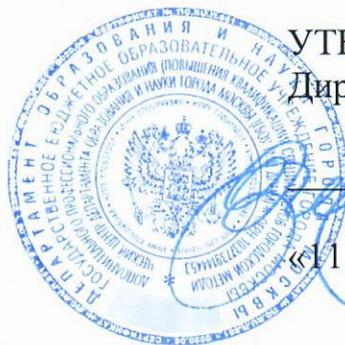


**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение города  
Москвы дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
Городской методический центр  
Департамента образования и науки города Москвы**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

*А.С. Зинин*  
А.С. Зинин

«1» ноября 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**Профилактика травматизма на уроках физической культуры  
инвариантным модулем «Ценности московского образования»**

Авторы курса:  
Данилина Н.А., старший методист  
Низовцева Л.С., методист  
Губанова Е.А., методист

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области профилактики детского травматизма на учебных занятиях по предмету «Физическая культура».

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК – 1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать локальные акты, направленные на профилактику и предупреждение детского травматизма на учебных занятиях по предмету «Физическая культура»</p> <p><b>Знать:</b> – нормативные требования к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура»;</p>	ОПК – 1

	<p>– подходы к организации работы по профилактике и предупреждению детского травматизма на учебных занятиях физической культуре;</p> <p>– алгоритм разработки локальных актов, направленных на профилактику и предупреждение детского травматизма на учебных занятиях по предмету «Физическая культура»</p>	
2.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– проектировать современные учебные занятия по физической культуре с использованием подходов профилактики и предупреждения травматизма обучающихся, ориентированные на организацию их совместной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– специфику организации безопасного урока физической культуры;</p> <p>– стратегию проектирования современных учебных занятий по физической культуре с использованием подходов профилактики и предупреждения травматизма обучающихся, ориентированных на организацию их совместной и индивидуальной учебной деятельности</p>	ОПК –3
3.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>демонстрировать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях в заданных ситуациях</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– перечень неотложных состояний, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>– правила и порядок оказания первой помощи в непредвиденных и неотложных состояниях;</p> <p>– универсальный алгоритм оказания первой помощи</p>	ОПК – 1 <sup>1</sup>

<sup>1</sup> ОПК – 1 выбрано на основании ч. 11 ст. 41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 31 июля 2020 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года) «обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение физической культуре на уровнях основного общего и среднего общего образования.

**1.4. Форма обучения:** заочное с использованием электронного обучения и ДОТ.

**1.5. Режим занятий:** круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 16 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции <sup>2</sup>	Практические занятия		
1.	Нормативные требования к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура»	1	1	Тест № 1	2
2	Подходы к организации работы по профилактике и предупреждению детского травматизма на учебных занятиях физической культурой	1	2	Тест №2 Практическая работа № 1	3
3.	Специфика организации безопасного урока физической культуры	2	3	Практическая работа № 2	5

<sup>2</sup> Лекции презентации, видео-лекции, текстовые лекции.

4.	Первая помощь	2	4	Тест №3 Практическая работа № 3	6
	<b>Итоговая аттестация</b>			Зачет на основании совокупности результатов практических работ №№ 1-3 и тестов №№ 1-3, выполненных на положительную оценку	
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>16</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативные требования к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура»	<i>Лекция, 1 час</i>	Специфика актуальных ФГОС ООО и ФГОС СОО с учетом требований к современному безопасному занятию по физической культуре. Актуальные нормативные документы, регламентирующие создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников образовательной организации. Санитарные правила и нормы СанПиН, другие нормативные акты Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере профилактики детского травматизма
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	<b>Тест № 1</b> «Нормативное правовое обеспечение урока физической культуры»
Тема 2. Подходы к организации работы по профилактике и предупреждению детского травматизма на занятиях физической	<i>Лекция, 1 час</i>	Современные требования безопасности при организации образовательной деятельности. Системный комплексный подход к профилактике детского травматизма на занятиях физической культурой. Локальные акты образовательной организации в области создания безопасных условий. Алгоритм разработки локальных актов образовательной организации, направленных на профилактику и

культурой		предупреждение детского травматизма на занятиях физической культурой
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	<b>Тест № 2</b> «Профилактика и предупреждение детского травматизма на уроках физической культуры»
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	<b>Практическая работа № 1</b> Разработка локального акта образовательной организации, направленного на профилактику и предупреждение детского травматизма на занятиях физической культурой
Тема 3. Специфика организации безопасного урока физической культуры	<i>Лекция, 2 часа</i>	Причины детского травматизма. Материально-техническая база. Требования к спортивному оборудованию и инвентарю. Методика и специфика организации и проведения безопасного занятия по физической культуре. Инструктажи с обучающимися, как одно из основных направлений профилактики травматизма в образовательной организации. Стратегия проектирования современных занятий по физической культуре ориентированных на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности с использованием методов профилактики и предупреждения травматизма обучающихся
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	<b>Практическая работа № 2</b> 1. Проектирование современного учебного занятия по физической культуре, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности, с использованием методов профилактики и предупреждения травматизма обучающихся. 2. Создание видеозаписи фрагмента учебного занятия с демонстрацией методов профилактики и предупреждения травматизма (тема, класс и этап урока по выбору обучающегося)
Тема 4. Первая помощь	<i>Лекция, 2 часа</i>	Понятие «Первая помощь», перечень неотложных состояний, при которых оказывается первая помощь. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Правила и порядок оказания первой помощи в случае возникновения неотложного состояния

	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	<b>Практическая работа № 3</b> 1. Отработка приемов оказания первой помощи с использованием тренажеров и подручных средств. 2. Создание видеозаписи демонстрации приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях в заданной ситуации
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	<b>Тест № 3 «Первая помощь»</b>
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет на основании совокупности результатов практических работ №№ 1-3 и тестов №№ 1-3, выполненных на положительную оценку

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **3.1. Текущий контроль**

В качестве текущего контроля предусмотрено выполнение тестов и практических работ.

#### **Тест № 1**

Варианты заданий:

1. В какой статье Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится о создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья?

- A. статья 30;
- B. статья 28;
- C. статья 29;
- D. статья 34.

2. На основании какого нормативного правового документа в образовательной организации необходимо проводить расследование несчастных случаев с обучающимися?

- A. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- В. Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- С. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Д. локального акта образовательной организации.

**Критерии оценивания:** отметка «зачет» выставляется при правильном выполнении не менее 70% из 10 заданий теста.

**Оценивание:** зачет/незачет.

## **Тест №2**

1. Инструктажи для обучающихся направлены:
  - А. на организацию режима учебно-воспитательной деятельности;
  - В. на выполнение санитарно-гигиенических требований к условиям обучения;
  - С. на разъяснение правил поведения, позволяющих создать безопасные условия;
  - Д. на выявление травмирующих обстоятельств;
2. Под профилактикой детского травматизма в образовательной организации понимается:
  - А. профилактика нарушения анатомической целостности или физиологических функций тканей и органов;
  - В. комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и устранение факторов риска, направленных на детей;
  - С. проведение медицинского контроля, направленного на предупреждение травмирования детей;
  - Д. расследование несчастных случаев и травм обучающихся.

**Критерии оценивания:** отметка «зачет» выставляется при правильном выполнении не менее 70% из 10 заданий теста.

**Оценивание:** зачет/незачет.

### **Тест №3**

1. Как называется вид помощи, оказываемой пострадавшему до медицинской помощи, при травмах, отравлениях и других несчастных случаях?

- A. первая помощь
- B. неотложная помощь
- C. первая медицинская помощь
- D. доврачебная помощь

2. С какого мероприятия начинается оказание первой помощи?

- A. с выполнения необходимых простейших манипуляций, соответствующих травме и (или) состоянию пострадавшего;
- B. с вызова скорой медицинской помощи;
- C. с оценки обстановки и создания безопасных условий оказания первой помощи;
- D. с определения наличия сознания у пострадавшего.

**Критерии оценивания:** отметка «зачет» выставляется при правильном выполнении не менее 70% из 10 заданий теста.

**Оценивание:** зачет/незачет.

### **Практическая работа № 1**

Разработка локального акта образовательной организации, направленного на создание безопасных условий на занятиях физической культурой.

**Требования к работе:** Инструкция для обучающихся по соблюдению мер безопасности во время занятий физической культурой разрабатывается на основании основных требований к разработке локальных актов

образовательной организации, ориентированных на создание безопасных условий на занятиях физической культуры.

**Критерии оценивания:**

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
2. Все требования к разработке локальных актов выполнены.
3. Разработанный материал соответствует целям и задачам профилактической работы.
4. Содержательная часть соответствует требованиям нормативной правовой базы.

**Оценивание: зачет/незачет.**

**Практическая работа № 2**

1. Проектирование современного учебного занятия по физической культуре, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности, с использованием методов профилактики и предупреждения травматизма обучающихся.
2. Создание видеозаписи фрагментов учебного занятия с демонстрацией методов профилактики и предупреждения травматизма (тема и класс по выбору обучающегося).

**Требования к работе:**

1. Сценарий урока разрабатывается на основании стратегии проектирования современных учебных занятий по физической культуре ориентированных на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности с использованием методов профилактики и предупреждения травматизма обучающихся.
2. Требования к видеозаписи:
  - 1) Видеофайл может быть создан с использованием любых устройств для видеозаписи.
  - 2) Общая продолжительность видеозаписи: не более 10 минут.

- 3) Возможные форматы видеозаписи: AVI, MP4, WMV, 3GP, MOV.
- 4) Разрешение видеозаписи: не ниже 480р.
- 5) Объем видеозаписи: не более 200 МБ.
- 6) Видеозапись не должна содержать сведений о персональных данных автора как устно, так и на слайдах презентации, в титрах и т.д.
- 7) Видеофайл загружается в любое облачное хранилище или видеохостинг с предоставлением доступа по ссылке (доступно для просмотра всем по ссылке).

### **Критерии оценивания:**

1. Все шаги стратегии выполнены верно и в полном объеме.
2. Время, запланированное на каждый этап работы, выбрано с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и обеспечивает достижение запланированных результатов.
3. Содержание и процесс учебного занятия ориентированы на достижение запланированных результатов за счет активной групповой и индивидуальной деятельности учащихся.
4. Прослеживаются методы профилактической работы.
5. Содержание видеозаписи содержит закадровый текст с пояснением используемых методик, направленных на профилактику и предупреждение травматизма обучающихся.

**Оценивание:** зачет/незачет.

### **Практическая работа № 3**

1. Отработка приемов оказания первой помощи с использованием тренажеров и подручных средств.
2. Создание видеозаписи демонстрации приемов оказания первой помощи при неотложной ситуации (по выбору обучающегося).

**Требования к работе:**

1. Выполнение приемов первой помощи осуществляется в соответствии с универсальным алгоритмом оказания первой помощи и перечнем мероприятий первой помощи, утвержденным Приказом Минздравсоцразвития № 477н от 04 мая 2012 года.

2. Требования к видеозаписи:

1) Видеофайл может быть создан с использованием любых устройств для видеозаписи.

2) Общая продолжительность видеозаписи: не более 10 минут.

3) Возможные форматы видеозаписи: AVI, MP4, WMV, 3GP, MOV.

4) Разрешение видеозаписи: не ниже 480р.

5) Объем видеозаписи: не более 200 МБ.

6) Видеозапись не должна содержать сведений о персональных данных автора как устно, так и на слайдах презентации, в титрах и т.д.

7) Видеофайл загружается в любое облачное хранилище или видеохостинг с предоставлением доступа по ссылке (доступно для просмотра всем по ссылке).

### **Критерии оценивания:**

1. Соблюдена последовательность выполнения приемов оказания первой помощи в соответствии с универсальным алгоритмом оказания первой помощи.

2. Все демонстрируемые действия входят в перечень мероприятий первой помощи, утвержденным Приказом Минздравсоцразвития № 477н от 04 мая 2012 года.

3. Все приемы первой помощи выполнены правильно.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**3.2. Итоговая аттестация:** зачет на основании совокупности результатов практических работ №№ 1-3 и тестов №№ 1-3, выполненных на положительную оценку

**Оценивание:** зачет/незачет.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы:

1. **Об образовании в Российской Федерации** : Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 07.11.2022).

2. **Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации** : Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 13.07.2022) // Техэксперт : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902312609> (дата обращения: 07.11.2022).

3. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования** : Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 : с изм. на 18 июля 2022 г. № 568 // Техэксперт : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848?section=text> (дата обращения: 07.11.2022).

4. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 : с изм. на 12

августа 2022 г. // Техэксперт : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения: 07.11.2022).

**5. Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи** : Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. № 477н : с изм. на 07 ноября 2012 г. // Техэксперт : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902347094> (дата обращения: 07.11.2022).

**6. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»** : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 // Система Гарант : [сайт]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/75093644/paragraph/1/doclist/2245/showentries/0/highlight/%D0%BE%D1%82%2028.09.2020%20%D0%B3.%20%E2%84%96%2028:1> (дата обращения: 07.11.2022).

**7. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»** : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 // Техэксперт : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573500115> (дата обращения: 07.11.2022).

#### **4.1.2. Основная литература:**

1. **Алхасов, Д. С.** Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.С. Алхасов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. – ISBN 978-5-534-04714-1.

2. **Боген, М.М.** Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям: Теория и методика / М.М. Боген. – 5-е изд., стер. – М.: URSS: Либроком, 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-9710-8690-1.

3. **Германов, Г. Н.** Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-534-04492-8.

4. **Губа, В.П.** Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов: монография / В.П. Губа, Г.И. Попов, В.В. Пресняков – М.: Спорт, 2021. – 324 с. – ISBN 978-5-907225-47-3.

5. **Зациорский, В.М.** Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. – 5-е изд., стер. - М.: Спорт, 2020. – 198 с. – ISBN 978-5-907225-01-5.

6. **Коджаспиров, Ю.Г.** Секреты успеха уроков физкультуры: учебно-методическое пособие / Ю.Г. Коджаспиров. – М.: Спорт, 2018, – 192 с. – ISBN: 978-5-9500178-2-7.

7. **Кузьменко, Г.А.** Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов / Г.А. Кузьменко. – М.: Прометей, 2014. – 86 с. – ISBN 978-5-7042-2515-7.

8. **Мандриков, В. Б.** Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков, Н. Р. Садыкова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2020. – 136 с.

9. **Матвеев, А.П.** Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2019. – 319 с. – ISBN 978-5-09-071626-0.

10. **Янсон, Ю.А.** Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Книга для педагога / Ю.А. Янсон. – М.: Феникс, 2009. – 640 с. – ISBN 978-5-222-14872-3.

### **4.1.3. Интернет-ресурсы:**

Все о первой помощи: Минздрав России. [сайт]. — URL: <http://allfirstaid.ru> (дата обращения: 11.11.2022).

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;
- доступ к образовательной платформе организации.

**Инвариантный модуль (2 часа)**  
**«Ценности московского образования»**

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными  
городскими учреждениями)

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования**

**Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования.</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования.</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.**

**1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.**

**1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.**

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

### 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.).

		Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. <b>Тест № 1.1.</b>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. <b>Тест № 1.2.</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при наличии не менее 60% верных ответов.

#### Тест № 1.1.

#### Пример вопросов тестирования:

#### 1. Цель реализации Государственной программы города Москвы

**«Столичное образование»:**

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

**2. Основной целью существования рейтинга школ является:**

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

**Тест № 1.2.**

**Пример вопросов тестирования:**

**1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?**

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

**2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?**

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/> (дата обращения 27.01.2022)).

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

[https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342.119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342.119693994.1506337590) (дата обращения 27.01.2022).

### 4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

**Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>