

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Проектирование и организация образовательного процесса в соответствии с
требованиями профессионального стандарта «Педагог»
(36 ч.)**

Авторы курса:

**Иванова О.А., д-р пед. наук, профессор
Новожилова Н.В., канд. пед. наук, доцент**

Москва, 2016

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах проектирования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат 44.03.05	Магистратура 44.04.01
1.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		ПК-1
2.	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат 44.03.05	Магистратура 44.04.01
1.	Трудовые функции педагога (воспитателя, учителя)		ПК-1
2.	Особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)		ПК-1
3.	Планирование и проведение учебных занятий		ПК-4
4.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		ПК-4

№	Уметь	Бакалавриат 44.03.05	Магистратура 44.04.01
1.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)		ПК-1
2.	Планировать, проводить учебные занятия и организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и задач воспитания и развития личности		ПК-1
3	Проектировать уроки с использованием современных педагогических технологий		ПК-4
4.	Оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках педагогических технологий		ПК-1

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Формирование мотивации к обучению
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,

			инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Развивающая деятельность	A/03.6	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
			Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

1.3. Категория слушателей: учителя начального, основного, среднего общего образования, заместители руководителей образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием СДО).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю, 6 недель

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	

1.	Модуль 1. Проектирование образовательного процесса на основе профессионального стандарта «Педагог»	8	4	4	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1	Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Характеристика трудовых функций.	4	2	2 (СДО)	
1.2	Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2 (СДО)	
2	Модуль 2. Педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС	28	10	18	
2.1.	Современные педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС	6	2	4	
2.2.	Использование современных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	6	2	4	
2.3.	Личностно ориентированные технологии реализации ФГОС	6	2	4	
2.4.	Диалоговые технологии достижения метапредметных образовательных результатов	6	2	4	
2.5.	Оценка образовательных достижений обучающихся в рамках педагогических технологий	4	2	2 (СДО)	Выходное тестирование
	Итоговая аттестация				Зачет (проект урока с использованием технологий)
	ИТОГО	36	14	22	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Проектирование образовательного процесса на основе профессионального стандарта «Педагог»		
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Характеристика трудовых функций.	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа	Профессиональный стандарт «Педагог»: Общие сведения; Описание трудовых функций,, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности); Характеристика обобщенных трудовых функций(трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания).
	Практическое занятие (СДО), 2 часа	Требования к профессиональной деятельности педагога. Области применения Профессионального стандарта педагога. Риски внедрения профессионального стандарта «Педагог».
Тема 1.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция, 2 часа	Требования к организации образовательного процесса в условиях ФГОС. Проектирование деятельности и профессионального развития педагога. Проектирование деятельности обучающихся. Требования к организации взаимодействия субъектов образования.
	Практическое занятие (СДО), 2 часа	Анализ ФГОС на предмет выявления требований к организации образовательного процесса и использования современных педагогических технологий на различных ступенях обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
Раздел 2.Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 2. Педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС		
Тема 2.1. Современные педагогические технологии,	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа	Понятие и классификация современных педагогических технологий. Особенности

направленные на достижение образовательных результатов ФГОС		организации образовательного процесса в условиях использования педагогических технологий, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС. Технологии формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий.
	Практическое занятие, 4 часа	Разработка уроков с использованием технологий формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий.
Тема 2.2. Использование современных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Лекция, 2 часа	Технология развития мотивационного потенциала обучающихся. Технология индивидуальных образовательных траекторий. Проектная технология.
	Практическое занятие, 4 часа	Проектирование урока с использованием одной из педагогических технологий.
Тема 2.3. Личностно ориентированные технологии реализации ФГОС	Лекция, 2 часа	Понятие «Личностно ориентированные технологии» (ЛОТ). Классификация ЛОТ. Адаптивная технология обучения. Парацентрическая технология обучения. Обучение в сотрудничестве. Организация деятельности обучающихся. Алгоритм деятельности учителя в условиях реализации личностно ориентированных технологий.
	Практическое занятие, 4 часа	Разработка урока с использованием ЛОТ.
Тема 2.4. Диалоговые технологии достижения метапредметных образовательных результатов	Лекция, 2 часа	Принципы, сущность и содержание диалоговых технологий обучения. Технология диалоговой взаимопомощи. Методики работы в парах сменного состава: «Совместное изучение», «Сократовский диалог», «Взаимопередача тем».
	Практическое занятие, 4 часа	Разработка урока с использованием диалоговых технологий.

Тема 2.5. Оценка образовательных достижений обучающихся в рамках педагогических технологий	Лекция, 2 часа	Методы оценки эффективности образовательных результатов. Требования к выбору эффективных методов оценки образовательных результатов при организации образовательного процесса
	Практическое занятие, 2 часа (СДО)	Диагностический инструментальный технологии оценки образовательных результатов

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы аттестации

Вид Аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 8 заданий в электронной форме (Приложение 1).
	Практические задания	Разработка уроков с использованием современных образовательных технологий.
	Выходное тестирование	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели дали правильные ответы на 7 из 10 заданий.
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа носит практико-ориентированный характер, должна отражать уровень владения знаниями и умениями по проектированию образовательного процесса (урока) в соответствии с требованиями профессионального стандарта.</p> <p>В проекте должны быть отражены: особенности содержания и организации образовательного процесса (урока), деятельность учителя и учащихся, диагностический инструментальный и кратко описана технология, в рамках которой разработан данный проект.</p> <p>Работа предоставляется на электронном и бумажном носителях. Требования к оформлению: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обоснование целей. • Особенности структурирования и разработки содержания, этапов урока. • Алгоритмы деятельности учителя и учащихся на уроке. • Диагностика и оценка результативности урока.

--	--	--

Примерная тематика итоговых работ¹

1. Проект урока с использованием технологии формирования познавательных УУД.
2. Проект урока с использованием технологий развития коммуникативных УУД.
3. Использование кейс-технологии при организации обучения.
4. Организация обучения на основе технологии повышения мотивационного потенциала субъектов образовательного процесса.
5. Организация урока с использованием проектной технологии.
6. Организация урока на основе использования технологии полного усвоения.
7. Урок в условиях реализации адаптивной технология обучения.
8. Реализации технологии индивидуальных образовательных траекторий в начальной (основной) школе.
9. Использование парацентрической технология обучения в образовательном процессе основной школы.
10. Реализации технологии диалоговой взаимопомощи для достижения образовательных результатов обучающихся начальной (основной) школы.
11. Урок с использованием технологии «Совместное изучение».
12. Урок на основе методики «Сократовский диалог».
13. Урок с использованием методики «Взаимопередача тем».
14. Реализация технологии формирования понятий в основной (начальной) школе

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристики оценочных материалов	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-1 способен применять современные методики и технологии организации	Разработка и защита проекта урока Комплексная	Проект выполняется в парах или индивидуально. Требования и темы	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям:	- Обоснование целей проекта. - Структурирование	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	итоговая

¹ Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем

	и образовательной деятельности, диагностик и и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	оценка ПК.	приведены выше.	<p>1. Проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий</p> <p>2. Планировать и организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и задач воспитания и развития личности</p> <p>3. Разрабатывать педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов</p> <p>4. Оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках педагогических</p>	разработка содержания, этапов урока; -Алгоритмы деятельности учителя и учащихся на уроке; -Диагностика и оценка результативности использования технологии в образовательном процессе;		
--	--	------------	-----------------	---	---	--	--

				технологий			
2	ПК -4 готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Разработка уроков и фрагментов уроков с использованием технологий	Проект выполняется в парах или индивидуально. Требования и темы приведены в содержании.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. Планирование и проведение учебных занятий 2. Проектировать уроки с использованием современных педагогических технологий. 3. Оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках педагогических технологий	- Обоснование целей урока; - организация содержания учебного предмета. - деятельность учителя и учащихся на уроке. - Диагностика и оценка результативности использования технологии в образовательном процессе.	Тематика проектов уроков и фрагментов приведена в содержании, требования к проектам, критерии оценки проекта	текущая

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2012.
2. Попов А.А. Открытое образование: Философия и технологии. – М.: ЛЕНАРД, 2016.

3. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога – М.: Просвещение, 2014.- 175 с.
4. Калашникова Н.Г., Шелковникова Л.Ф. Экспертиза уровня профессиональной компетентности педагога в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог»: учебно-методическое пособие. Барнаул: АК ИПКРО, 2014. – 82 с.
5. Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Самооценка и оценка общественностью качества педагогической деятельности учителя на основе требований профессионального стандарта «Педагог»: рабочая тетрадь. Барнаул: АК ИПКРО, 2014. – 47 с.
6. Бочарникова Л.М., Соломатин А.М. Управление введением стандарта второго поколения. Стратегические приоритеты и тактика организационных решений: Материалы участника личностно-ориентированного модуля/ тетрадь. Изд-во Академкнига/ Учебник. 2014.
7. Гладнева С.Г., Зайцев А.Ю., Зайцева Л.А., Помозова А.А., Соломатин А.М. Актуальные вопросы реализации стандарта второго поколения. «Перспективная начальная школа»: Материалы участника личностно-ориентированного модуля/практикум. Изд-во Академкнига. 2014 — 60 с.
8. Романовская М.Б. Метод проектов в начальной школе. — М.: Педагогический поиск, 2014 — 80 с.
9. Поташник М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС. — М.: Педагогическое общество России, 2014. — 320 с.
10. Фомицкая Г.Н. Оценка качества педагогической деятельности как механизм повышения профессиональной компетентности учителя. Вестник Бурятского государственного университета — № 1. 2015 г. Образование. Личность.Общество. – С. 35-39
11. Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация: монография / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Оренбург. гос. пед. ун-т; [авт. кол.: С. В. Сальцева и др.]. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. – 284 с.
12. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2013. – 287 с
13. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2012. – 192 с.

14. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014

15. Суртаева Н.Н. О педагогических технологиях в теории и практике.- Тюмень.-2013.

Дополнительная:

1. Андреева С.Ю., Бутенко А.В. О региональной модели введения профессионального стандарта педагога в Красноярском крае. Инновации в образовании, № 10, 2015, С. 4-14.

2. Антонова А.В., Клименко И. М. Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя. Педагогическое образование в России, №6, 2014. С. 81-86

3. Нифонтов В.И. Основы проектирования эффективного занятия и оценки качества профессиональной деятельности педагога. Научно-методическое пособие / В. И. Нифонтов ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства. — Екатеринбург. 2015. — 226 с.

4. Профессиональный стандарт педагога как ресурс развития кадрового потенциала. Состав. Грудина Н.С. Екатеринбург. МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2015. – 100 с.

5. Шкерина Л.В. Методика выявления и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций студентов — будущих учителей математики. Учебное пособие. Красноярский государственный педагогический университет, 2015. – 136 с.

6. Гузев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и Тогис / В. В. Гузев. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 207 с.

7. Даутова О. Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Каро, 2006. – 169 с.

8. Дьяченко В. К. Коллективный способ обучения: дидактика в диалогах / В. К. Дьяченко. – М. : Нар. образование, 2004. – 351 с.

9. Суртаева Н.Н. Гуманитарные технологии в современном образовательном пространстве: Монография.- Омск, 2009.

10. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. – Педагогика и психология; - Педагогика/ Ю. Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2008. – 240 с.

Электронные ресурсы

1. Методические рекомендации по формированию УУД младших школьников». http://pinimc.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=628:-l-r&catid=16:2011-09-09-04-12-06&Itemid=19

2. Программа формирования УУД.

<http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovanija-ud.html>

3. Сайт профессиональный стандарт педагога <http://профстандартпедагога.рф/>

Нормативные документы:

1. Профессиональный стандарт Педагог(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

(воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н – сайт Министерства образования и науки РФ

<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071>

2. ФГОС НОО – сайт Министерства образования и науки РФ <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

3. ФГОС ООО– сайт Министерства образования и науки РФ <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

ФГОС СОО– сайт Министерства образования и науки РФ <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии: Образовательный ретренинг, парацентрическая технология обучения, «Сократовский диалог», «Мозговой штурм», «Обсуждение проблем»

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института дополнительного образования

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____/Врублевская Е.Г./

Приложение 1.

Входное тестирование

1. К обобщенным трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог», относится педагогическая деятельность по проектированию:

- А) образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного и начального общего образования
- Б) общеразвивающих программ дополнительного образования
- В) образовательного процесса в образовательных организациях основного и среднего общего образования
- Г) основных общеобразовательных программ
- Д) образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования

2. К обобщенным трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог» относится педагогическая деятельность по реализации:

- А) образовательных услуг
- Б) основных и дополнительных образовательных программ
- В) образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Г) основных общеобразовательных программ

3. Образовательные результаты, определенные в ФГОС:

- А) знания, умения и навыки
- Б) совокупность компетенций
- В) личностные, метапредметные, предметные

4. Педагогическая технология – это

- А) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле;
- Б) техника реализации учебного процесса;
- В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

5. В структуру педагогической технологии входят:

- А) цели, содержание, приемы;
- Б) концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть;
- В) методы, деятельность учителя по управлению образовательным процессом, диагностика учебного процесса.

6. По подходу к ребенку педагогические технологии бывают:

- А) авторитарные;
- Б) классно-урочные;
- В) компенсирующие.

7. Основной методологический подход ФГОС ОО:

- А) системно-деятельностный;
- Б) компетентностный;
- В) личностно ориентированный

8. Выделите трудовые действия, которые должен выполнять учитель в рамках трудовой функции «воспитательная деятельность»:

- А) Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
- Б) Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- В) конструктивное взаимодействие с семьей, помощь семье в решении вопросов воспитания
- Г) Проектирование и реализация воспитательных программ
- Д) Планирование и проведение учебных занятий
- Е) Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- З) Владеть ИКТ-компетентностями

- Ж) Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
- И) Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
- К) Формирование мотивации к обучению
- Л) Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

Приложение 2.

Выходное тестирование

1. Личностно ориентированные технологии направлены –

- А) создание условий для самоактуализации, самореализации способностей обучающихся;
- Б) деление детей на группы в соответствии с уровнем обученности;
- В) учет индивидуальных особенностей учащихся.

2. К личностно ориентированным технологиям относятся:

- А) проблемное обучение;
- Б) сократовский диалог;
- В) индивидуальных образовательных траекторий

3. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:

- А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;
- Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;
- В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.

4. Современные образовательные технологии направлены на

- А) развитие самостоятельности, активности обучающихся;
- Б) разнообразие видов деятельности, активизацию внимания;
- В) увеличение активности преподавателя, мыслительной деятельности учащихся

5. Какие формы организации обучения являются доминирующими в условиях реализации диалоговых технологий?

- А) фронтальная
- Б) групповая
- В) коллективная (работа в парах сменного состава)

6. Трудовые действия, которые должен выполнять учитель в рамках трудовой функции «воспитательная деятельность» по проектированию (исключите лишнее):

- А) воспитательных программ
- Б) оценки образовательных достижений
- В) учебных занятий
- Г) общеобразовательных программ по предмету
- Д) ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

7. Трудовая функция «педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» для учителя заключается в:

А) выполнении педагогом специальных трудовых действий (формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира, определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающегося и др.) для чего он должен обязательно владеть определенным набором знаний и умений.

Б) знании педагогом основ общетеоретических дисциплин (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.

В) владении современными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

Г) детальной характеристике трудовых действий, необходимых умений и знаний

8. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования учителем предполагает выполнение следующих трудовых действий (выберите правильные ответы):

А) Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающегося

- Б) Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
- В) Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
- Г) Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
- Д) Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
- Е) Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
- Ж) Формирование психологической готовности к школьному обучению
- И) Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения
- К) соблюдении правил внутреннего распорядка
- Л) знании основ экологии, экономики, социологии

9. Выберите из предложенных умения, необходимые учителю для реализации программ основного и среднего общего образования учителем:

- А) Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
- Б) Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
- В) Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
- Г) Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
- Д) Знания теории и методика преподавания математики
- Е) Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
- Ж) Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
- З) Знания программ и учебников по преподаваемому предмету

10. Развивающая деятельность учителя предполагает выполнение следующих трудовых действий (выберите правильные ответы):

- А) Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- Б) Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
- В) Педагогические закономерности организации образовательного процесса
- Г) Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- Д) Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
- Е) Оказание адресной помощи обучающимся
- Ж) Знать теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся