

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.Н. Шевелёва/
Протокол № 06 от 26 апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
2021 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Межпредметная интеграция гуманитарной и естественнонаучной
областей знаний в общем и дополнительном образовании школьников»

(78 часов)

с инвариантным модулем ГАОУ ДПО МЦРКПО
«Ценности московского образования»

Авторы:

Смелова В.Г., канд.пед.наук, доцент

Москва, 2021

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области межпредметной интеграции гуманитарной и естественнонаучной областей знаний в общем и дополнительном образовании школьников.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
4.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий Формирование мотивации к обучению
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1	Знать: приоритетные задачи московской системы образования.	ОПК-1
2	Уметь: анализировать социально-педагогическую эффективность урока в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог» с целью оценки реализации интегративного подхода. Знать: технологию оценки социально-педагогической эффективности урока в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог».	ОПК-1
3	Знать: философские и психологические основы межпредметной интеграции.	ОПК-8
4	Уметь: проектировать ситуации и события на учебном занятии, развивающие эмоционально-ценностную сферу личности ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации). Знать: алгоритмы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу личности ребенка.	ОПК-2
5	Уметь: проводить методический анализ интегрированного учебного занятия определения сформированности уровня УУД обучающихся. Знать: технологию проведения методического анализа интегрированного учебного занятия	ОПК-6
6	Уметь: разрабатывать проект плана интегрированного учебного занятия с акцентом на формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД обучающихся. Знать: алгоритм разработки проекта плана и плана-конспекта интегрированного учебного занятия.	ОПК-2
7	Уметь: разрабатывать контрольно-измерительные материалы межпредметного содержания по заданной структуре. Знать: алгоритм разработки контрольных измерительных материалов межпредметного содержания для диагностики образовательных достижений обучающихся.	ОПК-2
8	Уметь: разрабатывать проект плана методического сопровождения межпредметного учебного проекта/исследования по заданной структуре Знать: алгоритм разработки плана методического сопровождения межпредметного учебного проекта/ исследования	ОПК-2
9	Уметь: разрабатывать план-конспект интегрированного учебного занятия на основе полученных знаний и освоенных способов действия	ОПК-2

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование, дополнительное образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.6. Срок освоения: 13 недель.

1.7. Трудоемкость программы: 78 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторные работы	Формы аттестации и контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
	Базовая часть	8	4	4	6		14
1	Тема 1. Цели и ценности московского				2		2
1.1	Цели и ценности московского образования				2	Тестирование	2
2.	Тема 2. Интегративный подход как эффективный инструмент	8	4	4	4		12
2.1	Организация эффективной деятельности учителя в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог» и ФГОС	4	4		2		6

2.2	Эффективность современного урока и его оценивание с позиции межпредметной	4		4	2	Практическая работа 1	6
	Профильная часть	44	16	28	20		64
3.	Тема 3. Методологические основы межпредметной	8	4	4	4		12
3.1	Философские, психологические, педагогические основы межпредметной	4	4		2		6
3.2	Принципы отбора и построения содержания курсов в условиях межпредметной	4		4	2	Практическая работа 2 Контрольная работа 1	6
4	Тема 4. Интеграция содержания гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в основном и дополнительном	12	2	10	4		16
4.1	Художественное словесное творчество как средство выражения научной мысли	4	2	2	2		6
4.2	Изобразительное искусство на занятиях предметной области «Естествознание»	4		4	2		6
4.3	Музыкальное искусство на занятиях предметной области «Естествознание»	4		4		Практическая работа 3	4
5.	Тема 5. Формы, методы и технологии реализации межпредметной интеграции в	8	4	4	2		10

5.1	Формы, методы и технологии проведения интегрированного	4	4				4
5.2	Формирование универсальных учебных действий учащихся на интегрированном	4		4	2	Практическая работа 4 Контрольная работа 2	6
6	Тема 6. Интегративный подход к разработке контрольно-измерительных материалов	4	2	2	2		6
6.1	Особенности комплексной оценки образовательных достижений обучающихся	4	2	2	2	Практическая работа 5	6
7	Тема 7 Организация межпредметной проектной и исследовательской деятельности школьников	8	4	4	8		16
7.1	Психолого-педагогические основы организации межпредметной проектной и исследовательской деятельности обучающихся	4	4				4
7.2	Кейс-технологии в организации межпредметной проектной и исследовательской деятельности обучающихся	4		4	2	Практическая работа 6 Контрольная работа 3	6
	Подготовка к итоговой аттестации				6	Разработка итоговой работы	6

Итоговая аттестация	4		4		Зачет (защита итоговой работы)	4
ИТОГО	52	20	32	28		78

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
Раздел 1. Базовая часть			
Инвариантный модуль ГАОУ ДПО МЦРКПО (Модуль 1). Цели и ценности московского образования			
Тема 1.1. Ценности московского образования	Самостоятельная работа, 2 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Ценностные основания системных изменений в столичном образовании. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. <i>Тест</i>	Знать: приоритетные задачи московской системы образования
Модуль 2. Интегративный подход как эффективный инструмент реализации Федеральных государственных образовательных стандартов			
Тема 2.1. Организация эффективной деятельности учителя в соответствии с	Лекция, 4 часа	Характеристика профессионального стандарта «Педагог» как основы для организации эффективной деятельности учителя и проектирования	

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
<p>требованиями профессионального стандарта «Педагог» и Федеральными государственными образовательными стандартами</p>		<p>индивидуальных траекторий профессионального развития современного педагога. Соотнесение трудовых функций с основными действиями, умениями и знаниями. Методическое мастерство педагога в современных реалиях развития образования. Универсальные учебные действия. Метапредметные понятия и метапредметные результаты. Ценностные ориентиры</p>	
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Изучение глоссария по теме, работа с рекомендуемой литературой. Анализ профстандарта «Педагог» с позиций соответствия сформированности трудовых действий личному педагогическому опыту.</p>	
<p>Тема 2.2. Эффективность современного урока и его оценивание с позиции межпредметной интеграции</p>	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Технология оценки социально-педагогической эффективности урока в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог» <i>Практическая работа № 1</i> Анализ социально-педагогической эффективности урока в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Цель: оценка реализации интегративного подхода.</p>	<p>Знать: технологии оценки социально-педагогической эффективности урока в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог» Уметь анализировать социально-педагогическую эффективность урока в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог» с целью оценки реализации интегративного подхода</p>

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
		<p>ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу личности ребенка. <i>Практическая работа № 2</i> Проектирование ситуаций и событий на учебном занятии, развивающих эмоционально-ценностную сферу личности ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации).</p>	<p>проектировать ситуации и события на учебном занятии, развивающие эмоционально-ценностную сферу личности ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации).</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	Работа с рекомендуемой литературой; оформление практической работы для оценки преподавателем <i>Контрольная работа №1.</i>	
Тема 4. Интеграция содержания гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в основном и дополнительном образовании			
Тема 4.1. Художественное словесное творчество как средство выражения научной мысли	Лекция, 2 часа	<p>Метапредметность литературного языка. Устное народное творчество на уроках ЕН-цикла: мифы, сказки, пословицы и поговорки. Литературная проза и поэзия как средства выражения научной мысли: исторический обзор. Использование художественных произведений и поэтического языка на разных этапах урока в соответствии с заданными педагогическими целями.</p>	
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Мастер-класс «Интегрированное учебное занятие «Я обоняю, следовательно, я существую» (изучение физиологии обоняния на основе анализа романа П. Зюскинда «Парфюмер»)). Рефлексия.</p>	

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
	Самостоятельная работа, 2 часа	Работа литературой, с конспектами интегрированных учебных занятий.	
Тема 4.2. Изобразительное искусство на занятиях предметной области «Естествознание»	Практическое занятие, 4 часа	Использование произведений изобразительного искусства на разных этапах урока ЕН-цикла в соответствии с заданными педагогическими целями: Мастер-класс «Интегрированное учебное занятие «О прекрасной «Алёнушке» (по картине В.М. Васнецова). Рефлексия.	
	Самостоятельная работа, 2 часа	Работа литературой, с конспектами интегрированных учебных занятий	
Тема 4.3. Музыкальное искусство на занятиях предметной области «Естествознание»	Практическое занятие, 4 часа	Музыка и музыкальность научной мысли. Использование произведений музыкального искусства на разных этапах урока ЕН-цикла в соответствии с заданными педагогическими целями Мастер-класс «Интегрированное учебное занятие «О чём жужжит пчела?» (изучение звуковой сигнализации насекомых на основе произведений мировой классической музыки). Технология проведения методического анализа интегрированного учебного занятия. <i>Практическая работа № 3</i> Методический анализ интегрированного учебного занятия с целью определения	Знать: технологию проведения методического анализа интегрированного учебного занятия Уметь: проводить методический анализ интегрированного учебного занятия с целью определения сформированности уровня УУД обучающихся

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
		сформированности уровня УУД обучающихся	
Модуль 5. Формы, методы и технологии реализации межпредметной интеграции в учебной деятельности			
Тема 5.1. Формы, методы и технологии проведения интегрированного учебного занятия	Лекция, 4 часа	Интегрированное учебное занятие: форма, цель, свойства, критерии отбора содержания. Многообразие форм, методов и технологий проведения интегрированного учебного занятия. Приемы педагогической техники. Образовательные технологии ТРИЗ, ТРКМ, кейс-технологии, метод проектов. Методики проведения интегрированного учебного занятия по моделям «Стержень», «Синестезия», «Два ума лучше», «От картины», «От объекта» и др. Алгоритм разработки проекта плана и плана-конспекта интегрированного учебного занятия.	Знать: алгоритм разработки проекта плана и плана-конспекта интегрированного учебного занятия
Тема 5.2. Формирование универсальных учебных действий учащихся на интегрированном учебном занятии	Практическое занятие, 4 часа	Классификация и содержание универсальных учебных действий (УУД). Взаимосвязь УУД с функциональной грамотностью школьника (читательской, естественнонаучной, информационной и др.). Формирование УУД через систему информационных листов, работу с ЭОР, технологии модульного, программного, проектного обучения. Мастер-класс. Интегрированное учебное занятие «Но что есть	Уметь: разрабатывать проект плана интегрированного учебного занятия с акцентом на формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД обучающихся

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
		<p>красота?». Методический анализ занятия. <i>Практическая работа № 4.</i> Разработка проекта плана интегрированного учебного занятия с акцентом на формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД обучающихся</p>	
	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Работа с рекомендуемой литературой, изучение примеров конспектов интегрированных учебных занятий. <i>Контрольная работа № 2</i></p>	
Модуль 6. Интегративный подход к разработке контрольно-измерительных материалов			
Тема 6.1. Особенности комплексной оценки образовательных достижений обучающихся	Лекция, 2 часа	<p>Международные мониторинговые исследования в области естественнонаучной и читательской грамотности. Особенности разработки компетентностно-ориентированных и контекстно-ориентированных заданий межпредметного содержания для оценивания уровня сформированности целостной естественнонаучной картины мира. Алгоритм разработки контрольных измерительных материалов межпредметного содержания для диагностики образовательных достижений обучающихся</p>	Знать: алгоритм разработки контрольных измерительных материалов межпредметного содержания для диагностики образовательных достижений обучающихся
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ заданий TIMSS и PISA в контексте формирования естественнонаучной и	Уметь разрабатывать контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
		<p>читательской грамотности обучающихся.</p> <p><i>Практическая работа № 5.</i></p> <p>Разработка контрольно-измерительных материалов межпредметного содержания по заданной структуре.</p>	<p>межпредметного содержания по заданной структуре</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Изучение глоссария по теме, работа с рекомендуемой литературой, изучение сборников компетентностно-ориентированных и контекстно-ориентированных заданий; оформление практической работы №5 для оценки преподавателем.</p>	
<p>Модуль 7. Организация межпредметной проектной и исследовательской деятельности школьников</p>			
<p>Тема 7.1. Психолого-педагогические основы организации межпредметной проектной и исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Проектная деятельность обучающихся как ведущая деятельность в образовательном процессе. Структура, этапы проектной деятельности. Место, роль, значимость проектов в учебной работе школьников</p> <p>Структура, этапы учебно-исследовательской деятельности. Основные отличия проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Интегративный подход к проектной и исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Алгоритм разработки плана методического сопровождения межпредметного учебного проекта/ исследования</p>	<p>Знать: алгоритм разработки плана методического сопровождения межпредметного учебного проекта/ исследования</p>
<p>Тема 7.2. Кейс-технологии в</p>	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Характерные признаки и преимущества кейс-</p>	<p>Уметь: разрабатывать проект</p>

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
организации межпредметной проектной и исследовательской деятельности обучающихся		технологии. Технология подготовки кейса (этапы, форматы и пр.). Логика описания кейса. Поиск ситуации для кейса (примеры, истории, публикация, статистика и пр.). Разработка кейсов в области гуманитарного и естественнонаучного образования. Определение критериев оценивания работы с кейсами. <i>Практическая работа № 6.</i> Разработка проекта плана методического сопровождения межпредметного учебного проекта/исследования по заданной структуре	плана методического сопровождения межпредметного учебного проекта/исследования по заданной структуре
	Самостоятельная работа, 2 часа	Работа с рекомендуемой литературой. <i>Контрольная работа №3</i>	
Подготовка к итоговой аттестации	Самостоятельная работа, 6 часов	Разработка плана-конспекта интегрированного учебного занятия на основе полученных знаний и освоенных способов действия	Уметь разрабатывать план-конспект интегрированного учебного занятия на основе полученных знаний и освоенных способов действия
Итоговая аттестация	4 часа	Зачет (защита итоговой работы)	

2.3. Календарный учебный график

(Приложение 1)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Характеристика оценочных средств

3.1. Текущая аттестация

Тестирование по инвариантному модулю ГАОУ ДПО МЦРКПО (Модуль 1) «Цели и ценности московского образования»

Форма проведения	Дистанционно на платформе https://sdo.mcrkpo.ru/
Виды оценочных материалов	Тестирование по материалам лекции. Слушатели должны показать знание приоритетных задач московской системы образования
Критерии оценивания	Зачтено выставляется слушателям, выполнившим тест более чем на 60% (предоставляется вторая попытка при недостаточном количестве баллов первой попытки)
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 1 по теме 2.2

Название	Анализ социально-педагогической эффективности урока в соответствии с ФГОС и профстандартом «Педагог» с целью оценки реализации интегративного подхода
Требования к структуре содержания	<p>Выбрать план-конспект проведенного занятия.</p> <p>Оценить эффективность проведенного занятия по 5-балльной шкале по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение ключевых (ядерных) понятий учебного предмета; - использование межпредметных связей на занятии; - формирование мотивации к обучению; - формирование УУД обучающихся - организация исследовательской/проектной деятельности обучающихся - организация контроля и оценки обучающихся - использование ИКТ на занятии <p>Дать пояснения к каждой оценке</p>
Критерии оценивания	<p>Успешность выполнения работы оценивается в баллах от 1 до 3, в соответствии со следующими критериями:</p> <p>1 балл – есть оценки, но нет пояснений к каждой оценке</p> <p>2 балла – есть оценки и пояснения не менее к 4 критериям.</p> <p>3 балла – есть оценки и пояснения для всех критериев</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 3.2

Название	Проектирование ситуаций и событий на учебном занятии, развивающих эмоционально-ценностную сферу личности ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации).
Требования к структуре содержания	<p>На основании изученного теоретического материала спроектировать ситуацию или событие на учебном занятии (уроке), развивающие эмоционально-ценностную сферу школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации).</p> <p>Использовать для этого методические приемы, основанные на эмоциональной компоненте учебного занятия (по выбору): положительный эмоциональный фон, личностный смысл, удивление, переживание, вчувствование</p> <p>При оформлении работы использовать следующую структуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный предмет (согласно учебному плану) 2. Предметы интеграции 3. Класс 4. Тема урока/занятия 5. Этап урока 6. Подробное описание ситуации (события)
Критерии оценивания	<p>Успешность выполнения работы оценивается в баллах от 1 до 3, в соответствии со следующими критериями:</p> <p>1 балл – ситуация (событие) названа, но не описана.</p> <p>2 балла – ситуация описана, но не используется методический прием, основанный на эмоциональной компоненте учебного занятия.</p> <p>3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Контрольная работа 1 по теме 3

Форма проведения	Дистанционно (Приложение 2)
Виды оценочных материалов	<p>Тест из 10 заданий в электронной форме: множественный выбор (1 или несколько ответов из предложенных) – 8 заданий, установление соответствия - 2 задания</p> <p>В вопросах отражены философские и психологические основы межпредметной интеграции</p>
Критерии оценивания	<p>Общее количество баллов - 17.</p> <p>16–17 баллов – высокий уровень,</p> <p>10–15 баллов – средний уровень,</p> <p>менее 10 – низкий уровень.</p> <p>Пороговый уровень для зачета – 12 баллов</p>
Оценка	Зачтено/Не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 4.3

Название	Методический анализ интегрированного учебного занятия с целью определения сформированности уровня УУД обучающихся
Требования к структуре содержания	<p>Выбрать интегрированное учебное занятие из проведенных на Мастер-классах.</p> <p>Определить модель межпредметной интеграции, используемой на занятии.</p> <p>Определить целесообразность выделения этапов занятия, их</p>

	<p>логическую последовательность и связь между собой. Определить виды УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных), которые были сформированы на данном занятии. Определить способы достижения цели занятия. При оформлении работы использовать следующую структуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название ИУЗ 2. Предметы интеграции 3. Модель межпредметной интеграции 4. Этапы урока/занятия 5. Формирование УУД 6. Способы достижения цели
Критерии оценивания	<p>Успешность выполнения задания оценивается в баллах от 1 до 3, в соответствии со следующими критериями: 1 балл – структура отражена частично, содержание расплывчато. 2 балла – структура отражена полностью, отсутствует позиция 6. 3 балла – структура и содержание полностью соответствуют требованиям</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 5.2

Название	Разработка проекта плана интегрированного учебного занятия с акцентом на формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД обучающихся
Требования к структуре и содержанию	<p>Выбрать модель интегрированного учебного занятия («Стержень», «Синестезия», «Два ума лучше», «От картины», «От объекта» и др.) Определить тему интегрированного учебного занятия, возраст учащихся Построить кластер межпредметных понятий по теме занятия Определить этапы учебного занятия Определить виды УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных), которые планируется формировать на данном занятии Разработать примеры заданий для учащихся для формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД в соответствии с планом занятия. При оформлении работы использовать следующую структуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Учебный предмет (согласно учебному плану) 8. Предметы интеграции 9. Модель межпредметной интеграции 10. Класс 11. Тема урока/занятия 12. Этапы урока/занятия 13. Формирование УУД 14. Примеры заданий для учащихся.
Критерии оценивания	<p>Успешность выполнения задания оценивается в баллах от 1 до 3, в соответствии со следующими критериями: 1 балл – структура отражена частично, содержание расплывчато. 2 балла – структура отражена полностью, отсутствует позиция 8. 3 балла – структура и содержание полностью соответствуют требованиям</p>

Оценка	Зачтено/не зачтено
--------	--------------------

Контрольная работа 2 по теме 5

Форма проведения	Дистанционно (Приложение 3)
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий в электронной форме: множественный выбор (1 или несколько ответов из предложенных) – 8 заданий, установление соответствия - 2 задания
Критерии оценивания	Общее количество баллов - 17. 16–17 баллов – высокий уровень, 10–15 баллов – средний уровень, менее 10 – низкий уровень. Пороговый уровень для зачета – 12 баллов
Оценка	Зачтено/Незачтено

Практическая работа № 5 по теме 6.1

Название	Разработка контрольно-измерительных материалов межпредметного содержания по заданной структуре.
Требования к структуре содержания	Выберите вид задания для разработки Определите учебную тему для разработки КИМ Разработайте задание с учетом возраста учащихся. При оформлении работы использовать следующую структуру: 1. Учебный предмет (согласно учебному плану) 2. Предметы интеграции 3. Вид задания 4. Учебные компетенции, на формирование которых направлено задание или контекст задания 5. Класс 6. Тема урока/занятия 7. Содержание задания
Критерии оценивания	Успешность выполнения работы оценивается в баллах от 1 до 3, в соответствии со следующими критериями: 1 балл – задание составлено, но не является компетентностно-ориентированным / контекстно-ориентированным 2 балла – выполнено не менее 5 позиций структуры задания 3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 6 по теме 7.2

Название	Разработка проекта плана методического сопровождения межпредметного учебного проекта/исследования по заданной структуре
Требования к структуре содержания	Определить тему учебного проекта/исследования. Выбрать модель межпредметной интеграции. Разработать методическое сопровождение учебного проекта/исследования по плану (выбираются пункты в зависимости от разработки или проекта, или исследования): 1. Название. 2. Краткое содержание проекта/исследования. 3. Основополагающий вопрос проекта /проблема исследования 4. Рабочая гипотеза исследования 5. Цель проекта/исследования

	6. Проектные/исследовательские задачи 7. Учебные задачи 8. Предметы интеграции. 9. План проекта/исследования. 10. Примерная продолжительность проекта/исследования. 11. Дидактические цели/ожидаемые результаты обучения. 12. Материалы и ресурсы, необходимые для проекта/исследования. 13. Методики исследования. 14. Проектный продукт/предполагаемые результаты исследования.
Критерии оценивания	Успешность выполнения задания оценивается в баллах от 1 до 3, в соответствии со следующими критериями: 1 балл – структура отражена частично, содержание расплывчато. 2 балла – более 7 позиций описаны верно и/или тема проекта/исследования неактуальна. 3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию
Оценка	Зачтено/не зачтено

Контрольная работа 3 по теме 7

Форма проведения	Дистанционно (Приложение 4)
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий в электронной форме: множественный выбор (1 или несколько ответов из предложенных) – 8 заданий, установление соответствия - 2 задания
Критерии оценивания	Общее количество баллов - 17. 16–17 баллов – высокий уровень, 10–15 баллов – средний уровень, менее 10 – низкий уровень. Пороговый уровень для зачета – 12 баллов
Оценка	Зачтено/Незачтено

3.2. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, получившие «зачтено» по тестированию, всем практическим и контрольным работам

Подготовка к итоговой аттестации

Название	Разработка плана-конспекта интегрированного учебного занятия
Требования к структуре и содержанию итоговой работы	Тема урока/занятия, класс (возраст обучающихся), место в учебном плане, цель, результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные), предметы интеграции, основное содержание, ключевые термины и понятия, оборудование, характеристика деятельности учащихся, технологическая карта занятия с указанием этапов занятия, деятельности учителя, деятельности учащихся.
Критерии оценивания итоговой работы	Работа носит практико-ориентированный характер, отражает уровень владения знаниями и умениями по проектированию содержания обучения в контексте интегративного подхода.

Защита итоговой работы

Форма итоговой аттестации	Защита итоговой работы.
---------------------------	-------------------------

Требования к итоговой аттестации	Структура и содержание итоговой работы соответствует требованиям. На защите слушатель показал уверенное владение знаниями и умениями по проектированию содержания обучения в контексте интегративного подхода.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании итоговой работы.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы федерального уровня

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.08.2018г. № 52016)

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з)

Основная литература:

1. Абдуллаева Г.Д. Межпредметные связи и интеграция учебных предметов в современной школе // Материалы Международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования» Курск, 30–31 марта 2017 года. – Курск, 2017. – С. 3–5.

2. Букатов В.М. Интеграция и интерактивность в современной школе (практика интерактивных уроков как условие появления новых ракурсов образовательной интеграции) / В. М. Букатов. // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2017. – № 2 (46). – С. 55–62.

3. Смелова В.Г. Технология межпредметной интеграции на уроках общей биологии в старшей школе: учебное пособие. В 2-х ч. Ч. 1. / В.Г. Смелова. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 205 с.

4. Смелова В.Г. Технология межпредметной интеграции на уроках общей биологии в старшей школе: учебное пособие. В 2-х ч. Ч. 2. / В.Г. Смелова. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 155 с.

5. Смелова В.Г. Интеграция науки и искусства на уроках биологии: монография / В.Г. Смелова. – Саарбрюкен, LAPLAMBERT, 2015. – 240 с.

6. Теремов А.В. Интегративные тенденции в естественнонаучном и гуманитарном образовании школьников: монография / А.В. Теремов. – М.: Прометей, 2007. – 205 с.

7. Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: монография / Н.К. Чапаев. 3-е изд., доп. и перераб. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос.

проф.-пед. ун-та, 2019. – 372 с.

Дополнительная литература:

1. Врублевская Е.Г. Организационные модели обучения педагогов межпредметной интеграции естественнонаучной и гуманитарной областей знаний / Е.Г. Врублевская, А.Н. Иоффе, В.Г. Смелова // Профессиональное развитие педагога в условиях обновления образования: Сборник материалов VIII Городской научно-практической конференции 30 марта 2017 года, г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ / Сост. Шевченко Н.И. – М.: Издательство ООО «А-Приор», 2017. – 240 с. – Библиотека журнала «Интерактивное образование». – С. 126–136
2. Гачев Г.Д. Книга удивлений, или Естествознание глазами гуманитария, или Образы в науке. / Г.Д. Гачев. – М.: Педагогика, 1991. – 272 с.
3. Евтеев В.С. Проблема разграничения понятий "интеграция", "междисциплинарная интеграция", "интеграция математического образования" / В.С. Евтеев // Вестник Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. – Елец, 2016. – 255 с. – С. 223–230.
4. Изард К. Психология эмоций. / К. Изард. – СПб, Питер, 2006. – 464 с.
5. Ниязова Н.А. Интеграция компетенций при разработке междисциплинарной интеграции. / Н.А. Ниязова. // Школа будущего. – 2018. – № 4. – С. 130–133.
6. Пенкин М.С. Искусство и наука: Проблемы, парадоксы, поиски. – 2-е изд. / М.С. Пенкин. – М.: Современник, 1982. – 302 с.
7. Румянцева Н.В. Межпредметная интеграция как форма развития универсальных учебных действий младших школьников. / Н.В. Румянцева. // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-7. – С. 160–166.
8. Смелова В.Г. Интегративный подход к изучению организма человека в основной школе: учебное пособие / В.Г. Смелова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 456 с.

9. Стефанова Н.Л. От межпредметной интеграции к метапредметной (опыт интеграции русского языка и математики) / Н.Л. Стефанова, Н.Л. Шубина. // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. – 2018. – № 6. – С. 1138–1143.

10. Эфроимсон В.П. Генетика гениальности: Биосоциальные механизмы и факторы наивысшей интеллектуальной активности. 5-е изд. / В.П. Эфроимсон. – М.: Время знаний, 2011. – 375 с.

Интернет-ресурсы:

1. Багова Л.Л. Межпредметная интеграция в образовательном процессе и ее проблемы на этапах становления педагогической науки [Электронный ресурс] // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2014. – Код доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnaya-integratsiya-v-obrazovatelnom-protsesse-i-ee-problemy-na-etapah-stanovleniya-pedagogicheskoy-nauki> (Дата обращения 12.03.2021).

2. Межпредметная интеграция в педагогике: Информационный бюллетень [Электронный ресурс] – Код доступа: http://metod.sch867.edusite.ru/index/inf_b/11-12/inf_b-3_11.pdf (Дата обращения 12.03.2021).

3. Петунин О.В. Способы межпредметной интеграции школьных естественнонаучных дисциплин. [Электронный ресурс] // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2017. – № 2. – С. 32–35. – Код доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-mezhpredmetnoy-integratsii-shkolnyh-estestvennonauchnyh-distsiplin> (Дата обращения 12.03.2021).

4. Проблемы интеграции в современном образовании: международная научно-практическая конференция 15-16 декабря 2020 года / под общ. ред. О.П. Морозовой; Алтайский государственный университет. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2020. [Электронный ресурс] – Код доступа: /

<http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/9549/book.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Дата обращения 12.03.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

система дистанционного обучения

компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения вуза, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № 119/009 от «19» апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ /Н.Н. Шевелёва/

Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1) ГАОУ ДПО МЦРКПО
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01
		Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на</p>	ОПК-1

	реализацию ценностей и целей московского образования	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи	Видео лекции/лекции презентации, 0,5	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)».

и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	часа	<p>Приоритетные задачи московской системы образования.</p> <p>Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.</p> <p>Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	Практическая работа, 0,5 часа	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.1</p>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	<p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).</p> <p>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)</p> <p>Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	Практическая работа, 0,5 часа	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.2</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.
Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>

Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя	9-я неделя	10-я неделя	11-я неделя	12-я неделя	13-я неделя
	Тема													
1.	Тема 1 Цели и ценности московского образования	Т												
2.	Тема 2 Интегративный подход как эффективный инструмент реализации ФГОС	Т	П											
3.	Тема 3 Методологические основы межпредметной интеграции			Т	П К									
4.	Тема 4 Интеграция содержания гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в основном и дополнительном образовании					Т П	П	П						
5.	Тема 5 Формы, методы и технологии реализации межпредметной интеграции в учебной деятельности								Т	П К				
6.	Тема 6 Интегративный подход к разработке контрольно-измерительных материалов										Т П			
7.	Тема 7 Организация межпредметной проектной и исследовательской деятельности школьников											Т	П К	
8.	Итоговая аттестация													ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

Контрольная работа 1

(фрагмент)

В вопросах 1–6 выберите один правильный ответ

1. Какой процесс способствует формированию целостного образа объекта, явления, процесса, окружающего мира?

- 1) дифференциация
- 2) синтез
- 3) анализ
- 4) интеграция

5. Выберите изображение эмоции, которая, согласно исследованиям психологов, способствует принятию творческих индуктивных решений

			
1) грусть	2) печаль	3) радость	4) страх

В заданиях 7–8 приведите в соответствие позиции из левого столбца таблицы с позициями из правого столбца

7. Приведите в соответствии персоналии и их вклад в изучение влияния эмоций на процессы мыслительной деятельности

ЦИТАТА	ПЕРСОНАЛИИ
<p>А. «Мышление – это деятельность, имеющая аффективную (эмоциональную) регуляцию»</p> <p>Б. «Мышление и аффект представляют части единого целого – человеческого сознания»</p> <p>В. «Особенно отчетливое влияние эмоции оказывают на ассоциативные процессы, воображение и фантазию»</p> <p>Г. «Эмоции энергетизируют и организуют восприятие, мышление и действие»</p>	<p>1) Л. С. Выготский</p> <p>2) А. Н. Леонтьев</p> <p>3) К. Изард</p> <p>4) Я. Рейковский</p>

В заданиях 9, 10 выберите все правильные ответы

10. Выберите три основные цели при постановке межпредметной учебной задачи

- 1) формирование целостной естественнонаучной картины мира на основе всестороннего (углубленного и расширенного) представления о предмете изучения
- 2) развитие творческих способностей учащихся
- 3) развитие воображения и фантазии
- 4) повышение познавательного интереса к предмету изучения
- 5) повышение уровня учебной мотивации обучающихся
- 6) воспитание ценностных ориентаций, общей культуры учащихся

Контрольная работа 2

(фрагмент)

В вопросах 1–6 выберите один правильный ответ

1. Выберите критерий, который НЕ относится к критериям отбора содержания интегрированного учебного занятия

- 1) целостное отражение в содержании образования задач формирования всесторонне развитой личности
- 2) высокая научная и практическая значимость содержания, включаемого в основы наук
- 3) соответствие Федеральному государственному стандарту общего образования
- 4) личностная значимость изучаемого учебного содержания для учителя

3. Установите правильную последовательность этапов интегрированного учебного занятия

- 1) Изучение основного объема нового материала
- 2) Рефлексия
- 3) Вводное повторение
- 4) Психологический и эмоциональный настрой на занятие
- 5) Постановка проблемного вопроса
- 6) Развивающее дифференцированное закрепление

Выберите один верный ответ

1. 2 – 3 – 5 – 1 – 6 – 4
2. 4 – 3 – 5 – 1 – 6 – 2
3. 3 – 4 – 5 – 1 – 6 – 2
4. 4 – 3 – 1 – 5 – 6 – 2

В заданиях 7–8 приведите в соответствие позиции из левого столбца таблицы с позициями из правого столбца

7. Приведите в соответствие описание свойств и психологических преимуществ интегрированного учебного занятия

ОПИСАНИЕ	СВОЙСТВА/ПРЕИМУЩЕСТВА
А. повышает учебную мотивацию Б. синтетичность В. универсальность Г. снимает напряжение, неуверенность Д. быстрое включение учащихся в познавательный процесс Е. помогает сознательному усвоению подробностей, фактов, деталей	1) свойства 2) психологические преимущества

В заданиях 9, 10 выберите все правильные ответы

9. Выберите все основные цели интегрированного учебного занятия

- 1) формирование целостной научной картины мира на основе всестороннего (углубленного и расширенного) представления о предмете изучения
- 2) развитие коммуникативной культуры учащихся
- 3) формирование и развитие универсальных учебных действий, творческих способностей учащихся
- 4) развитие представлений о физических явлениях окружающего мира
- 5) воспитание ценностных ориентаций, общей культуры учащихся
- 6) развитие логических и математических способностей учащихся

Контрольная работа 3

(фрагмент)

В вопросах 1–6 выберите один правильный ответ

1. Что положено в основу классификации учебных проектов на практикоориентированные, проблемные, исследовательские?

- 1) проектный продукт
- 2) продолжительность выполнения проекта
- 3) количество участников проекта
- 4) форма выполнения проекта

2. Выберите основное отличие учебного проекта от производственного проекта

- 1) временная команда исполнителей
- 2) получение новых знаний и умений нестандартным способом учебной деятельности
- 3) ограниченный бюджет
- 4) ограниченное время

В заданиях 7–8 приведите в соответствие позиции из левого столбца таблицы с позициями из правого столбца

8. Соотнесите элементы исследовательской и проектной деятельности с учетом их специфических особенностей. Один и тот же элемент может относиться к разным направлениям.

<i>Элементы деятельности</i>	<i>Направление деятельности</i>
А. Создание конечного продукта. Б. Выдвижение гипотезы. В. Учет возможных рисков. Г. Рефлексия и самоанализ деятельности. Д. Использование определенных методик. Е. Ограниченные временные рамки.	1) Проектирование. 2) Исследование.

В заданиях 9, 10 выберите все правильные ответы

9. Выберите все нормативные документы, регламентирующие организацию проектной деятельности в общеобразовательных организациях

- 1) Приказ Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог»
- 2) Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 4) «Положение о проектной деятельности в МОУ СОШ №__»
- 5) Приказ Минобрнауки России «О сертификации качества педагогических тестовых материалов»
- 6) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з)