанровый подход) и приемы, среди которых технология творческой деятельности, проблемное изложение, дискуссия, анализ методического опыта, практикум, деловая игра, сценирование.

## Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя
	Тема						
1.	Теоретические основы риторики. Общение. Высказывание как основная единица коммуникации	Т/2					
2.	Речевая деятельность	Т, К/4					
3.	Риторический канон как основа создания текста		Т/6	К/4			
4.	Жанрово-стилистическая основа речевой деятельности			Т/6	К/4		
5.	Риторические приемы развития коммуникативных умений учащихся				Т/2	Т, К/4	К/4 ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

**«Ценности московского образования»**

**Инвариантный модуль (1)  
в программах повышения квалификации  
центральных городских учреждений  
(2 ч.)**

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p align="center"><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.1</b>

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.2</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### Тест №1.1

##### Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования



**Тест №1.2****Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»****4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы****Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

**Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) Дата обращения 27.05.2021)

**4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

**Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>