


**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ


А.С. Зинин

«31» августа 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Методы активного обучения обществознанию, экономике, праву

Авторы программы:
А.В. Маслов, методист

Москва, 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методов активного обучения обществознанию, экономике, праву.

В процессе обучения слушатели научатся выстраивать процесс обучения с применением передовых и инновационных методов активного обучения, осуществляемых на различных видах учебных занятий, в том числе в системе электронного обучения.

Совершенствуемые компетенции¹

№ п\п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п\п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебные занятия по обществознанию, экономике, праву с применением методов активного обучения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активное обучение: основные понятия и их определения; – теоретико-методологические основы активного обучения, специфику целей активного обучения; – основные формы и методы активного обучения, их характеристику и особенности. 	ОПК – 8

¹ Из ФГОС 3++

<p>– особенности проектирования учебного занятия по обществознанию, экономике, праву с применением методов активного обучения;</p> <p>– стратегию разработки учебного занятия по обществознанию, экономике, праву с применением методов активного обучения.</p>	
---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение обществознанию, экономике, праву в образовательных организациях.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные занятия			Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции, презентации	Практические занятия	
1	Теоретические и методологические аспекты методов активного обучения	4	2	2	Тест №1
2	Основные формы и методы активного обучения	4	2	2	Тест №2
3	Проектирование учебного занятия по обществознанию, экономике, праву с применением методов активного обучения	8	1	7	Проект
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов тестирования и

					выполненной проектной работы
	Итого:	16	5	11	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Теоретические и методологические аспекты методов активного обучения	<i>Лекции-презентации, видеоролик, 2 часа</i>	Современные нормативно-правовые требования к обеспечению и реализации образовательного процесса с применением методов активного обучения. Активное обучение – теория и методология: понятия и определения, классификация, специфика целей активного обучения, задачи и принципы методов активного обучения. Традиционные и инновационные методы активного обучения. Эффективность применения методов активного обучения.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Разработка памятки – систематизация теоретических и методологических аспектов методов активного обучения. Тест № 1
Тема 2 Основные формы и методы активного обучения	<i>Лекции-презентации, видеоролик, 2 часа</i>	Методы активного обучения, основные формы: – интеллектуальная (педагогическая) разминка, диалог во время занятий; – проблемное обучение; – проблемная лекция; – интерактивная лекция с применением мультимедиа-технологий обучения; – анализ конкретных ситуаций; – кейс-технологии; – имитационные упражнения; – разыгрывание ролей; – игровое проектирование; семинар-дискуссия (групповая дискуссия); – деловая игра (исследовательская; учебная); – компьютерная деловая игра (КДИ); – дидактическая игра; – «круглый стол»; – мозговой штурм («мозговая атака»); – индивидуальный практикум; политвикторина; «политбой»; – дискуссия; диспут;

		<ul style="list-style-type: none"> – экспресс-опрос; коллоквиум; МАСТАК-технологии; презентация; – проектная деятельность; изложение материала с заранее запланированными ошибками; пресс-конференция; – групповой тренинг; решение задач с использованием ТРИЗ технологий; поисковая лабораторная работа; – самостоятельная работа с литературой; – олимпиада. <p>Характеристика основных методов активного обучения и их особенностей.</p>
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<p>Разработка памятки – систематизация основных форм и методов активного обучения.</p> <p>Тест № 2</p>
Тема 3 Проектирование учебного занятия по обществознанию, экономике, праву с применением методов активного обучения	<i>Лекции-презентации, видеоролик, 1 час</i>	<p>Особенности проектирования учебного занятия по обществознанию, экономике, праву с применением методов активного обучения.</p> <p>Стратегия разработки учебных занятий по обществознанию, экономике, праву с применением методов активного обучения.</p>
	<i>Практическое занятие, 7 часов</i>	<p>Проект № 1. Разработка учебного занятия по обществознанию, экономике, праву с применением соответствующих методов активного обучения (предмет и методы по выбору учителя).</p>
Итоговая аттестация		<p>Зачет на основании совокупности результатов тестирования и выполненной проектной работы</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль осуществляется в формате тестирования с автоматической проверкой (Тест № 1 – теоретические и методологические основы методов активного обучения; Тест № 2 – характеристика и особенности различных форм и методов активного обучения).

Примеры заданий Теста №1 и Теста №2 находятся в Приложении 1.

Оценивание: зачет / незачет

Критерии оценивания: зачет выставляется при правильном выполнении не менее 70% заданий теста.

3.2. Промежуточная аттестация:

Проект – разработка учебного занятия по обществознанию, экономике, праву с применением соответствующих методов активного обучения (предмет и методы по выбору учителя).

Требования к проекту:

Проект выполняется на основании стратегии проектирования учебных занятий по обществознанию, экономике, праву с применением соответствующих методов активного обучения

Критерии оценивания: все требования выполнены правильно.

1. Продемонстрировано знание сущности, содержания и организационных особенностей использования в образовательно-воспитательных целях методов активного обучения.

2. Продемонстрировано умение планировать уроки с использованием методов активного обучения.

Оценивание: зачет/незачет.

3.3. Итоговая аттестация – зачет на основании совокупности результатов тестирования и выполненной проектной работы.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом Федерации.
URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=3041670&rnd=E6EAB5E6EBE373660A90ACCE9FFD139E&req=doc&base=LAW&n=351297&REFDOC=304167&REFBASE=LAW#18dsra29tpk> (дата обращения: 17.05.2020)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения 17.05.2020)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]//URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения 17.05.2020)

Основная литература

1. Методы активного обучения: Учебник и практикум / Ю.Н. Лапыгин. – Люберцы: Юрайт, 2016. - 248 с.
2. Методика активного обучения и воспитания / М.В. Ковынева. - М.: Феникс, 2016. – 320 с.
3. Активные методы обучения : метод. пособие / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80 с.
4. Активные и интерактивные методы обучения: Учебное пособие / Под ред. В.И. Гребенюкова. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 155 с.

Дополнительная литература

1. Гульчевская В.Г. Современные педагогические технологии / В.Г. Гульчевская, Н.Е. Гульчевская. – Ростов на/Д. : Изд-во РИПКиПРО, 1999. – 152 с.
2. Педагогические технологии : учебное пособие ; под ред. В.С. Кукушина. – 4-е изд. – Ростов н/Д. : Изд-во «МарТ», 2010. – 333 с.
3. Гололобов А.В. Методика проведения интерактивных лекций по экономической теории с применением мультимедиа технологий обучения /

А.В. Гололобов // Вестник УМО по профессионально-педагогическому образованию. – 2001. – № 1.

Электронные ресурсы

1. Активные методы обучения в контексте дополнительного образования [Электронный ресурс]// URL: http://www.ug.ru/method_article/1171 (дата обращения: 17.05.2020).

2. Активные методы обучения. Электронный курс. [Электронный ресурс]// URL:<https://nsportal.ru/user/466018/page/aktivnye-metody-obucheniya-elektronnyy-kurs> (дата обращения: 17.05.2020).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций, видеоролики (по темам учебной программы).

2. Образовательный цифровой ресурс для дистанционной реализации обучения: <http://learn.mosmetod.ru/>.

Приложение

Примерные вопросы тестов промежуточной аттестации

Тест № 1

Вопрос № 1.

По каким признакам классифицируются методы обучения?

по характеру учебной деятельности

по степени активности педагога и учащихся

по способу организации учебно-познавательной деятельности

ничего из вышеперечисленного

Вопрос № 2.**Что является признаком активного метода обучения?**

учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала

**активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным
самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач**

Тест № 2**Вопрос № 1.**

Согласно общей классификации, активные методы можно разделить на две большие группы:

дискуссионные и игровые

рейтинговые и тренинговые

индивидуальные и групповые

Вопрос № 2.

Какой метод активного обучения не входит в группу неимитационных?

семинар

проблемная лекция

ТРИЗ работа