

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

  
Протокол № 13 от 07.12.2018

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ



Е.Н. Геворкян  
2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста  
(на основе ФГОС ДО)»**

**(72 ч.)**

Автор курса:  
О.В. Цаплина,  
канд. пед. наук, доцент

Москва, 2018

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области овладения технологиями развития познавательных и речевых способностей детей дошкольного возраста в соответствии с задачами и содержанием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### Совершенствуемые компетенции

| №  | Компетенция  | Направление подготовки<br>44.03.01 Педагогическое<br>образование<br>Код компетенции |
|----|--|---|
|    |  | Бакалавриат   |
| 1. | Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2   |
| 2. | Готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   | ПК-1  |
| 3. | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   | ПК-2  |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| №  | Знать – уметь   | Направление подготовки<br>44.03.01 Педагогическое<br>образование<br>Код компетенции |
|----|---|---|
|    |   | Бакалавриат   |
| 1. | <p><b>Знать:</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> применять традиционные и современные технологии познавательного и речевого развития ребенка дошкольного возраста, соответствующие особенностям его психического и психофизиологического развития</p> | ОПК-2   |

|    |   |       |
|----|---|-------|
| 2. | <p><b>Знать:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять технологии организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>  | ОПК-2 |
| 3. | <p><b>Знать:</b> содержание и принципы реализации образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> руководствоваться содержательным и методическим наполнением образовательных областей, направленных на познавательное и речевое развитие на основе интеграции, развивающего обучения и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса</p> | ПК-1  |
| 4. | <p><b>Знать:</b> перечень видов деятельности, традиции, современные тенденции и технологии речевого и познавательного развития детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте, направленные на познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста</p>  | ПК-1  |
| 5. | <p><b>Знать:</b> особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методики и технологии обучения и диагностики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>   | ПК-2  |
| 6. | <p><b>Знать:</b> современные методы диагностики, экспертного оценивания и экспертизы образовательной среды с точки зрения условий для познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> применять критерии качества образования при организации оценки образовательной среды с точки зрения условий для познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста</p>   | ПК-2  |

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

| Обобщенные трудовые функции   | Трудовые функции, реализуемые после обучения                               | Код    | Трудовые действия   |
|---|--|--------|---|
| <b>Код А</b><br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение                                       | А/01.6 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования          |
|   | Воспитательная деятельность  | А/02.6 | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности  |
|   | Развивающая деятельность   | А/03.6 | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития   |
| <b>Код В</b><br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | В/01.5 | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами |

### 1.3. Категория слушателей:

Уровень образования: высшее образование.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: педагогические работники дошкольной образовательной организации, педагоги дополнительного образования.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в день, 1-2 раза в неделю.

**1.6. Срок освоения:** 6-12 недель.

**1.7. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование модулей и тем  | Аудиторные учебные занятия, учебные работы |          |                | Внеаудиторная работа | Формы контроля  | Трудоемкость |
|-------|---|--|----------|----------------|----------------------|---|--------------|
|       |   | Всего ауд., час.                           | Лекции   | Практ. занятия | Сам. работа          |   |              |
| 1.    | <b>Модуль 1 (базовый).<br/>Методические основы познавательного и речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО</b> | <b>18</b>                                  | <b>8</b> | <b>10</b>      |                      | Входное тестирование:<br>Содержательные задачи по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста (приложение 1)   | <b>18</b>    |
| 1.1.  | Содержание, формы и методы познавательного и речевого развития в ФГОС ДО  | 8  | 4        | 4              |                      | Анализ законодательных документов, влияющих на деятельность дошкольного образования (Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании РФ, Профессиональный стандарт «Педагог», ФГОС ДО) | 8            |

|      |  |           |           |           |          |   |           |
|------|--|-----------|-----------|-----------|----------|---|-----------|
| 1.2. | Методические основы реализации образовательной области «Познавательное развитие»   | 6         | 2         | 4         |          | Обобщение системы игр для развития познавательных способностей детей (приложение 2)                 | 6         |
| 1.3. | Методические основы реализации образовательной области «Речевое развитие»  | 4         | 2         | 2         |          | Обобщение системы игр для развития речевых способностей детей. Выходное тестирование (приложение 3) | 4         |
| 2.   | <b>Модуль 2<br/>(предметно-методический).<br/>Традиционные и современные технологии познавательного и речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО</b> | <b>40</b> | <b>16</b> | <b>24</b> | <b>8</b> |   | <b>48</b> |

|     |   |           |           |           |          |  |           |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|----------|--|-----------|
| 2.1 | Традиционные и современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста | 14        | 6         | 8         | 4        | Беседа о личном опыте слушателей курса по организации познавательной и речевой деятельности. Разработка алгоритма построения исследовательских проектов совместно с ребенком (на основе методики А.И. Савенкова. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников) | 18        |
| 2.2 | Традиционные и современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста        | 14        | 6         | 8         | 4        | Составление таблицы содержания работы по развитию речи в ООП.<br><br>Разработка наглядных моделей с целью речевого развития и активизации исследовательского поведения дошкольников  | 18        |
| 2.3 | Взаимосвязь развития познавательных и речевых способностей детей                          | 12        | 4         | 8         |          | Выходное тестирование (приложение 3)   | 12        |
|     | <b>Итоговая аттестация</b>  | <b>6</b>  |           | <b>6</b>  |          | <b>Зачет (защита проекта)</b>  | <b>6</b>  |
|     | <b>ИТОГО</b>  | <b>64</b> | <b>24</b> | <b>40</b> | <b>8</b> |  | <b>72</b> |

## 2.2. Рабочая программа

| № п/п   | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание   | Планируемые результаты обучения (знать-уметь)   |
|---|-------------------------------------|--|---|
| <b>Модуль 1. Методические основы познавательного и речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО</b> |                                     |  |   |
| Тема 1.1.<br>Содержание, формы и методы познавательного и речевого развития в ФГОС ДО                                       | Лекция, 4 часа                      | <p>Понятие ФГОС ДО и ООП ДОО: структура, содержание.</p> <p>Содержание познавательного и речевого развития в образовательных программах дошкольного образования.</p> <p>Формы и методы познавательного и речевого развития в ООП дошкольного образования.</p> <p>Сравнительная характеристика подходов к познавательному и речевому развитию в ООП дошкольного образования</p> | <p><b>Знать:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять технологии организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>  |
|   | Практическое занятие, 4 часа        | <p>Анализ законодательных документов, внедряемых в практику ДОО.</p> <p>Анализ содержательных задач познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста (на основании нескольких ООП на выбор)</p>  | <p><b>Знать:</b> содержание и принципы реализации образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> руководствоваться содержательным и методическим наполнением образовательных областей, направленных на познавательное и речевое развитие на основе интеграции, развивающего обучения и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Тема 1.2.<br/>Методические основы реализации образовательной области «Познавательное развитие»</p> | <p>Лекция (проблемная),<br/>2 часа</p>           | <p>Актуальность проблемы развития познавательной деятельности дошкольников. Основные определения «познавательное развитие» в психолого-педагогических исследованиях. Педагогические условия успешного и полноценного познавательного развития детей дошкольного возраста. Современные методы и приемы развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Основные компетенции педагога, необходимые для эффективного развития познавательных способностей детей дошкольного возраста</p> | <p><b>Знать:</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> применять традиционные и современные технологии познавательного и речевого развития ребенка дошкольного возраста, соответствующие особенностям его психического и психофизиологического развития</p> |
|   | <p>Практическое занятие,<br/>4 часа</p>          | <p>Подготовка 2-3 игр для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста</p>  | <p><b>Знать:</b> перечень видов деятельности, традиции, современные тенденции и технологии речевого и познавательного развития детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте, направленные на познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста</p>                                    |
| <p>Тема 1.3.<br/>Методические основы реализации образовательной области «Речевое развитие»</p>        | <p>Лекция с элементами дискуссии,<br/>2 часа</p> | <p>Актуальность проблемы речевого развития детей. Основные задачи речевого развития детей дошкольного возраста. Перечень диалогических и монологических умений детей дошкольного возраста. Современные методы и приемы речевого развития детей дошкольного возраста.</p>   | <p><b>Знать:</b> содержание и принципы реализации образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> руководствоваться содержательным и методическим наполнением образовательных областей,</p>  |

|  |                              |   |   |
|--|------------------------------|---|---|
|  |                              | Основные компетентности педагога, необходимые для эффективного развития речевых и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста | направленных на познавательное и речевое развитие на основе интеграции, развивающего обучения и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса  |
|  | Практическое занятие, 2 часа | Подготовка 2-3 игр для развития речевых способностей детей дошкольного возраста   | <b>Знать:</b> перечень видов деятельности, традиции, современные тенденции и технологии речевого и познавательного развития детей дошкольного возраста.<br><br><b>Уметь:</b> организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте, направленные на познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста |

**Модуль 2. Традиционные и современные технологии познавательного и речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

|   |                              |   |  |
|---|------------------------------|---|--|
| Тема 2.1. Традиционные и современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста | Лекция-визуализация, 8 часов | Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.<br>Понятие «познавательные процессы» в психологии и педагогике.<br>Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.<br>Любознательность и познавательная мотивация.<br>Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности у дошкольников.<br>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.<br>Развитие творческого воображения и | <b>Знать:</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста.<br><br><b>Уметь:</b> применять традиционные и современные технологии познавательного и речевого развития ребенка дошкольного возраста, соответствующие особенностям его психического и психофизиологического развития |
|---|------------------------------|---|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>формирование способности к наглядному моделированию на познавательных играх-занятиях.</p> <p>Современные технологии формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста (игровые технологии, элементарное экспериментирование, проектирование, наглядное моделирование, ТРИЗ)</p>  |   |
|   | <p>Практическое занятие, 8 часов.</p> <p>Самостоятельная работа, 4 часа</p> | <p>Просмотр и анализ детских исследовательских проектов Всероссийского конкурса «Я – исследователь».</p> <p>Характеристика основных задач познавательной и речевой деятельности (задание на общее понимание).</p> <p>Обсуждение опыта слушателей по привлечению активного внимания детей, развития их любознательности и познавательной активности.</p> <p>Отработка технологии наглядного моделирования в работе по развитию речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Разработка алгоритма построения исследовательских проектов совместно с ребенком</p> | <p><b>Знать:</b> содержание и принципы реализации образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> руководствоваться содержательным и методическим наполнением образовательных областей, направленных на познавательное и речевое развитие на основе интеграции, развивающего обучения и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса</p> |
| <p>Тема 2.2.<br/>Традиционные и современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста</p> | <p>Лекция, 8 часов</p>  | <p>Развитие словаря детей дошкольного возраста: особенности, методы и приемы.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи дошкольников: особенности, методы и приемы.</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи: особенности, методы и приемы.</p> <p>Традиционные и современные технологии</p>  | <p><b>Знать:</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> применять традиционные и современные технологии познавательного и речевого развития ребенка</p>  |

|                                |  |   |  |
|--------------------------------|--|---|--|
|                                |  | <p>развития разных сторон речи ребенка.</p> <p>Развитие диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой и детской литературой.</p> <p>Использование моделирования как метода развития монологической речи. Приемы фантазирования как средство развития творческих способностей детей.</p> <p>Рассказы-рассуждения как вид монологического высказывания. Наглядные и словесные методы обучения умению дошкольников рассуждать.</p> <p>Современные технологии речевого развития детей: моделирование, синквейн, информационно-коммуникативные технологии, мнемотехника, кинезиологические упражнения, логоритмика, дыхательная гимнастика, игропедагогика и др.</p> | <p>дошкольного возраста, соответствующие особенностям его психического и психофизиологического развития</p>  |
|                                | <p>Практическая работа (практикум), 8 часов.</p> <p>Самостоятельная работа, 4 часа</p> | <p>Составление таблицы игр в соответствии с основными задачами развития речи и возрастными особенностями дошкольников.</p> <p>Подготовить 4-6 игры для развития диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста и обучающие детей дошкольного возраста умению рассуждать.</p> <p>Разработка наглядных моделей с целью речевого развития и активизации исследовательского поведения дошкольников</p>  | <p><b>Знать:</b> перечень видов деятельности, традиции, современные тенденции и технологии речевого и познавательного развития детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте, направленные на познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста</p> |
| Тема 2.3. Взаимосвязь развития | Лекция, 6 часов  | Средства, методы и формы развития познавательных и речевых способностей.  | <b>Знать:</b> современные методы диагностики, экспертного оценивания и экспертизы  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| познавательных и речевых способностей детей |   | <p>Влияние познавательных способностей на развитие речи. Влияние речевых умений на развитие познавательных способностей ребенка.</p> <p>Тенденции в области оценки качества дошкольного образования.</p> <p>ECERS-R - Шкала оценки образовательной среды в ДОО</p>  | <p>образовательной среды с точки зрения условий для познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> применять критерии качества образования при организации оценки образовательной среды с точки зрения условий для познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста</p>   |
|   | <p>Практическая работа (практикум), 8 часов</p> | <p>Познавательные и речевые возможности ребенка дошкольного возраста и методики их сопровождения в образовательном процессе.</p> <p>Знакомство с методиками диагностики уровня развития познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Проведение экспертного оценивания развивающей среды ДОО в соответствии со шкалой ECERS-R: подшкала «Речь и познание»</p> | <p><b>Знать:</b> особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методики и технологии обучения и диагностики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> |
| <b>Итоговая аттестация</b>                  | <b>6 часов</b>                                  | <b>Зачет (защита проекта)</b>   | <b>Указано в разделе 3</b>  |

### Сетевая форма обучения (при наличии)

| № п/п | Наименование предприятия-партнера                  | Участвует в реализации следующих модулей | Формы участия  |
|-------|--|--|--|
| 1     | АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»                                    | Модуль 2                                 | Очная (проведение мастер-класса «Игровое оборудование для познавательного и речевого развития дошкольников») |
| 2     | ГБОУ Центр образования «Школа здоровья» № 1679 САО | Модуль 2                                 | Очная (проведение мастер-класса)   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | «Детское исследование как средство развития познания и речи дошкольников») |
|--|--|--|--|

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Характеристика оценочных материалов

| Вид аттестации               | Форма контроля        | Регламент   |
|------------------------------|-----------------------|---|
| Текущая.<br>Очно             | Входное тестирование  | Составление таблицы: «Содержательные задачи по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста» (Приложение 1)   |
|                              | Практические задания  | Составление таблиц: «Система игр для развития речевых и коммуникативных способностей детей». «Система игр для развития познавательных способностей детей» (приложение 2).<br>Алгоритм построения детско-взрослых исследовательских проектов   |
|                              | Проектные задания     | Разработка наглядных моделей с целью речевого развития и активизации исследовательского поведения дошкольников  |
|                              | Выходное тестирование | В конце изучения каждого модуля программы курса слушатели пишут тест по его содержанию.<br>Тесты состоят из вопросов закрытого типа (Приложение 3).<br>Тест считается выполненным, если слушатели ответили на 2/3 части вопросов  |
| Итоговая аттестация.<br>Очно | Зачет (проект)        | <p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения на курсе. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование актуальности темы итоговой работы,</li> <li>– ее задачи,</li> <li>– анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.</li> </ul> <p>Во второй – практической части желательно привести примеры из профессионального опыта</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 15-20 страниц.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты.</i></p> <p>Защита итоговой работы проводится в форме защиты проекта и оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Полностью раскрыта проектная тема, выполнены основные требования к разработке и презентации проекта.</li> <li>– Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</li> <li>– Описаны современные технологии познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.</li> <li>– Представлен опыт собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы.</li> <li>– Качество оформления</li> </ul> |
|--|--|---|

### **Примерные темы проектов для зачета**

Слушателям предлагается выбрать одну из предложенных тем проекта для зачета:

1. Педагогические условия формирования познавательной активности детей в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

2. Педагогические условия развития речевых способностей детей в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Оформление проекта в приложении 4.

Слушатель на зачете выступает с защитой собственного проекта, отвечает на вопросы аудитории и преподавателя. По итогам защиты получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

#### **«Зачтено»**

Полностью раскрыта проектная тема, выполнены основные требования к разработке и презентации проекта. В выступлении представлены различные подходы

к проблеме. Аргументированы выдвигаемые положения, приводятся необходимые примеры. Выводы обоснованы.

Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрируется знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

Описаны современные технологии познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста. Представлен опыт собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы.

**«Не зачтено»**

Не раскрыта проектная тема, не выполнены основные требования к разработке и презентации проекта. Выступление недостаточно логически выстроено, план ответа соблюдается непоследовательно. Демонстрируются затруднения при характеристике профессиональных понятий, отдельных теоретических позиций и положений. Выдвигаемые утверждения декларируются, недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

### 3.2. Контрольно-измерительные материалы

| №                               | Предмет оценивания  | Формы и методы оценивания   | Критерии оценивания   | Оценка          |
|---------------------------------|---|-----------------------------|---|-----------------|
| <b>Вид аттестации: итоговая</b> |   |                             |   |                 |
| 1                               | <p>ОПК-2 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | Разработка и защита проекта | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы;</li> <li>– четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы;</li> <li>– представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций);</li> <li>– наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме;</li> <li>– качество оформления</li> </ul> | Зачет / незачет |

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

#### **Основная:**

1. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир!: учебное пособие: познавательное развитие детей дошкольного возраста (5-6 лет): [в 4 ч.] / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. М.: Баласс, сор. 2017. 64 с.
2. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет: методическое пособие для воспитателей. 2-е изд. М.: Просвещение, 2017. 78 с.
3. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет: методическое пособие для воспитателей. 2-е изд. М.: Просвещение, 2018. 190 с.
4. Гуськова А.А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа. Ч. 1. М.: ТЦ Сфера, 2016. 62 с.
5. Лашкова Л.Л. Познавательное-речевое развитие дошкольников в условиях реабилитации ФГОС дошкольного образования / Л.Л. Лашкова, С.М. Зырянов, А.Р. Филиппова. М.: Изд. дом Акад. Естествознания. 141 с.
6. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста: планирование образовательной деятельности. СПб.: Детство-пресс, 2015. 252 с.
7. Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников. М.: Творческий центр Сфера, 2014. 202 с.
8. Омельченко Л.В. Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники [Электронный ресурс]: (компакт-диск). Волгоград: Учитель, 2016.
9. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / [авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева]. СПб.: Детство-пресс, 2016. 223 с.

10. Соболева О.Л. Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве. М.: Линка-Пресс, 2016. 166 с.

11. Факторы развития образного мышления и интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника / Цаплина О.В., Савенков А.И., Савенкова Т.Д., Смирнова П.В. // Дошкольник. Methodика и практика воспитания и обучения. 2018, № 4. С. 4-14.

12. Цаплина О.В. Технологии развития познавательной активности дошкольника. Детский сад от А до Я. № 1, 2016. С. 44-53.

13. Цаплина О.В., Савенков А.И., Алисов Е.А., Кривова В.А. Организация исследовательского и проектного обучения в условиях преемственности общего образования. М.: МГПУ, 2016. 100 с.

14. Цаплина О.В., Савенков А.И., Ганичева А.Н., Муродходжаева Н.С., Полковникова Н.Б. Мониторинг основных образовательных программ дошкольного образования. М.: Изд-во НИЦ АРТ, 2017. 212 с.

**Дополнительная:**

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.

2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012. 64 с.

3. Бородич А.М. Methodика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2012. 361 с.

4. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2–7 лет: метод. пособие для воспитателей. 3-е изд., испр. М.: Просвещение, 2013. 256 с.

5. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре: метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013. 88 с.

6. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина, Н.Н. Подъяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: ТЦ Сфера, 2012. 64 с.

7. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников: Пособие для воспитателей. Волгоград: Учитель, 2011. 302 с.
8. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа: методическое пособие. ФГОС. М.: Центр педагогического образования. 2014. 176 с.
9. Иванова Н.В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие. Череповец: ЧГУ, 2012. 150 с.
10. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под ред. Л.Н. Прохоровой. М.: «Аркти», 2004. 128 с.
11. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - офиц. изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 304 с.
12. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. 1–3 года: для дошк. образоват. учреждений: метод. пособие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина; Центр «Дошк. Детство» им. А.В. Запорожца. М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 146 с.
13. Радуга: проект примерной образовательной программы / Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2014. 205 с.
14. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина; под ред. О.В. Дыбиной.- офиц. изд. М.: ТЦ Сфера, 2012. 64 с.
15. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Акад. развития, 2002. 160 с.

16. Савенков А.И. Психодидактика. М.: Национальный книжный центр, 2012. 360 с.

17. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / Российская акад. образования, Ин-т психолого-педагогических проблем детства. М.: Сфера. 2015. 171 с.

18. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 366 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки. URL: <http://минобрнауки.рф/>
2. Департамент образования г. Москвы URL: <http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/>
3. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. URL: <http://www.resobr.ru>
4. Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель». URL: <http://vospitatel.com.ua/>
5. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. URL: [http://dob.1september.ru/view\\_article.php?ID=200702415](http://dob.1september.ru/view_article.php?ID=200702415)
6. Каталог сайтов по теме «Дошкольная педагогика» на сайте Российской государственной детской библиотеки. URL: <http://xn---22-redak.xn--p1ai/obshchie-svedeniya/podvedomstvennye-organizatsii/detskie-sady/34-katalog-sajtov-doshkolnogo-obrazovaniya>
7. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание. URL: [http://www.ucheba.com/naiti/naiti\\_doshkolnik.htm](http://www.ucheba.com/naiti/naiti_doshkolnik.htm)
8. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду. URL: <http://doshvoznrast.ru/index.htm>
9. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru>
10. Дошкольник. Сайт для всей семьи. URL: <http://doshkolnik.ru/>

11. Раннее развитие детей (раздел детских презентаций). URL: <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>

12. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. URL: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4. Профессиональный стандарт педагога: [утвержден приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.].

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании департамента психологии института педагогике и психологии образования

Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Начальник департамента \_\_\_\_\_/доц. Поставнев В.М./

## Входное тестирование

На основании нескольких ООП (на выбор) перечислить содержательные задачи по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста.

Составить таблицу:

*Название ООП*

| Направление развития    | 2-3 года | 3-4 года | 5-6 лет | 6-7 лет |
|-------------------------|----------|----------|---------|---------|
| Речевое развитие        |          |          |         |         |
| Познавательное развитие |          |          |         |         |

Текст программы можно взять на сайте [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

*Игры для развития познавательных способностей детей (Тема 1.2)*

| Возраст            | Название игры | Цель игры | Краткое содержание |
|--------------------|---------------|-----------|--------------------|
| Младший дошкольный |               |           |                    |
| Средний дошкольный |               |           |                    |
| Старший дошкольный |               |           |                    |

*Игры для развития речевых и коммуникативных способностей детей  
(Тема 1.3)*

| Возраст            | Название игры | Цель игры | Краткое содержание |
|--------------------|---------------|-----------|--------------------|
| Младший дошкольный |               |           |                    |
| Средний дошкольный |               |           |                    |
| Старший дошкольный |               |           |                    |

*Содержание работы по развитию речи детей на примере ООП (по выбору)  
(Тема 2.2)*

| Задачи речевого развития                   | Содержание         |                    |                    |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|
|  | Младший дошкольный | Средний дошкольный | Старший дошкольный |
| Развитие словаря                           |                    |                    |                    |
| Формирование грамматически правильной речи |                    |                    |                    |
| Воспитание звуковой культуры речи          |                    |                    |                    |
| Развитие связной речи                      |                    |                    |                    |
| Подготовка к обучению грамоте              |                    |                    |                    |

## Выходное тестирование

## Тестовые задания № 1

Модуль 1. Методические основы познавательного и речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО  
(Тема 1.1 – 1.3)

1. Дата утверждения ФГОС ДО:

*А) 17 октября 2013 г.;*

Б) 29 декабря 2012 г.;

В) 30 августа 2013 г.

2. Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации ОП,

в том числе:

*А) требования к структуре, условиям, и результатам ОП;*

Б) требования к структуре, качеству и кадровому обеспечению ОП;

В) требования к среде и организации ОП.

3. Какие образовательные области развития ребенка представлены в ФГОС ДО?

А) социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие;

*Б) социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;*

В) патриотическое, оздоровительное, интеллектуальное, эстетическое развитие.

4. Какие разделы включают в себя структура ООП?

А) целеполагающий, развивающей, программный;

Б) педагогический, описательный, коррекционный;

*В) целевой, организационный, содержательный.*

5. Для чего используются результаты освоения ребенком ОП?

А) для аттестации педагогических кадров;

- Б) для оценки качества образования;
- В) для распределения стимулирующего фонда оплаты;
- Г) *нет верного ответа.*

6. Кто являлся руководителем рабочей группы по подготовке проекта ФГОС ДО?

- А) Д.В. Ливанов;
- Б) *А.Г. Асмолов;*
- В) Д.А. Медведев.

7. Выберите одну из целей ФГОС ДО:

- А) *повышение социального статуса ДО;*
- Б) становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- В) учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья.

8. Построение образовательной деятельности должно ориентироваться на:

- А) зону сензитивного развития;
- Б) уровень актуального развития;
- В) *зону ближайшего развития.*

10. Взаимопроникновение отдельных образовательных областей называется:

- А) принципом развития обучения;
- Б) *принципом интеграции;*
- В) комплексно-тематическим принципом.

11. Развитие диалогической и монологической речи относится к направлениям работы:

- А) развитие словаря;
- Б) *развитие связной речи;*
- В) формирование грамматического строя речи.

12. В работу по развитию речи заложен принцип:

*А) обогащения мотивации речевой деятельности;*

Б) восприятия речи;

В) обогащения игровой деятельности.

13. Какое направление НЕ реализуется в образовательной области «Познавательное развитие»:

А) ребенок и мир природы;

*Б) ребенок и Отечество;*

В) ребенок и мир людей.

14. Отличием современной организации образовательного процесса в детском саду является:

А) обязательность участия ребенка в образовательной деятельности;

Б) авторитет взрослых;

*В) наличие интереса ребенка.*

15. Какую часть должны занимать физкультурно-оздоровительный и эстетический циклы в образовательной деятельности?

*А) 50 %;*

Б) 60 %;

В) 40 %.

16. Какое средство развития речи является ведущим?

А) художественная литература;

Б) обучение родной речи;

*В) общение взрослых и детей.*

## Тестовые задания № 2

Модуль 2. Традиционные и современные технологии познавательного и речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО

(Тема 2.1 – 2.3)

1. Какая задача НЕ входит в задачи речевого развития?
  - А) Подготовка к обучению грамоте,
  - Б) *Развитие понимания речи,*
  - В) Развитие словаря.
2. Какая задача развития словаря является ведущей для младшего дошкольного возраста?
  - А) Активизация словаря,
  - Б) *Обогащение словаря,*
  - В) Уточнение словаря.
3. Обучение умению строить разного рода предложения – относится к следующей задаче формирования грамматически правильной речи:
  - А) *Формирование синтаксической стороны речи,*
  - Б) Формирование морфологической стороны речи,
  - В) Словообразование.
4. В каком возрасте ребенок должен произносить все звуки родной речи?
  - А) В 6 лет,
  - Б) В 4 года,
  - В) *В 5 лет.*
5. Какой метод позволяет развивать диалогическую речь?
  - А) *Беседа,*
  - Б) Рассказывание,
  - В) Слушание.
6. Связный рассказ о каких-либо событиях – это:
  - А) Описание,
  - Б) Рассуждение,
  - В) *Повествование.*
7. Какой тип высказывания содержит следующую композицию: тезис-аргументы-вывод?
  - А) Повествование,

*Б) Рассуждение,*

В) Описание.

8. Какое из средств развития речи является ведущим?

А) Обучение,

*Б) Общение,*

В) Слушание художественной литературы.

9. Основная цель познавательного развития – это

*А) развитие познавательных интересов и способностей,*

Б) развитие общения и взаимодействия ребенка с миром,

В) формирование позитивных установок к миру.

10. Какое направление НЕ входит в образовательную область «Познавательное развитие»:

А) ребенок и мир людей,

*Б) ребенок и мир вещей,*

В) ребенок и мир природы.

11. Какая задача входит в содержание образовательной области «Познавательное развитие»?

*А) формирование первичных представлений о себе,*

Б) развитие коммуникативной потребности,

В) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

12. Какая первая стадия познавательной деятельности?

А) теоретическая деятельность,

*Б) любопытство,*

В) любознательность.

13. К какому понятию относится определение «...повышенная устойчивость, нацеленность на познаваемый предмет»:

А) познавательная активность,

Б) любознательность,

*В) познавательный интерес.*

14. Какая структура исследования представлена правильно?

А) постановка проблемы, анализ полученных результатов, целеполагание, выдвижение гипотез, формулировка выводов,

Б) постановка проблемы, целеполагание, выдвижение гипотез, формулировка выводов, анализ полученных результатов,

В) *постановка проблемы, целеполагание, выдвижение гипотез, анализ полученных результатов, формулировка выводов.*

15. К методам экспериментирования относится:

А) беседа,

Б) пример,

В) *опыт.*

16. В каком возрасте решается задача экспериментальной деятельности -  
Формирование предпосылок интеллектуальной инициативы?

А) младший дошкольный возраст,

Б) средний дошкольный возраст,

В) *старший дошкольный возраст.*

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**Институт непрерывного образования**

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста  
(на основе ФГОС ДО)»**

**Тема проекта**

Педагогические условия .....

Преподаватель:

О.В. Цаплина, канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ *подпись*

Слушатель:

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *подпись*

**Москва, 2018**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Теоретическая часть.....3  
2. Практическая часть.....  
Литература.....