

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
Городской методический центр  
Департамента образования и науки города Москвы**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ**

**А.С. Зинин**

**«04» сентября 2022 г.**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**Функциональная грамотность.  
Развитие читательской грамотности на уровне основного общего  
образования на материале учебного предмета «История»**

**с инвариантным модулем  
«Ценности московского образования»**

Авторы курса:  
И.В. Бахарев, методист  
А.В. Козлов, методист

Москва – 2022

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития читательской грамотности школьников на уровне основного общего образования на материале учебного предмета «История» (на примере международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA и др.).

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать-уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «читательская грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью.</li> <li>2. Типологию и виды заданий по истории, ориентированных на определение уровня читательской грамотности.</li> <li>3. Стратегию анализа и выполнения заданий по истории в формате международного исследования на определение уровня читательской грамотности школьников.</li> <li>4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по истории в формате международных исследований на определение уровня читательской грамотности школьников.</li> </ol>	ОПК-5

	<p><b>Уметь:</b> Анализировать и выполнять задания в формате международных исследований на определение уровня читательской грамотности школьников на материале учебного предмета «История».</p>	
2.	<p><b>Знать:</b> Алгоритм разработки заданий по истории для развития читательской грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать задания по истории для развития читательской грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований.</p>	ОПК-5
3.	<p><b>Знать:</b> 1. Стратегию определения возможных ошибок при выполнении заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности школьников на материале учебного предмета «История». 2. Требования к разработке системы заданий по учебному предмету история для корректировки трудностей, которые могут возникнуть в процессе обучения, ориентированного на развитие читательской грамотности школьников основной школы.</p> <p><b>Уметь:</b> Определять возможные ошибки при выполнении заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности школьников на материале учебного предмета «История».</p>	ОПК-5
4.	<p><b>Знать:</b> Стратегию проектирования учебных занятий по истории на уровне основного общего образования, ориентированные на организацию учебной деятельности школьников для развития читательской грамотности.</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать учебные занятия по истории на уровне основного общего образования, ориентированные на организацию учебной деятельности школьников для развития читательской грамотности.</p>	ОПК-3

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования обучающихся – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение истории на уровне основного общего образования.

**1.4. Форма обучения:** заочная с электронным обучением и ДОТ.

**1.5. Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 24 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость	Внеаудиторная работа,		Формы контроля
			Лекции <sup>1</sup>	Практические занятия	
1	Функциональная грамотность школьников основной школы: теория и практика международных исследований	6	2	4	Практическая работа № 1
2	История: особенности развития читательской грамотности	6	2	4	Проект № 1
3	Корректировка трудностей в обучении школьников читательской грамотности	6	2	4	Практическая работа № 2
4	Проектирование учебных занятий по истории, ориентированных на развитие читательской грамотности	6	1	5	Проект № 2, Итоговое тестирование
5	<b>Итоговая аттестация</b>				Зачет на основании совокупности результатов всех практических работ, проектов и тестирования, выполненных на положительную оценку
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	

### 2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
------	--	------------

<sup>1</sup> Лекции представлены лекциями-презентациями, текстами.

<b>Тема 1.</b> Функциональная грамотность школьников основной школы: теория и практика международных исследований	Лекция, 2 часа	Функциональная грамотность. Понятие «читательская грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью. Типология, виды заданий по истории, ориентированные на определение и развитие уровня читательской грамотности. Критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня читательской грамотности. Стратегия анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня читательской грамотности.
	Практическое занятие, 4 часа	<b>Практическая работа № 1.</b> Анализ и выполнение заданий по истории в формате международных исследований качества образования на определение уровня читательской грамотности (Приложение № 1).
<b>Тема 2.</b> История: особенности развития читательской грамотности	Лекция, 2 часа	Особенности развития читательской грамотности на уровне основного общего образования на уроках истории. Соотнесение типов и видов заданий при изучении истории с типами и видами заданий международных исследований. Алгоритм разработки заданий по истории для развития читательской грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований качества образования.
	Практическое занятие, 4 часа	<b>Проект № 1.</b> Разработка заданий по истории для развития читательской грамотности школьников на основе текстов по истории на уровне основного общего образования в формате международных исследований качества образования (класс по выбору обучающегося).
<b>Тема 3.</b> Корректировка трудностей в обучении школьников читательской грамотности	Лекция, 2 часа	Стратегия определения возможных ошибок при выполнении заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности школьников на материале учебного предмета «История». Требования к разработке системы заданий по учебному предмету история для корректировки трудностей, которые могут возникнуть в процессе обучения, ориентированного на развитие читательской грамотности школьников основной школы.
	Практическое занятие, 4 часа	<b>Практическая работа № 2.</b> Определение возможных ошибок при выполнении заданий из Практической работы № 1 и Проекта № 1.
<b>Тема 4.</b> Проектирование учебных занятий по истории, ориентированных	Лекция, 1 час	Стратегия проектирования учебных занятий по истории, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников для развития читательской грамотности на уровне основного общего образования.

на развитие читательской грамотности	Практическое занятие, 5 часов	<b>Проект № 2.</b> Проектирование учебных занятий по истории, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников для развития читательской грамотности на уровне основного общего образования с учетом выполненных проекта № 1 и практической работы № 2 (класс по выбору обучающихся). Итоговое тестирование (Приложение № 2).
<b>5. Итоговая аттестация</b>	Зачет	Зачет на основании совокупности результатов всех практических работ, проектов и тестирования, выполненных на положительную оценку.

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **3.1. Текущий контроль**

**Практическая работа № 1.** Проанализировать и выполнить задания в формате международных исследований качества образования на определение уровня читательской грамотности школьников на материале учебного предмета «История» (Приложение № 1).

**Требования к выполнению работы:** работа осуществляется на основе стратегии анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня читательской грамотности школьников на материале учебного предмета «История».

#### **Критерии оценивания:**

1. Все шаги используемой стратегии выполнены правильно.
2. Правильно определен формат текста по истории, тип задания, дана характеристика проверяемых умений.
3. Задание выполнено правильно.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**Проект № 1.** Разработать по одному заданию по истории, направленному на развитие читательской грамотности в формате международных исследований на основе сплошного текста и не сплошного текста на уровне основного общего образования (класс по выбору обучающегося).

**Требование к выполнению проекта:** проект разрабатывается на основе алгоритма разработки заданий по истории для развития читательской грамотности

в формате международных исследований качества образования (класс по выбору обучающегося).

**Критерии оценивания проекта:**

1. Все шаги алгоритма разработки заданий по истории для развития читательской грамотности в формате международных исследований выполнены верно.
2. Содержание заданий соответствуют учебно-возрастным особенностям обучающихся.
3. Задания составлены на основе текстов по истории.
4. Задания содержат не менее 5-ти вопросов к тексту, ориентированных на разные уровни понимания.
5. Текст и задания к нему не содержат ошибок и исторических неточностей.
6. Указан источник текста.
7. К заданию прилагаются инструкции для обучающихся и ключи.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**Практическая работа № 2.** Определение возможных ошибок при выполнении заданий из Практической работы № 1 и Проекта № 1.

**Требования к выполнению работы:** работа выполняется на основе стратегии определения возможных ошибок при выполнении заданий по истории, ориентированных на развитие читательской грамотности школьников.

**Критерии оценивания:**

1. Все шаги стратегии выполнены правильно.
2. Использованы все критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня читательской грамотности.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**Проект № 2**

Проектирование учебного занятия по истории, ориентированного на организацию учебной деятельности школьников для развития читательской грамотности с учетом выполненных Проекта № 1 и Практической работы № 2.

**Требования к выполнению проекта:** проект выполняется на основе стратегии проектирования учебных занятий по истории, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников для развития читательской грамотности по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования.

**Критерии оценивания:**

1. Все шаги стратегии выполнены верно.
2. Содержание учебного занятия соответствует возрастным и психологическим особенностям школьников.
3. Содержание и процесс учебного занятия ориентированы на достижение запланированных результатов за счет организации активной, учебно-познавательной деятельности учащихся.
4. Время на выполнение всех видов работ запланировано оптимально.
5. Запланированная рефлексия обеспечивает обобщение и обратную связь относительно смысла и структуры деятельности школьников, определяющей читательскую грамотность.

**Оценивание:** зачет/незачет

**3.2. Итоговое тестирование** (Приложение № 2). Зачет выставляется при правильном выполнении не менее 70% из 15 заданий теста.

**Оценивание:** зачет/не зачет.

**3.3 Итоговая аттестация** – зачёт на основании совокупности результатов всех практических работ, проектов и тестирования, выполненных на положительную оценку.

**Оценивание:** зачет/не зачет.

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

#### Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом Федерации.  
URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=394336-0&req=doc&rnd=30DBD056FAC8E046B5E50D31F0865171&base=LAW&n=388568&stat=srcfld%3D134%26src%3D1000000001%26fld%3D134%26code%3D65535%26page%3Dinfo%26p%3D0%26base%3DLAW%26doc%3D394336#8lJewuSGoTfwmlYM1> (дата обращения: 31.01.2022).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/> (дата обращения: 31.01.2022).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <https://goo.su/bJWY> (дата обращения: 31.01.2022).

#### Основная литература:

1. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая // Вопросы образования. 2015. № 1. С. 284–300.

2. Артасов И. А., Мельникова О. Н. Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История» // Педагогические измерения. 2020. № 2. [Электронный ресурс]// URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-chitatelskoy-gramotnosti-v-ramkah-predmeta-istoriya/viewer> (дата обращения: 31.01.2022).
3. Александровна О. М., Аристова М. А., Васильевых И. П. Читательская грамотность школьника (5–9 класс). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. 144 с.
4. Артасов И. А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по истории // Педагогические измерения. 2020. № 4. [Электронный ресурс]// URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-chitatelskoy-gramotnosti-v-ramkah-predmeta-istoriya/viewer> (дата обращения: 31.01.2022).

#### **Дополнительная литература:**

1. Анисимова Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов) М.: Академия, 2003. – 128 с.
2. Валгина Н. С. Теория текста. М.: Логос, 2003. – 280 с. – (Учебник XXI века).
3. Каменская О.Л. Текст и коммуникация. Учеб. Пособие для инт-тов и фактов иностр. яз. – М.: Высш. шк., 1990. 152 с.
4. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. 2007. № 4. С. 240–266.
5. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 123–150.

### Электронные ресурсы

1. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html) (дата обращения: 31.01.2022).
2. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL: [http://www.centeroko.ru/public.html#pisa\\_pub](http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub) (дата обращения: 31.01.2022).

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).
- образовательный цифровой ресурс для дистанционной реализации обучения: <http://learn.mosmetod.ru/>.

#### 4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В ходе реализации программы используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии.

**Примеры заданий в формате международных исследований качества образования (читательская грамотность)**

**Задание №1.** Прочитайте фрагмент воспоминаний маршала Г.К. Жукова и выполните задания.

«Готовя операцию, все мы думали над тем, что ещё предпринять, чтобы больше ошеломить и подавить противника. Так родилась идея ночной атаки с применением прожекторов.

Решено было обрушить наш удар за два часа до рассвета. Сто сорок зенитных прожекторов должны были внезапно осветить позиции противника и объекты атаки. Во время подготовки операции её участникам была показана эффективность действия прожекторов. Все единодушно высказались за их применение».

1. Укажите, о какой операции идёт речь в тексте.

- 1) штурм Кёнигсберга;
- 2) Зееловско-Берлинская операция;
- 3) штурм Вены;
- 4) Варшавско-Познанская операция.

2. В ходе битвы была применена военная хитрость. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих данную мысль.

**Задание № 2.** Прочитайте фрагмент документа и выполните задания.

«65. В основание для определения размера выкупной ссуды принимается денежный оброк, назначенный с крестьян в пользу помещика по уставной грамоте (на основании Местных Положений о поземельном устройстве крестьян, водворенных на помещичьих землях), за предоставленный крестьянам в постоянное пользование Усадебный и полевой надел. [...]

66. Указанный в предыдущей статье годовой оброк за приобретаемую землю капитализируется из шести процентов, т. е. помножается на шестнадцать и две трети. Из исчисленной на сем основании капитальной суммы назначается в ссуду крестьянам, для выдачи помещику...».

1. Определите название документа.

- 1) «Об отмене выкупных платежей за землю с 1 января 1907 г.»
- 2) «Положения о выкупе крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости...».
- 3) «О временных правилах землеустройства крестьян».
- 4) «Об обязанных крестьянах».

2. Укажите, каков должен был быть размер выкупа крестьянской земли, если годовой оброк составлял 12 рублей. Ответ округлите до целых и запишите цифрами.

### Примеры вопросов итогового тестирования

**1. Выберите правильный вариант ответа. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?**

- 1) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- 2) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- 3) *Определение главной и второстепенной информации в тексте.*
- 4) Определение темы текста.

**2. Установите соответствие.**

Виды чтения

Цели чтения

1) Поисковое

a) Получение общего

2) Ознакомительное

представления о содержании

3) Просмотровое

текста

4) Изучающее

b) Извлечение основной информации при быстром темпе чтения

c) Максимально полное и точное понимание всей информации

d) Поиск нужной информации

**Ответ:** 1) d, 2) a, 3) b, 4) c.

**3. Какие характеристики читательской грамотности учитываются тестом PISA? Выберите все правильные ответы:**

- 1) Читательские умения.
- 2) Текст.
- 3) Инструкции.

4) Ситуации.

**Ответ: 1, 2, 4.**

**4. Какие задания международного исследования проверяют уровень сформированности умения *интеграции и интерпретации*?**

1) Просмотр текста и нахождение информации.

2) Поиск и извлечение информации из текста.

3) Выявление буквального смысла.

4) Обобщение и формулирование выводов.

**Ответ: 4**

**5. Выберите правильные варианты ответа. Какие из предложенных видов грамотности проверяет международное исследование PISA?**

1) Читательская грамотность.

2) Медицинская грамотность.

3) Финансовая грамотность.

4) Юридическая грамотность.

**Ответ: 1, 3.**

## «Ценности московского образования»

### Инвариантный модуль в программах повышения квалификации

(2 ч.)

#### Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

#### Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

--	--	--

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, профессиональное образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
<b>Тема 1.1</b> Основные документы, задачи и механизмы,	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы

определяющие ценности и цели московского образования		образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.1</b>
<b>Тема 1.2.</b> Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест № 1.2</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### Тест № 1.1

**Пример вопросов тестирования:**

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

**Тест № 1.2****Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей.

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. физическое здоровье.

Г. знания и опыт.

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.  
Дата обращения 27.05.2021)

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590) (Дата обращения 27.05.2021)

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

**Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>