

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ- «РЕЛОД»

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ООО «РЕЛОД»
_____ Уласевич С.Н.
_____ 2017г.

Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В
ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Автор:
Уласевич С.Н.
кандидат педагогических наук

Москва, 2017

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования урока иностранного языка в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного и среднего общего образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4

1.2 Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Код компетенции
		Код компетенции
1	Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	ПК-1
2	Технологию проектирования современного урока иностранного языка	ПК-2
№	Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Проектировать урок иностранного языка, направленный на достижение образовательных результатов обучения иностранному языку, требуемых ФГОС	ПК-2 ПК-4

1.3 Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение английскому языку на уровне среднего общего образования.

1.4 Форма обучения: очно-заочная

1.5 Режим занятий, срок освоения программы: -5 занятий: 4+3+4+3+2ч., самостоятельная работа 8ч. = 24 часа

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
1	Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС	8	4	3	1	Тест
2	Типология уроков и особенности уроков иностранного языка различных типов	6,5		4	2,5	Тест Практическое задание
3	Проектирование современного урока иностранного языка	9,5	3	2	4,5	Тест Практическое задание

4	Итоговая аттестация:					Зачет как совокупность выполненных работ
	Итого:	24	7	9	8	

Отформатировано: Шрифт: полужирный

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС	Лекция, 4 ч.	Концепция современных ФГОС: системно-деятельностный подход, основные положения. Требования ФГОС к личностным, межпредметным и предметным результатам освоения образовательных программ по иностранному языку основного и среднего общего образования. Понятие и виды универсальных учебных действий (УУД). Приемы формирования УУД.
	Тренинг, 3 ч.	Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Отличия современного урока от традиционного. Требования к современному уроку.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	Тест №1 по Теме 1
Тема 2. Типология уроков и особенности уроков иностранного языка различных типов	Тренинг, 4 ч.	Типология уроков. Особенности иностранного языка как учебного предмета. Особенности уроков иностранного языка различных типов.

	Самостоятельная работа, 2 ч.	Практическое задание №1: Просмотр видеозаписи урока английского языка и определение его типа, соотнесение видов деятельности учителя и учащихся с этапами урока и формируемыми УУД.
	Самостоятельная работа, 0,5 ч.	Тест №2 по Теме 2
Тема 3. Проектирование современного урока иностранного языка	Лекция, 3 ч.	Технология проектирования структуры и содержания урока иностранного языка: алгоритм действий учителя по конструированию урока, направленного на достижение образовательных результатов, требуемых ФГОС
	Тренинг, 2 ч.	Анализ урока иностранного языка (на примере технологических карт и видеозаписей фрагментов урока).
	Самостоятельная работа, 0,5 ч.	Тест №3 по Теме 3
	Самостоятельная работа, 4 ч.	Практическое задание №2: Проектирование урока английского языка
<u>4</u> <u>Итоговая аттестация:</u>		<u>Зачет как совокупность выполненных работ</u>

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущая аттестация:

1) Выполнение тестов по темам 1-3 (Тест №1, Тест №2, Тест №3) – тесты с автоматической проверкой, за каждый правильный ответ слушатели получают 1 балл.

Критерии оценивания: количество правильных ответов по каждому тесту (в %)

Оценка:

Зачет: 100%-60% правильных ответов

не зачет: менее 60% правильных ответов

Примеры вопросов тестов

Что из нижеперечисленного не характерно для системно-деятельностного подхода?

- a) обеспечение преемственности всех ступеней образования
- b) знаниевая парадигма образования
- c) разнообразие индивидуальных образовательных траекторий
- d) развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира

Правильный ответ: b

К какой группе (личностные, метапредметные, предметные) относятся следующие результаты урока? Соотнесите.

- 1. овладение навыками сотрудничества со сверстниками
- 2. развитие грамматических навыков употребления артиклей
- 3. умение ставить цели и задачи собственной познавательной деятельности
- 4. формирование умений монологической речи

Правильный ответ:

1 - личностные

2 - предметные

3 - метапредметные

4 - предметные

Соотнесите нижеприведённые примеры УУД с соответствующими видами УУД

Пример УУД:	Вид УУД
1) логические действия и операции	

2) принятие жизненных ценностей	a) личностные
3) с целеполагание	b) познавательные
4) способы решения задач	c) регулятивные
5) разрешение конфликтов	d) коммуникативные
6) коррекция	
7) умение полно и ясно выражать свои мысли	
8) владение монологической и диалогической речью	

Правильный ответ: 1b 2a 3c 4b 5d 6c 7d 8d

Соотнесите нижеприведённые действия учителя и/или учащихся на уроке с типом урока, которому они соответствуют:

a – традиционный урок

b - современный урок

- 1) учащиеся формулируют тему урока
- 2) учитель сообщает учащимся, чему они должны научиться
- 3) учащиеся планируют способы достижения намеченной цели
- 4) учащиеся под руководством учителя выполняют ряд практических задач, используется фронтальный метод организации деятельности
- 5) учащиеся используют самоконтроль и взаимный контроль
- 6) учитель осуществляет коррекцию
- 7) учащиеся оценивают результаты своей деятельности
- 8) учащиеся осуществляют рефлексию
- 9) всем учащимся даётся одинаковое домашнее задание

Правильный ответ: 1b 2a 3b 4a 5b 6a 7b 8b 9a

Продолжите утверждение, выбрав правильный вариант ответа.

Особенности урока иностранного языка во многом обусловлены _____.

- a) коммуникативной направленностью учебного процесса
- b) сложностью иностранного языка как учебного предмета
- c) многокомпонентностью УМК по иностранному языку

Правильный ответ:- а

Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

- a) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- b) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- c) объяснение учителя, беседа, действия по образцу

Правильный ответ: b

2) Выполнение практических заданий №1, 2

Практическое задание №1: Просмотр видеозаписи урока английского языка и определение его типа, соотнесение видов деятельности учителя и учащихся с этапами урока и формируемыми УУД

Требования к практическому заданию:

Просмотрите видеозапись урока. Определите тип урока, соотнесите виды деятельности учителя и учащихся с этапами урока и формируемыми УУД.

Критерии оценивания:

- 1) определение типа урока

Правильно определен тип урока – 5 баллов

Неправильно определен тип урока – 0 баллов

- 2) Соотнесение видов деятельности учителя и учащихся с этапами урока и формируемыми УУД:

0 ошибок – 5 баллов

1 ошибка – 4 балла

2 ошибки – 3 балла

3-4 ошибки – 2 балла

Более 4 ошибок – 1 балл

Оценка:

Зачет: 7-10 баллов

Незачет: 6-0 баллов

Практическое задание №2: Проектирование урока английского языка

Требования к практическому заданию:

Разработайте урок английского языка для учащихся основной/средней школы, относящийся к любому из изученных вами в данном курсе типов уроков и оформите его в виде технологической карты урока.

Форма технологической карты:

Класс: _____

УМК: _____

Тип урока: _____

Тема урока: _____

Цели урока: _____

Задачи урока: _____

Межпредметные связи: _____

Оборудование: _____

Средства наглядности: _____

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Критерии оценивания:

	Критерии	Баллы
1.	<i>Цели и задачи урока:</i> соответствие теме и типу урока, полнота формулировки, прослеживается ли реализация в ходе этапов урока	

2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию, целям и задачам	
3.	Обеспечение мотивации изучения данной темы	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1	Ориентация на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.	
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД.	
4.3	Использование современных образовательных технологий.	
5.	Содержание урока:	
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	Методика проведения урока:	
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2	Используемые методы. Доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности. Ср. соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3	Оптимальность соотношения деятельности учителя и деятельности учащихся.	
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5	Применение диалоговых форм общения.	
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	
6.7	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	Психологические основы урока:	
7.1	Учѐт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	Домашнее задание: оптимальный объѐм, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.	

9.	Наличие элементов новаторства и творчества в педагогической деятельности учителя	
Итого:		
<i>За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объеме.</i>		

Максимальное количество баллов – 18

Оценка:

Зачёт: 10-18 баллов

Незачёт: 0-9 баллов

Итоговая аттестация

Зачёт выставляется при условии выполнения тестов по темам 1-3 (Тест №1, Тест №2, Тест №3), Практического задания №1 и Практического задания №2 с оценкой «зачёт».

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень нормативных документов

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) [Электронный ресурс]. – URL: <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/866145/>
2. О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071359/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

5. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 (ред. от 23.06.2015) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/CGI/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=333155;dst=100008#0>

Список научно-методической литературы

1. Аствацатуров Г.О. Медиадидактика и современный урок. Технологические приёмы. – Волгоград: Учитель, 2015
2. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Б.М. Бим-Бад. - М.: Флинта, 2014
3. Бондарева Н.А. Технологические карты конструирования уроков. - М.: Просвещение, 2012
4. Гальскова Н.Д. Технология целеполагания урока иностранного языка / Н. Д. Гальскова, Д. К. Бартош // Иностранные языки в школе. - 2014. - № 11. - С. 20-26
5. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин. - М.: Вита-Пресс, 2016
6. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитывающей деятельности в школе в рамках ФГОС общего образования второго поколения. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2014
7. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013

8. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Дидактика уверенности в себе: проектируем урок, реализующий требования ФГОС. Основное общее образование. – Волгоград: Учитель, 2016
9. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. – Волгоград: Учитель, 2015
10. Лукина Е.А. Образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий // Наука и образование: современные тренды. — 2013. — № 2 (2). — с. 46-102
11. Лукьянова М.И. и др. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика. Учебно-методическое пособие / Под ред. М.И. Лукьяновой. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009
12. Махмурян К.С. Современный урок в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: [на примере урока англ. яз.] / К. С. Махмурян // Иностранные языки в школе : науч.-метод. журн. - 2014. - № 11. - С. 14-20
13. Моисеенко Н.В. Мониторинг сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. — 2015. — Т. 3. — № 9-1 (20-1). — с. 178-182
14. Насретдинова Р.Р. Современный урок иностранного языка. Организация и планирование: учебное пособие / Р. Р. Насретдинова, Е. А. Стуколов; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Оренбургский гос. пед. ун-т". - Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2015.
15. Нургалиева Э.Г. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий // Современный взгляд на будущее науки. — 2015. — с. 219-221
16. Пашкевич А.В. Компетентностно-ориентированный урок. – Волгоград: Учитель, 2016

17. Пашкевич А.В. Урок в условиях ФГОС. Целеполагание. Технологизация. Оценка результативности. – Волгоград: Учитель, 2016
18. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кузнецова Н.А., Петерсон А.В. Определение понятия «деятельность» в современной педагогике в контексте исторического процесса формирования системно-деятельностного подхода // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2016. – № 4. – с. 6–13.
19. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Рогатова М.В. Типология уроков деятельностной направленности // Педагогическое образование и наука. – 2016. – №5. – с.139-152
20. Попова Н.Е., Еремина Интеграция универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО // Педагогическое образование в России. — 2015. — № 12. — с. 139-144
21. Слостёнин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2014
22. Современный урок иностранного языка: рекомендации, разработки уроков / сост. В.П. Сафонова, И.Г. Мамо. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2015
23. Сороковых Г.В., Прибылова Н.Г. Методические рекомендации по проектированию и анализу современного урока иностранного языка: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов. - Москва: Перспектива, 2016
24. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010
25. Чернобай.С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия "Работаем по новым стандартам") (ФГОС) / М.: Просвещение, 2012

26. Штурбина Н.А. Гуманно-личностный подход в обучении и его результативность / М.: Чистые пруды, 2010
27. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014

Интернет-ресурсы

1. Департамент образования г. Москвы, dogm.mos.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, window.edu.ru
3. Министерство образования и науки РФ, минобрнауки.рф
4. Московский институт открытого образования, www.mioo.ru
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования www.fgosvo.ru
6. Профессиональный стандарт педагога, профстандартпедагога.рф
7. Российский общеобразовательный портал, www.school.edu.ru
8. Федеральный портал «Российское образование», www.edu.ru
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, fcior.edu.ru

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Курс создан в электронном формате на платформе дистанционного обучения MOODLE по адресу ucheba.relod.ru.

Технические требования:

1. Для регистрации в системе Moodle необходима электронная почта, а для работы в этой системе – интернет-соединение.
2. Рекомендуемая операционная система: Windows XP и выше, Macintosh, Linux.
3. Рекомендуемый браузер: Chrome или другие: Internet Explorer 6.0 и выше, Mozilla Firefox, Opera.

4. Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader или аналоги, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или Open Office.
5. Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.
6. Колонки или наушники для прослушивания аудиозаписей/просмотра видеороликов