

**МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ**



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Московской  
городской организации  
Общероссийского Профсоюза  
образования  
К.С. Ужевкин

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**Реализация наставничества как эффективного инструмента  
профессионального роста педагогических работников.**

24 ч.

Авторы курса:

**Калинина Наталия Николаевна** –  
главный специалист отдела дополнительного  
образования и проектной деятельности  
аппарата МГО Профсоюза,  
доктор экономических наук,  
кандидат педагогических наук

**Сковородкин Дмитрий Александрович** –  
заведующий отделом дополнительного  
образования и проектной деятельности  
аппарата МГО Профсоюза

Москва – 2022

## Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Цель реализации Программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации наставничества как эффективного инструмента профессионального роста педагогических работников

#### Совершенствуемые компетенции

в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование (уровень магистратуры),

утв. Приказом Минобрнауки РФ 22 февраля 2018 г. № 126

№ п/п	Компетенции	Педагогическое образование 44.04.01
		Магистратура
		Код компетенций
1.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7
2.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – Знать	Педагогическое образование 44.04.01
		Магистратура
		Код компетенций
1.	<b>Уметь:</b> – Составлять описание этапов наставнической деятельности. <b>Знать:</b> – Методологические основы системы (целевой модели) наставничества. – Структуру наставнической деятельности. – Алгоритм подготовки описания этапов наставнической деятельности.	ОПК-8
2.	<b>Уметь:</b> – Составлять матрицы сравнения моделей обучения. <b>Знать:</b> – Основные принципы обучения взрослых. – Современную модель обучения взрослых по М. Ноулзу. – Алгоритм составления матрицы сравнения моделей обучения.	ОПК-8

3.	<p><b>Уметь:</b> – Разрабатывать рекомендации по выбору формы персонифицированного сопровождения педагога на основе анализа модели горизонтального обучения.</p> <p><b>Знать:</b> – Классификацию форм и типов организации наставничества. – Методы и модели наставничества. – Алгоритм разработки рекомендаций по выбору формы персонифицированного сопровождения педагога на основе анализа модели горизонтального обучения.</p>	ОПК-7
4.	<p><b>Уметь:</b> – Разрабатывать персонализированную программу наставничества.</p> <p><b>Знать:</b> – Структуру персонализированной программы наставничества. – Алгоритм разработки персонализированной программы наставничества.</p>	ОПК-7

**1.3. Категория слушателей:** уровень образования – высшее образование, направление подготовки «Педагогическое образование».

**Область профессиональной деятельности:** общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

**1.5. Режим занятий:** 1 раз в неделю по 4 ч.

**1.6. Трудоемкость программы:** 24 ч., из них:

- интерактивная лекция – 4 ч.;
- практические работы – 11 ч.;
- самостоятельная работа – 9 ч.

## Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего ауд. час	Интерактивные лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Повышение качества процесса передачи профессионального опыта и лучших образовательных практик на основе наставничества	3	1	2	1	Практическая работа № 1	4
2.	Методология обучения взрослых	4	1	3	2	Практическая работа № 2	6
3.	Инновационные стратегии реализации наставничества педагогических работников образовательных организаций	4	1	3	4	Практическая работа № 3	8
4.	Трансформация наставничества в регламентированный вид профессиональной деятельности в образовательных организациях	4	1	3	2	Практическая работа № 4	6
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>					Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>9</b>		<b>24</b>

## 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
<p>Тема 1. Повышение качества процесса передачи профессионального опыта и лучших образовательных практик на основе наставничества</p>	<p>Интерактивная лекция, 1 час</p>	<p>Методологические основы и ключевые положения системы (целевой модели) наставничества. Наставничество как социальный институт, элемент системы дополнительного профессионального образования, как составная часть методической работы в образовательной организации. Нормативное правовое обеспечение наставнической деятельности, организационно-педагогические, методические и технологические механизмы реализации системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Структура наставнической деятельности. Алгоритм подготовки описания этапов наставнической деятельности.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Слушатели изучают компоненты структуры наставнической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ субъекты наставнической деятельности, их характеристики, роли, мотивы, факторы и принципы успешного взаимодействия;</li> <li>▪ цели и результаты наставнической деятельности;</li> <li>▪ характеристики наставнической деятельности и основные контексты её реализации;</li> <li>▪ методы наставнической деятельности.</li> </ul> <p>Анализируются этапы наставнической деятельности: знакомство; определение основ взаимодействия; развитие деятельности, направленной на удовлетворение потребностей субъектов; достижение результатов, их осмысление, оценка; приобретение нового статуса.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 1 час</p>	<p><b>Практическая работа № 1 «Описание этапов наставнической деятельности».</b></p>

Тема 2. Методология обучения взрослых	Интерактивная лекция, 1 час	<p>Современная модель обучения взрослых, основные принципы обучения взрослых по М. Ноулзу: потребность учащегося в знаниях, самосознание учащегося, прошлый опыт учащегося, готовность учиться, отношение к учебе, мотивация учиться.</p> <p>Формы персонифицированного сопровождения педагогов: краткосрочное и пролонгированное – коучинг, менторинг, супервизии, тьютерство, наставничество.</p> <p>Алгоритм составления матрицы сравнения моделей обучения.</p>
	Практическое занятие, 3 часа	<p>Слушатели разбирают цикл обучения взрослых Д. Колба: получение конкретного опыта, анализ данного опыта, теоретическое обоснование полученных знаний, апробирование на практике новых концепций; выявляют и актуализируют барьеры обучения.</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	<p><b>Практическая работа № 2 «Составление матрицы сравнения педагогической и андрагогической моделей обучения на основе актуализированных параметров».</b></p>
Тема 3. Инновационные стратегии реализации наставничества педагогических работников образовательных организаций	Интерактивная лекция, 1 час	<p>Классификация форм организации наставничества по количеству участников: индивидуальное (персональное), групповое, коллективно-индивидуальное, коллективно-групповое; по степени открытости воздействия и взаимодействия: прямое (открытое), опосредованное (скрытое).</p> <p>Классификация типов наставничества по содержанию деятельности: корпоративное, социально-психологическое, квалификационное (наставничество-супервизия), комплементарное; по временным характеристикам: эпизодическое (ситуационное), периодическое, систематическое; по уровню формализации: формальное и неформальное наставничество.</p> <p>Методы наставничества: интерактивные (беседа, диалог, дискуссия); проблемный и проектный; мастер-класс; консультирование; инструктирование; демонстрация действий и поведения; «научение через наблюдение»; наблюдение и анализ деятельности наставника; персонализированная имитация; анализ практических ситуаций; рефлексия и анализ деятельности подопечного.</p> <p>Модели наставничества: традиционная модель, ситуационное наставничество,</p>

		<p>партнерское, групповое и командное наставничество.</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций по выбору формы персонифицированного сопровождения педагога на основе анализа модели горизонтального обучения (система P2P).</p>
	Практическое занятие, 3 часа	<p>Слушатели изучают актуальные модели наставничества: реверсивное наставничество, взаимодействие наставников и наставляемых в рамках проектной деятельности, взаимодействие с сетевыми партнерами, скоростное наставничество, флэш-наставничество, саморегулируемое наставничество; анализируют преимущества и выстраивают рейтинг перспективности использования моделей в своей практике.</p>
	Самостоятельная работа, 4 часа	<p><b>Практическая работа № 3 «Разработка рекомендаций по выбору формы персонифицированного сопровождения педагога на основе анализа модели горизонтального обучения (система P2P)»</b></p>
Тема 4. Трансформация наставничества в регламентированный вид профессиональной деятельности в образовательных организациях	Интерактивная лекция, 1 час	<p>Профессиональные педагогические обучающиеся сообщества.</p> <p>Этапы организации наставничества в образовательной организации: подготовительно-диагностический, адаптационный, формирующий и контрольно-оценочный. Персонализированная программа наставничества.</p> <p>Структура персонализированной программы наставничества. Алгоритм разработки персонализированной программы наставничества.</p>
	Практическое занятие, 3 часа	<p>Слушатели анализируют алгоритм реализации процесса организации наставничества в образовательной организации и составляют матрицу рисков по каждому этапу.</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	<p><b>Практическая работа № 4 «Разработка заданного фрагмента персонализированной программы наставничества».</b></p>
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<p><b>Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ</b></p>

### **Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»**

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей включает промежуточную и итоговую аттестацию.

В рамках **промежуточной аттестации** оцениваются разработки слушателей.

**3.1.** Промежуточная аттестация по теме 1 («Повышение качества процесса передачи профессионального опыта и лучших образовательных практик на основе наставничества») представляет собой выполнение практической работы № 1 «**Описание этапов наставнической деятельности**».

#### **Требование к выполнению практической работы.**

Слушатели составляют описание этапов наставнической деятельности на основе предложенного алгоритма. Описание должно включать основные элементы и характеристику деятельности сотрудников при организации наставничества. Рекомендуемые к описанию этапы: знакомство; определение основ взаимодействия; развитие деятельности, направленной на удовлетворение потребностей субъектов; достижение результатов, их осмысление, оценка; приобретение нового статуса.

#### **Критерии оценивания:**

1. Правильно определены все этапы наставнической деятельности.
2. Описаны конкретные действия, присущие каждому этапу, для организации наставнической деятельности.
3. Выбраны наиболее важные аспекты, на которые необходимо обращать внимание при организации наставнической деятельности.
4. Описание обладает практической ценностью и может быть применено при планировании наставнической деятельности в образовательной организации.
5. В разработке отсутствуют фактические и логические ошибки.

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов.

Слушатель получает зачет, если набирает 7 и более баллов.

**Оценивание:** зачет/незачет.



**3.2.** Промежуточная аттестация по теме 2 («Методология обучения взрослых») представляет собой выполнение практической работы № 2 «Составление матрицы сравнения педагогической и андрагогической моделей обучения на основе актуализированных параметров».

**Требование к выполнению практической работы.**

Слушатели разрабатывают матрицу сравнения моделей обучения на основе предложенного алгоритма. В матрице должно быть приведено сравнение двух моделей обучения: педагогической и андрагогической. Сравнение проводится по основным элементам систематизированного комплекса основных закономерностей деятельности обучающегося и обучающего, также учитываются различные компоненты процесса обучения.

**Критерии оценивания:**

1. Правильно определены все ключевые характеристики каждой из моделей обучения.
2. Корректно проведено сопоставление аналогичных характеристик педагогической и андрагогической моделей обучения.
3. Выявлены наиболее характерные дефициты каждой из моделей.
4. Выявлены наиболее характерные сильные стороны каждой из моделей.
5. Сформулированы выводы о преимуществах и недостатках каждой из моделей на основе матрицы сравнения моделей.

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов.

Слушатель получает зачет, если набирает 7 и более баллов.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**3.3.** Промежуточная аттестация по теме 3 («Инновационные стратегии реализации наставничества педагогических работников образовательных организаций») представляет собой разработку практической работы № 3 «Разработка рекомендаций по выбору формы персонифицированного сопровождения педагога на основе анализа модели горизонтального обучения (система P2P)».

**Требование к выполнению практической работы.**

Пользуясь предложенным алгоритмом, слушатели разрабатывают рекомендации по выбору формы персонифицированного сопровождения педагога на основе анализа модели горизонтального обучения (система P2P). Рекомендации представляют собой конкретные шаги, которые необходимо

выполниться для выбора оптимальной формы персонифицированного сопровождения педагога. Рекомендации должны опираться на анализ моделей горизонтального обучения (система P2P) (реверсивное наставничество, взаимодействие наставников и наставляемых в рамках проектной деятельности, взаимодействие с сетевыми партнерами, скоростное наставничество, флэш-наставничество, саморегулируемое наставничество).

**Критерии оценивания:**

1. Проанализированы условия, в которых будет осуществляться персонифицированное сопровождение педагога.
2. Корректно выбрана модель горизонтального обучения (исходя из существующих условий).
3. Определены цели и задачи персонифицированного сопровождения педагога.
4. Сформулированы конкретные шаги, которые необходимо выполнить для выбора оптимальной формы персонифицированного сопровождения педагога.
5. Отсутствуют логические и фактические ошибки.

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов.

Слушатель получает зачет, если набирает 7 и более баллов.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**3.4. Промежуточная аттестация по теме 4 («Трансформация наставничества в регламентированный вид профессиональной деятельности в образовательных организациях»)** представляет собой разработку практической работы № 4 **«Разработка заданного фрагмента персонализированной программы наставничества»**».

**Требование к выполнению практической работы.**

Слушатели разрабатывают персонализированную программу наставничества на основе предложенного алгоритма. При разработке программы учитываются условия и ресурсы, имеющиеся в образовательной организации, где обучаются слушатели.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Целевая аудитория.
2. Анализ текущего состояния системы наставничества в образовательной организации.
3. Сроки реализации программы.

4. Цель, задачи.
5. Результаты. Показатели достижения результатов.
6. Механизмы реализации программы.
7. Ресурсы (человеческие, финансовые, материальные).

В практической работе слушатель разрабатывает описание нескольких разделов по заданию преподавателя.

**Критерии оценивания:**

1. Анализ текущего состояния системы наставничества корректен.
2. Разделы программы логически соответствуют друг другу.
3. Представленные материалы способствуют развитию наставничества в образовательной организации.
4. Представленные материалы имеют практическую ценность для реализации в системе столичного образования.
5. Отсутствуют логические и фактические ошибки.

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов.

Слушатель получает зачет, если набирает 7 и более баллов.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**3.5. Итоговая аттестация.** Зачет осуществляется на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ.

**Оценивание:** зачет/незачет.

## **Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы**

#### **Нормативно-правовые документы**

1. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. [Электронный документ]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_418547/d670de6045fa815ab525b9bd1bc76e7175846a80/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_418547/d670de6045fa815ab525b9bd1bc76e7175846a80/) (дата обращения: 25.10.2022).
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N п-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». [Электронный документ]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2649/> (дата обращения: 25.10.2022).

3. Совместное письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 21.12.2021 года № 657. [Электронный документ]. Режим доступа: <https://mgoprof.ru/wp-content/uploads/2022/01/pismo.pdf> (дата обращения: 25.10.2022).

### **Основная литература**

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.

2. Кларин М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учеб. Пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Кларин. – М.: Изд-во «Юрайт», 2018. – 288 с.

3. Чернявская, А.Г. Андрагогика: практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 174 с.

### **Дополнительная литература**

1. Калинина Н.Н. Трансформация образовательной среды для повышения эффективности обучения социальных партнеров // Школьные технологии. – 2018. – № 4. С. 40-45.

3. Кравцов А.Л. Найти ментора. Москва: Манн, Иванов и Фербер. – 2020. – 208 с.

4. Шаповалов В.К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология. – М.: Дашков и К. 2018. – 264 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Дистанционное наставничество. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://blog.bitobe.ru/article/distantcionnoe-nastavnichestvo> (дата обращения: 25.10.2022).

2. Круглый стол «Наставничество в социально-трудовой сфере». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://spk-sts.ru/prensa/novosti/kruglyy-stol-nastavnichestvo-v-sotsialno-trudovoy-sfere.html> (дата обращения: 25.10.2022).

3. Наставничество в системе образования России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/05\\_nastavnichestvo.pdf](https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/05_nastavnichestvo.pdf) (дата обращения: 25.10.2022).

4. Наставничество — эффективный инструмент управления знаниями и персоналом. Национальное агентство развития квалификаций (НАРК). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bc-nark.ru/projects/all/mentor/> (дата обращения: 25.10.2022).

5. Мировые тренды наставничества и менторинга. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://blog.bitobe.ru/article/mirovye-trendy-nastavnichestva-i-mentoringa/> (дата обращения: 09.09.2022).

6. Экосистема «Развивающее наставничество для развития экономики России». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mentorrussia.ru/o-proekte/> (дата обращения: 25.10.2022).

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения процесса обучения требуются:

- лекционная аудитория, оснащенная компьютером для преподавателя с установленным программным обеспечением и мультимедийным оборудованием;
- мобильная учебная аудитория, предназначенная для проведения интенсивных тренингов;
- высокоскоростной доступ в Интернет;
- доска или флипчарт, фломастеры.