

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ



(Handwritten signature)
_____ А.С. Зинин

«28» апреля 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

Функциональная грамотность.

Развитие естественно-научной грамотности на уровне основного общего образования на материале учебного предмета «Химия»

с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Автор курса:
А.В. Уткин, методист

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития естественно-научной грамотности школьников на уровне основного общего образования на материале учебного предмета «Химия» (на примере международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA и др.).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «естественно-научной грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью; - типологию и виды заданий по химии, ориентированных на определение уровня естественно-научной грамотности школьников; - стратегию анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня естественно-научной грамотности школьников на материале учебного предмета «Химия»; 	ОПК-5

	<p>- критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня естественно-научной грамотности школьников на материале учебного предмета «Химия»</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать и выполнять задания на определение уровня естественно-научной грамотности школьников на материале учебного предмета «Химия» в формате международных исследований</p>	
2	<p>Знать:</p> <p>- алгоритм разработки заданий по химии, направленных на развитие естественно-научной грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать задания по химии, направленные на развитие естественно-научной грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований</p>	ОПК-5
3.	<p>Знать:</p> <p>- стратегию определения возможных ошибок при выполнении заданий по химии, ориентированных на развитие естественно-научной грамотности школьников;</p> <p>- требования к разработке системы заданий по химии для корректировки трудностей, возникающих в процессе обучения, ориентированного на развитие естественно-научной грамотности школьников основного общего образования</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять возможные ошибки при выполнении заданий, ориентированных на развитие естественно-научной грамотности школьников на материале учебного предмета «Химия»</p>	ОПК-5
4.	<p>Знать:</p> <p>- стратегию проектирования учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников, направленной на развитие естественно-научной грамотности по учебному предмету «Химия» на уровне основного общего образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать учебные занятия, ориентированные на организацию учебной деятельности школьников, направленной на развитие естественно-научной грамотности по учебному предмету «Химия» на уровне основного общего образования</p>	ОПК-3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – основное общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость	Внеаудиторная работа		Формы контроля
			Лекции ¹	Практические занятия	
1.	Функциональная грамотность школьников: теория и практика международных исследований	6	2	4	Практическая работа № 1
2.	Химия: особенности развития естественно-научной грамотности	6	2	4	Проект № 1
3.	Корректировка трудностей в обучении школьников естественно-научной грамотности	6	2	4	Практическая работа № 2
4.	Проектирование учебных занятий по химии, ориентированных на развитие естественно-научной грамотности	6	1	5	Проект № 2, Итоговое тестирование
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных практических работ № 1-2, проектов № 1-2 и результата итогового тестирования
	ИТОГО	24	7	17	

¹ Лекции представлены лекциями-презентациями, текстами.

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Тема 1. Функциональная грамотность школьников: теория и практика международных исследований	Лекция, 2 часа	<p>Функциональная грамотность. Понятие «естественно-научная грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью.</p> <p>Типология, виды заданий по химии, ориентированных на определение и развитие уровня естественно-научной грамотности.</p> <p>Критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня естественно-научной грамотности школьников на материале учебного предмета «Химия».</p> <p>Стратегия анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня естественно-научной грамотности школьников на материале учебного предмета «Химия»</p>
	Практическое занятие, 4 часа	<p>Практическая работа № 1. Анализ и выполнение заданий в формате международных исследований качества образования на определение уровня естественно-научной грамотности школьников на материале учебного предмета «Химия»</p>
Тема 2. Химия: особенности развития естественно-научной грамотности	Лекция, 2 часа	<p>Особенности развития естественно-научной грамотности на уровне основного общего образования на уроках химии.</p> <p>Соотнесение типов и видов заданий при изучении химии с типами и видами заданий международных исследований.</p> <p>Алгоритм разработки заданий по химии, направленных на развитие естественно-научной грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований</p>
	Практическое занятие, 4 часа	<p>Проект № 1. Разработка заданий по химии, направленных на развитие естественно-научной грамотности школьников на основе сплошного и не сплошного текста на уровне основного общего образования в формате международных исследований качества образования (класс по выбору обучающегося)</p>
Тема 3. Корректировка трудностей в обучении школьников	Лекция, 2 часа	<p>Стратегия определения возможных ошибок при выполнении заданий по химии, ориентированных на развитие естественно-научной грамотности школьников.</p> <p>Требования к разработке системы заданий по</p>

естественно-научной грамотности		учебному предмету «Химия» для корректировки трудностей, возникающих в процессе обучения, ориентированного на развитие естественно-научной грамотности школьников основного общего образования
	Практическое занятие, 4 часа	Практическая работа № 2. Определение возможных ошибок при выполнении заданий из Практической работы № 1 и Проекта № 1
Тема 4. Проектирование учебных занятий по химии, ориентированных на развитие естественно-научной грамотности	Лекция, 1 час	Стратегия проектирования учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников для развития естественно-научной грамотности по учебному предмету «Химия» на уровне основного общего образования
	Практическое занятие, 5 часов	Проект № 2. Проектирование учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников для развития естественно-научной грамотности по учебному предмету «Химия» на уровне основного общего образования с учетом Проекта № 1 и Практической работы № 2 (класс по выбору обучающихся). Итоговое тестирование
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ № 1-2, проектов №1-2 и результата итогового тестирования

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Практическая работа № 1. Проанализировать и выполнить задания в формате международных исследований качества образования на определение уровня естественно-научной грамотности школьников на материале учебного предмета «Химия» (Приложение № 1).

Требования к выполнению работы: работа осуществляется на основе стратегии анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня естественно-научной грамотности школьников на материале учебного предмета «Химия».

Критерии оценивания:

1. Все шаги используемой стратегии выполнены правильно.
2. Правильно определен формат и тип текста, тип задания, характеристика проверяемых умений.

3. Задание выполнено правильно.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект № 1. Разработать по одному заданию по химии, направленному на развитие естественно-научной грамотности школьников на основе сплошного и не сплошного текста на уровне основного общего образования в формате международных исследований качества образования (класс и форма текста по выбору обучающегося).

Требования к выполнению проекта: проект разрабатывается на основе алгоритма разработки заданий по химии, направленных на развитие естественно-научной грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований.

Критерии оценивания проекта:

1. Все шаги алгоритма разработки заданий для развития естественно-научной грамотности в формате международных исследований выполнены верно.

2. Содержание заданий соответствует учебно-возрастным особенностям обучающихся.

3. Задания составлены на основе сплошного/не сплошного текста.

4. Задания содержат не менее трёх вопросов к тексту, ориентированных на разные уровни понимания.

5. Текст и задания к нему не содержат орфографических, грамматических, речевых и пунктуационных ошибок.

6. Указан источник текста.

7. К заданию прилагаются инструкции для обучающихся и ключи.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 2. Определение возможных ошибок при выполнении заданий из Практической работы № 1 и Проекта № 1.

Требования к выполнению работы: работа выполняется на основе стратегии определения возможных ошибок при выполнении заданий по химии, ориентированных на развитие естественно-научной грамотности школьников.

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегии выполнены правильно.
2. Использованы все критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня естественно-научной грамотности.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект № 2. Проектирование учебного занятия, ориентированного на организацию учебной деятельности школьников для развития естественно-научной грамотности по учебному предмету «Химия» на уровне основного общего образования с учетом выполненных Проекта № 1 и Практической работы № 2 (класс по выбору обучающихся).

Требования к выполнению проекта: проект выполняется на основе стратегии проектирования учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников для развития естественно-научной грамотности по учебному предмету «Химия» на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО к метапредметным результатам.

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегии выполнены верно.
2. Содержание учебного занятия соответствует возрастным и психологическим особенностям школьников.
3. Содержание и процесс учебного занятия ориентированы на достижение запланированных результатов за счет организации активной, учебно-познавательной деятельности учащихся.

4. Время на выполнение всех видов работ запланировано оптимально.

5. Запланированная рефлексия обеспечивает обобщение и обратную связь относительно смысла и структуры деятельности школьников, определяющей естественно-научную грамотность.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговое тестирование (Приложение № 2). Зачет выставляется при правильном выполнении не менее 70% заданий теста из 12.

3.3. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности выполненных практических работ № 1-2, проектов № 1-2 и результата итогового тестирования.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом Федерации. URL: <https://clck.ru/gfgib> (дата обращения: 27.04.2022).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 27.04.2022).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// <https://goo.su/bJWY> (дата обращения: 27.04.2022).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 27.04.2022).

Основная литература:

1. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И. и др. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. 2018., № 1. – С. 79-109.

2. Международная оценка образовательных достижений учащихся (PISA). Примеры заданий по естествознанию // Центр оценки качества образования ИСМО РАО. 2007. – 115 с.

3. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). – С.80-97.

4. Пентин А. Ю., Ковалева Г. С., Давыдова Е. И. и др. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. 2018. № 1. – С. 79-109.

5. Kovaleva G., Loginova O. (2017) Uspeshnaya shkola i effektivnaya sistema obrazovaniya: kakie factory pomagayut priblizitsya k idealu? (Po dannym issledovaniya PISA-2015) [Successful School And Effective System Of Education: Which Factors Help To Approach The Ideal? (Based On PISA-2015)]. Pedagogicheskie izmereniya, no 2, pp 69–80.

Электронные ресурсы:

1. Бородин М.Н., Пентин А.Ю. Концепция естественнонаучной грамотности и её реализация в УМК «Школа БИНОМ» // УМК «Школа БИНОМ» [Электронный ресурс]. URL: <http://lbz.ru/gazeta/2012/4/4nomer-en.pdf> (дата обращения: 27.04.2022).

2. Основные результаты международного исследования PISA-2018// Центр оценки качества образования ИСРО РАО, 2018 [Электронный ресурс]. URL:www.centeroko.ru (дата обращения: 27.04.2022).

3. Пентин А.Ю. Концепция повышения квалификации педагогических работников в области естественнонаучного образования с учетом задачи формирования естественнонаучной грамотности учащихся <https://docplayer.com/45851851-Pentin-a-yu-k-f-m-n-professor-kafedry-estestvenno-matematicheskogo-obrazovaniya-apk-i-ppro.html> (дата обращения: 27.04.2022). Публикации PISA.

4. Результаты международного исследования PISA 2018 (краткий отчет на русском языке). // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub (дата обращения: 27.04.2022).

5. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html (дата обращения: 27.04.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);

- образовательный цифровой ресурс для дистанционной реализации обучения: <http://learn.mosmetod.ru/>.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В ходе реализации программы используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии.

Примеры заданий в формате международных исследований качества образования (естественно-научной грамотность)

Задание № 1 «Движение газа». Частицы газа находятся в постоянном движении, но не все из них двигаются с одинаковой скоростью: скорость некоторых из них выше, чем у других. Предположим, что у нас имеется определенное число частиц в сосуде. На графике А представлено распределение числа частиц по их скоростям (показаны данные для одного и того же газа при двух различных температурах).

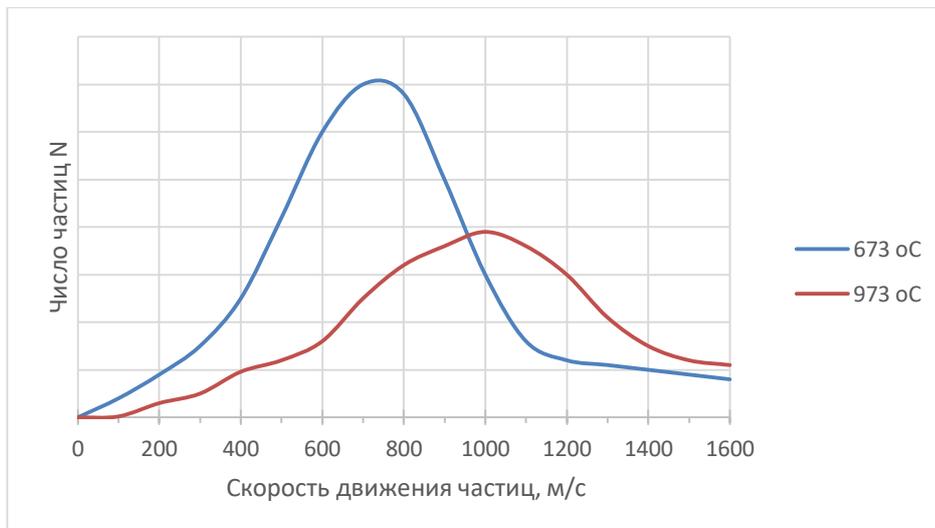


График А – Распределение числа частиц одного и того же газа по скоростям при различных температурах.

На графике Б показано распределение числа частиц газов, имеющих различные массы (газы обладают схожим строением), по их скоростям при одной температуре. Отметим, что количества газов во всех случаях одинаковое и взято при одинаковой температуре.



График Б – Распределение числа частиц различных газов по скоростям.

Текст и графики адаптированы (учебник «Física y Química. ESO 2», издательство Santillana, 2016 год, Испания).

Вопрос 1. Изучите график А, показывающий распределение числа частиц одного и того же газа по скоростям при различных температурах и ответьте на вопросы.

А) В каком случае большее число частиц движется со скоростями меньшими, чем 800 м/с?

Б) В каком случае большее число частиц движется со скоростями большими, чем 1400 м/с?

Вопрос 2. При какой скорости будет двигаться большинство частиц при температуре 573 °С?

Вопрос 3. Отметьте, являются ли следующие утверждения верными или нет (обведите «Верно» или «Ложно» напротив каждого утверждения).

Утверждение	«Верно» или «Ложно»
А) Температура связана со средней скоростью движения частиц в газе.	ВЕРНО / ЛОЖНО
Б) Все частицы в газе, находящимся при 50 °С движутся быстрее, чем частицы в этом же газе при 20 °С.	ВЕРНО / ЛОЖНО

Задание № 2 «Парниковый эффект: действительность или вымысел?» Живым организмам необходима энергия для жизни. Энергия, поддерживающая жизнь на Земле, приходит от Солнца, которое излучает энергию в космос, так как оно очень горячее. Крошечная часть этой энергии достигает Земли.

Атмосфера Земли действует как защитное одеяло, покрывающее поверхность планеты, и защищает её от перепадов температуры, которые существовали бы в безвоздушном пространстве.

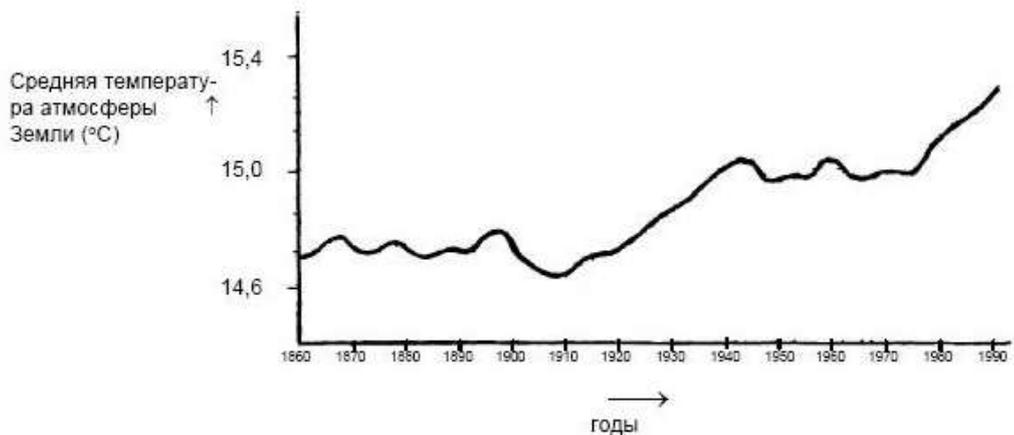
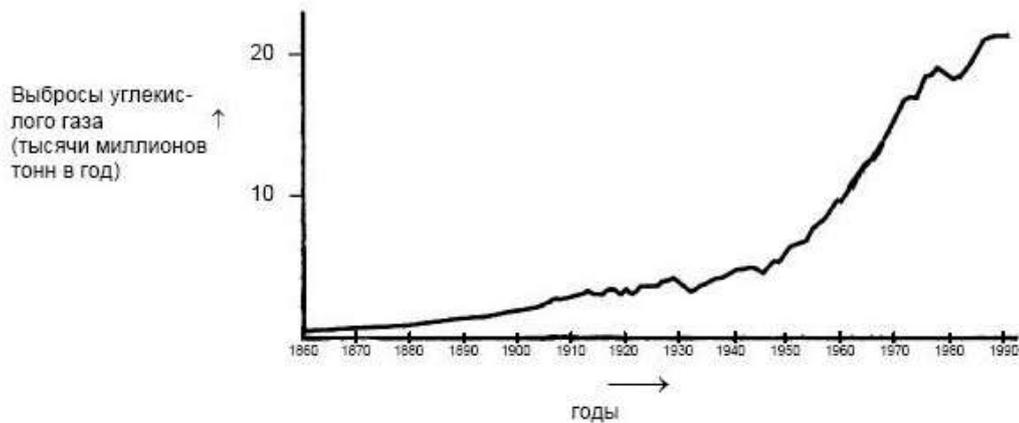
Большая часть излучаемой Солнцем энергии проходит через земную атмосферу. Земля поглощает некоторую часть этой энергии, а другая часть отражается обратно от земной поверхности. Часть этой отражённой энергии поглощается атмосферой.

В результате этого средняя температура над земной поверхностью выше, чем она могла бы быть, если бы атмосферы не существовало. Атмосфера Земли действует как парник, отсюда и произошёл термин «парниковый эффект».

Считают, что парниковый эффект в течение двадцатого века стал более заметным.

То, что средняя температура атмосферы Земли увеличилась, является фактом. В газетах и другой периодической печати основной причиной повышения температуры в двадцатом веке часто называют увеличение выброса углекислого газа в атмосферу.

Вопрос 1: ПАРНИКОВЫЙ ЭФФЕКТ. Учащийся по имени Андрей заинтересовался возможной связью между средней температурой атмосферы Земли и выбросами углекислого газа в атмосферу Земли. В библиотеке он нашёл следующие два графика:



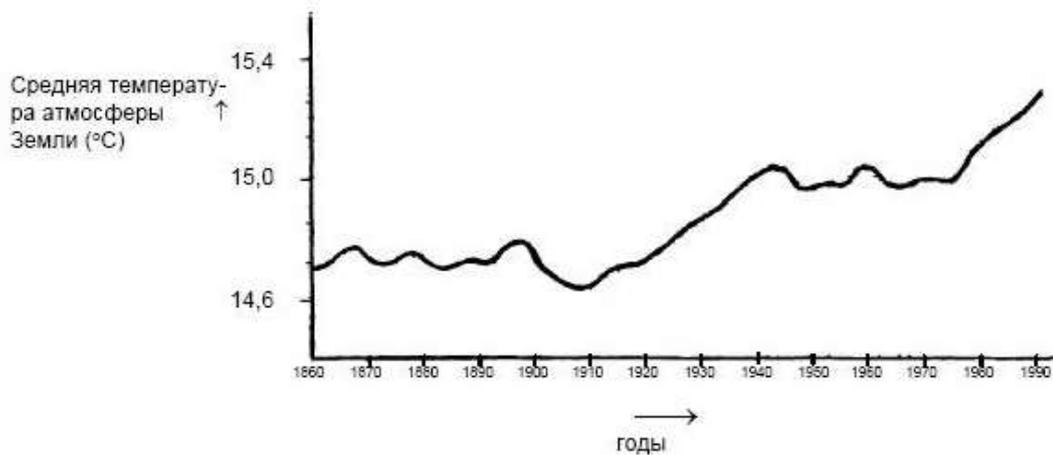
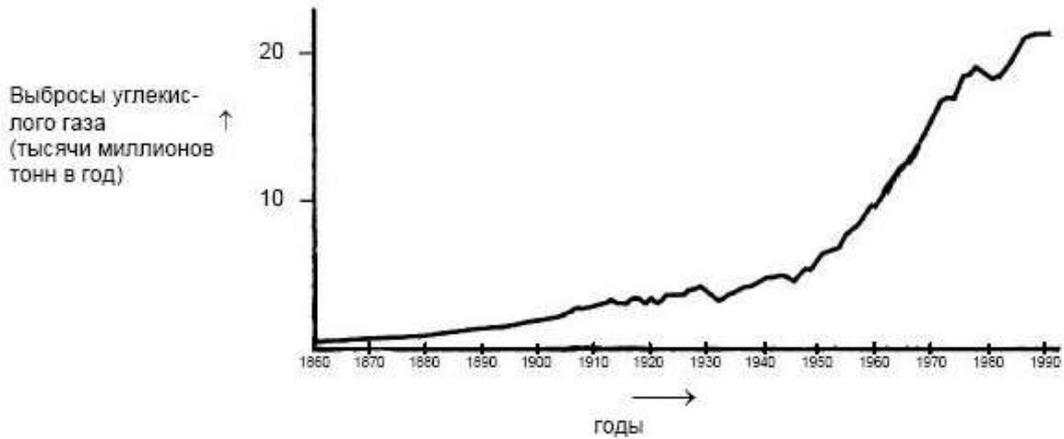
На основе этих двух графиков Андрей сделал вывод, что повышение средней температуры атмосферы Земли действительно происходит за счёт увеличения выбросов углекислого газа.

Каким образом графики подтверждают вывод Андрея?

Вопрос 2: ПАРНИКОВЫЙ ЭФФЕКТ. Одноклассница Андрея, Вика, не согласна с выводом Андрея. Она сравнивает два графика и говорит, что некоторые части графиков не подтверждают его вывод.

Какие части графиков не подтверждают вывод Андрея? Приведите пример и объясните свой ответ.

Вопрос 3: ПАРНИКОВЫЙ ЭФФЕКТ



Андрей настаивает на своём выводе о том, что повышение средней температуры атмосферы Земли вызывается увеличением выбросов углекислого газа. Но Вика считает, что его вывод чересчур поспешный. Она говорит: «Прежде чем сделать окончательный вывод, ты должен убедиться в том, что другие факторы, влияющие на парниковый эффект, остаются постоянными».

Назовите один из факторов, которые имела в виду Вика.

Примеры вопросов итогового тестирования

1. Выберите все верные утверждения.

К компетенциям естественно-научной грамотности относятся:

- 1) научное объяснение явлений;
- 2) поиск и извлечение информации из текста;
- 3) применение методов естественно-научного исследования;
- 4) интерпретация данных и использование научных доказательств для

получения выводов.

Ответ: 1; 3; 4.

2. Выберите уровень естественно-научной грамотности, при котором учащиеся могут опираться на базовые знания для распознавания или построения объяснений знакомых явлений:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5
- 6) 6

Ответ: 3.

3. Выберите правильный вариант ответа, которому соответствует данное определение.

Способность человека использовать тот уровень грамотности, который даёт ему возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться в ней.

- 1) читательская грамотность;
- 2) функциональная грамотность;
- 3) естественнонаучная грамотность;
- 4) коммуникативная грамотность.

Ответ: 2.

4. К функциональной грамотности не относится:

- 1) математическая;
- 2) естественнонаучная;
- 3) философская;
- 4) финансовая;

Ответ: 3.

5. Для оценивания компетенции естественно-научной грамотности составляются задания, направленные на оценку умения. Выберите правильные варианты ответа.

- 1) осуществлять поиск и извлечение информации из текста;
- 2) обосновывать дальнейшее развитие событий;
- 3) определять главную и второстепенную информацию в тексте;
- 4) узнавать сигналы-опоры, облегчающие поиск информации;
- 5) оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Ответ: 2; 5.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

в программах повышения квалификации центральных городских учреждений

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию</p>	ОПК-1

	ценностей и целей московского образования	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
------	----------------------------	------------

<p>Тема 1.1</p> <p>Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p>	<p>Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа</p>	<p>Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)).</p> <p>Приоритетные задачи московской системы образования.</p> <p>Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.</p> <p>Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.1</p>
<p>Тема 1.2.</p> <p>Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p>	<p>Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа</p>	<p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).</p> <p>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)</p> <p>Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.2</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119.693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>