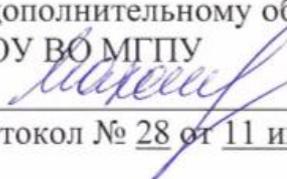


Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

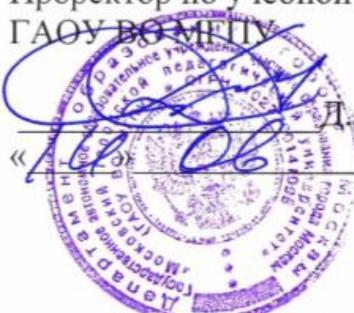
СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин
Протокол № 28 от 11 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.Л. Агранат
«» 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Реализация системно-деятельностного подхода средствами
развивающей системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова»**

(72 часа)

Автор(ы):
Матвеева Е.Н.,
канд. пед. наук, доцент

Москва, 2019

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации системно-деятельностного подхода средствами развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование. Бакалавриат.
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.

Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
--	--	---------------	---

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: Основные положения ФГОС НОО о системно-деятельностном подходе, положения развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	ОПК 6
	Знать: Основные принципы и ориентиры педагогической деятельности развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	ОПК 6
2.	Знать: Технологию проектирования урока на основе принципов развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Уметь: анализировать уроки с применением технологии учебного сотрудничества.	ОПК 6
3.	Знать: Типы уроков в развивающей системе Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Уметь: Проектировать урок в системно-деятельностном подходе на любом предметном содержании (согласно принципам развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).	ОПК 6 ОПК 8
4.	Знать: Требования к коллективно-распределенной деятельности на уроке, ситуации учебного сотрудничества. Уметь: Проектировать урок в системно-деятельностном подходе (на примере обучения грамоте) Уметь: Проводить самоанализ урока в системно-деятельностном подходе (на примере урока по русскому языку)	ОПК 7

	<p>Знать: Особенности проектирования урока по математике в системно-деятельностном подходе</p> <p>Уметь: Проводить самоанализ урока в системно-деятельностном подходе (на примере урока по математике).</p>	<p>ОПК 7 ОПК 8</p>
7.	<p>Знать: Особенности проектирования урока в системно-деятельностном подходе (на примере урока по литературному чтению)</p> <p>Уметь: Составлять технологическую карту урока (на примере урока по литературному чтению).</p>	<p>ОПК 7 ОПК 8</p>
8.	<p>Знать: Особенности проектирования урока в системно-деятельностном подходе на примере урока по окружающему миру</p> <p>Уметь: Составлять технологическую карту урока (на примере урока по окружающему миру).</p>	<p>ОПК 6 ОПК 8</p>

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование (работники общеобразовательных организаций: учителя и методисты начального общего образования).

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.6. Срок освоения программы: 12 недель.

1.7. Трудоёмкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Всего час.	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы аттестации, контроля	Трудоем кость
			Лекции	Практиче ские занятия		
	Базовая часть					
1	Модуль 1. Нормативно-правовой	6	2	4	Входная диагностика	
1.1.	Основы законодательства РФ в области образования. Требования ФГОС НОО. Цели, принципы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	6	2	4		
	Профильная часть (предметно-методическая).	66	26	40		66
2.	Модуль 2. Урок в системе развивающего обучения. Общие подходы.					
2.1.	Психолого-педагогические принципы организации уроков в системе развивающего обучения.	6	3	3		6
2.2.	Типы уроков в системе развивающего обучения. Временная и пространственная	6	3	3	Текущий контроль	6
3.	Модуль 3. Способы освоения предметного и метапредметного содержания в системе					
3.1.	Предметное содержание курсов «Обучение грамоте» и «Русский язык». Особенности организации учебной деятельности на уроках обучения грамоте и русскому	18	6	12	Текущий Контроль	18
3.2.	Предметное содержание курса «Математика». Особенности организации учебной деятельности на	12	6	6	Текущий Контроль	12

3.3.	Предметное содержание курса «Литературное чтение». Особенности организации учебной деятельности на уроках литературного чтения.	12	4	8	Текущий контроль	12
3.4.	Предметное содержание курса «Окружающий мир». Особенности организации учебной деятельности на	12	4	8	Текущий контроль	12
	Итоговая аттестация				Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
	Итого:	72	28	44		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучение (Знать/Уметь)
1	2	3	4
Базовая часть.			
Модуль 1. Нормативно-правовой			
Тема 1.1. Основы законодательства РФ в области образования. Требования ФГОС НОО. Цели, принципы системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.	Лекция, 2 ч	<i>Входная диагностика.</i> Государственная политика в области образования. Образовательные программы. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса.	Знать: Основные положения ФГОС НОО о системно-деятельностном подходе, положения развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
	Семинар, 4 ч	Требования ФГОС НОО. Принципы развивающей системы обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Формирование субъекта учебной деятельности. Планируемые результаты образования. Ориентиры педагогической деятельности в начальной школе развивающего обучения.	Знать: Основные принципы и ориентиры педагогической деятельности развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)			
Модуль 2. Урок в системе развивающего обучения. Общие подходы.			
Тема 2.1.	Лекция, 3 ч	Урок в системе	Знать: Технологию

Психолого-педагогические принципы организации уроков в системе развивающего обучения.		развивающего обучения. Урок – акт учебной жизнедеятельности. Временная и пространственная организация урока. Принцип управления развитием. Принцип исследования и поиска. Принцип моделирования. Принцип соответствия содержания и формы. Принцип «восхождения от абстрактного к конкретному».	проектирования урока на основе принципов развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
	Семинар, 3 ч	Ориентиры педагогической деятельности в начальной школе развивающего обучения. Центральная содержательная задача. Форма организации учебной деятельности. Формирование субъекта учебной деятельности. Анализ уроков с применением технологии учебного сотрудничества.	Уметь: анализировать уроки с применением технологии учебного сотрудничества.
Тема 2. 2. Типы уроков в системе развивающего обучения. Временная и пространственная организация уроков.	Лекция, 3 ч	Типология уроков в развивающем обучении. Логика разворачивания предметного содержания на уроке в рамках учебной деятельности. Формирование учебных действий.	Знать: Типы уроков в развивающей системе Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
	Практическое занятие, 3 ч	<i>Практическая работа № 1</i> Урок постановки учебной задачи. Урок решения учебной задачи. Урок моделирования и преобразования модели. Урок решения частных задач. Урок контроля и оценки. Временная и пространственная организация урока.	Уметь: Проектировать урок в системно-деятельностном подходе на любом предметном содержании (согласно принципам развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).
Модуль 3. Способы освоения предметного и метапредметного содержания в системе развивающего обучения			

<p>Тема 3.1. Предметное содержание курсов «Обучение грамоте» и «Русский язык». Особенности организации учебной деятельности на уроках обучения грамоте и русского языка.</p>	<p>Лекция, 6 ч</p>	<p>Особенности курсов «Обучение грамоте» и «Русский язык»: цели, задачи, принципы, способы работы. Формирование УУД. Предметные и метапредметные результаты обучения грамоте и русскому языку. Проектирование рабочей программы учителя.</p>	<p>Знать: Требования к коллективно-распределенной деятельности на уроке, ситуации учебного сотрудничества.</p>
	<p>Практические занятия (по проектированию уроков), 6 ч</p>	<p><i>Практическая работа № 2</i> Технология работы с информацией. Формирование способа чтения и письма, звукобуквенного анализа. Проектирование урока по обучению грамоте. Способы анализа урока в системе развивающего обучения.</p>	<p>Уметь: Проектировать урок в системно-деятельностном подходе (на примере обучения грамоте)</p>
	<p>Мастер-класс, 6 ч</p>	<p><i>Практическая работа № 3</i> Проектирование и проведение урока по русскому языку. Способы анализа урока в системе развивающего обучения.</p>	<p>Уметь: Проводить анализ урока в системно-деятельностном подходе (на примере урока по русскому языку)</p>
<p>Тема 3.2. Предметное содержание курса «Математика». Особенности организации учебной деятельности на уроках математики.</p>	<p>Лекция, 6 ч</p>	<p>Особенности курса математики, позволяющие эффективно решить проблемы организации деятельности детей, формирования УУД и получить качественные метапредметные, предметные и личностные результаты. Формирование понятий величины и числа как основы для достижения требований ФГОС и решения проблемы преемственности.</p>	<p>Знать: Особенности проектирования урока по математике в системно-деятельностном подходе</p>
	<p>Практические занятия (по проектированию уроков), 6 ч</p>	<p><i>Практическая работа № 4</i> Методика обучения решению текстовых задач, основанная на универсальном учебном действии моделирования,</p>	<p>Уметь: Проводить самоанализ урока в системно-деятельностном подходе (на примере урока по математике).</p>

		<p>позволяющая снять традиционные проблемы. Методика формирования вычислительных навыков, позволяющая одновременно повысить качество вычислений, решить комплекс проблем, связанных с УУД, и создать предпосылки для формирования устойчивого познавательного интереса.</p>	
<p>Тема 3.3. Предметное содержание курса «Литературное чтение». Особенности организации учебной деятельности на уроках литературного чтения.</p>	Лекция, 4 ч	<p>Особенности курса литературного чтения: цели, задачи, принципы, способы работы. Формирование УУД. Предметные и метапредметные результаты обучения литературному чтению. Проектирование рабочей программы учителя.</p>	<p>Знать: Особенности проектирования урока в системно-деятельностном подходе (на примере урока по литературному чтению)</p>
	Практические занятия (по проектированию уроков), 8 ч	<p><i>Практическая работа № 5</i> Технология работы с информацией. Формирование способа чтения, способов анализа и интерпретации литературного текста. Проектирование урока по литературному чтению. Способы анализа урока в системе развивающего обучения. Составление технологической карты урока</p>	<p>Уметь: Составлять технологическую карту урока (на примере урока по литературному чтению).</p>
<p>Тема 3.4. Предметное содержание курса «Окружающий мир». Особенности организации учебной деятельности на уроках окружающего мира.</p>	Лекция, 4 ч	<p>Особенности курса «Окружающий Мир»: цели, задачи, принципы, способы работы. Формирование УУД. Предметные и метапредметные результаты обучения окружающему миру. Проектирование рабочей программы учителя.</p>	<p>Знать: Особенности проектирования урока в системно-деятельностном подходе на примере урока по окружающему миру</p>
	Практические занятия (по проектированию	<p><i>Практическая работа № 6</i> Проектирование и проведение урока по</p>	<p>Уметь: Составлять технологическую карту урока (на</p>

	уроков), 8 ч.	окружающему миру. Способы анализа урока в системе развивающего обучения. Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение (преподаватель, обучающиеся) итогов обучения по программе.	примере урока по окружающему миру).
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация.

Входное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Анкета из 7 заданий в электронной форме (Приложение 2)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ.
Оценка	Не предусмотрено (анкетирование проводится с целью определения уровня владения материалом: 6-7 баллов – высокий уровень, 3-5 баллов – средний уровень, менее 3 – низкий уровень)

Выходное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Анкета из 7 заданий в электронной форме (Приложение 2). Даются те же вопросы в анкете, что и во входном тестировании.
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 6-7 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация Практическая работа 1 по теме 1

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование урока (на любом предметном содержании)
Описание ситуации	Необходимо спроектировать общую структуру урока в системно-деятельностном подходе
Критерии оценивания	«Зачтено» выставляется слушателям, если они разработали проект урока, отвечающий следующим требованиям: -сформулирована тема, предметные и метапредметные задачи урока (для учителя и ученика), -указаны формируемые (новые) понятия и известные (опорные) понятия, ресурсы урока. Работа должна быть представлена в форме таблицы-конструктора.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 2

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование урока
Описание ситуации	Необходимо спроектировать урок по обучению грамоте в системно-деятельностном подходе
Критерии оценивания	«Зачтено» выставляется слушателям, если они разработали проект урока, отвечающий следующим требованиям: -сформулирована тема, предметные и метапредметные задачи урока (для учителя и ученика), -указаны формируемые (новые) понятия и известные (опорные) понятия, ресурсы урока. Работа должна быть представлена в форме таблицы-конструктора.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 2

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ типологии урока в системно-деятельностном подходе
Описание ситуации	Необходимо проанализировать типологию урока развивающего обучения на примере урока русского языка.
Приложения	Приложение 2
Критерии оценивания	«Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали не менее, чем по 18 критериям урока (из предложенных 22), не ниже 2 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 4 по теме 3

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Самоанализ типологии урока в системно-деятельностном подходе
Описание ситуации	Необходимо провести самоанализ урока в системно-деятельностном подходе (на примере урока по математике).
Приложения	Приложение 4
Критерии оценивания	«Зачтено» выставляется слушателям, если они ответили правильно не менее, чем на 75% вопросов, предложенных для самоанализа
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 5 по теме 3

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Составление технологической карты урока (на примере урока по литературному чтению).
Описание ситуации	Каждому слушателю предлагается полностью спроектировать ход урока со всеми этапами учебной деятельности. Работа должна быть представлена в форме таблицы, в которой сконструированы и отражены деятельность учителя, деятельность обучающихся (их осуществляемые действия и формируемые способы деятельности)
Приложения	Приложение 3
Критерии оценивания	«Зачтено» выставляется слушателям, если технологическая карта урока соответствует следующим требованиям: <ul style="list-style-type: none">- Точное формулирование темы урока;- Точное формулирование предметных задач урока;- Точное формулирование метапредметных задач урока;- Точное формулирование заданий, нацеленных на проверку предметных знаний и умений;- Точное формулирование заданий, нацеленных на проверку метапредметных (познавательных) знаний и умений;- Наличие этапов деятельности учителя и обучающихся;- Оформление работы в форме таблицы.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 6 по теме 3

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Составление технологической карты урока (на примере урока по окружающему миру).
Описание ситуации	Каждому слушателю предлагается полностью спроектировать ход урока со всеми этапами учебной деятельности. Работа должна быть представлена в форме таблицы, в которой сконструированы и отражены деятельность учителя, деятельность обучающихся (их осуществляемые действия и формируемые способы деятельности)
Приложения	Приложение 3
Критерии	«Зачтено» выставляется слушателям, если технологическая карта урока

оценивания	соответствует следующим требованиям: - Точное формулирование темы урока; - Точное формулирование предметных задач урока; - Точное формулирование метапредметных задач урока; - Точное формулирование заданий, нацеленных на проверку предметных знаний и умений; - Точное формулирование заданий, нацеленных на проверку метапредметных (познавательных) знаний и умений; - Наличие этапов деятельности учителя и обучающихся; - Оформление работы в форме таблицы.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет как совокупность выполненных тестовых заданий и практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех тестовых заданий и практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании тестовых заданий и практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2016.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособия для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2015.
3. Воронцов А.Б. Планируемые образовательные результаты и способы их оценивания в начальной школе. Пособие для учителя 1 класса. – М.: Вита-Пресс, 2017.
4. Воронцов А.Б. и др. Рабочая программа по математике в начальной школе. // Из опыта работы ресурсного центра. – М.: Вита-Пресс, 2016.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 2015.
6. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А., Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011.
7. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И. Н., Шилкунова З.И. Урок в начальной школе: Книга для учителя. – Москва: Вита-Пресс, 2014.
8. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. и др. Планируемые результаты начального общего образования – М.: Просвещение, 2015.

9. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. – М.: Управление начальной школой, № 12, 2014. – с. 12-18.

10. Матвеева Е.И., Панкова О.Б., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход на уроках литературного чтения в условиях перехода на новые образовательные стандарты. – М.: Вита-Пресс, 2018.

11. Матвеева Е.И. Рабочая программа по литературному чтению в начальной школе. Пособие для учителя. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Интернет-ресурсы

1. Белова Л.А. Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy>

2. Гильфанова Г.А. Технологическая карта урока в начальной школе как инструмент практической реализации ФГОС НОО. – URL: <http://www.prodlenka.org/metodichka/viewlink/16193.html>

3. Мастер технологических карт (технологическая карта любого урока в соответствии с ФГОС за 5 минут). – URL: <http://videoinformatika.com/masterTK.htm>

4. Репкин В.В, Репкина Н. В. Развивающее обучение: теория и практика – Томск, 1997.

5. Тюмина Н.В. Технологическая карта урока в начальной школе. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

6. Якушина Е.В. Технологическая карта урока. – URL: http://kuhta.clan.su/news/tekhnologicheskaja_karta_uroka/2013-10-12-397

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе для освоения ДПП используется компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютера для преподавателя, компьютеры для обучающихся, проектор, экран (возможно, интерактивный комплекс); пакет прикладных общепользовательских программ (редакторы текстов, таблиц, презентаций); видео- и аудиовизуальные средства обучения (видеозаписи уроков).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые

позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ /А.Н. Иоффе/

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п\п	Темы	Учебные недели/часы											
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1.	Основы законодательства РФ в области образования. Требования ФГОС НОО. Цели, принципы системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.	Т/6											
2.	Психолого-педагогические принципы организации уроков в системе развивающего обучения.		Т/6										
3.	Типы уроков в системе развивающего обучения. Временная и пространственная организация уроков.			Т/6, К									
4.	Предметное содержание курсов «Обучение грамоте» и «Русский язык». Особенности организации учебной деятельности на уроках обучения грамоте и русского языка.				Т/6	Т/6, К	Т/6, К						
5.	Предметное содержание курса «Математика». Особенности							Т/6	Т/6, К				

	организации учебной деятельности на уроках математики.												
6.	Предметное содержание курса «Литературное чтение». Особенности организации учебной деятельности на уроках литературного чтения.									Т/6	Т/6, К		
7.	Предметное содержание курса «Окружающий мир». Особенности организации учебной деятельности на уроках окружающего мира.											Т/6	Т/6, К, ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

Приложение 2

Вопросы входной и выходной анкет:

- 1) В чём заключаются задачи педагога, работающего в условиях введения ФГОС НОО?
- 2) Что такое системно-деятельностный подход?
- 3) Что такое универсальные учебные действия?
- 4) Какие трудности возникают в вашей педагогической деятельности в связи с реализацией системно-деятельностного подхода?
- 5) Каковы особенности развивающей системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова?
- 6) Какие принципы развивающего обучения известны?
- 7) В чём различие традиционной и развивающей систем обучения?

Приложение 3

Характеристики типа урока развивающего обучения. Просмотр урока, чтение комментариев учителя и методиста. Заполнение таблицы.

Анализ урока в системно-деятельностном подходе

№	Критерии урока	баллы
1.	Определение темы урока, его места в изучаемом в разделе и его роли в общей логике изучения предмета.	
2.	Выявление предметных понятий и общего способа действия, осваиваемого учащимися на данном уроке.	
3.	Определение типа урока (урок постановки и решения учебной задачи, урок решения частных задач с применением открытого способа, урок контроля и оценки).	
4.	Учёт личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в определении целей урока.	
5.	Анализ уроков различного типа	
5.1.	Урок постановки и решения учебной задачи	
5.1.1.	Определение базовых предметных понятий и общих способов действий, на основе которых осуществляется изучение нового.	
5.1.2.	Способы постановки учебной задачи.	
5.1.3.	Принятие учебной задачи учащимися.	
5.1.4.	Влияние этапа постановки учебной задачи на ход ее решения.	
5.1.5.	Выявление и использование общего способа действия в ходе решения учебной задачи.	
5.1.6.	Создание условий для моделирования и преобразования модели.	
5.2	Урок решения частных задач с применением открытого способа действия	
5.2.1.	Разнообразие форм, используемых учителем для решения частных задач.	
5.2.2.	Уровень задач с точки зрения предметного содержания.	
5.2.3.	Создание условий для освоения действий контроля и оценки (ретроспективной и прогностической).	
5.2.4.	Создание условий для моделирования и преобразования модели.	
5.3.	Урок контроля и оценки	
5.3.1.	Создание условий для освоения действий контроля и оценки (ретроспективной и прогностической).	
5.3.2.	Создание условий для освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии, формирования умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.	
6.	Уровень организации коллективно-распределенной деятельности.	
7.	Общая подготовленность класса к осуществлению коллективно-распределенной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • умение детей работа в парах; • умение детей работать в группах; • умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать. 	
8.	Культура общения.	

9.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	
10.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации с использованием ИКТ.	
11.	Создание условий для формирования личностных универсальных учебных действий (УУД).	
Общий балл		

При выставлении баллов используем **уровневый подход**:

- 3 балла – оптимальный уровень;
- 2 балла – допустимый;
- 1 балл – недостаточный.

При необходимости образовательного учреждения учителя могут внести в предложенную форму описание уровней по каждому критерию.

Приложение 3

Технологическая карта урока (для урока по любому предмету)

Проектирование урока по _____
Тема урока:
Конкретизация темы:
Задачи урока
Предметные результаты: 1) 2) 3)
Метапредметные результаты
Познавательные
Коммуникативные
Регулятивные
Личностные
Понятия урока: опорные и новые
Ресурсы урока:

Проектирование урока в системно-деятельностном подходе, подготовка презентации в редакторе презентаций.

Каждому слушателю курсов предлагается полностью спроектировать ход урока со всеми этапами учебной деятельности.

Работа должна быть представлена в форме таблицы, в которой сконструированы отражены деятельность учителя; деятельность обучающихся (их осуществляемые действия и формируемые способы деятельности).

Критерии презентации к уроку, созданной в редакторе презентаций

Представление информации	
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте короткие слова и предложения • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных • Заголовки должны привлекать внимание учащихся • Презентация отражает этапы учебной деятельности
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> • Предпочтительно горизонтальное расположение информации • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана • Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> • Для заголовков – не менее 24 • Для информации – не менее 18 • Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> • Рамки, границы, заливки • Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку • Рисунки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> • Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: ученики могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С текстом • С таблицами • С визуалом

Приложение 4

Требования к работе: подготовить самоанализ урока в системно-деятельностном подходе по примерной схеме:

Примерная схема¹ самоанализа урока в деятельностном подходе

Этап планирования урока

- В рамках какой учебной или учебно-практической задачи разработан урок, его тема?
- Каково место этой темы в процессе решения учебной (учебно-практической) задачи?
- Какие учебные действия необходимо формировать на данном уроке? Какое из них основное для данного урока?
 - Каков тип урока (в соответствии с этапом решения учебной задачи)?
 - Какие цели в освоении учащимися содержания необходимо решить на уроке?
 - Какие цели ставятся перед детьми в освоении форм деятельности?
 - Какие задания позволяют наиболее полно реализовать цели данного урока? В каком виде учащиеся должны представить эти способы?
 - Какие межпредметные связи необходимо установить на этом уроке?
 - Какова степень коллективной самостоятельности учащихся в ходе урока?
 - Какой этап урока может вызвать трудности в реализации (у учителя и у учащихся)? Как можно преодолеть эти трудности в ходе урока?
 - В каком виде может быть представлен содержательный итог урока?
 - Нужно ли представлять итог в освоении учебного сотрудничества? В каком виде это можно сделать?
 - Как могут выглядеть записи на доске и в тетрадях учащихся в конце урока?
 - Какое оборудование надо приготовить заранее?
 - В какой форме и какое домашнее задание целесообразно задать (формулирует учитель или дети; необходим ли выбор детьми вида и объема домашней работы)?

Этап проведения урока

- Создан ли положительный эмоциональный фон урока?
- Получается ли мотивировать учащихся на выполнение заданий?
- Удастся ли предоставить детям необходимую степень самостоятельности в работе с каждым заданием?

¹ Схема самоанализа зависит от типа урока.

- Насколько осознанно действуют ученики (в случае необходимости делают запрос к учителю; задают вопросы друг другу; при необходимости разворачивают и обосновывают используемый способ действия; обращаются к модели)?

- Какие из детских догадок, вопросов, предположений нужно зафиксировать для дальнейшего коллективного продвижения в освоении содержания?

- На какие аспекты в организации сотрудничества необходимо обратить внимание сейчас (использование норм учебного сотрудничества; особенности работы групп; характер межгруппового обсуждения и др.)?

Этап самоанализа учителем урока

- Получилось ли решить поставленные перед собой профессиональные задачи?

- Возникла ли в ходе урока незапланированная ситуация? Если да, то какова была реакция учителя? Каковы положительные и отрицательные итоги возникновения этой ситуации?

- Какие важные итоги необходимо воспроизвести на следующем уроке?

- Какие проблемы остались нерешенными (для учащихся и для учителя)? В чем причина такой ситуации?

- Какие задачи в освоении содержания и форм деятельности нужно поставить перед собой на ближайших уроках, исходя из итогов данного урока?