

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «РЕЛОД»



«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

ООО «РЕЛОД»

Уласевич С.Н.

22 февраля 2018г.

**Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**«ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ»**

Автор:

Уласевич С.Н.

кандидат педагогических наук

Москва, 2018

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы: совершенствование / формирование профессиональных компетенций обучающихся в области технологии подготовки школьников к сдаче ОГЭ по английскому языку.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2 Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Назначение, содержание и структуру экзамена, элементы содержания и умения, проверяемые КИМ ОГЭ по английскому языку	ПК-1
2	Технологию подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку, систему оценивания заданий с развернутым ответом, используемую в ОГЭ	ПК-2
№	Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Реализовывать технологию подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку	ПК-1
2	Проверять и объективно оценивать выполненные учащимися задания с	ПК-2

	развернутым ответом ОГЭ по английскому языку	
--	--	--

1.3 Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение английскому языку на уровне основного общего образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий: одно занятие – 4 часа в день, 7 занятий

1.6. Трудоемкость программы: 28 часов

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	ОГЭ как форма итоговой аттестации по английскому языку выпускников 9 классов общеобразовательных организаций	2,5			2,5	тест
2	Технология подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по аудированию	5,5		2	3,5	практическое задание, тест
3	Технология подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по чтению	5,5		2	3,5	практическое задание, тест
4	Технология подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по грамматике и лексике	5,5		2	3,5	практическое задание, тест
5	Технология подготовки учащихся к выполнению задания ОГЭ по письменной речи (личное письмо)	3,5		1,5	2	практическое задание, тест

6	Технология подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ	5,5		2,5	3	практическое задание, тест
	Итоговая аттестация:					Зачет как совокупность выполненных работ
	Итого:	28		10	18	

2.2 Учебная программа

№	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	ОГЭ как форма итоговой аттестации по английскому языку выпускников 9 классов общеобразовательных организаций	Самостоятельная работа (видеолекция в записи), 2ч.	Назначение, структура и содержание ОГЭ по английскому языку. Спецификация КИМ, Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, демонстрационные варианты письменной и устной частей КИМ. Формирование мотивации школьников и психологической готовности к сдаче экзамена.
		Самостоятельная работа (тест), 0,5 ч.	Тест №1: ОГЭ как форма итоговой аттестации по английскому языку выпускников 9 классов общеобразовательных организаций
2.	Технология подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по аудированию	Самостоятельная работа (видеолекция в записи), 1 ч.	Элементы содержания, проверяемые заданиями по аудированию КИМ ОГЭ. Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется заданиями по аудированию КИМ ОГЭ. Структура и содержание заданий по аудированию.
		Тренинг, 2 ч.	Стратегии и алгоритмы работы над заданиями по аудированию КИМ ОГЭ. Основные

			трудности в работе над заданиями по аудированию и приемы их преодоления. Эффективные приемы подготовки учащихся к выполнению заданий по аудированию и методические рекомендации.
		Самостоятельная работа (практическое задание), 2 ч.	Практическое задание №1: Методический анализ заданий по аудированию из демоверсии КИМ ОГЭ и разработка методических рекомендаций для учителя и памятки для учащихся
		Самостоятельная работа (тест), 0,5 ч.	Тест №2: Технология подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по аудированию
3.	Технология подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по чтению	Самостоятельная работа (видеолекция в записи), 1ч.	Элементы содержания, проверяемые заданиями по чтению КИМ ОГЭ. Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется заданиями по чтению КИМ ОГЭ. Структура и содержание заданий по чтению.
		Тренинг, 2 ч.	Стратегии и алгоритмы работы над заданиями по чтению КИМ ОГЭ. Основные трудности в работе над заданиями по чтению и приемы их преодоления. Эффективные приемы подготовки учащихся к выполнению заданий по чтению и методические рекомендации.
		Самостоятельная работа (практическое задание), 2ч.	Практическое задание №2: Методический анализ заданий по чтению из демоверсии КИМ ОГЭ и разработка методических рекомендаций для учителя и памятки для учащихся
		Самостоятельная работа (тест), 0,5 ч.	Тест №3: Технология подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по чтению
4.	Технология подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по грамматике и лексике	Самостоятельная работа (видеолекция в записи), 1 ч.	Элементы содержания, проверяемые заданиями по грамматике и лексике КИМ ОГЭ. Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого

			проверяется заданиями по грамматике и лексике КИМ ОГЭ. Структура и содержание заданий по грамматике и лексике.
		Тренинг, 2 ч.	Стратегии и алгоритмы работы над заданиями по грамматике и лексике КИМ ОГЭ. Основные трудности в работе над заданиями по грамматике и лексике и приемы их преодоления. Эффективные приемы подготовки учащихся к выполнению заданий по грамматике и лексике и методические рекомендации.
		Самостоятельная работа (практическое задание), 2ч.	Практическое задание №3: Методический анализ заданий по грамматике и лексике из демоверсии КИМ ОГЭ и разработка методических рекомендаций для учителя и памятки для учащихся
		Самостоятельная работа (тест), 0,5ч.	Тест №4: Технология подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по грамматике и лексике
5.	Технология подготовки учащихся к выполнению задания ОГЭ по письменной речи (личное письмо)	Самостоятельная работа (видеолекция в записи), 1ч.	Элементы содержания, проверяемые заданием по письменной речи КИМ ОГЭ. Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется заданием по письменной речи КИМ ОГЭ. Формат и содержание задания по письменной речи.
		Тренинг, 1,5 ч.	Стратегии и алгоритмы работы над заданием по письменной речи КИМ ОГЭ. Основные трудности в работе над заданием по письменной речи и приемы их преодоления. Система оценивания задания ОГЭ по письменной речи (личное письмо). Эффективные приемы подготовки учащихся к выполнению задания по письменной речи и методические рекомендации.
		Самостоятельная работа	Практическое задание №4: Проверка и оценивание задания

		(практическое задание), 0,5 ч.	по письменной речи КИМ ОГЭ (личное письмо)
		Самостоятельная работа (тест), 0,5ч.	Тест №5: Технология подготовки учащихся к выполнению задания ОГЭ по письменной речи (личное письмо)
6.	Технология подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ	Самостоятельная работа (видеолекция в записи), 1,5 ч.	Элементы содержания, проверяемые заданиями устной части КИМ ОГЭ. Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется заданиями устной части КИМ ОГЭ. Формат и содержание заданий устной части. Особенности процедуры проведения устной части экзамена. Тренировочная версия станции записи устных ответов ОГЭ.
		Тренинг 2,5 ч.	Стратегии и алгоритмы работы над заданиями устной части КИМ ОГЭ. Основные трудности в работе над заданиями устной части и приемы их преодоления. Система оценивания заданий устной части ОГЭ. Эффективные приемы подготовки учащихся к выполнению заданий устной части и методические рекомендации.
		Самостоятельная работа (практическое задание), 1ч.	Практическое задание №5: Проверка и оценивание заданий устной части КИМ ОГЭ
		Самостоятельная работа (тест), 0,5 ч.	Тест №6: Технология подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ
	Итоговая аттестация:		Зачет как совокупность выполненных работ

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущая аттестация:

Выполнение тестов № 1-6 – тесты с автоматической проверкой, за каждый правильный ответ слушатели получают 1 балл.

Критерии оценивания:

количество правильных ответов по каждому тесту (в %)

Оценка:

Зачет: 100%-60% правильных ответов

не зачет: менее 60% правильных ответов

Примеры вопросов тестов

1. Выберите правильный ответ.

Какому уровню по общеевропейской шкале (CEFR) соответствует уровень языковой сложности экзаменационных заданий ОГЭ по английскому языку?

- a) A1
- b) A2
- c) B1
- d) B2

2. Выберите один или несколько правильных ответов.

На чем основывается содержание экзаменационной работы ОГЭ по английскому языку?

- a) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам
- b) УМК (учебно-методический комплект), использующийся в учебном процессе
- c) Примерные программы по иностранным языкам
- d) Демоверсия КИМ ОГЭ по английскому языку за предыдущий год

3. Верно ли данное утверждение?

Высказывания говорящих в задании №1 по аудированию ОГЭ по английскому языку тематически связаны между собой.

- a) Верно
- b) Неверно

4. Выберите правильный ответ.

На какой вид чтения рассчитано первое задание по чтению ОГЭ по английскому языку?

- a) skimming
- b) scanning
- c) extensive reading

5. Расположите шаги выполнения заданий 27-32 раздела 3 (по грамматике и лексике) в правильной последовательности.

- a) проверить написание слова
- b) определить часть речи
- c) проверить слово по контексту
- d) образовать от данной основы нужную часть речи

6. Соотнесите ошибки с критериями оценивания задания по письменной речи ОГЭ по английскому языку.

1. учащийся допустил ошибки в употреблении артиклей и предлогов	a) решение коммуникативной задачи
2. учащийся не разделил текст письма на абзацы	b) лексико-грамматическое оформление текста
3. учащийся допустил стилистические ошибки	c) организация текста

7. Продолжите утверждение, выбрав один или несколько правильных ответов.

Тренажёр по проведению устной части ОГЭ по английскому языку позволяет ознакомиться с _____ .

- a) организационными особенностями проведения экзамена

- b) критериями оценивания заданий устной части
- c) этапами сдачи устной части экзамена
- d) тематикой заданий устной части экзамена

Выполнение практических заданий

Практическое задание №1: Методический анализ заданий по аудированию из демоверсии КИМ ОГЭ и разработка методических рекомендаций для учителя и памятки для учащихся

Требования к практическому заданию:

Проанализируйте все задания по аудированию из демоверсии КИМ ОГЭ по английскому языку текущего года и разработайте:

- 1) методические рекомендации для учителя:
 - выявите трудности, которые выполнение данных заданий может вызвать у учащихся, спрогнозируйте возможные типичные ошибки и предложите пути преодоления трудностей и предотвращения ошибок
 - предложите приемы подготовки учащихся к выполнению данных заданий
- 2) памятку для учащихся, содержащую стратегии и пошаговые инструкции выполнения каждого из заданий, отражающие специфику формата данных заданий и разработанные с учётом требований к их выполнению

Критерии оценивания выполнения практического задания:

Методические рекомендации для учителя		
1) основные потенциальные трудности и ошибки	выявлены – 1 балл	не выявлены – 0 баллов
2) пути преодоления трудностей и предотвращения ошибок	предложены – 1 балл	не предложены – 0 баллов
3) приемы подготовки учащихся к выполнению заданий	предложены – 1 балл	не предложены – 0 баллов
Памятка для учащихся		
стратегии	присутствуют – 1 балл	отсутствуют – 0 баллов

пошаговые инструкции	присутствуют – 1 балл	отсутствуют – 0 баллов
специфика формата заданий	отражена – 1 балл	не отражена – 0 баллов
требования к выполнению заданий	учтены – 1 балл	не учтены – 0 баллов

Оценка:

Зачет: 4 – 7 баллов

Незачет: 0 – 3 балла

Практическое задание №2: Методический анализ заданий по чтению из демоверсии КИМ ОГЭ и разработка методических рекомендаций для учителя и памятки для учащихся

Требования к практическому заданию:

Проанализируйте все задания по чтению из демоверсии КИМ ОГЭ по английскому языку текущего года и разработайте:

- 1) методические рекомендации для учителя:
 - выявите трудности, которые выполнение данных заданий может вызвать у учащихся, спрогнозируйте возможные типичные ошибки и предложите пути преодоления трудностей и предотвращения ошибок
 - предложите приемы подготовки учащихся к выполнению данных заданий
- 2) памятку для учащихся, содержащую стратегии и пошаговые инструкции выполнения каждого из заданий, отражающие специфику формата данных заданий и разработанные с учётом требований к их выполнению

Критерии оценивания выполнения практического задания:

Методические рекомендации для учителя		
1) основные потенциальные трудности и ошибки	выявлены – 1 балл	не выявлены – 0 баллов
2) пути преодоления трудностей и предотвращения ошибок	предложены – 1 балл	не предложены – 0 баллов

3) приемы подготовки учащихся к выполнению заданий	предложены – 1 балл	не предложены – 0 баллов
Памятка для учащихся		
стратегии	присутствуют – 1 балл	отсутствуют – 0 баллов
пошаговые инструкции	присутствуют – 1 балл	отсутствуют – 0 баллов
специфика формата заданий	отражена – 1 балл	не отражена – 0 баллов
требования к выполнению заданий	учтены – 1 балл	не учтены – 0 баллов

Оценка:

Зачет: 4 – 7 баллов

Незачет: 0 – 3 балла

Практическое задание №3: Методический анализ заданий по грамматике и лексике из демоверсии КИМ ОГЭ и разработка методических рекомендаций для учителя и памятки для учащихся

Требования к практическому заданию:

Проанализируйте все задания по грамматике и лексике из демоверсии КИМ ОГЭ по английскому языку текущего года и разработайте:

- 1) методические рекомендации для учителя:
 - выявите трудности, которые выполнение данных заданий может вызвать у учащихся, спрогнозируйте возможные типичные ошибки и предложите пути преодоления трудностей и предотвращения ошибок
 - предложите приемы подготовки учащихся к выполнению данных заданий
- 2) памятку для учащихся, содержащую стратегии и пошаговые инструкции выполнения каждого из заданий, отражающие специфику формата данных заданий и разработанные с учётом требований к их выполнению

Критерии оценивания выполнения практического задания:

Методические рекомендации для учителя

1) основные потенциальные трудности и ошибки	выявлены – 1 балл	не выявлены – 0 баллов
2) пути преодоления трудностей и предотвращения ошибок	предложены – 1 балл	не предложены – 0 баллов
3) приемы подготовки учащихся к выполнению заданий	предложены – 1 балл	не предложены – 0 баллов
Памятка для учащихся		
стратегии	присутствуют – 1 балл	отсутствуют – 0 баллов
пошаговые инструкции	присутствуют – 1 балл	отсутствуют – 0 баллов
специфика формата заданий	отражена – 1 балл	не отражена – 0 баллов
требования к выполнению заданий	учтены – 1 балл	не учтены – 0 баллов

Оценка:

Зачет: 4 – 7 баллов

Незачет: 0 – 3 балла

Практическое задание №4: Проверка и оценивание задания по письменной речи КИМ ОГЭ (личное письмо)

Требования к практическому заданию:

Проверьте выполненную учащимся письменную работу по заданию 33 раздела по письму ОГЭ (см. Приложение 1) по критериям (см. Приложение 2) и оцените ее, заполнив дополнительную схему оценивания (см. Приложение 7).

Критерии оценивания:

Соответствие результатам оценивания данной работы экспертами ОГЭ (см. Приложение 3). Допустимое расхождение для задания 33 – не более 3 баллов (по сумме баллов по всем позициям оценивания данного задания).

Оценка:

Зачет – результат оценивания соответствует результату оценивания данной работы экспертами с учетом допустимого расхождения.

Незачет - результат оценивания не соответствует результату оценивания данной работы экспертами с учетом допустимого расхождения.

Практическое задание №5: Проверка и оценивание заданий устной части КИМ ОГЭ

Требования к практическому заданию:

Изучите приведенное задание для учащегося и скрипт ответа (см. Приложение 4). Прослушайте ответ (аудиофайл). Оцените ответ учащегося по критериям (см. Приложение 5) и заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 8).

Критерии оценивания:

Соответствие результатам оценивания данной работы экспертами ОГЭ (см. Приложение 6). Допустимое расхождение для данного задания – не более 3 баллов (по сумме баллов по всем позициям оценивания задания).

Оценка:

Зачет: результат оценивания задания соответствует результату оценивания данной работы экспертами с учетом допустимого расхождения.

Незачет: результат оценивания задания не соответствует результату оценивания данной работы экспертами с учетом допустимого расхождения.

Итоговая аттестация:

Зачет выставляется при условии выполнения тестов № 1-6 (по темам модулей 1-6 учебной программы) и практических заданий №1-5 (методический анализ заданий из демоверсии КИМ ОГЭ, разработка методических рекомендаций для учителя и памяток для учащихся, проверка и оценивание заданий с развернутым ответом) с оценкой «зачет».

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень нормативных документов

- 1) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку 2018г. – URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
- 2) О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071359/>
- 3) Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) [Электронный ресурс]. – URL: <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/866145/>
- 4) Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году основного государственного экзамена по иностранному языку. – URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf
- 6) Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_04/pr1089.pdf

Список научно-методической литературы

1. Бабушис Е.Е., Кирдяева О.И., Трубанева Н.Н. Я сдам ОГЭ! Английский язык. Типовые задания. Технология решения. – М.: Просвещение, 2018.
2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Колесникова Е.А., Трубанева Н.Н. Английский язык (устная часть). Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом. – М.: Федеральный институт педагогических измерений, 2016
3. Ефремова Н.Ф. Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя. – М.: Национальное образование, 2012
4. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: РЕЛОД, 2005
5. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015
6. Мишин А.В. Английский язык. Тренировочные тесты к ОГЭ. Устная часть. 9 класс. – М.: Просвещение, 2016.
7. ОГЭ - 2018. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов. Под ред. Н.Н. Трубаневой. – М.: Национальное образование, 2018
8. Суханова О.Н., Исупова Н.А. Английский язык. ОГЭ. Устная часть. 9 класс. Пособие для подготовки к ОГЭ. – М.: Просвещение, 2018
9. Трубанева Н.Н., Спичко Н.А. Английский язык (письмо). Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом. – М.: Федеральный институт педагогических измерений, 2016
10. Уласевич С.Н. OxBridge. Интегративная уровневая программа по английскому языку. Авторская программа (с приложениями): метод. пособие для общеобразовательных организаций / С. Н. Уласевич, к. п. н.[и др.]; – 4-е изд., испр. и доп. для системы основного общего и среднего (полного) общего образования и дополнительного образования. – М.: РЕЛОД, 2016

11. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»: Издательство института образования человека, 2013
12. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие. - М.: ИКАР, 2014
13. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: ИКАР, 2014

Интернет-ресурсы

1. Департамент образования г. Москвы, dogm.mos.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, window.edu.ru
3. Министерство образования и науки РФ, минобрнауки.рф
4. Московский институт открытого образования, www.mioo.ru
5. Официальный информационный портал единого государственного экзамена, www.ege.edu.ru
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, www.fgosvo.ru
7. Профессиональный стандарт педагога, профстандартпедагога.рф
8. Российский общеобразовательный портал, www.school.edu.ru
9. Тренировочная версия станции записи устных ответов ОГЭ по иностранному языку, injaz9.ru
10. Федеральный институт педагогических измерений, www.fipi.ru
11. Федеральный портал «Российское образование», www.edu.ru
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, fcior.edu.ru

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Курс создан в электронном формате на платформе дистанционного обучения MOODLE по адресу uscheba.relod.ru.

Технические требования:

1. Для регистрации в системе Moodle необходима электронная почта, а для работы в этой системе – интернет-соединение.
2. Рекомендуемая операционная система: Windows XP и выше, Macintosh, Linux.
3. Рекомендуемый браузер: Chrome или другие: Internet Explorer 6.0 и выше, Mozilla Firefox, Opera.
4. Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader или аналоги, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или Open Office.
5. Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.
6. Колонки или наушники для прослушивания аудиозаписей/просмотра видеороликов

Задание 33 для учащегося (личное письмо)

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

*...I'm very busy preparing for my school exams in Literature and History.
To pass them successfully, I have to remember a lot...
...What subjects have you chosen for your exams and why? What type
of exam do you prefer – oral or written? How do you prepare for exams?...*

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

Текст выполненного учащимся личного письма (с сохранением языкового оформления)

Moscow
Russia
07.02.2018

Dear Ben,

Thank you for your letter. Sorry for not writing for a long time.

I am very busy preparing for my school exams in English and Social science. I have chosen English language, because without the knowledge of English language it is difficult to get a highly paid job. Social science is a very necessary subject too.

I prefer oral exams, because it is possible to express the opinion on this or that question. I prepare for the examinations differently. In English I learn words, I write essays and compositions and I practice informal conversations. For examination in social science I read articles from newspapers, and I learn facts and statistics.

Hope to hear from you soon.

Best wishes,

Ivan

Критерии оценивания выполнения задания 33

«Личное письмо»

(Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3	К4
3	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. С учетом цели письменного высказывания и адресата правильно выбрано стилевое оформление письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты		Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 2 языковых ошибок	
2	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости	Текст логично выстроен и верно разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 4 языковых ошибок	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок)

1	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Допущено более 2 нарушений в стилистом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости	Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок) И/ИЛИ при делении на абзацы ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении текста письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 5 языковых ошибок	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 3-4 ошибок)
0	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему	(3 и более ошибок) Текст письма выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибок) ИЛИ отсутствует деление на абзацы ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в оформлении письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено более 5 языковых ошибок	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (более 5 ошибок)

Примечания:

1. Задание 33 (личное письмо) оценивается по критериям К1-К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» задание 33 оценивается в 0 баллов.
3. Если объем письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объем более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объему.
4. При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:
 - стяжённые (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;

- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

Приложение 3

Оценивание задания 33 раздела («Личное письмо») экспертами ОГЭ

Критерии	Комментарии
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью, так как: а) даны полные ответы на три вопроса. Дан полный ответ на первый вопрос, включая вопрос «Почему?»: <i>I am very busy preparing for my school exams in English and Social science. I have chosen English language, because without the knowledge of English language it is difficult to get a highly paid job. Social science is a very necessary subject too.</i> Дан полный ответ на второй вопрос: <i>I prefer oral exams, because it is possible to express the opinion on this or that question.</i> Дан полный ответ на третий вопрос: <i>I prepare for the examinations differently. In English I learn words, I write essays and compositions and I practice informal conversations. For the examination in social science I read articles from newspapers, and I learn facts and statistics.</i> б) В письме присутствует обращение (<i>Dear Ben,</i>), завершающая фраза (<i>Best wishes,</i>) и подпись (<i>Ivan</i>), соответствующие стилю неформального письма. в) В письме присутствует благодарность за полученное письмо (<i>Thank you for your letter. Sorry for not writing for a long time.</i>). Упоминание о будущих контактах присутствует (<i>Hope to hear from you soon.</i>) Вывод: Все требования полностью соблюдены, поэтому письмо может быть оценено в 3 балла.
Организация текста	а) Текст выстроен в целом логично и разделен на абзацы. Каждый вопрос выделен в отдельный абзац. Благодарность за полученное письмо и завершающая фраза также даны в отдельных абзацах. Помимо этого имеется предложение, вводящее в проблему письма: <i>I am very busy preparing for my school exams in English and Social studies.</i> б) Автор использует только два языковых средства для передачи логической связи, а именно: <i>because</i>, <i>and</i>. Оба союза использованы правильно. в) Оформление текста соответствует нормам письменного этикета, а именно: имеется правильный адрес в верхнем правом углу (сначала город, потом страна), дата, обращение на отдельной строке слева, завершающая фраза письма на отдельной строке, подпись на отдельной строке. Вывод:

	Все требования к структуре письма выполнены, поэтому письмо может быть оценено в 2 балла .
Лексико-грамматическое оформление текста	а) В письме использована разнообразная лексика (<i>highly paid, statistics, informal conversation etc.</i>) простые и сложные грамматические структуры (<i>have been, without.. it's difficult to..</i>), используются простые и сложные предложения, которые соответствуют поставленной коммуникативной задаче. б) Количество грамматических и лексических ошибок, не затрудняющих понимание – 1: допущенные ошибки затрагивают одну грамматическую категорию – артикль. Одна ошибка повторяется несколько раз, а именно: <i>English language</i> (артикль), <i>the knowledge of English language</i> (артикль), <i>practice conversation</i> (артикль). Кроме того, более логично было бы использовать предлог <i>for</i> во фразе <i>In English</i> при ответе на третий вопрос. в) Количество грамматических и лексических ошибок, затрудняющих понимание, – 0. Вывод: Присутствует одна ошибка, не затрудняющая понимание текста, при этом языковые ошибки, затрудняющие понимание текста, отсутствуют. Лексика, использованные грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче – письмо может быть оценено в 3 балла.
Орфография и пунктуация	а) Количество орфографических и пунктуационных ошибок в письме – 2, а именно: написание учебного предмета с маленькой буквы (<i>social science</i>) при ответе на третий вопрос. Кроме этого, в ответе на первый и второй вопросы имеется запятая перед словом <i>because</i>. б) Данные ошибки не затрудняют понимание. Вывод: Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание текста – 2, следовательно, письмо может быть оценено в 2 балла.
	Итого: 10 баллов

Task 3. You are going to give a talk about your daily routine. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences). Remember to say:

- what your weekday mornings are like
- how many lessons you usually have
- whether your weekday afternoons are busy, and why

You have to talk continuously.

Скрипт ответа учащегося

My mornings are very similar and.. on the at the morning ...er... I wake up at 7 o'clock and I go to the bathroom and then ...er ...I am I go to the kitchen to have breakfast. Then I have some time to er put on my clothes and to maybe play some ...computer games. Then I meet my friend and we go to the... to school. There I ...Usually I have 7 lessons... but on Monday I have 5 lessons. On Tuesday, Wednesday and Thursday I have 7 lessons and on Friday ...er ... I have 5 or 6 lessons... er... So my favourite lesson is Literature because I like reading but I usually haven't got enough time to read because I'm very busy and... I spend a lot of time at school because my teachers can give me the work and I will do it. I think it's normal to have very busy afternoons because you have work.

Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов

Решение коммуникативной задачи (K5)	Организация высказывания (K6)	Языковое оформление высказывания (K7)	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10-12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более	0

		фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	
--	--	---	--

*Примечание. При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Оценивание задания №3 (тематическое монологическое высказывание)
устной части экспертами ОГЭ

Критерии	Комментарии
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено. 1) Первый аспект раскрыт полно и точно: <i>My mornings are very similar and.. on at the morning... I wake up at 7 o'clock and I go to the bathroom and then I am I go to the kitchen and have breakfast. Then I have some time to... er ... put on my clothes and to maybe play some computer games. Then I meet my friend and we go to the... to school.</i> 2) Второй аспект раскрыт полно и точно: <i>Usually I... have 7 lessons... but on Monday I have 5 lessons, on Tuesday, Wednesday and Thursday... I have 7 lessons and on Friday I have 5 or 6 lessons.</i> 3) Третий аспект раскрыт не в полном объеме: <i>I think it's normal to have very busy afternoons because you have work.</i> (учащийся лишь упоминает третий аспект, но не дает развернутого ответа) Объем высказывания составляет 8-9 фраз. 2 балла
Организация высказывания	Высказывание имеет определенную логическую структуру. Но присутствуют нарушение логики при переходе к третьему аспекту и попытке его раскрыть: <i>So my favourite lesson is Literature because I like reading. But I usually haven't got enough time to read because I'm very busy and I spend a lot of time at school because my teachers can give me the work and I will do it. I think it's normal to have very busy afternoons because you have work.</i> Использованы средства логической связи: <i>so, and, but, then, because.</i> Вступительная и заключительная фразы отсутствуют. Высказывание нельзя назвать завершенным. 0 баллов
Языковое оформление высказывания	В целом словарный запас и языковое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Однако некоторые лексические ошибки затрудняют понимание (<i>my teachers can give me the work and I will do it</i>). Учащемуся не всегда хватает языковых средств для грамотного выражения мысли (<i>... it's normal to have very busy afternoons because you have work</i>).

	В высказывании используются элементарные грамматические структуры. Учащийся допускает ошибку в употреблении предлогов (<i>on at the morning</i>). Грубые грамматические ошибки отсутствуют. 1 балл
	Итого: 3 балла

НОМЕР
участника ОГЭ

[illegible]

ФИО проверяющего _____

[illegible]

