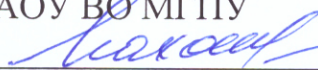


Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Макоян
Протокол № 13 от 07.12.2018

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



Е.Н. Геворкян
2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста
(на основе ФГОС ДО)»**

(72 ч.)

Автор курса:
О.В. Цаплина,
канд. пед. наук, доцент

Москва, 2018

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области овладения технологиями развития познавательных и речевых способностей детей дошкольного возраста в соответствии с задачами и содержанием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2.	Готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
3.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
1.	<p>Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: применять традиционные и современные технологии познавательного и речевого развития ребенка дошкольного возраста, соответствующие особенностям его психического и психофизиологического развития</p>	ОПК-2

2.	<p>Знать: сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Уметь: применять технологии организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>	ОПК-2
3.	<p>Знать: содержание и принципы реализации образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Уметь: руководствоваться содержательным и методическим наполнением образовательных областей, направленных на познавательное и речевое развитие на основе интеграции, развивающего обучения и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса</p>	ПК-1
4.	<p>Знать: перечень видов деятельности, традиции, современные тенденции и технологии речевого и познавательного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте, направленные на познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста</p>	ПК-1
5.	<p>Знать: особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: применять методики и технологии обучения и диагностики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	ПК-2
6.	<p>Знать: современные методы диагностики, экспертного оценивания и экспертизы образовательной среды с точки зрения условий для познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: применять критерии качества образования при организации оценки образовательной среды с точки зрения условий для познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста</p>	ПК-2

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Развивающая деятельность	А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования: высшее образование.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: педагогические работники дошкольной образовательной организации, педагоги дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1-2 раза в неделю.

1.6. Срок освоения: 6-12 недель.

1.7. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Модуль 1 (базовый). Методические основы познавательного и речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО	18	8	10		Входное тестирование: Содержательные задачи по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста (приложение 1)	18
1.1.	Содержание, формы и методы познавательного и речевого развития в ФГОС ДО	8	4	4		Анализ законодательных документов, влияющих на деятельность дошкольного образования (Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании РФ, Профессиональный стандарт «Педагог», ФГОС ДО)	8

1.2.	Методические основы реализации образовательной области «Познавательное развитие»	6	2	4		Обобщение системы игр для развития познавательных способностей детей (приложение 2)	6
1.3.	Методические основы реализации образовательной области «Речевое развитие»	4	2	2		Обобщение системы игр для развития речевых способностей детей. Выходное тестирование (приложение 3)	4
2.	Модуль 2 (предметно-методический). Традиционные и современные технологии познавательного и речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО	40	16	24	8		48

2.1	Традиционные и современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	14	6	8	4	Беседа о личном опыте слушателей курса по организации познавательной и речевой деятельности. Разработка алгоритма построения исследовательских проектов совместно с ребенком (на основе методики А.И. Савенкова. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников)	18
2.2	Традиционные и современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста	14	6	8	4	Составление таблицы содержания работы по развитию речи в ООП. Разработка наглядных моделей с целью речевого развития и активизации исследовательского поведения дошкольников	18
2.3	Взаимосвязь развития познавательных и речевых способностей детей	12	4	8		Выходное тестирование (приложение 3)	12
	Итоговая аттестация	6		6		Зачет (защита проекта)	6
	ИТОГО	64	24	40	8		72

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать-уметь)
Модуль 1. Методические основы познавательного и речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО			
Тема 1.1. Содержание, формы и методы познавательного и речевого развития в ФГОС ДО	Лекция, 4 часа	<p>Понятие ФГОС ДО и ООП ДОО: структура, содержание.</p> <p>Содержание познавательного и речевого развития в образовательных программах дошкольного образования.</p> <p>Формы и методы познавательного и речевого развития в ООП дошкольного образования.</p> <p>Сравнительная характеристика подходов к познавательному и речевому развитию в ООП дошкольного образования</p>	<p>Знать: сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Уметь: применять технологии организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>
	Практическое занятие, 4 часа	<p>Анализ законодательных документов, внедряемых в практику ДОО.</p> <p>Анализ содержательных задач познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста (на основании нескольких ООП на выбор)</p>	<p>Знать: содержание и принципы реализации образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Уметь: руководствоваться содержательным и методическим наполнением образовательных областей, направленных на познавательное и речевое развитие на основе интеграции, развивающего обучения и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса</p>

<p>Тема 1.2. Методические основы реализации образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Лекция (проблемная), 2 часа</p>	<p>Актуальность проблемы развития познавательной деятельности дошкольников. Основные определения «познавательное развитие» в психолого-педагогических исследованиях. Педагогические условия успешного и полноценного познавательного развития детей дошкольного возраста. Современные методы и приемы развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Основные компетенции педагога, необходимые для эффективного развития познавательных способностей детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: применять традиционные и современные технологии познавательного и речевого развития ребенка дошкольного возраста, соответствующие особенностям его психического и психофизиологического развития</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Подготовка 2-3 игр для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать: перечень видов деятельности, традиции, современные тенденции и технологии речевого и познавательного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте, направленные на познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста</p>
<p>Тема 1.3. Методические основы реализации образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Лекция с элементами дискуссии, 2 часа</p>	<p>Актуальность проблемы речевого развития детей. Основные задачи речевого развития детей дошкольного возраста. Перечень диалогических и монологических умений детей дошкольного возраста. Современные методы и приемы речевого развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>Знать: содержание и принципы реализации образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Уметь: руководствоваться содержательным и методическим наполнением образовательных областей,</p>

		Основные компетентности педагога, необходимые для эффективного развития речевых и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста	направленных на познавательное и речевое развитие на основе интеграции, развивающего обучения и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса
	Практическое занятие, 2 часа	Подготовка 2-3 игр для развития речевых способностей детей дошкольного возраста	Знать: перечень видов деятельности, традиции, современные тенденции и технологии речевого и познавательного развития детей дошкольного возраста. Уметь: организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте, направленные на познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста

Модуль 2. Традиционные и современные технологии познавательного и речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Тема 2.1. Традиционные и современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	Лекция-визуализация, 8 часов	Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Понятие «познавательные процессы» в психологии и педагогике. Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Любознательность и познавательная мотивация. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности у дошкольников. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развитие творческого воображения и	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста. Уметь: применять традиционные и современные технологии познавательного и речевого развития ребенка дошкольного возраста, соответствующие особенностям его психического и психофизиологического развития
---	------------------------------	---	--

		<p>формирование способности к наглядному моделированию на познавательных играх-занятиях.</p> <p>Современные технологии формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста (игровые технологии, элементарное экспериментирование, проектирование, наглядное моделирование, ТРИЗ)</p>	
	<p>Практическое занятие, 8 часов.</p> <p>Самостоятельная работа, 4 часа</p>	<p>Просмотр и анализ детских исследовательских проектов Всероссийского конкурса «Я – исследователь».</p> <p>Характеристика основных задач познавательной и речевой деятельности (задание на общее понимание).</p> <p>Обсуждение опыта слушателей по привлечению активного внимания детей, развития их любознательности и познавательной активности.</p> <p>Отработка технологии наглядного моделирования в работе по развитию речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Разработка алгоритма построения исследовательских проектов совместно с ребенком</p>	<p>Знать: содержание и принципы реализации образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Уметь: руководствоваться содержательным и методическим наполнением образовательных областей, направленных на познавательное и речевое развитие на основе интеграции, развивающего обучения и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса</p>
<p>Тема 2.2. Традиционные и современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Лекция, 8 часов</p>	<p>Развитие словаря детей дошкольного возраста: особенности, методы и приемы.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи дошкольников: особенности, методы и приемы.</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи: особенности, методы и приемы.</p> <p>Традиционные и современные технологии</p>	<p>Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: применять традиционные и современные технологии познавательного и речевого развития ребенка</p>

		<p>развития разных сторон речи ребенка.</p> <p>Развитие диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой и детской литературой.</p> <p>Использование моделирования как метода развития монологической речи. Приемы фантазирования как средство развития творческих способностей детей.</p> <p>Рассказы-рассуждения как вид монологического высказывания. Наглядные и словесные методы обучения умению дошкольников рассуждать.</p> <p>Современные технологии речевого развития детей: моделирование, синквейн, информационно-коммуникативные технологии, мнемотехника, кинезиологические упражнения, логоритмика, дыхательная гимнастика, игропедагогика и др.</p>	<p>дошкольного возраста, соответствующие особенностям его психического и психофизиологического развития</p>
	<p>Практическая работа (практикум), 8 часов.</p> <p>Самостоятельная работа, 4 часа</p>	<p>Составление таблицы игр в соответствии с основными задачами развития речи и возрастными особенностями дошкольников.</p> <p>Подготовить 4-6 игры для развития диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста и обучающие детей дошкольного возраста умению рассуждать.</p> <p>Разработка наглядных моделей с целью речевого развития и активизации исследовательского поведения дошкольников</p>	<p>Знать: перечень видов деятельности, традиции, современные тенденции и технологии речевого и познавательного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте, направленные на познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста</p>
Тема 2.3. Взаимосвязь развития	Лекция, 6 часов	Средства, методы и формы развития познавательных и речевых способностей.	Знать: современные методы диагностики, экспертного оценивания и экспертизы

познавательных и речевых способностей детей		<p>Влияние познавательных способностей на развитие речи. Влияние речевых умений на развитие познавательных способностей ребенка.</p> <p>Тенденции в области оценки качества дошкольного образования.</p> <p>ECERS-R - Шкала оценки образовательной среды в ДОО</p>	<p>образовательной среды с точки зрения условий для познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: применять критерии качества образования при организации оценки образовательной среды с точки зрения условий для познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста</p>
	<p>Практическая работа (практикум), 8 часов</p>	<p>Познавательные и речевые возможности ребенка дошкольного возраста и методики их сопровождения в образовательном процессе.</p> <p>Знакомство с методиками диагностики уровня развития познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Проведение экспертного оценивания развивающей среды ДОО в соответствии со шкалой ECERS-R: подшкала «Речь и познание»</p>	<p>Знать: особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: применять методики и технологии обучения и диагностики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
Итоговая аттестация	6 часов	Зачет (защита проекта)	Указано в разделе 3

Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия
1	АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»	Модуль 2	Очная (проведение мастер-класса «Игровое оборудование для познавательного и речевого развития дошкольников»)
2	ГБОУ Центр образования «Школа здоровья» № 1679 САО	Модуль 2	Очная (проведение мастер-класса)

			«Детское исследование как средство развития познания и речи дошкольников»)
--	--	--	--

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Характеристика оценочных материалов

Вид аттестации	Форма контроля	Регламент
Текущая. Очно	Входное тестирование	Составление таблицы: «Содержательные задачи по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста» (Приложение 1)
	Практические задания	Составление таблиц: «Система игр для развития речевых и коммуникативных способностей детей». «Система игр для развития познавательных способностей детей» (приложение 2). Алгоритм построения детско-взрослых исследовательских проектов
	Проектные задания	Разработка наглядных моделей с целью речевого развития и активизации исследовательского поведения дошкольников
	Выходное тестирование	В конце изучения каждого модуля программы курса слушатели пишут тест по его содержанию. Тесты состоят из вопросов закрытого типа (Приложение 3). Тест считается выполненным, если слушатели ответили на 2/3 части вопросов
Итоговая аттестация. Очно	Зачет (проект)	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения на курсе. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснование актуальности темы итоговой работы, – ее задачи, – анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части желательно привести примеры из профессионального опыта</p>

		<p>собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 15-20 страниц.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты.</i></p> <p>Защита итоговой работы проводится в форме защиты проекта и оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полностью раскрыта проектная тема, выполнены основные требования к разработке и презентации проекта. – Речь грамотна, используется профессиональная лексика. – Описаны современные технологии познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста. – Представлен опыт собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы. – Качество оформления
--	--	---

Примерные темы проектов для зачета

Слушателям предлагается выбрать одну из предложенных тем проекта для зачета:

1. Педагогические условия формирования познавательной активности детей в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

2. Педагогические условия развития речевых способностей детей в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Оформление проекта в приложении 4.

Слушатель на зачете выступает с защитой собственного проекта, отвечает на вопросы аудитории и преподавателя. По итогам защиты получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено»

Полностью раскрыта проектная тема, выполнены основные требования к разработке и презентации проекта. В выступлении представлены различные подходы

к проблеме. Аргументированы выдвигаемые положения, приводятся необходимые примеры. Выводы обоснованы.

Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрируется знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

Описаны современные технологии познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста. Представлен опыт собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы.

«Не зачтено»

Не раскрыта проектная тема, не выполнены основные требования к разработке и презентации проекта. Выступление недостаточно логически выстроено, план ответа соблюдается непоследовательно. Демонстрируются затруднения при характеристике профессиональных понятий, отдельных теоретических позиций и положений. Выдвигаемые утверждения декларируются, недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Вид аттестации: итоговая				
1	<p>ОПК-2 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	Разработка и защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы; – четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы; – представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций); – наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме; – качество оформления 	Зачет / незачет

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир!: учебное пособие: познавательное развитие детей дошкольного возраста (5-6 лет): [в 4 ч.] / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. М.: Баласс, сор. 2017. 64 с.

2. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет: методическое пособие для воспитателей. 2-е изд. М.: Просвещение, 2017. 78 с.

3. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет: методическое пособие для воспитателей. 2-е изд. М.: Просвещение, 2018. 190 с.

4. Гуськова А.А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа. Ч. 1. М.: ТЦ Сфера, 2016. 62 с.

5. Лашкова Л.Л. Познавательное-речевое развитие дошкольников в условиях реабилитации ФГОС дошкольного образования / Л.Л. Лашкова, С.М. Зырянов, А.Р. Филиппова. М.: Изд. дом Акад. Естествознания. 141 с.

6. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста: планирование образовательной деятельности. СПб.: Детство-пресс, 2015. 252 с.

7. Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников. М.: Творческий центр Сфера, 2014. 202 с.

8. Омельченко Л.В. Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники [Электронный ресурс]: (компакт-диск). Волгоград: Учитель, 2016.

9. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / [авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева]. СПб.: Детство-пресс, 2016. 223 с.

10. Соболева О.Л. Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве. М.: Линка-Пресс, 2016. 166 с.
11. Факторы развития образного мышления и интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника / Цаплина О.В., Савенков А.И., Савенкова Т.Д., Смирнова П.В. // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2018, № 4. С. 4-14.
12. Цаплина О.В. Технологии развития познавательной активности дошкольника. Детский сад от А до Я. № 1, 2016. С. 44-53.
13. Цаплина О.В., Савенков А.И., Алисов Е.А., Кривова В.А. Организация исследовательского и проектного обучения в условиях преемственности общего образования. М.: МГПУ, 2016. 100 с.
14. Цаплина О.В., Савенков А.И., Ганичева А.Н., Муродходжаева Н.С., Полковникова Н.Б. Мониторинг основных образовательных программ дошкольного образования. М.: Изд-во НИЦ АРТ, 2017. 212 с.

Дополнительная:

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012. 64 с.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2012. 361 с.
4. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2–7 лет: метод. пособие для воспитателей. 3-е изд., испр. М.: Просвещение, 2013. 256 с.
5. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре: метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013. 88 с.
6. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина, Н.Н. Подъяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: ТЦ Сфера, 2012. 64 с.

7. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников: Пособие для воспитателей. Волгоград: Учитель, 2011. 302 с.
8. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа: методическое пособие. ФГОС. М.: Центр педагогического образования. 2014. 176 с.
9. Иванова Н.В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие. Череповец: ЧГУ, 2012. 150 с.
10. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под ред. Л.Н. Прохоровой. М.: «Аркти», 2004. 128 с.
11. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - офиц. изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 304 с.
12. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. 1–3 года: для дошк. образоват. учреждений: метод. пособие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина; Центр «Дошк. Детство» им. А.В. Запорожца. М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 146 с.
13. Радуга: проект примерной образовательной программы / Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2014. 205 с.
14. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина; под ред. О.В. Дыбиной.- офиц. изд. М.: ТЦ Сфера, 2012. 64 с.
15. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Акад. развития, 2002. 160 с.

16. Савенков А.И. Психодидактика. М.: Национальный книжный центр, 2012. 360 с.

17. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / Российская акад. образования, Ин-т психолого-педагогических проблем детства. М.: Сфера. 2015. 171 с.

18. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 366 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки. URL: <http://минобрнауки.рф/>
2. Департамент образования г. Москвы URL: <http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/>
3. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. URL: <http://www.resobr.ru>
4. Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель». URL: <http://vospitatel.com.ua/>
5. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. URL: http://dob.1september.ru/view_article.php?ID=200702415
6. Каталог сайтов по теме «Дошкольная педагогика» на сайте Российской государственной детской библиотеки. URL: <http://xn--22-redak.xn--p1ai/obshchie-svedeniya/podvedomstvennye-organizatsii/detskie-sady/34-katalog-sajtov-doshkolnogo-obrazovaniya>
7. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание. URL: http://www.uceba.com/naiti/naiti_doshkolnik.htm
8. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду. URL: <http://doshvozrast.ru/index.htm>
9. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru>
10. Дошкольник. Сайт для всей семьи. URL: <http://doshkolnik.ru/>

11. Раннее развитие детей (раздел детских презентаций). URL: <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>

12. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. URL: http://www.firo.ru/?page_id=11684

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4. Профессиональный стандарт педагога: [утвержден приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.].

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании департамента психологии института педагогике и психологии образования

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Начальник департамента _____/доц. Поставнев В.М./

Входное тестирование

На основании нескольких ООП (на выбор) перечислить содержательные задачи по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста.

Составить таблицу:

Название ООП

Направление развития	2-3 года	3-4 года	5-6 лет	6-7 лет
Речевое развитие				
Познавательное развитие				

Текст программы можно взять на сайте http://www.firo.ru/?page_id=11684

Игры для развития познавательных способностей детей (Тема 1.2)

Возраст	Название игры	Цель игры	Краткое содержание
Младший дошкольный			
Средний дошкольный			
Старший дошкольный			

*Игры для развития речевых и коммуникативных способностей детей
(Тема 1.3)*

Возраст	Название игры	Цель игры	Краткое содержание
Младший дошкольный			
Средний дошкольный			
Старший дошкольный			

*Содержание работы по развитию речи детей на примере ООП (по выбору)
(Тема 2.2)*

Задачи речевого развития	Содержание		
	Младший дошкольный	Средний дошкольный	Старший дошкольный
Развитие словаря			
Формирование грамматически правильной речи			
Воспитание звуковой культуры речи			
Развитие связной речи			
Подготовка к обучению грамоте			

Выходное тестирование

Тестовые задания № 1

Модуль 1. Методические основы познавательного и речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО
(Тема 1.1 – 1.3)

1. Дата утверждения ФГОС ДО:

А) 17 октября 2013 г.;

Б) 29 декабря 2012 г.;

В) 30 августа 2013 г.

2. Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации ОП,

в том числе:

А) требования к структуре, условиям, и результатам ОП;

Б) требования к структуре, качеству и кадровому обеспечению ОП;

В) требования к среде и организации ОП.

3. Какие образовательные области развития ребенка представлены в ФГОС ДО?

А) социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие;

Б) социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;

В) патриотическое, оздоровительное, интеллектуальное, эстетическое развитие.

4. Какие разделы включают в себя структура ООП?

А) целеполагающий, развивающей, программный;

Б) педагогический, описательный, коррекционный;

В) целевой, организационный, содержательный.

5. Для чего используются результаты освоения ребенком ОП?

А) для аттестации педагогических кадров;

- Б) для оценки качества образования;
- В) для распределения стимулирующего фонда оплаты;
- Г) *нет верного ответа.*

6. Кто являлся руководителем рабочей группы по подготовке проекта ФГОС ДО?

- А) Д.В. Ливанов;
- Б) *А.Г. Асмолов;*
- В) Д.А. Медведев.

7. Выберите одну из целей ФГОС ДО:

- А) *повышение социального статуса ДО;*
- Б) становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- В) учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья.

8. Построение образовательной деятельности должно ориентироваться на:

- А) зону сензитивного развития;
- Б) уровень актуального развития;
- В) *зону ближайшего развития.*

10. Взаимопроникновение отдельных образовательных областей называется:

- А) принципом развития обучения;
- Б) *принципом интеграции;*
- В) комплексно-тематическим принципом.

11. Развитие диалогической и монологической речи относится к направлениям работы:

- А) развитие словаря;
- Б) *развитие связной речи;*
- В) формирование грамматического строя речи.

12. В работу по развитию речи заложен принцип:

- А) обогащения мотивации речевой деятельности;*
- Б) восприятия речи;
- В) обогащения игровой деятельности.

13. Какое направление НЕ реализуется в образовательной области «Познавательное развитие»:

- А) ребенок и мир природы;
- Б) ребенок и Отечество;*
- В) ребенок и мир людей.

14. Отличием современной организации образовательного процесса в детском саду является:

- А) обязательность участия ребенка в образовательной деятельности;
- Б) авторитет взрослых;
- В) наличие интереса ребенка.*

15. Какую часть должны занимать физкультурно-оздоровительный и эстетический циклы в образовательной деятельности?

- А) 50 %;*
- Б) 60 %;
- В) 40 %.

16. Какое средство развития речи является ведущим?

- А) художественная литература;
- Б) обучение родной речи;
- В) общение взрослых и детей.*

Тестовые задания № 2

Модуль 2. Традиционные и современные технологии познавательного и речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО

(Тема 2.1 – 2.3)

1. Какая задача НЕ входит в задачи речевого развития?
 - А) Подготовка к обучению грамоте,
 - Б) *Развитие понимания речи,*
 - В) Развитие словаря.
2. Какая задача развития словаря является ведущей для младшего дошкольного возраста?
 - А) Активизация словаря,
 - Б) *Обогащение словаря,*
 - В) Уточнение словаря.
3. Обучение умению строить разного рода предложения – относится к следующей задаче формирования грамматически правильной речи:
 - А) *Формирование синтаксической стороны речи,*
 - Б) Формирование морфологической стороны речи,
 - В) Словообразование.
4. В каком возрасте ребенок должен произносить все звуки родной речи?
 - А) В 6 лет,
 - Б) В 4 года,
 - В) *В 5 лет.*
5. Какой метод позволяет развивать диалогическую речь?
 - А) *Беседа,*
 - Б) Рассказывание,
 - В) Слушание.
6. Связный рассказ о каких-либо событиях – это:
 - А) Описание,
 - Б) Рассуждение,
 - В) *Повествование.*
7. Какой тип высказывания содержит следующую композицию: тезис-аргументы-вывод?
 - А) Повествование,

Б) Рассуждение,

В) Описание.

8. Какое из средств развития речи является ведущим?

А) Обучение,

Б) Общение,

В) Слушание художественной литературы.

9. Основная цель познавательного развития – это

А) развитие познавательных интересов и способностей,

Б) развитие общения и взаимодействия ребенка с миром,

В) формирование позитивных установок к миру.

10. Какое направление НЕ входит в образовательную область «Познавательное развитие»:

А) ребенок и мир людей,

Б) ребенок и мир вещей,

В) ребенок и мир природы.

11. Какая задача входит в содержание образовательной области «Познавательное развитие»?

А) формирование первичных представлений о себе,

Б) развитие коммуникативной потребности,

В) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

12. Какая первая стадия познавательной деятельности?

А) теоретическая деятельность,

Б) любопытство,

В) любознательность.

13. К какому понятию относится определение «...повышенная устойчивость, нацеленность на познаваемый предмет»:

А) познавательная активность,

Б) любознательность,

В) познавательный интерес.

14. Какая структура исследования представлена правильно?

А) постановка проблемы, анализ полученных результатов, целеполагание, выдвижение гипотез, формулировка выводов,

Б) постановка проблемы, целеполагание, выдвижение гипотез, формулировка выводов, анализ полученных результатов,

В) *постановка проблемы, целеполагание, выдвижение гипотез, анализ полученных результатов, формулировка выводов.*

15. К методам экспериментирования относится:

А) беседа,

Б) пример,

В) *опыт.*

16. В каком возрасте решается задача экспериментальной деятельности -
Формирование предпосылок интеллектуальной инициативы?

А) младший дошкольный возраст,

Б) средний дошкольный возраст,

В) *старший дошкольный возраст.*

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт непрерывного образования

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста
(на основе ФГОС ДО)»**

Тема проекта

Педагогические условия

Преподаватель:

О.В. Цаплина, канд. пед. наук, доцент

_____ *подпись*

Слушатель:

ФИО _____

_____ *подпись*

Москва, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Теоретическая часть.....3
2. Практическая часть.....
Литература.....