

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«ПРОСВЕЩЕНИЕ-СТОЛИЦА»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ С. В. Третьякова

« ____ » _____ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Проектирование/организация индивидуальных образовательных
маршрутов дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
в условиях инклюзивной группы»**

Авторы-составители:

Сацевич С. В., к.п.н., доцент, руководитель
Центра специальных форм образования
АО «Издательство «Просвещение»

Суханова Т.В., к.п.н., заместитель директора
АНО ДПО «Просвещение-Столица»

Утверждено Приказом
АНО ДПО «Просвещение-Столица» № 11-п
от 29.05.2017 г.

Москва, 2017 г.

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень высшего образования – бакалавриат) и 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень высшего образования – магистратура)».

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей, в области решения новых педагогических задач, а именно, проектирования и организации индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, в условиях расширения инклюзивных практик воспитания и обучения.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (бакалавриат) Код компетенции	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) Код компетенции
1	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2	
2	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9	
3	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии		ПК-7
4	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (бакалавриат) Код компетенции	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) Код компетенции
1.	<i>Совершенствовать знания</i> об особых образовательных потребностях воспитанников с ограниченными возможностями здоровья / инвалидов-	ОПК-2	

	ностью и в соответствии с ними осуществлять обучение, воспитание и развитие		
2.	<i>Совершенствовать знания</i> о различных технологиях проектирования образовательного пространства в условиях инклюзивного образования		ПК-7
№	Уметь		
1.	<i>Совершенствовать умения</i> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9	
2.	<i>Совершенствовать умения</i> осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ, с учетом психофизических особенностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья / инвалидностью		ПК-8

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Развивающая деятельность	А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		А/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		А/03.6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
		A/03.6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		B/01.5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
		B/01.5	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

1.3. Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций, старшие воспитатели, методисты по дошкольному образованию, координаторы по инклюзии, имеющие базовое образование по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Код по ОКЗ	Наименование
3320	Персонал дошкольного воспитания и обучения

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 36 часов, 6 часов в день, 1–2 раза в неделю

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные (практические) занятия	
1.	<i>Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации воспитанников с ОВЗ / инвалидностью</i>	4	4	–	
1.1.	Политика в области обеспечения права детей с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование	1	1	–	
1.2.	Медицинская и социальная модели понимания инвалидности	1	1	–	
1.3.	Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования	2	2	–	
2	<i>Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ/ инвалидностью в условиях общеобразовательной организации</i>	8	6	2	
2.1.	Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности воспитанников различных нозологических групп	8	6	2	
3	<i>Модуль 3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной группы: методы, приемы, технологии</i>	22	9	13	
3.1.	Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ / инвалидностью	6	2	4	
3.2.	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации, как инструмент выстраивания индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ / инвалидностью	4	2	2	
3.3.	Дифференцированный подход к планированию непосредственной образовательной деятельности в условиях инклюзивной группы	4	2	2	
3.4.	Особенности организации жизне-	4	2	2	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные (практические) занятия	
	деятельности воспитанников с ОВЗ / инвалидностью в инклюзивной группе				
3.5.	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с родителями / законными представителями воспитанников с ОВЗ / инвалидностью	4	1	3	
	Итоговая аттестация	2		2	Защита индивидуального авторского проекта
	ИТОГО	36	19	17	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Нормативно – правовые основы инклюзивного образования и социализации воспитанников с ОВЗ / инвалидностью		
Тема 1.1. Политика в области обеспечения права детей с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование	1 час <i>Лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>	- Международное законодательство, регламентирующее право детей с ОВЗ / инвалидностью на доступное и качественное образование. - Отличие понятий «интеграция» и «инклюзия»
Тема 1.2. Медицинская и социальная модели понимания инвалидности	1 час <i>Лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>	- Различные подходы к пониманию инвалидности. - Международные нормы формирования толерантных установок. - Этический кодекс педагога, работающего в инклюзивной группе
Тема 1.3. Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования	2 часа <i>Лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих</i>	- Современные нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, регламентирующие право детей с ОВЗ / инвалидностью на инклюзивное образование. Обсуждение актуальных вопросов

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	<i>проблемные вопросы</i>	<i>слушателей, возникающих в процессе изучения 1 модуля программы</i>
Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ / инвалидностью в условиях общеобразовательной организации		
Тема 2.1. Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности воспитанников различных нозологических групп	6 час <i>Лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>	- Особенности психофизического развития воспитанников различных нозологических групп. - Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания воспитанника с ограниченными возможностями здоровья / инвалидностью
	2 часа <i>Проблемно-поисковые семинарские занятия с использованием практико-ориентированных методов, позволяющие слушателям апробировать инновационные технологии работы</i>	Составление педагогического представления на воспитанника с расстройствами аутистического спектра (по предложенному видеофрагменту)
Модуль 3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной группы: методы, приемы, технологии		
Тема 3.1. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ / инвалидностью	2 часа <i>Лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>	- Ознакомление с понятием «индивидуальный образовательный маршрут». - Рассмотрение различных вариантов составления индивидуального образовательного маршрута. - Деятельность междисциплинарной команды, понятие «ведущего специалиста»
	2 часа <i>Проблемно-поисковые семинарские занятия с использованием практико-ориентированных методов, позволяющие слушателям апробировать инновационные технологии работы</i>	В ходе семинарского занятия слушатели рассмотрят один из вариантов составления индивидуального образовательного маршрута и работая в малых подгруппах заполняют предложенную форму на воспитанника с нарушениями интеллекта (синдромом Дауна). По итогам анализа представленных маршрутов необходимо подвести слушателей программы к тому, что для грамотного и более конкретного составления индивидуального маршрута

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		требуется работа междисциплинарной команды и знания о различных моделях включения дошкольника с ОВЗ / инвалидностью в условия инклюзивной группы
Тема 3.2. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации, как инструмент выстраивания индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ / инвалидностью	2 часа <i>Деловая игра</i>	Деловая игра «Адаптация развивающей пространственно-временной среды группы под психофизические особенности ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
	2 часа <i>Лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовые аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума. - Технология организации психолого-педагогического консилиума. - Документация специалистов консилиума. - Деятельность мини-команд консилиума в соответствии с целями и задачами деятельности психолого-педагогической службы
Тема 3.3. Дифференцированный подход к планированию непосредственной образовательной деятельности в условиях инклюзивной группы	2 часа <i>Лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированный подход в обучении. - Разноуровневое планирование. - Решение задач Программы коррекционной работы при реализации Адаптированных основных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ.
	2 часа <i>Деловая игра</i>	Составление конспекта непосредственной образовательной деятельности по области «Познание. Формирование элементарных математических представлений» в условиях старшей инклюзивной группы (включен ребенок с синдромом Дауна). Педагоги работают в подгруппах
Тема 3.4. Особенности организации жизнедеятельности	2 часа <i>Лекция с использованием презентационных и</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы адаптации детей с ОВЗ / инвалидностью. Адаптационный режим «особого» ребенка. - Понятие гибкого режима пребывания в детском саду.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
воспитанников с ОВЗ / инвалидностью в инклюзивной группе	<i>видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>	- Различные формы включения воспитанника с ОВЗ / инвалидностью в пространство инклюзивной группы
	<p align="center">2 часа</p> <p><i>Проблемно-поисковые семинарские занятия с использованием практико-ориентированных методов, позволяющие слушателям апробировать инновационные технологии работы</i></p>	Составление гибкого режима адаптации и пребывания воспитанника с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной группе (как часть индивидуального образовательного маршрута). Рассмотрение различных вариантов включения в детское сообщество
<p>Тема 3.5.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с родителями / законными представителями воспитанников с ОВЗ / инвалидностью</p>	<p align="center">1 час</p> <p><i>Лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i></p>	<p>- Стадии принятия родителем «особого» ребенка. Особенности педагогического общения в тот или иной период.</p> <p>- Подходы к выстраиванию эффективного взаимодействия с родителями / законными представителями воспитанников с ОВЗ / инвалидностью</p>
	<p align="center">3 часа</p> <p><i>Тренинг</i></p>	В ходе тренинга будут разыграны кейсовые ситуации, требующие максимального педагогического такта и активной профессиональной позиции педагога при взаимодействии с родителями воспитанников детей с ОВЗ / инвалидностью. Педагоги получают возможность актуализировать полученные в ходе КПК знания о психофизических особенностях детей с ОВЗ / инвалидностью и современных подходах в организации их жизнедеятельности в условиях инклюзивной группы

Итоговая аттестация: 2 часа. Защита индивидуального авторского проекта.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация проводится в форме защиты индивидуального авторского проекта, представляющего собой разработанный индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника той или иной нозологической группы. Индивидуальный образовательный маршрут должен быть составлен согласно рекомендованной технологической карте (Приложение 1).

Индивидуальный авторский проект представляет собой продукт самостоятельной проблемно-поисковой деятельности слушателя по решению практико-ориентированной задачи. Выполняется слушателями с целью продемонстрировать уровень сформированности профессиональных компетенций в области проектирования и осуществления деятельности по самостоятельной разработке индивидуального образовательного маршрута для воспитанника той или иной нозологической группы.

Защита итогового проекта проводится на открытом заседании аттестационной комиссии. Слушатель делает краткое сообщение (не более 5 минут) с использованием мультимедийной презентации, в котором он отражает: цель и задачи проекта; результаты по разработке индивидуального образовательного маршрута; выявляет возникшие проблемы и выдвигает предполагаемые пути решения. Слушателю могут быть заданы вопросы теоретического и практического характера по теме проекта.

При оценке публичного выступления и защиты итогового проекта членами аттестационной комиссии используются следующие критерии:

1. полнота раскрытия содержания работы (все блоки индивидуального образовательного маршрута представлены и раскрыты);
2. владение темой, понятийным аппаратом, теоретическим содержанием по теме проекта (предлагаемые решения в индивидуальном образовательном маршруте соответствуют психофизическим возможностям ребенка);
3. логичность, четкость и связность выступления.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Результаты защиты проекта в целом фиксируются в виде «зачтено», «не зачтено» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания аттестационной комиссии.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

Основная литература:

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. В. Волосовец; под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 143 с.
2. Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практика / Л. Е. Курнешова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 5. – С. 4–10.

3. Андреева, А. К. проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду / А. Андреева, А. Тахаува // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 6. – С. 51–52.
4. Архипова, Е. Ф. Программа «От рождения до школы» о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации ФГОС ДО в систему работы дошкольных образовательных организаций / Е. Ф. Архипова // Логопед в детском саду. – 2014. – № 3. – С. 9–10.
5. Банч, Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / Г. Банч // Аутизм и нарушения развития. – 2010. – № 3. – С. 50–67.
6. Бутенко, В. Н. Межличностные отношения детей в инклюзивных группах детского сада / В. Н. Бутенко // Психология обучения. – 2010. – № 10. – С. 46–56.
7. Годовникова, Л. В. Условия интегрированного образования детей с нарушениями развития / Л. В. Годовникова // Педагогика. – 2008. – № 8. – С. 36–43.
8. Дмитриева, Н. С. Возможности физической среды в условиях инклюзивного образования / Н. С. Дмитриева, С. К. Нартова-Бочавер // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 74–81.
9. Иванова, Н. В. Интеграция в социальное пространство ДООУ детей с особенностями в развитии / Н. В. Иванова, И. А. Белоглазова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2010. – № 11. – С. 58–66.
10. Карпюк, Г. А. Организация педагогического процесса в инклюзивной образовательной среде / Г. А. Карпюк, Е. С. Шабалина // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. – 2013. – № 2. – С. 10–15.
11. Корепанова, И. А. Общение и деятельность – два основания для проектирования интегративных (инклюзивных) пространств / И. А. Корепанова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 12–18.
12. Кучмаева, О. В. Параметры выбора модели образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Кучмаева, О. Л. Петрякова, Г. В. Сабитова // Социологические исследования. – 2014. – № 8. – С. 119–127.
13. Морозов, Н. И. Критерии эффективности (качества) инклюзивного образования / Н. И. Морозов // Мир образования – образование в мире. – 2011. – № 4. – С. 123–132.
14. Музюкин, И. Б. Семейно-центрированный подход к организации консультативной службы в инклюзивном ДООУ / И. Б. Музюкин // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2010. – № 6. – С. 88–95.
15. Науменко, Ю. В. Программа гармонизации взаимоотношений в детском коллективе с участием ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Ю. В. Науменко // Методист. – 2012. – № 5. – С. 48–51.
16. Прочухаева, М. М. Реализация инклюзивного подхода в детском саду / М. М. Прочухаева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2010. – № 7. – С. 13–20.
17. Рекомендации для руководителей ОО по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ // Здоровье детей. – 2014. – № 10. – С. 46–51 ; № 12. – С. 42–48.
18. Романенкова, Е. Э. Создание оптимальных условий для интеграции и психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада / Е. Э. Романенкова // Аутизм и нарушения развития. – 2010. – № 1. – С. 55–61.
19. Самсонова, Е. В. Инклюзивное образование: технологии формирования у детей навыков социального взаимодействия / Е. В. Самсонова, В. Л. Рыскина // Социальная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 57–66.
20. Самсонова, Е. Технологии инклюзии / Е. Самсонова, В. Рыскина // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 10. – С. 108–116.
21. Семаго, М. М. Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-

- медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, И. Е. Аверина // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 50–58.
22. Степанова, М. И. Инклюзивный детский сад: гигиенические требования / М. И. Степанова // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 6. – С. 18–25.
23. Ташина, Т. М. Инклюзивное образование в дошкольном учебном учреждении / Т. М. Ташина // Учен. зап. СПб. гос. ин-та психологии и социал. работы. – 2013. – № 2. – С. 86–90.
24. Шматко, Н. Д. Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности / Н. Д. Шматко // Дефектология. – 2010. – № 5. – С. 52–59.

Дополнительная литература:

1. Инклюзивный детский сад. – М., 2009.
2. Опыт работы интегративного детского сада / Сост. В. В. Алексеева, И. В. Сошина. – М.: Департамент образования г. Москвы, 2007.
3. Опыт работы интегративного детского сада. – Тенериф, М., 2004.
4. Опыт работы интегративного детского сада. Часть 2. / Сост. М. М. Прочухаева, Т. П. Медведева. – М.: Департамент образования г. Москвы, 2005.
5. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / Под общ. ред. М. М. Семаго. – М.: ГЕНЕЗИС, 2011.
6. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.
7. Семаго Н. Я., Чиркова О. Ю. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие / Под общ. ред. М. М. Семаго. – М.: ГЕНЕЗИС, 2011.

Электронные ресурсы:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 (в ред. 23.07.2013) «Об образовании в РФ»
[/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)
- ФЗ № 46 от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/)
- ФЗ в редакции от 29.16. 2015г. № 176-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
[http://base.garant.ru/10164504/;](http://base.garant.ru/10164504/)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р)
[http://base.garant.ru/70643472/;](http://base.garant.ru/70643472/)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
[http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70364980/;](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70364980/)
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ 150/06 «О создании условий для получения

образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»

<http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/bs-instrukcii/m3r.htm>

- Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<http://edu->

open.ru/Portals/0/Specialistam/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Мультимедийное оборудование, обеспечивающее образовательный процесс (демонстрация презентаций, аудио- и видеоконтента); флипчарт, бумага для флипчарта, маркеры.

Индивидуальный образовательный маршрут

составлен на основании Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития детей с ... (нозологическая группа)

Цель ИОМ: ...

1. Общие сведения

Фамилия, имя ребенка		Дата рождения:	Возраст ребенка:
Ф.И.О. родителей:			
Дата составления программы		Срок реализации ИОМ	
Группа			
Ф.И.О. воспитателя:			
Заключение и рекомендации ЦПМПК			
ЦПМПК № От:			
Специальные условия:			
Учитель-логопед:			
Учитель-дефектолог:			
Педагог-психолог:			
Образовательная программа:			
Сведения об инвалидности			
Инвалидность: №		До:	

2. Заключение и рекомендации ПШк образовательной организации

2.1. Оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения целей ИОМ Заключение по результатам комплексной диагностики воспитателя, психолога, логопеда, дефектолога	
Особенности речи (по результатам диагностики специалистов сопровождения и наблюдения воспитателя)	
Особенности познавательного развития (по результатам диагностики специалистов сопровождения и наблюдения воспитателя)	

Особенности социально-коммуникативного развития (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)			
Особенности физического развития (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)			
Другие особенности (Особенности обработки сенсорной информации, личностные особенности, физические ограничения (зрение, слух, моторика), прочие особенности)			
2.2. Определение специальных условий			
2.2.1. Описание специальных условий обучения	Условия, необходимые для данного ребенка		
Временной режим			
Организация пространства ДОУ/группы			
Организация рабочего места			
Вспомогательные средства			
Технические средства обучения			
2.2.2. График посещения ребенком детского сада			
День недели	Время посещения	Необходимость сопровождения	
2.2.3. План подготовки ребенка к включению в группу			
Основные задачи	Индикаторы выполнения	Формы фиксации	
2.2.4. Примерное планирование режима дня			
Режимные моменты	Время	Типично развивающиеся дети	Ребенок с ОВЗ/инвалидностью

3. Освоение образовательных областей

№	Образовательная область / Образовательные цели	ИСПОЛНИТЕЛИ (педагогические работники)
1. Социально-коммуникативное развитие		
1.1. Соблюдение норм и правил		
1.2. Социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (социализация)		
1.3. Игровые навыки		
1.4. Навыки самообслуживания		
2. Речевое развитие		
2.1. Импрессивная речь		
2.2. Экспрессивная речь		
3. Познавательное развитие		
3.1. Восприятие		
3.2. Функциональные действия с предметами		
3.3. Формирование элементарных математических представлений		
3.4. Представление о себе, окружающем мире		
4. Физическое развитие		
4.1. Общая моторика		
4.2. Мелкая моторика		
4.3. Физическая подготовка		
5. Художественно-эстетическое развитие		