



ИКРО

Институт консалтинга
и развития образования

**Общество с ограниченной ответственностью
ИНСТИТУТ КОНСАЛТИНГА И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ООО ИКРО

А.Е. Пирогова

» 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**СОЗДАНИЕ И РАЗМЕЩЕНИЕ СЦЕНАРИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА ПЛАТФОРМЕ «МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА» (МЭШ)
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИКТ**

Авторы курса:

А.Е. Пирогова, к.п.н., директор ИКРО

А.А. Тапехина, учитель информатики и
информационных технологий высшей
квалификационной категории

Л.Ю. Баратулина, бакалавр
педагогических наук, воспитатель детей
раннего возраста ФГБОУ «Российская
детская клиническая больница»

Направление: цифровая дидактика

Уровень: базовый

Москва – 2018

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области создания и размещения сценария учебного занятия для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста на платформе «Московская электронная школа» (далее МЭШ) с использованием средств ИКТ.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать-уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Знать Современные методы и средства использования информационно-коммуникационных технологий для обучения и развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Уметь Использовать возможности библиотеки электронных материалов для проектирования учебных занятий Находить и создавать аудио, видео, мультимедиа продукты для создания в МЭШ сценария занятий для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-7</p>
2.	<p>Знать Возможности образовательной среды платформы МЭШ для проектирования учебных занятий для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Подходы к самостоятельной разработке сценариев с</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-7</p>

	применением объектов, созданных с использованием ИКТ. Уметь Проектировать учебные занятия в дошкольном образовании и начальной школе с использованием библиотеки электронных материалов МЭШ и современных методов средств информационно-коммуникационных технологий.	
--	---	--

- 1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – начальное общее, дополнительное образование; педагоги и другие специалисты, осуществляющие педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.
- 1.4. Форма обучения:** очная.
- 1.5. Режим занятий:** 6 академических часов в день, 6 дней.
- 1.6. Трудоемкость программы:** 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Лекции	Практические и другие формы занятия	С/р		
1.	Приоритетные проекты московского образования. Ресурсы ИКТ для проектирования учебных занятий в образовательных организациях дошкольного и начального общего образования. Компетенции педагога в сфере ИКТ.	6	2	4		Входное тестирование https://ikr-o-dpo.ru/	6
2.	Приоритетные проекты московского образования. «Московская электронная школа» - инструмент для достижения новых образовательных результатов.	6	2	4			6

3.	Библиотека электронных материалов как ресурс для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования.	6	2	4			6
4.	Приемы, техники, методы и информационно-коммуникационные технологии проектирования учебных занятий в соответствии с требованиями МЭШ.	6	2	4		Практическая работа 1	6
5.	Использование ИКТ как средства создания материала для проектирования сценария занятия в МЭШ.	6		6		Практическая работа 2	6
6.	Разработка и размещение сценариев учебных занятий на платформе проекта «Московская электронная школа».	4		4			4
7.	Итоговая аттестация.	2		1	Зачет		2
				1	Итоговое тестирование https://ikro-dpo.ru/		
Итого:		36	8	28			36

2.2. Учебная программа

Тема № п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Приоритетные проекты московского образования. Ресурсы ИКТ для проектирования учебных занятий в	Лекция, 2 часа	Приоритетные проекты московского образования. Возможности и необходимость использования ИКТ в образовательных организациях дошкольного и начального общего образования. Материалы размещены на https://ikro-dpo.ru/

<p>образовательных организациях дошкольного и начального общего образования. Компетенции педагога в сфере ИКТ.</p>	<p>Интерактивное занятие, 4 часа</p>	<p>Входное тестирование https://ikro-dpo.ru/ Работа фронтальная. Информационные технологии в образовательном процессе – определение и классификация. Просмотр видеофрагментов и их обсуждение. Работа в малых группах. Оценка и осмысление психолого-педагогических компетенций педагога в сфере информационных технологий. Заполнение таблицы.</p>
<p>Тема 2. Приоритетные проекты московского образования. «Московская электронная школа» - инструмент для достижения новых образовательных результатов.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Структура проекта «Московская электронная школа». Особенности платформы электронных образовательных материалов. Основные инструменты МЭШ. Виды атомарного контента, нахождение и размещение. Материалы размещены на https://ikro-dpo.ru/</p>
	<p>Интерактивное занятие, 4 часа</p>	<p>Работая в малых группах с информационными источниками и на платформе МЭШ, выделить основные достоинства и возможности «Московской электронной школы». Работая с МЭШ выявить: чем она полезна педагогам, родителям и школьникам? Из чего она состоит? Как найти готовый сценарий урока? Как использовать интерактивные панели и размещать учебные материалы? Как работать с электронной библиотекой? В чем заключаются ключевые преимущества МЭШ? Заполнить таблицу, ответив на вопросы.</p>
<p>Тема 3. Библиотека электронных материалов как ресурс для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Структура и потенциал Библиотеки МЭШ. Типы электронных образовательных ресурсов, их поиск, фильтрация и выбор в библиотеке МЭШ по предмету, классу, КЭСам. Создание папок и работа с ними. Принципы отбора предметного материала для проектирования учебного занятия. Использование библиотеки электронных материалов для проектирования отдельных этапов учебного занятия. Рассмотрение сценариев учебных занятий в МЭШ. Материалы размещены на https://ikro-dpo.ru/</p>
	<p>Интерактивное занятие, 4 часа</p>	<p>Индивидуальная работа. Работа с библиотекой МЭШ. Использование и сохранение в папках: учебников, ЭУП, сценариев учебных занятий, дополнительных материалов (отдельных атомиков для создания будущих сценариев занятий). Просмотр и подбор готовых сценариев для</p>

		использования в педагогической практике в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования.
Тема 4. Приемы, техники, методы и информационно-коммуникационные технологии проектирования учебных занятий в соответствии с требованиями МЭШ.	Лекция, 2 часа	Информационно-коммуникационные технологии при проектировании учебных занятий в соответствии с требованиями МЭШ. Приемы, техники, методы и технологии, развивающие подвижный интеллект, мотивацию, коммуникацию, самостоятельность детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в учебной и познавательной деятельности. Материалы размещены на https://ikro-dpo.ru/
	Интерактивное занятие, 4 часа	Работа в малых группах и индивидуально. Оцените возможности ИКТ и библиотеки электронных материалов МЭШ при организации индивидуальной и совместной деятельности детей с педагогом и сверстниками. Групповая работа: обсуждение возможности использования коллекции атомарных электронных образовательных материалов, структурированных по типу и содержанию, в различных образовательных ситуациях.
Тема 5. Использование ИКТ как средства создания материала для проектирования сценария занятия в МЭШ.	Интерактивное занятие, 6 часов	Индивидуальная работа. Основные структурные элементы текста и работа с ними. Способы вставки таблиц. Графическое оформление таблиц. Форматирование и автоформатирование таблиц. Основные этапы и принципы создания презентации. Технология применения иллюстративных возможностей графических объектов. Методика структурирования мультимедийного и аудиовизуального дидактического материала. Практическое задание. Подбор атомарного контента для создания конкретного сценария учебного занятия на платформе МЭШ.

Тема 6. Разработка и размещение сценариев учебных занятий на платформе проекта «Московская электронная школа».	Практическое занятие, 4 часа	Оценка возможностей образовательной среды проекта МЭШ. Варианты использования готовых электронных сценариев, поиск, просмотр и сохранение в папке. Подготовка материалов по выбранной теме занятия, размещение ссылок на источники информации, подбор приемов, техник, методов и технологий проектирования учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС. Размещение сценариев учебных занятий на платформе МЭШ.
7. Итоговая аттестация.	Практическое занятие, 2 часа	Зачет: «Презентация созданного сценария учебного занятия в МЭШ». Совместная работа: обсуждение, взаимооценивание представленных разработок. Итоговое тестирование https://ikro-dpo.ru/

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущей, промежуточной и итоговой проверки достижения результатов.

3.1. Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических заданий:

Форма: выполнение контрольных практико-ориентированных заданий (проект сценария урока и практические работы) в ходе практических занятий, обсуждение результатов.

Название задания:

Практическая работа 1. Возможность использования коллекции атомарных электронных образовательных материалов, структурированных по типу и содержанию, в различных образовательных ситуациях.

Опишите ситуационное применение ресурсов библиотеки и возможности ИКТ на различных этапах учебного занятия для развития подвижного интеллекта, мотивации, коммуникации, самостоятельности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Заполните таблицу.

Индивидуальная деятельность обучающихся	Пример атомарного образовательного материала (ссылка)	Совместная деятельность обучающихся	Пример атомарного образовательного материала (ссылка)
УУД Личностные	Пример атомарного образовательного материала (ссылка)	Метапредметные компетенции	Пример атомарного образовательного материала (ссылка)

Познавательные	
Коммуникативные	
Регулятивные	

Требования к заданию:

1. Выделить возможности библиотеки электронных материалов при организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся с учителем и сверстниками.
2. В сменных малых группах проработать ситуационное применение ресурсов библиотеки на различных этапах учебного занятия для формирования / совершенствования метапредметных компетенций и универсальных учебных действий обучающихся.
3. Заполнить таблицы.
4. Презентовать и обсудить результаты.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью).

Оценка: Зачет/Незачет.

Название задания:Практическая работа 2.

Подбор атомарного контента для создания конкретного сценария учебного занятия.

Требования к заданию:

1. Освоив принципы быстрой и удобной навигации, фильтрации и отбора электронного материала, сформировать пакет атомиков для создания конкретного сценария учебного занятия.
2. Обсудить между группами полученные результаты и обменяться опытом работы в Библиотеке электронных материалов.
3. Ответить на вопросы: какова быстрота и удобство создания собственного сценария урока, на основе имеющегося в Библиотеке электронных материалов контента, с использованием лайфхаков и возможностей МЭШ? Ощутили ли Вы потребность в загрузке собственных атомарных элементов?

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью).

Оценка: Зачет/Незачет.

3.2. Итоговая аттестация:

- Итоговое тестирование;
- Зачет – Презентация созданного сценария учебного занятия в МЭШ. Зачет выставляется при соответствии созданного сценария урока следующим требованиям:
 - наличие в сценарии урока текста, ссылки, таблицы;
 - наличие в сценарии урока изображения;

- наличие в сценарии урока аудиофрагмента;
- наличие в сценарии урока видеофрагмента;
- наличие в сценарии урока тестового задания, теста;
- наличие в сценарии урока интерактивных объектов;
- возможность демонстрации урока на всех устройствах (интерактивная панель / интерактивная доска, планшет учителя, мобильное устройство обучающегося).

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за индивидуальный проект – зачтено.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены от 07.03.2018 года № 56-ФЗ) - <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 16.09.2018)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - <http://минобрнауки.пф/documents/922> (дата обращения: 16.09.2018)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ (дата обращения: 16.09.2018)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» сайт Министерства образования РФ – <http://минобрнауки.пф/документы/4761> (дата обращения: 16.09.2018)
5. Борисова Т.В., Гришмановская М.В. Формирование представлений об окружающем мире у младших дошкольников посредством применения ИКТ / Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2015. – с. 20-26
6. Воронцов А. Б. Планируемые образовательные результаты и способы их оценивания в начальной школе. Пособие для учителя 1 класса. – М.: Вита-Пресс, 2014. – 128 с.
7. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в начальной школе: Книга для учителя. – Москва: Вита-Пресс, 2014. – С. 288.
8. Котова С.А. Роль интерактивной доски в обучении детей дошкольного возраст. / Научный журнал «Наука и перспективы» №2, 2015. – 94 с.

9. Кулешова Г.М. Актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании / Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2015. – с. 40-44
10. Мансурова С.Е., Оржековский П.А., Дощинский Р.А. Дидактическая модель современного учебного занятия. – М.: МИОО, 2016. – 132 с.
11. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС/ Миронов.- Волгоград: Учитель, 2013.-173 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт проекта «Московская электронная школа»: <http://mes.mosmetod.ru/> (дата обращения: 16.09.2018)
2. Общегородская платформа электронных образовательных материалов: <https://uchebnik.mos.ru> (дата обращения: 16.09.2018)
3. Реестр основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 16.09.2018)
4. Требования к материалам в МЭШ: [https://www.mos.ru/upload/documents/files/9410/RasporyajenieoporyadkeredostavleniyadostypakOPEO M\(1\).pdf](https://www.mos.ru/upload/documents/files/9410/RasporyajenieoporyadkeredostavleniyadostypakOPEO M(1).pdf) (дата обращения: 16.09.2018)
5. СофтКаталог. Программы для Windows, Android. Программы для обработки материалов. <http://softcatalog.info/ru/obzor/programmy-dlya-obrabotki-fotografii> (дата обращения: 16.09.2018)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения и их характеристики:

1. Компьютерное оборудование: компьютер для преподавателя с установленным браузером Google Chrome или Yandex. Браузер последней версии, программное обеспечение которого предусматривает возможность: выхода в Интернет; использования электронной почты; демонстрации дистанционных занятий.
2. Мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска (панель), планшет.
3. Компьютерное оборудование: ноутбуки или ПК для каждого слушателя.

ИКТ-поддержка курса осуществляется на сайте Института консалтинга и развития образования <http://ин-икро.рф> и сайте дистанционного обучения института <https://ikro-dpo.ru/>.