

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»**


Соловейчик Н.А.



«01» ноября 2024 г.

Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита
внимания с гиперактивностью (СДВГ)**

Автор:

Мосина Марина Анатольевна

**Москва
2024 г.**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области коррекционно-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: 1) основные симптомы и наиболее часто встречающихся поведенческих признаков проявлений СДВГ; 2) основные положения теории привязанности Дж.Боулби и их значение в понимании причин и механизмов проявления СДВГ у детей; 3) принципы составления психокоррекционных сказок для работы с детьми с СДВГ; 4) основные принципы поведенческой психотерапии и специфику их использования в работе с детьми с СДВГ.	ОПК-8
Уметь: 1) разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей по организации взаимодействия с детьми с СДВГ; 2) составлять рекомендации для педагогов и родителей по оказанию организационной помощи ребенку с СДВГ. 3) сочинять психокоррекционные сказки для использования в работе с детьми с СДВГ; 4) использовать «жетонный» метод в работе с детьми с СДВГ.	ОПК-8

- 1.3. **Категория обучающихся.** Уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – дошкольное общее образование, начальное общее

образование.

1.4. Режим занятий – 1 раз в неделю по 6 – 8 ч.

1.5. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и ЭО.

1.6. Трудоемкость обучения: 16ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лек ции	Практические занятия	
Тема 1.	Проявления, диагностика, причины синдрома дефицита внимания и/или гиперактивности (СДВГ).	3	1	2	Практическое задание 1.
Тема 2.	Синдром дефицита внимания и/или гиперактивности (СДВГ) с точки зрения теории привязанности. Организационная помощь ребенку.	4	2	2	Практическое задание 2.
Тема 3.	Применение сказкотерапии для коррекции поведения детей с синдромом дефицита внимания и/или гиперактивности (СДВГ).	4	2	2	Практическое задание 3.
Тема 4.	Управление поведением ребенка с синдромом дефицита внимания и/или гиперактивности (СДВГ) с помощью жетонного метода.	5	2	3	Практическое задание 4. Онлайн тестирование.
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования.
ВСЕГО		16	7	9	

2.2. Календарный учебный график

Наименование темы	Объем нагрузки (ак.ч.)	Учебные недели
-------------------	------------------------------	----------------

		1-ая	2-ая
Тема 1. Проявления, диагностика, причины синдрома дефицита внимания и/или гиперактивности (СДВГ).	3	3	
Тема 2. Синдром дефицита внимания и/или гиперактивности (СДВГ) с точки зрения теории привязанности. Организационная помощь ребенку.	4	4	
Тема 3. Применение сказкотерапии для коррекции поведения детей с синдромом дефицита внимания и/или гиперактивности (СДВГ).	4	1	3
Тема 4. Управление поведением ребенка с синдромом дефицита внимания и/или гиперактивности (СДВГ) с помощью жетонного метода.	5		5
Всего	16	8	8

2.3. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Проявления, диагностика, причины синдрома дефицита внимания и/или гиперактивности (СДВГ).	Лекция, 1 ч.	Статистика по СДВГ. Описание и диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Основные симптомы. Непроизвольное и произвольное внимание. Невнимательность. Импульсивность. Гиперактивность. Развитие СДВГ с возрастом. Причины СДВГ. Первая помощь себе и ребенку.
	Практическое занятие, 2 ч.	Поведенческие признаки проявлений гиперактивности и дефицита внимания. Характеристика возрастных особенностей проявления СДВГ у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Алгоритм составления рекомендаций для педагогов и родителей по организации взаимодействия с детьми с СДВГ. <i>Практическое задание 1.</i> Составьте характеристику возрастных особенностей проявления СДВГ у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Разработайте рекомендации для педагогов и родителей по организации взаимодействия с детьми с СДВГ.
Тема 2. Синдром дефицита внимания и/или гиперактивности (СДВГ) с точки зрения теории привязанности. Организационная помощь ребенку.	Лекция, 2 ч.	Прогнозы для детей, у которых выявлен СДВГ. Теория привязанности Дж.Боулби. Ценность спокойствия. Замкнутый круг для родителей и педагогов. Стратегии воспитания. Правило «зеленой ручки». Правильные инструкции. Польза режима и движения. Адреналин как лекарство. Организационная помощь ребенку. Сила слов. Развитие эмоционального интеллекта. Принцип удовольствия.
	Практическое занятие, 2 ч.	Психические и психофизические особенности состояния ребенка с СДВГ в ситуации стресса.

		Значимость соблюдения режимных моментов для ребенка с СДВГ. Алгоритм оказания организационной помощи. <i>Практическое задание 2.</i> Разработайте рекомендации для педагогов и родителей по оказанию организационной помощи ребенку с СДВГ.
Тема 3. Применение сказкотерапии для коррекции поведения детей с синдромом дефицита внимания и/или гиперактивности (СДВГ).	Лекция, 2 ч.	Сказкотерапия и психокоррекционные сказки. Причины плохого поведения ребенка и направленность сказки. Принципы сказкотерапии. Выбор главного героя. Создаем сказочную среду. Схема написания позитивной сказки. Схема написания негативной сказки. Универсальная модель сказки «Весы». Виды кульминации. Привлечение ребенка к рассказыванию сказки. Вопросы для обсуждения сказки по модели «Весы». Релаксационные сказки. Ресурсные сказки.
	Практическое занятие, 2 ч.	Возможности применения сказкотерапии в работе с детьми с СДВГ. Принципы создания сказки. Способы привлечения ребенка к рассказыванию сказки. Алгоритм создания сказки для использования ее в работе с ребенком с СДВГ. <i>Практическое задание 3.</i> Сочините сказку для использования ее в работе с ребенком с СДВГ. Используйте принципы сказкотерапии и схемы написания сказок, представленные в лекции.
Тема 4. Управление поведением ребенка с синдромом дефицита внимания и/или гиперактивности (СДВГ) с помощью жетонного метода.	Лекция, 2 ч.	Обучать и поощрять. Особенности поведенческой психотерапии. «Жетонный» метод. Поведенческая терапия для детей с СДВГ. Законы Э. Торндайка. Выводы Б.Ф. Скиннера. Улучшение отношения. Принципы управления поведением ребенка с СДВГ. Шаги внедрения системы. Поощрение решает половину проблем. Виды поощрения. Санкции. Неизбежные трудности.
	Практическое занятие, 2 ч.	Принципы поведенческой психотерапии. Шаги внедрения поведенческой системы. Правила применения санкций и поощрений при работе с ребенком с СДВГ. Алгоритм использования «жетонного» метода в работе с детьми с СДВГ. Основные достоинства и ограничения <i>Практическое задание 4.</i> Представьте алгоритм использования «жетонного» метода в работе с детьми с СДВГ. Проанализируйте его основные достоинства и ограничения.
	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Практическое задание 1. Составьте характеристику возрастных особенностей проявления СДВГ у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Разработайте рекомендации для педагогов и родителей по организации взаимодействия с детьми с СДВГ.

Требования к практическому заданию 1.

1. При выполнении практического задания должны использованы учебные материалы, представленные в лекции.
2. Ответ на практическое задание должен содержать описание поведенческих признаков проявлений гиперактивности и дефицита внимания; характеристику возрастных особенностей проявления СДВГ у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Рекомендации для педагогов и родителей по организации взаимодействия с детьми с СДВГ предполагают возможность их практического использования.
4. Работа оформлена в текстовом редакторе, не содержит логических и грамматических ошибок.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся использовал учебные материалы, представленные в лекции и дополнительные материалы; правильно представил характеристику возрастных особенностей проявления СДВГ у детей дошкольного и младшего школьного возраста; представил рекомендации по взаимодействию с детьми с СДВГ для педагогов и родителей.

«Не зачтено» - обучающийся неправильно представил характеристику возрастных особенностей проявления СДВГ у детей дошкольного и младшего школьного возраста; не смог составить рекомендации по взаимодействию с детьми с СДВГ для педагогов и родителей, либо их содержание не соответствует требованиям.

Практическое задание 2. Разработайте рекомендации для педагогов и родителей по оказанию организационной помощи ребенку с СДВГ.

Требования к практическому заданию 2.

1. При выполнении практического задания должны использованы учебные материалы, представленные в лекции.
2. Ответ на практическое задание должен содержать описание алгоритма оказания организационной помощи детям с СДВГ.
3. Рекомендации для педагогов и родителей по оказанию организационной помощи ребенку с СДВГ предполагают возможность их практического использования.
4. Работа оформлена в текстовом редакторе, не содержит логических и грамматических ошибок.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся использовал учебные материалы, представленные в лекции и дополнительные материалы; разработал практические рекомендации для педагогов и родителей по оказанию организационной помощи ребенку с СДВГ; ответы на практическое задание и форма его представления соответствуют требованиям.

«Не зачтено» - обучающийся неправильно ответил на вопросы по содержанию лекции; не представил практические рекомендации для педагогов и родителей по оказанию организационной помощи ребенку с СДВГ; ответы на практическое задание и форма его представления не соответствуют требованиям.

Практическое задание 3. Сочините сказку для использования ее в работе с ребенком с СДВГ. Используйте принципы сказкотерапии и схемы написания сказок, представленные в лекции.

Требования к практическому заданию 3.

1. При выполнении практического задания должны использоваться учебные материалы, представленные в лекции и дополнительные материалы.
2. Ответ на практическое задание должен содержать описание алгоритма сочинения сказок для использования в работе с детьми с СДВГ.
3. Сказки, созданные слушателям, должны быть составлены с учетом основных принципов сказкотерапии и схемы написания сказок.
4. Работа оформлена в текстовом редакторе, не содержит логических и грамматических ошибок.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся использовал учебные материалы, представленные в лекции и дополнительные материалы; представил сказку для использования в работе с ребенком с СДВГ, продемонстрировал использование принципов сказкотерапии и схемы написания сказок.

«Не зачтено» - обучающийся неправильно ответил на вопросы по содержанию лекции; не представил сказку для использования в работе с ребенком с СДВГ, либо не использовал принципы сказкотерапии и схемы написания сказок; ответы на практическое задание и форма его представления не соответствуют требованиям.

Практическое задание 4. Представьте алгоритм использования «жетонного» метода в работе с детьми с СДВГ. Проанализируйте его основные достоинства и ограничения.

Требования к практическому заданию 4.

1. При выполнении практического задания должны использоваться учебные материалы, представленные в лекции.
2. Ответ на практическое задание должен содержать описание санкций и поощрений и алгоритма использования «жетонного» метода в работе с детьми с СДВГ.
3. Работа оформлена в текстовом редакторе, не содержит логических и грамматических ошибок.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся использовал учебные материалы, представленные в лекции и дополнительные материалы; представил алгоритм использования «жетонного» метода в работе с детьми с СДВГ.

«Не зачтено» - обучающийся неправильно ответил на вопросы по содержанию лекции; не представлен алгоритм использования «жетонного» метода в работе с детьми с СДВГ; ответы на практическое задание и форма его представления не соответствуют требованиям.

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет.

Онлайн тестирование включает 17 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.

1. Сколько процентов детей подвержены заболеванию СДВГ, по статистике?
 - a) Менее 10%
 - b) 15–20%
 - c) Более 30%
2. Какие два вида внимания выделяют специалисты? Выберите все правильные ответы.
 - a) Непроизвольное
 - b) Натуральное
 - c) Волевое

- d) *Произвольное*
- e) *Осознанное*
- 3. Сколько времени ребенок 3–4 лет может удерживать внимание на одном виде деятельности?
 - a) *Не более 5–8 минут*
 - b) *Примерно 15 минут*
 - c) *Чуть более 30 минут*
- 4. Кто может ставить диагноз СДВГ?
 - a) *Родители, если заметили признаки СДВГ*
 - b) *Специализированный врач*
 - c) *Школьный психолог*
- 5. Что такое лонгитюдные исследования?
 - a) *Метод исследований, в котором изучается одна и та же группа людей в течение длительного времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки*
 - b) *Метод научного познания, при помощи которого исследуются явления реально-предметной действительности в определённых (заданных), воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения*
 - c) *Научные исследования, направленные на практическое решение технических и социальных проблем*
- 6. Что подразумевается под «правилом зеленой ручки»?
 - a) *Важно замечать плохое и указывать на это для того, чтобы ребенок исправился*
 - b) *Важно обращать внимание на то, что ребенок сделал хорошо*
 - c) *Ошибки исправляются не красной, а зеленой ручкой*
- 7. Когда происходит полноценное развитие и обучение?
 - a) *В состоянии стресса*
 - b) *В состоянии спокойствия*
 - c) *В состоянии привязанности*
- 8. Что жизненно необходимо ребенку с СДВГ?
 - a) *Телесный контакт*
 - b) *Отсутствие телесного контакта*
 - c) *Контроль действий*
- 9. Для чего используются психокоррекционные сказки?
 - a) *Для хорошего времяпрепровождения*
 - b) *Для мягкого влияния на поведение ребенка*
 - c) *Для психологической помощи*
- 10. Какие выделяются причины плохого поведения ребенка?
 - a) *Желание отомстить взрослому*
 - b) *Желание привлечь к себе внимание*
 - c) *Желание властвовать над ситуацией*
 - d) *Все ответы правильные*
- 11. Сколько персонажей максимум должно быть в сказке?
 - a) *Количество персонажей соответствует возрасту ребенка*
 - b) *Количество персонажей соответствует возрасту ребенка + 1*
 - c) *Количество персонажей не регламентируется*
- 12. Рекомендуются ли использовать негативные сказки в работе с детьми с СДВГ?
 - a) *Да, но с осторожностью*
 - b) *Категорически нет*
- 13. В каких случаях используются релаксационные сказки?
 - a) *Для обучения*
 - b) *Для засыпания*

- с) Для коррекции нежелательного поведения
14. В какое время и при каких условиях была впервые применена жетонная система?
- а) В конце XX века для работы с детьми с СДВГ
 - б) В 60-х гг. XX века для улучшения поведения пациентов психиатрических больниц, страдающих хронической шизофренией
 - с) В начале XXI века для работы с детьми с РАС и другими нозологиями
15. Какие два закона, до сих пор использующиеся в поведенческой психотерапии, сформулировал Эдуард Торндайк? Выберите все правильные ответы.
- а) Закон притяжения
 - б) Закон упражнения
 - с) Закон эффекта
 - д) Закон поощрения
 - е) Закон обуславливания
16. К какому выводу пришли специалисты во время лонгитюдных исследований детей с СДВГ?
- а) У ребенка с СДВГ нарушен контроль поведения, поэтому он не нуждается во внешнем контроле и руководстве
 - б) Смысл метода негативных последствий заключается в наказании
 - с) Применение одного только поощрения приводит к уменьшению поведенческих проблем до 50%
17. Что может выступать в роли санкций? Выберите все правильные ответы.
- а) Запугивание детей
 - б) Временная изоляция
 - с) Временное лишение привилегий
 - д) Лишение еды
 - е) Штрафы

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 10 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 9 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

3.2. Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Критерии оценивания результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено не менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условиях: зачтено менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539796> (дата обращения: 02.11.2024) .
2. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543349> (дата обращения: 02.11.2024).
3. Фейгельсон А. Когда ребенок не может слушаться. Воспитание детей с СДВГ. СПб.: Издательство: Питер, 2022 г.
 4. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19828-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557189> (дата обращения: 02.11.2024).

Дополнительная литература

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Зинкевич А. "Воспитание Доброй Сказкой. Сказкотерапия для детей и родителей". М.: Издательство: Портал, 2021 г.
2. Матэ Габор "Рассеянные умы. Происхождение синдрома дефицита внимания и исцеление от него". М.: Издательство: Портал, 2022 г.
3. Нодельсон С.Е. СДВГ. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Семейная болезнь. М.: Издательство: Бахрах-М, 2021 г.
4. Строгова Н. А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов. М.: Издательство: Владос, 2018 г.
5. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541126> (дата обращения: 02.11.2024).
6. Фридман Грейс, Чейетт Сара «Победа над СДВГ. Игровая методика для подростков и юных взрослых с синдромом дефицита внимания". М.: Издательство: Весь, 2019 г.
7. Хухлаева О. В., Хухлаев О.Е. "Лабиринт души. Терапевтические сказки". М.: Издательство: Академический проект, 2021 г.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего профессионального образования.