

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Институт дополнительного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_  
Е.Н. Геворкян  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»**

**(72 ч.)**

Автор курса:  
Иоффе А.Н., д-р пед.наук

**Москва, 2016**

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области системной организации педагогической деятельности и анализа ее социально-педагогической эффективности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»

### Совершенствуемые компетенции

| №  | Компетенция  | Направление подготовки<br>Педагогическое образование<br>Код компетенции |       |                        |
|----|--|---|-------|------------------------|
|    |  | Бакалавриат<br>440301   |       | Магистратура<br>440401 |
|    |  | 4 года  | 5 лет |                        |
| 1. | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам          |   |       | ПК-1                   |
| 2. | Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения   |   |       | ПК-10                  |
| 3. | Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |   |       | ПК-11                  |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| №  | Знать   | Направление подготовки<br>Педагогическое образование<br>Код компетенции |       |                        |
|----|---|---|-------|------------------------|
|    |   | Бакалавриат<br>440301   |       | Магистратура<br>440401 |
|    |   | 4 года  | 5 лет |                        |
| 1. | Знать современные стратегии, технологии и методики обучения |   |       | ПК-1                   |

|    | школьников  |             |       |               |
|----|---|-------------|-------|---------------|
| 2. | Знать современные методы оценки качества подготовки обучающихся и результативности педагогической деятельности учителя.   |             |       | ПК-1          |
| 3. | Знать требования к анализу результатов педагогической деятельности.   |             |       | ПК-11         |
| 4. | Знать подходы к оцениванию обучающихся в разных формах организации образовательной деятельности.  |             |       | ПК-1<br>ПК-11 |
| 4. | Знать требования к организации проектирования в педагогической деятельности.  |             |       | ПК-10         |
| 5. | Знать ключевые компетенции педагога в области системной организации профессиональной деятельности, предъявляемые профессиональным стандартом «Педагог».                   |             |       | ПК-1<br>ПК-11 |
| №  | Уметь   | Бакалавриат |       | Магистратура  |
|    |   | 4 года      | 5 лет |               |
| 1. | Анализировать свою педагогическую деятельность с точки зрения социально-педагогической эффективности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». |             |       | ПК-1          |
| 2. | Применять стратегии и методики с учетом их эффективности в образовательном процессе.  |             |       | ПК-1<br>ПК-11 |
| 3. | Разрабатывать занятия в соответствии с требованиями к эффективности образовательного процесса.  |             |       | ПК-1<br>ПК-11 |
| 4. | Проводить диагностику и оценивать качество образовательного процесса.   |             |       | ПК-1          |
| 5. | Выбирать эффективные способы оценивания учащихся с учетом   |             |       | ПК-1          |

|           |  |  |  |       |
|-----------|--|--|--|-------|
|           | различных форм и ориентированных на сложившиеся образовательные условия.   |  |  |       |
| <b>6.</b> | Проектировать образовательные события, используя современные методики, технологии и приемы обучения с учетом их эффективности. |  |  | ПК-10 |

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

| Обобщенные трудовые функции  | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код           | Трудовые действия  |
|--|--|---------------|--|
| Код А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция.<br>Обучение      | <b>A/01.6</b> | Планирование и проведение учебных занятий<br><br>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br><br>Формирование мотивации к обучению |
|  | Воспитательная деятельность                  | <b>A/02.6</b> |  |
|  | Развивающая деятельность                     | <b>A/03.6</b> |  |
|  |  |               |  |

**1.3. Категория обучающихся:** педагогические работники образовательных организаций, управленческие кадры системы образования.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная (с использованием ДОТ).

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день, 1 или 2 раза в неделю (по общему решению с учетом мнения слушателей курсов), 72 часа

**Срок освоения программы: 72 часа.**

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п       | Наименование разделов (модулей) и тем  | Всего, час. | Виды учебных занятий, учебных работ |                       | Формы контроля     |
|-------------|--|-------------|-------------------------------------|-----------------------|--------------------|
|             |  |             | Лекции                              | Интерактивные занятия |                    |
| <b>1</b>    | <b>Базовая часть</b>   | <b>12</b>   | <b>4</b>                            | <b>8</b>              | <b>Вход. тест.</b> |
| <b>1.1</b>  | Современные государственные требования к социально-педагогической деятельности учителя в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». | <b>6</b>    | <b>2</b>                            | <b>4</b>              |                    |
| <b>1.2.</b> | Общественные запросы и вызовы времени в социально-педагогической деятельности учителя.   | <b>6</b>    | <b>2</b>                            | <b>4</b>              |                    |
| <b>2</b>    | <b>Профильная часть</b>  | <b>60</b>   | <b>22</b>                           | <b>38</b>             |                    |
| <b>2.1</b>  | <b>Педагогические аспекты эффективности профессиональной деятельности учителя.</b>   | <b>34</b>   | <b>10</b>                           | <b>24</b>             |                    |
| 2.1.1       | Требования к современному занятию с точки зрения результативности и социально-педагогической эффективности   | 6           | 4                                   | 2                     |                    |
| 2.1.2.      | Основные методы и приемы преподавания: анализ с точки зрения социально-педагогической эффективности.   | 14          | 4                                   | 10                    |                    |
| 2.1.3.      | Анализ эффективности технологий, методов и приемов, применяемых в образовании: требования к результатам, критерии и показатели.                            | 6           | -                                   | 6                     |                    |
| <b>2.2</b>  | <b>Ценностные аспекты эффективности профессиональной деятельности учителя.</b>   | <b>14</b>   | <b>6</b>                            | <b>8</b>              |                    |
| 2.2.1.      | Воспитательные аспекты профессиональной деятельности педагога.   | 2           | 2                                   | -                     |                    |
| 2.2.2.      | Целеполагание в профессиональной деятельности педагога: миссия, цели, задачи, планируемые результаты.  | 4           | 2                                   | 2                     |                    |
| 2.2.3.      | Повышение мотивации учащихся как требование профессиональной деятельности учителя.   | 4           | 2                                   | 2                     |                    |

|            |   |           |           |           |                                      |
|------------|---|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| 2.2.4.     | Оценивание и рефлексия в профессиональной деятельности педагога.  | 4         | 2         | 2         |                                      |
| <b>2.3</b> | <b>Организационная культура педагога в области проектирования образовательных программ и образовательных событий.</b> | <b>12</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  |                                      |
| 2.3.1.     | Организационная культура современного педагога.   | 4         | 2         | 2         |                                      |
| 2.3.2.     | Образовательные проекты и проектирование изменений как способ профессионального развития.                             | 4         | 2         | 2         |                                      |
| 2.3.3.     | Концепция образования на протяжении всей жизни в педагогической позиции учителя.                                      | 4         | 2         | 2         |                                      |
|            | <b>ИТОГО</b>  | <b>72</b> | <b>34</b> | <b>38</b> | <b>Зачет<br/>(проекты педагогов)</b> |

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № п/п   | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание  |
|---|-------------------------------------|---|
| <b>Раздел 1. Базовая часть</b>  |                                     |   |
| <b>Модуль 1.1. Государственная политика и общественные запросы в области организации эффективной педагогической деятельности</b>  |                                     |   |
| Тема 1.1.<br>Современные государственные требования к социально-педагогической деятельности учителя в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». | Лекция, 2 часа                      | Ключевые изменения нормативно-правовой базы российской системы образования в области профессиональной педагогической деятельности. Характеристика профессионального стандарта «Педагог» как основы для организации эффективной деятельности учителя и проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития современного педагога. Соотнесение трудовых функций с основными действиями, умениями и знаниями. Методическое мастерство педагога в современных реалиях развития образования. |
|   | Практикум, 2 часа                   | Обсуждение значимых изменений в профессиональной деятельности педагога, формирование глоссария ключевых терминов.   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
|  | Самостоятельная работа, 2 часа | Анализ нормативно-правовой базы и выработка диагностического инструментария оценки деятельности педагога.   |
| Тема 1.2.<br>Общественные запросы и вызовы времени в социально-педагогической деятельности учителя.                        | Лекция, 2 часа                 | Социально-педагогические аспекты деятельности учителя. Понимание учителями общественных тенденций и соответствующих изменений в системе образования. Влияние социокультурной среды на систему образования. Открытость образования социуму и взаимодействие с социальными партнерами при реализации образовательных программ.                                      |
|  | Практикум, 2 часа              | Обсуждение влияния общественных изменений на профессиональную деятельность педагога.  |
|  | Самостоятельная работа, 2 часа | Соотнесение своей педагогической практики с общественными вызовами и запросами, выявление проблемных зон и перспектив профессионального развития.   |
| <b>Раздел 2. Профильная часть</b>  |                                |   |
| <b>Модуль 2.1. Педагогические аспекты эффективности профессиональной деятельности учителя.</b>                             |                                |   |
| Тема 2.1.1.<br>Требования к современному занятию с точки зрения результативности и социально-педагогической эффективности. | Лекция, 4 часа                 | Блочная структура современного занятия. Требования к результативности занятия. Предметные, метапредметные и личностные результаты проведения занятия. Планирование и моделирование урока: подходы и требования. Мотивационная составляющая образовательного процесса и создание условий для устойчивого интереса обучаемых к рассматриваемым на занятии вопросам. |

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
|   | Практикум, 2 часа   | Использование иллюстраций, визуального сопровождения, удобного дизайна и эффективного сочетания разных форматов помещения информации. Технологическая карта урока. Определение эффективных путей реализации метапредметных подходов в рамках своего учебного предмета и в дополнительном образовании через выстраивания технологичных моделей с примерами, показывающими связь теоретических построений с практикой педагогической деятельности. |
| Тема 2.1.2.<br>Основные методы и приемы преподавания: анализ с точки зрения социально-педагогической эффективности. | Лекция, 4 часа      | Стратегии преподавания. Пассивные, активные и интерактивные подходы в преподавании.  |
|   | Практикум, 10 часов | Роль учителя в образовательном процессе. Профессиональная компетентность учителя в области методики преподавания. Отечественный и зарубежный опыт в методике преподавания. Эффективные социально-педагогические практики в преподавании.   |

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
| <p>Тема 2.1.3.</p> <p>Анализ эффективности технологий, методов и приемов, применяемых в образовании: требования к результатам, критерии и показатели.</p> | <p>Практикум, 6 часов</p> | <p>Критерии и показатели эффективности современного занятия. Педагогическая рефлексия. Оценивание и самооценка. Оценка социально-педагогической эффективности урока с точки зрения ФГОС и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>Анализ выбора технологий, методов и приемов с точки зрения социально-педагогической эффективности и нормативно-правовых требований. Выбор методики преподавания: обязательные требования и вариативность. Определение эффективности технологий и методов.</p> <p>Моделирование занятия с использованием современных требований к структуре и результативности урока. Анализ занятий с точки зрения критериев и показателей результативности современного урока.</p> |
| <p><b>Модуль 2.2. Ценностные аспекты эффективности профессиональной деятельности учителя.</b></p>   |                           |  |
| <p>Тема 2.2.1.</p> <p>Воспитательные аспекты профессиональной деятельности педагога.</p>  | <p>Лекция, 2 часа</p>     | <p>Воспитательные эффекты современного занятия. Воспитание и обучение. Требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в области воспитательной работы. Направления и сферы воспитания. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание в современной системе образования.</p>   |

|   |                          |   |
|---|--------------------------|---|
| <p>Тема 2.2.2.</p> <p>Целеполагание в профессиональной деятельности педагога: миссия, цели, задачи, планируемые результаты.</p> | <p>Лекция, 2 часа</p>    | <p>Осознание педагогом своей профессиональной деятельности. Миссия педагога и школы. Постановка целей. Долгосрочные и краткосрочные цели. Соотношение целей и задач. Планируемые (ожидаемые) результаты занятия.</p>  |
|   | <p>Практикум, 2 часа</p> | <p>Вовлечение обучающихся в организацию образовательного процесса. Целостность и комплексность целеполагания в структуре занятия.</p>   |
| <p>Тема 2.2.3.</p> <p>Повышение мотивации учащихся как требование профессиональной деятельности учителя.</p>                    | <p>Лекция, 2 часа</p>    | <p>Роль мотивации в системе образования. Негативная и позитивная направленность мотивации. Разнообразие подходов и способов мотивации на занятии.</p>   |
|   | <p>Практикум, 2 часа</p> | <p>Приемы мотивации на уроке и во внеклассной работе. Социально-педагогическая эффективность использования приемов мотивации. Целенаправленность и целеполагание в мотивации. Приемы мотивации на уроке: разработка методических материалов для учебной и воспитательной работы.</p>            |
| <p>Тема 2.2.4.</p> <p>Оценивание и рефлексия в профессиональной деятельности педагога.</p>                                      | <p>Лекция, 2 часа</p>    | <p>Функции оценивания в образовательном процессе. Критерии и показатели оценки современного занятия. Оценка и самооценка, внешняя экспертиза и взаимооценивание. Роль и место оценивания в структуре современного урока и в деятельности педагога. Критичность и позитивность в оценивании.</p> |

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
|   | Практикум, 2 часа | Рефлексия и оценивание – общее и различия. Способы проведения рефлексии на занятии. Рефлексивная культура как результат образования. Компетентность педагога в области оценивания и рефлексии с точки зрения требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». |
| <b>Модуль 2.3. Организационная культура педагога в области проектирования образовательных программ и образовательных событий.</b> |                   |  |
| Тема 2.3.1.<br>Организационная культура современного педагога.  | Лекция, 2 часа    | Понятие и принципы организационной культуры. Требования к организационной культуре современного педагога.  |
|   | Практикум, 2 часа | Организация занятия: целеполагание, инструкции, управление на уроке. Составные элементы организационной культуры педагога.   |
| Тема 2.3.2.<br>Образовательные проекты и проектирование изменений как способ профессионального развития.                          | Лекция, 2 часа    | Проектирование как вид деятельности. Особенности проектной деятельности. Структура и элементы проекта. Образовательные и учебные проекты. Требования к проектированию ФГОС и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».   |
|   | Практикум, 2 часа | Обмен опытом эффективного построения работы по обучению, развитию, воспитанию и проектированию образовательных программ. Анализ и оценка проектной деятельности.   |

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
| Тема 2.3.3.<br>Концепция образования на протяжении всей жизни в педагогической позиции учителя. | Лекция, 2 часа    | Ценностные ориентиры современного учителя. Концепция образования на протяжении всей жизни в мире и России.   |
|   | Практикум, 2 часа | Образование и самообразование. Требования к профессиональному развитию. Способы и формы профессионального развития педагога в области методики преподавания. |

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Характеристика оценочных средств

| Вид контроля        | Форма контроля  | Регламент  |
|---------------------|---|--|
| Текущая аттестация  | Входное тестирование  | Анкета и тестовые задания, включающие 5 вопросов и 5 тестовых заданий в электронной форме.   |
|                     | Выходное тестирование   | Анкета и тестовые задания, включающие 5 вопросов и 5 тестовых заданий в электронной форме.   |
|                     | Индивидуальная и групповая работа   | Выполнение практических заданий, участие в обсуждениях, работа в группе, заполнение таблиц.  |
| Итоговая аттестация | Зачет (представление проекта в форме разработки занятия – урока, классного часа или внеклассного мероприятия, для управленческих кадров – педсовет, образовательный проект, общешкольное мероприятие) | <p>Требования к проекту и процедуре его представления:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проекта:</i></p> <p>Проект является итогом освоения программы повышения квалификации и показывает уровень теоретического осмысления материала с практическим применением предложенных подходов к организации эффективной педагогической деятельности современного учителя. Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе.</p> <p>Основные структурные элементы педагогического проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка темы занятия и указание на возраст обучающихся, для которых данное занятие разработано;</li> <li>- обоснование актуальности темы итоговой работы;</li> <li>- формулирование цели, задач и планируемых результатов проведения занятия;</li> <li>- список ресурсов и технического сопровождения (в том числе источников и литературы – печатных и электронных);</li> <li>- технологическая карта занятия;</li> <li>- основные этапы занятия с методическими комментариями;</li> <li>- приложения (в том числе и раздаточные материалы, теоретическая информация и т.п.);</li> <li>- формы проведения оценивания и рефлексии в рамках занятия;</li> <li>- сопровождающая электронная презентация.</li> </ul> <p>Требования к текстовому документу:</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>14 кегль, шрифт Times New Roman, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – не более 15 страниц.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура представления проекта:</i></p> <p>Каждый слушатель становится экспертом при оценке проектов своих коллег и должен быть готов сформулировать вопросы и провести экспертизу по предложенной оценочной форме.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и ясность формулировки темы,</li> <li>- убедительность в обосновании актуальности проведения разработанного занятия;</li> <li>- адекватное понимание цели занятия;</li> <li>- логичность и последовательность сформулированных задач;</li> <li>- ориентированность на планируемые результаты;</li> <li>- широкий взгляд на проблему и глубокий анализ существующих подходов;</li> <li>- мотивирующий характер педагогической деятельности учителя в рамках проведения занятия;</li> <li>- яркость образного и иллюстративного ряда, удачность визуализации в представлении проекта;</li> <li>- грамотность и культура речи, свободное владение материалом и точность ответов на вопросы;</li> <li>- соответствие оформления проекта установленным требованиям.</li> </ul> |
|  |  |  |

### Контрольно-измерительные материалы

| № | Предмет оценивания   | Формы и методы оценивания   | Характеристика оценочных материалов  | Показатели оценивания   | Критерии оценивания   | Комплект оценочных средств                     | Вид аттестации |
|---|--|---|--|---|---|--|----------------|
| 1 | ПК-1<br><br>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным | Разработка и защита проекта<br><br>Анализ представленных проектов с использованием оценочных форм | Проект выполняется индивидуально или в группе (до 5 человек) с учетом разработанных требований | Демонстрация компетентности в организации занятия в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» | - точность и ясность формулировки темы;<br><br>-убедительность в обосновании актуальности проведения разработанного занятия;<br><br>- адекватное понимание цели занятия;<br><br>- логичность и последовательность | Требования к проектам, критерии оценки проекта | Итоговая       |

|  |   |  |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>м программам</p> <p>ПК-10</p> <p>Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p> <p>ПК-11</p> <p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> |  |  |  | <p>сформулированных задач;</p> <p>-ориентированность на планируемые результаты;</p> <p>- широкий взгляд на проблему и глубокий анализ существующих подходов;</p> <p>-мотивирующий характер педагогической деятельности учителя в рамках проведения занятия;</p> <p>- яркость образного и иллюстративного ряда, удачность визуализации в представлении проекта;</p> <p>- грамотность и культура речи, свободное владение материалом и точность ответов на вопросы;</p> <p>- соответствие оформления проекта установленным требованиям.</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|---|--|--|

**Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

# 1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

## Основная:

1. Попов А.А. Открытое образование: Философия и технологии. – М.: ЛЕНАРД, 2016.
2. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? –М.: Просвещение, 2014.
3. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2013.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2014.
6. Щуркова Н.Е., Мухин М.И. Педагог нового воспитания. – М.: АРКТИ, 2014.
7. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2012.
8. Болотина Т.В., Иоффе А.Н. Гражданское образование: демократическое обучение. – М.: АПКиППРО, 2013.
9. Енин А.В., Золотарева А.В. Внеурочная деятельность. ФГОС: «Химия» теории и практики воспитания. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2015.
10. Адизес И. Управляя изменениями. Как эффективно управлять изменениями в обществе, бизнесе и личной жизни. – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2015.

## Дополнительная:

1. Богуславский М.В. Авторитарная педагогика – педагогика авторитета / М.В. Богуславский // Директор школы. - №5. – 2002. - С. 25-28.
2. Современный словарь по общественным наукам // Под ред. Данильяна О.Г., Панова Н.И. – М.: Эксмо, 2005.
3. Чечель И. Д. Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Журнал «Директор школы», №4, 1998.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: - Академия, 2001.
5. Гузеев В.В. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002.
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
7. Беляков Е.М., Воскресенская Н.М., Иоффе А.Н. Активная школа. Руководство по развитию школы с использованием проектирования. – М.: Фонд «Сивитас», 2010.
8. Иоффе А.Н. Проектирование: теория и практика // Общественные науки. – 2012, Выпуск 2. – С. 23-27.
9. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для вузов. – М.: Просвещение, 2006.
10. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
11. Занюк, С. Психология мотивации / С. Занюк. – К.: Эльга-Н; Ника-Центр, 2002.
12. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. / Под редакцией Н. Воскресенской и С. Шехтера. При участии А. Иоффе и Ч. Уайта. –Изд. 3, перераб. и доп. – М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2006.

13. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
14. Иоффе, А.Н. Методика гражданского образования: теория и практика / А.Н. Иоффе. – Брянск: Курсив, 2006.
15. Болотина, Т.В. Гражданское образование: методология, содержание и методы обучения / Т.В. Болотина. - М.: АПКИПРО, 2002.
16. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/ А.Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
17. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика.-№10. –2003. –С. 8-14
18. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004.
19. Дьюи Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи. - М.: Педагогика-Пресс, 2000.
20. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2003.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Словари в интернете: <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/?dictCode=british>
2. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]: Глоссарий. URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=50&op=word&wid=785](http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=785)
3. Образовательный портал «Твоя история» [www.history4you.ru](http://www.history4you.ru)
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: Народное образование, 2005. URL: [http://stavcvt.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко\\_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20\(1%20том\).pdf](http://stavcvt.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).pdf)

### **2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-

методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, семинары-тренинги, организуется работа в малых группах.

Утверждено на заседании кафедры  
профессионального развития педагогических работников института  
дополнительного образования

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /