

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «РЕЛОД»

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ООО «РЕЛОД»

_____ **Уласевич С.Н.**
_____ **2017г.**

Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

«ПЕДАГОГИКА УДИВЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Автор:
Уласевич С.Н.
кандидат педагогических наук

Москва, 2017

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области достижения образовательных результатов, требуемых ФГОС начального и основного общего образования, посредством использования педагогики удивления как системы методов и приемов обучения и воспитания, основанных на когнитивной эмоции удивления, в обучении английскому языку.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
2	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4

1.2 Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
		Код компетенции
1	Требования ФГОС НОО и ФГОС ООО к результатам освоения образовательных программ по иностранному языку начального и основного общего образования	ПК-1
№	Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
		Код компетенции

1	Использовать средства предмета «Иностранный язык» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4
---	--	------

1.3 Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение английскому языку на уровне основного общего образования.

1.4. Форма обучения: дистанционная

1.5. Срок освоения программы: 20 часов

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Самостоятель- ная работа	Формы контро- ля
			Интерак- тивные лекции	Тренинги		
1.	Требования ФГОС НОО и ООО к результатам освоения образовательных программ по иностранному языку начального и основного общего образования	3	2		1	тест
2.	Педагогика удивления как средство достижения образовательных результатов обучения иностранному языку, требуемых ФГОС НОО и ООО					
2.1	Теоретические основы педагогики удивления	3	2		1	тест
2.2	Педагогика удивления как средство достижения личностных результатов обучения иностранному языку	4	1	2	1	тест
2.3	Педагогика удивления как средство достижения метапредметных результатов обучения иностранному языку	4	1	2	1	тест

2.4	Педагогика удивления как средство достижения предметных результатов обучения иностранному языку	6	1	2	3	Тест, практическое задание
						Зачет как совокупность выполненных работ
	Итого:	20	7	6	7	

2.3 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Требования ФГОС НОО и ООО к результатам освоения образовательных программ по иностранному языку начального и основного общего образования	Интерактивная лекция, 2 часа	Требования ФГОС НОО и ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основных образовательных программ по иностранному языку начального и основного общего образования
	Самостоятельная работа, 1 час	Тест №1 по Теме 1
Тема 2. Педагогика удивления как средство достижения образовательных результатов обучения иностранному языку, требуемых ФГОС НОО и ООО		
Тема 2.1 Теоретические основы педагогики удивления	Интерактивная лекция, 2 часа	Принципы педагогики удивления: природосообразности, активности, проблемности, свободы творчества. Педагогика отношений: диалог между учителем и учениками. Эмоциональное вовлечение учащихся в учебный процесс.
	Самостоятельная работа, 1 час	Тест №2 по Теме 2.1
Тема 2.2 Педагогика удивления как средство достижения личностных результатов обучения иностранному языку	Интерактивная лекция, 1 час	Формирование внутренней мотивации к познавательной деятельности и интереса к иностранному языку с опорой на когнитивную эмоцию удивления. Источники удивления в

		обучении иностранному языку: удивление фактом, методом, учебной средой и собственными силами.
	Тренинг 2 часа	Использование удивления фактом, методом, учебной средой и собственными силами на уроке иностранного языка с целью формирования внутренней мотивации к познавательной деятельности и интереса к иностранному языку
	Самостоятельная работа, 1 час	Тест №3 по Теме 2.2
Тема 2.3 Педагогика удивления как средство достижения метапредметных результатов обучения иностранному языку	Интерактивная лекция, 1 час	Метапредметный характер иностранного языка как учебной дисциплины. Возможности использования материала других учебных дисциплин как источника удивления на уроке иностранного языка.
	Тренинг, 2 часа	Практика применения педагогики удивления на уроке английского языка для достижения метапредметных результатов обучения
	Самостоятельная работа, 1 час	Тест №4 по Теме 2.3
Тема 2.4 Педагогика удивления как средство достижения предметных результатов обучения иностранному языку	Интерактивная лекция, 1 час	Использование педагогики удивления на уроке иностранного языка с целью повышения эффективности усвоения языковых знаний, формирования и развития языковых навыков и речевых умений за счет эмоциональной вовлеченности обучающихся.
	Тренинг, 2 часа	Практика применения педагогики удивления в обучении лексике английского языка
	Самостоятельная работа, 1 час	Тест №5 по Теме 2.4
	Самостоятельная работа, 2 часа	Практическое задание Разработка фрагмента урока английского языка, демонстрирующего применение педагогики удивления для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущая аттестация:

Тестирование по темам курса – выполнение тестов (тест №1, тест №2, тест №3, тест №4, тест №5) с автоматической проверкой, за каждый правильный ответ слушатели получают 1 балл.

Критерии оценивания: количество правильных ответов по каждому тесту (в %)

Оценка:

Зачет: 100%-60% правильных ответов

Незачет: менее 60% правильных ответов

Примеры вопросов тестов

Заполните пропуск в утверждении, выбрав правильный вариант ответа.

В основе ФГОС лежит _____ подход.

- a) личностно-ориентированный
- b) философский
- c) системно-деятельностный
- d) социальный

Правильный ответ: c

К какой группе (личностные, метапредметные, предметные) относятся следующие планируемые результаты урока? Соотнесите.

1. овладение навыками сотрудничества со сверстниками
2. развитие грамматических навыков употребления артиклей
3. умение ставить цели и задачи собственной познавательной деятельности
4. формирование умений монологической речи

Правильный ответ:

1 - личностные

2 - предметные

3 - метапредметные

4 - предметные

Выберите правильный вариант ответа.

К каким из источников удивления относятся язык и культура?

- a) Удивление методом
- b) Удивление фактом
- c) Удивление учебной средой
- d) Удивление собственными силами

Правильный ответ: b

Продолжите утверждение, выбрав правильный вариант ответа.

Педагогика удивления направлена, главным образом, на _____.

- 1) развитие коммуникативных умений
- 2) нравственное воспитание ученика
- 3) повышение мотивации к изучению предмета

Правильный ответ: 3

Заполните пропуски, используя варианты, данные ниже.

Предлагая ученикам сыграть в грамматическую игру, учитель прибегает к удивлению _____. Знакомя учеников с неизвестным им значением названия хорошо знакомого им предмета, учитель вызывает удивление _____. Использование элементов интерьера или дизайна класса, вызывающих интерес у учеников, относится к удивлению _____.

фактом; учебной средой; методом

Правильный ответ: методом; фактом; учебной средой

Соотнесите следующие задачи с соответствующими им приемами работы над лексикой

1) побудить учеников самим выбирать новую лексику в текстах вместо учителя	a) Name all the things around you b) Graphic tablet c) Language spy
2) вызвать интерес учеников к окружающему миру как источнику новой лексики	
3) создать лексическую опору для говорения	

Правильный ответ: 1с 2а 3б

Практическое задание:

Разработка фрагмента урока по обучению лексике по теме «Окружающая среда» в 5 классе (УМК “Family and Friends” Unit 4 “Our Planet”, Lesson 2 “Words”), демонстрирующего применение педагогики удивления для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Требования практическому заданию

Разработанный фрагмент урока должен быть оформлен в виде технологической карты урока и соответствовать нижеприведенным критериям.

Форма технологической карты:

Класс: _____

УМК: _____

Тип урока: _____

Тема урока: _____

Цели урока: _____

Задачи урока: _____

Межпредметные связи: _____

Оборудование: _____

Средства наглядности: _____

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Критерии оценивания:

1. Демонстрация достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с использованием педагогики удивления
2. Использование разнообразных источников удивления
3. Активная роль обучающихся
4. Наличие заданий проблемно-поискового и творческого характера

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

Оценка:

Зачет - от 5 до 8 баллов

Незачет - от 0 до 4 баллов

Итоговая аттестация

Зачет выставляется при условии выполнения тестов №1-5 и Практического задания с оценкой «зачет».

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень нормативных документов

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) [Электронный ресурс]. – URL: <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/866145/>
2. О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071359/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 22.12.2009 № 373 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
5. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 (ред. от 23.06.2015) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/CGI/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=333155;dst=100008#0>

Список научно-методической литературы

1. Азатян С.А., Романенко О.С., Степичев, П.А. Опыт развития творческого потенциала школьников на занятии иностранным языком // Современные гуманитарные исследования. - М.: 2012. – № 3. – с.76-78
2. Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов; отв. ред. А.Н. Шамов. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017
3. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014
4. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин. - 7-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2012.
5. Давыдова, Э.М. Игра как метод обучения иностранным языкам/ Давыдова Э.М.// Иностранный язык в школе. – 2010. - №6. – С. 34-38
6. Иванченко А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016
7. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Дидактика уверенности в себе: проектируем урок, реализующий требования ФГОС. Основное общее образование. – Волгоград: Учитель, 2016
8. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015
9. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2016
10. Пашкевич А.В. Урок в условиях ФГОС. Целеполагание. Технологизация. Оценка результативности. – Волгоград: Учитель, 2016
11. Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях ФГОС нового поколения: материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов) // М.: Директ-Медиа. – 2015

12. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. – М.: Логос, 2012
13. Степичев, П.А. Игровые технологии моделирования английских предложений: Учебно-методическое пособие. – М.: МОРКНИГА, 2013
14. Степичев, П.А. Лексические игры на уроках английского языка: методические рекомендации / П.А. Степичев. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32 с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Английский язык», Вып. 19)
15. Степичев П.А. "Педагогика удивления: новая парадигма образования в XXI веке" // Paradigmata poznání . - 2015. - № 4. – с.35-38
16. Степичев, П.А. Потенциал диалогической речи на иностранном языке в формировании направленности личности на творчество / П.А.Степичев // Ученые записки Института УНИК. Выпуск 3. – М.: Согласие, 2012. – с. 172-180
17. Степичев, П.А. Фронтальный опрос методом морского боя на уроках английского языка /П.А.Степичев // Иностранные языки в школе.- 2013.- № 6. – с. 28-31
18. Уласевич С.Н. OxBridge. Интегративная уровневая программа для начального общего образования. Английский язык. Авторская примерная программа (с приложениями): метод. пособие для общеобразовательных организаций / С. Н. Уласевич, к. п. н.[и др.]; – 4-е изд., испр. и доп. для системы начального общего образования и дополнительного образования. – М.: РЕЛОД, 2016
19. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»: Издательство института образования человека, 2013.
20. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие. - М.: ИКАР, 2014
21. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: ИКАР, 2014

Интернет-ресурсы

1. Департамент образования г. Москвы, dogm.mos.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, window.edu.ru
3. Министерство образования и науки РФ, минобрнауки.рф
4. Московский институт открытого образования, www.mioo.ru
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования www.fgosvo.ru
6. Профессиональный стандарт педагога, профстандартпедагога.рф
7. Российский общеобразовательный портал, www.school.edu.ru
8. Федеральный портал «Российское образование», www.edu.ru
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, fcior.edu.ru

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Курс создан в электронном формате на платформе дистанционного обучения MOODLE по адресу ucheba.relod.ru.

Для обучения требуется компьютер с доступом к сети интернет, компьютерные наушники или колонки, пакет MS Office или аналог.