

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ


А.С. Зинин

«06» сентября 2022 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

**Инструменты объективного оценивания уровня достижения
образовательных результатов школьников по географии**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы курса:
Седёлкин М.А., старший методист,
Алексеев А.В., методист,
Михайлов С.В., методист,
Третьякова Н.И., методист

Москва – 2022

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся в области инструментария, необходимого для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов школьников по географии.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: анализировать готовые тестовые задания по географии на соответствие предъявляемым к ним требованиям.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к системе оценивания образовательных достижений по географии; – виды тестов и их тестологические характеристики; – типологию, структуру и принципы конструирования тестовых заданий с учётом особенностей учебного предмета «География»; – требования, предъявляемые к тестовым заданиям для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов учащимися по географии; – алгоритм анализа готовых тестовых заданий по географии на соответствие предъявляемым к ним требованиям 	ОПК – 5

2.	<p>Уметь: проектировать тематическую диагностическую работу по географии.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему планируемых результатов на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО к предметным и метапредметным результатам обучения по географии; – стандартизированные типы и виды заданий для оценивания результатов обучения по географии; – компоненты оценочных материалов; – стратегию проектирования тематической диагностической работы по географии; – подходы к анализу результатов тематической диагностической работы по географии и планированию работы по ликвидации дефицитов 	ОПК – 5
3.	<p>Уметь: конструировать задания для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы заданий для объективного оценивания уровня освоения межпредметных понятий и уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий; – виды учебных текстов и дидактические принципы, лежащие в основе их разработки с учётом особенностей учебного предмета «География»; – виды заданий для формирования читательской грамотности, объективного оценивания уровня сформированности умений работать с графической информацией и общелогических умений; – технологию конструирования заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений. 	ОПК – 5

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение географии на уровнях основного общего и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронным обучением.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость обучения: 18 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоёмкость
		Лекции ¹	Практические занятия		
1.	Современные требования к системе оценивания качества образования	1			1
2.	Особенности использования тестовых технологий для оценивания уровня достижения образовательных результатов по географии	1	2	Контрольная работа № 1	3
3.	Объективное оценивание уровня достижения планируемых результатов обучения по географии	1	6	Проект № 1	7
4.	Подходы к оцениванию уровня сформированности метапредметных результатов обучения по географии	1	5	Проект № 2	6
5.	Итоговая аттестация		1	Зачет на основании совокупности результатов выполненных контрольной работы № 1, проектов № 1, № 2 и итогового тестирования	1
	Итого:	4	14		18

¹ Лекции презентации, видео-лекции, текстовые лекции.

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Современные требования к системе оценивания качества образования	Лекция, 1 час	<p>Нормативно-правовая основа оценивания качества образования. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к системе оценивания образовательных достижений.</p> <p>Примерная основная образовательная программа (вкл. Примерную рабочую программу по учебному предмету «География»), структура и содержание планируемых результатов освоения программы.</p> <p>Системно-деятельностный и уровневый подходы к оцениванию образовательных достижений.</p> <p>Стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.</p>
Тема 2. Особенности использования тестовых технологий для оценивания уровня достижения образовательных результатов по географии	Лекция, 1 час	<p>Понятийный аппарат тестирования: педагогический тест, классификация педагогических тестов, тестологические характеристики теста (валидность и надёжность). Виды тестов: тесты для экспресс-диагностики, формирующие и диагностические тесты, итоговые оценочные средства для оценивания результатов обучения.</p> <p>Тестовые задания: типология, структура, принципы конструирования. Построение системы критериев для заданий с развёрнутым ответом.</p> <p>Требования, предъявляемые к тестовым заданиям для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов учащимися по географии.</p> <p>Алгоритм анализа готовых тестовых заданий по географии на соответствие предъявляемым к ним требованиям.</p> <p>Организация объективной самооценки по географии в онлайн-сервисе «Мои достижения».</p> <p>Использование возможностей платформы МЭШ для организации объективной оценки результатов обучения по географии</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Контрольная работа № 1.</p> <p>Анализ готовых тестовых заданий по географии на соответствие предъявляемым к ним требованиям</p>

<p>Тема 3. Объективное оценивание уровня достижения планируемых результатов обучения по географии</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Система планируемых результатов на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО к предметным и метапредметным результатам обучения по географии. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения государственной итоговой аттестации по географии. Стандартизированные типы и виды заданий для оценки результатов обучения по географии. Классификация заданий по уровню сложности. Текущая, тематическая, промежуточная и итоговая оценки. Виды оценочных процедур по географии. Компоненты оценочных материалов. Стратегия проектирования тематической диагностической работы. Подходы к анализу результатов тематической диагностической работы и планированию работы по ликвидации дефицитов</p>
	<p>Практическое занятие, 6 часов</p>	<p>Проект № 1. Проектирование тематической диагностической работы по географии (по выбору обучающихся) на основе предложенной стратегии</p>
<p>Тема 4. Подходы к оцениванию уровня сформированности метапредметных результатов обучения по географии</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Формы заданий для объективного оценивания уровня освоения межпредметных понятий и уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи на текстовой основе. Виды учебных текстов. Дидактические принципы, лежащие в основе разработки учебных текстов с учётом особенностей предмета «География» (системности, научности, доступности, сознательности и активности, связи теории с практикой и др.). Виды заданий для формирования читательской грамотности: задания для проверки умений поиска и выявления информации, представленной в явном виде; задания, требующие обобщения и интерпретации информации, представленной в тексте, преобразования информации из одной знаковой системы в другую, формулирования оценочных суждений; задания, рассчитанные на использование</p>

		информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Виды заданий для объективного оценивания уровня сформированности умений работать с графической информацией и общелогических умений. Технология конструирования заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений
	Практическое занятие, 5 часов	Проект № 2. Конструирование заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений на основе предложенной технологии.
Итоговая аттестация	Практическое занятие, 1 час	Зачёт на основании совокупности результатов выполненных контрольной работы № 1, проектов №№ 1,2, итогового тестирования

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

В качестве текущего контроля предусмотрено выполнение контрольной работы № 1, проектов № №1, 2, а также итогового тестирования.

Контрольная работа № 1

Анализ готовых тестовых заданий по географии на соответствие предъявляемым к ним требованиям.

Требования к контрольной работе:

Провести анализ 15-ти предложенных готовых тестовых заданий по географии, составленных с нарушением требований к тестовым заданиям, на соответствие предъявляемым к ним требованиям.

Варианты заданий:

1. В чём, на Ваш взгляд, заключается недостаток данного примера задания в тестовой форме?

Как называются самые длинные горы на Земле?

- 1) Гималаи
- 2) Анды
- 3) Урал
- 4) Альпы

2. В чём, на Ваш взгляд, заключается недостаток данного примера задания в тестовой форме?

Задание выполняется с использованием приведённой ниже карты.

Какой цифрой на карте обозначено Среднесибирское плоскогорье?

Критерии оценивания: отметка «зачет» выставляется при выявлении нарушения требований к составлению тестовых заданий не менее чем в 12-ти заданиях из 15-ти предложенных.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект № 1

Проектирование тематической диагностической работы по географии (по выбору обучающихся) на основе предложенной стратегии.

Требования к проекту:

1. Корректно определён перечень проверяемых элементов содержания и планируемых результатов на основе Примерной основной образовательной программы (вкл. Примерную рабочую программу по учебному предмету «География») (0 – 2 балла).

2. Корректно определено количество заданий на основе перечня планируемых результатов и времени выполнения – 35 минут (0 – 2 балла).

3. Соблюдено соотношение заданий базового (60-75%) и повышенного уровня (40-25%) (0 – 2 балла).

4. Представлены задания разного типа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов, с множественным выбором, с установлением соответствия, задания со свободным кратким однозначным ответом (0 – 2 балла).

5. В заданиях отсутствуют предметные ошибки (0 – 2 балла).

6. Представлен план работы по форме (0 – 2 балла):

План работы (форма)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемый результат (знать/уметь)	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл	Время, мин.

7. Представлен текст диагностической работы по форме (0 – 2 балла):

Задание 1. Формулировка задания.

Верный ответ _____

Задание 2. Формулировка задания.

Верный ответ _____

8. Представлена инструкция по проверке и оценке работы (0 – 2 балла).

9. Представлена шкала перевода тестовых баллов в 5-балльную систему отметок (0 – 2 балла).

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях:

- 0 баллов – показатель отсутствует;
- 1 балл – показатель реализован частично;
- 2 балла – показатель реализован полностью.

Отметка «зачет» выставляется, если по итогам представления обучающийся набирает не менее 11 баллов.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект № 2

Конструирование заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений на основе предложенной технологии.

Требования к проекту:

1. Разработать 3 задания (по одному на каждый вид умений) по заданному алгоритму (0 – 2 балла).
2. Задания носят междисциплинарный характер (0 – 2 балла).
3. Задания разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО / ФГОС ООО к результатам обучения и с учётом

ПООП ООО / ПООП СОО, вкл. Примерную рабочую программу по учебному предмету «География» (0 – 2 балла).

4. В заданиях отсутствуют предметные ошибки (0 – 2 балла).
5. Задания соответствуют возрастным особенностям школьников (0 – 2 балла).
6. Содержание задания не противоречит положениям Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (отсутствие информации, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью) (0 – 2 балла).
7. Содержание задания доступно и понятно обучающимся независимо от пола, национальности и места проживания (0 – 2 балла).
8. Содержание задания не противоречит основам современных научных знаний (0 – 2 балла).

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях:

- 0 баллов – показатель отсутствует;
- 1 балл – показатель реализован частично;
- 2 балла – показатель реализован полностью.

Отметка «зачет» выставляется, если по итогам представления обучающийся набирает не менее 10 баллов.

Оценивание: зачет/незачет.

Итоговое тестирование

Цель – диагностика уровня освоения теоретического материала курса. Итоговое тестирование состоит из 15 вопросов с выбором правильного варианта ответа.

Критерии оценивания: каждое тестовое задание оценивается в 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 15.

Отметка «зачет» выставляется, если по итогам теста обучающийся набирает

не менее 12 баллов.

Оценивание: зачет/незачет.

Варианты заданий:

1. Задания какого типа требуют обычно наибольшего времени на их выполнение?

- 1) с выбором нескольких верных ответов из 5–6 предложенных
- 2) с кратким ответом
- 3) с развёрнутым решением / объяснением
- 4) с выбором верного ответа из четырёх предложенных

2. Наличие каких заданий обеспечивает возможность дифференцированной оценки предметных результатов обучения?

- 1) интересных по содержанию
- 2) простых для понимания
- 3) разных по форме ответа
- 4) базового и повышенного уровней

3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз необходимо:

- 1) создать комиссию
- 2) подготовить второй комплект заданий
- 3) составить справку об итогах обучения
- 4) снизить аттестационный балл

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности результатов выполненных контрольной работы № 1, проектов №№ 1, 2 и итогового тестирования.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение

программы

4.1.1. Нормативные документы:

1. **Об образовании в Российской Федерации:** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 21.07.2022).

2. **Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:** Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015: с изм. на 10 июня 2019 г.// КонсультантПлюс: [сайт] -- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/ (дата обращения: 21.07.2022).

3. **Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 : с изм. на 11 февраля 2022 г. // Гарант : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/400663548/> (дата обращения: 21.07.2022).

4. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413: с изм. на 11 декабря 2020 г. // Гарант : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 21.07.2022).

5. **О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413:** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

24.09.2020 № 519 // Гарант : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/400118822/> (дата обращения: 21.07.2022).

6. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 // Гарант : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/401433920/> (дата обращения: 21.07.2022).

7. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897: с изм. на 11 декабря 2020 г. // Гарант : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 21.07.2022).

8. **О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся:** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 // Гарант : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/400142312/> (дата обращения: 21.07.2022).

9. **Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» :** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 // Гарант : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 21.07.2022).

10. **Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» :** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/400274954/> (дата обращения: 21.07.2022).

11. **О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию:** Федеральный закон от 29.12.2010 № 236-ФЗ (последняя редакция) //

КонсультантПлюс: [сайт]. –

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения: 21.07.2022).

12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22 // Министерство Просвещения Российской Федерации : Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2> (дата обращения: 21.07.2022).

13. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з // Министерство Просвещения Российской Федерации : Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения: 21.07.2022).

4.1.2. Основная литература:

1. **Абакумова, Н. Н.** Система мониторинга в образовании: учеб. Пособие / Н. Н. Абакумова. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. – 140 с. – ISBN 978-5-94621-785-9.

2. **Аксентова, С. М.** Внутренняя система оценки качества образования. Направления проектирования и механизмы реализации / С. М. Аксентова, В. Ю. Аникин, В. В. Андреева. – Москва : Академкнига, 2015. – 144 с. – ISBN 978-5-494-01103-9.

3. **Жижина, Е. А.** Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс / Сост. Е. А. Жижина. – 3-е изд. – Москва : ВАКО, 2018. – 96 с. – ISBN 978-5-408-00819-3.

4. **Жижина, Е. А.** Контрольно-измерительные материалы. География.

9 класс / Сост. Е. А. Жижина. – 5-е изд. – Москва : ВАКО, 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-408-04192-3.

5. **Жижина, Е. А.** Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс / Сост. Е. А. Жижина. – 6-е изд. – Москва : ВАКО, 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-408-04256-2.

6. **Жижина, Е. А.** Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / сост. Е. А. Жижина. – 7-е изд. – Москва : ВАКО, 2021. – 112 с. – ISBN 978-5-408-05047-5.

7. **Жижина, Е. А.** Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс / Сост. Е. А. Жижина. – 7-е изд. – Москва : ВАКО, 2022. – 112 с. – ISBN 978-5-408-00676-2.

8. **Жижина, Е. А.** Контрольно-измерительные материалы. География: 5 класс / Сост. Е. А. Жижина. – 3-е изд. – Москва : ВАКО, 2020. – 48 с. – ISBN 978-5-408-03278-5.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. **Аванесов, В. С.** Формы тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд., переработанное и расширенное / В. С. Аванесов – Москва : Центр тестирования, 2005. – 156 с. – ISBN 5-94635-189-3.

2. **Аванесов, В. С.** Композиция тестовых заданий. Учебная книга. 3 изд., доп. / В. С. Аванесов – Москва : Центр тестирования, 2002. – 240 с. – ISBN 5-94635-071-4.

3. **Асмолов, А. Г.** Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, В. Г. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] под. ред А. Г. Асмолова. – 2 изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 159 с. – ISBN 978-5-09-020588-7.

4. **Болотов, В. А.** Системы оценки качества образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / В. А. Болотов, Н. Ф.

Ефремова. – Москва : Логос, 2007. – 192 с. – ISBN 5-98704-135-X.

5.Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социальная педагогика»; «Педагогика» / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2006. – 284 с. – ISBN 5-7695-2644-0.

6.Колечкин, И. С. География. Сборник задач и упражнений. Базовый и углубленный уровни: Ч. 1 / И. С. Колечкин – Москва : Бинوم. Лаборатория знаний, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-9963-3547-3.

7.Колечкин, И. С. География. Сборник задач и упражнений. Базовый и углубленный уровни: Ч. 2 / И. С. Колечкин – Москва : Бинوم. Лаборатория знаний, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-9963-3548-0.

8.Кольга, В. В. Системы оценки качества образования: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева / В. В. Кольга. – Красноярск, 2017. – 266 с. – ISBN 978-5-00102-131-5.

9.Табачук, Н. П. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Н. П. Табачук. – Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2017. – 102 с. – ISBN 978-5-7389-2159-9.

10. Татарченкова, С. С. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С. С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. – (Педагогический взгляд). – ISBN 978-5-9925-0914-4.

11. Фомина, Н. Б. Внутренняя система оценки качества образования. Внутришкольный мониторинг: методическое пособие / Н. Б. Фомина – Самара : Дом Федорова, 2016. – 127с. – ISBN 978-5-393-01779-8.

4.1.4. Интернет-ресурсы:

1. Ресурс «Ключевые темы по основным школьным предметам» : Городской методический центр : сайт. – Москва, 2022 –. – // URL : <http://guide.mosmetod.ru/> (дата обращения: 21.07.2022).

2. Общегородская платформа электронных образовательных материалов : Департамент Информационных Технологий города Москвы, Департамент образования и науки города Москвы : сайт. – Москва, 2015 –. – // URL: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения: 21.07.2022).

3. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» : Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) : сайт. – Москва, 2004-2022 –. – // URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 21.07.2022).

4. Московский центр качества образования : Департамент образования и науки города Москвы : сайт. – Москва, 2021 –. – // URL: <https://www.mcko.ru/> (дата обращения: 21.07.2022).

5. Центр оценки качества образования : Министерство просвещения Российской Федерации : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» : сайт. – Москва, 2010-2022 –. – // URL: <http://www.centeroko.ru/index.html> (дата обращения: 21.07.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;
- доступ к образовательной платформе организации.

Инвариантный модуль (2 часа)

«Ценности московского образования»

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными
городскими учреждениями)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования.</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования.</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на

		реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.1.
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.2.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. «Зачет» выставляется при наличии не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы

на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 21.07.2022).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590 (дата обращения: 21.07.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>